***Муниципальное бюджетное дошкольное***

***образовательное учреждение***

***детский сад «Звездочка»***



**Консультация для педагогов «Проектная деятельность в условиях ДОУ»**

*Воспитатель МБДОУ «ДС «Звездочка»*

 *Кошербаева Динара Хасанбиевна*

*г. Новый Уренгой*

*2020г.*

Цель:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов;

 2.Обеспечить условия для развития творчества и профессиональной активности педагогов в овладении ими технологий проектирования.

Задачи:

1.Совершенствовать педагогическое мастерство воспитателей.

2.Внедрение в педагогический процесс технологии проекта

3.Развитие интеллектуальной и творческой инициативы педагогов

Сегодня государством поставлена задача, подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное. И дошкольные учреждения, как первая ступенька в образовании, уже представляют, каким должен быть выпускник детского сада, какими качествами он должен обладать.

 Именно проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребенка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребенок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.

Проектная деятельность в работе с дошкольниками сегодня - это оптимальный, инновационный и перспективный метод в системе дошкольного образования.

 Проектная деятельность – это дидактическое средство активизации познавательного и творческого развития ребенка и одновременно формирование личностных качеств ребенка. Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта.

 Особенностью проектной деятельности является самостоятельная деятельность детей - исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. Родители также становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащая свой педагогический опыт, испытывая чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка. Педагогам очень важно не руководить, а помогать родителям, увидеть их сильные стороны, быть готовым у них учиться.

 Педагогическое проектирование позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике. И процесс обучения становится более интересным.

 При организации проекта важно учитывать доминирующий вид деятельности детей, так как они нуждаются в постоянном внимании со стороны взрослых на каждом этапе реализации.

 В практике современных дошкольных учреждений используются следующие виды проектов:

* *Исследовательско - творческие:* дети экспериментируют, а затем оформляют результаты в виде газет, драматизации, детского дизайна. Этот тип проектов применяется в работе с детьми старших групп.
* *ролевые, игровые*: используются элементы творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы. Применяется во второй младшей группе.
* *Информационно-практико-ориентированные*: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.) Применяется в средней группе.
* *творческие:* оформление результата работы в виде детского праздника, детского дизайна и т. п. Этот тип проекта подходит для детей второй младшей группы.

 Ведущим видом деятельности дошкольника является игра, поэтому, начиная с младшего возраста, используются ролевые, игровые и творческие проекты, например, «Любимые игрушки», «Азбука здоровья» и др.

 Значимы и другие виды проектов, в том числе:

* *комплексные:*«Мир кино», «Здравствуй, Пушкин!», «Эхо войны», «Книжкина неделя»;
* *межгрупповые:*«Математические коллажи», «Мир животных и птиц», «Времена года»;
* *творческие:* «Мои друзья», «Любимые сказки», «Мир природы» и др.;
* *групповые:*«Сказки о любви», «Познай себя», «Подводный мир», «Весёлая астрономия»;
* *индивидуальные:*«Я и моя семья», «Генеалогическое древо», «Секреты бабушкиного сундука»;
* *исследовательские:* «Животные жарких стран», «Секреты витаминов».

По продолжительности они бывают краткосрочными (1-4 недели), средней продолжительности (до 1 месяца) и долгосрочные (полугодие, учебный год).

Тематика проектов может касаться проблем формирования культуры семейной жизни с учетом интересов и способностей воспитанников. Иногда тема проектов предлагается самими воспитанниками. Но чаще всего тематика проектов определяется практической значимостью вопроса, его актуальностью, а также возможностью его решения при привлечении знаний воспитанников из разных областей наук. То есть практически достигается интеграция знаний.

 Последовательность работы педагога над проектом:

* педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов ребёнка;
* вовлекает дошкольников в решение проблемы;
* намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
* обсуждает план с семьями на родительском собрании;
* обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
* вместе с детьми и родителями составляет план, схему проведения проекта;
* собирает информацию, материал;
* проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта),
* даёт домашние задания родителям и детям;
* поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовление поделок, рисунков, альбомов и т. д.);
* организует презентацию проекта (праздник, занятие, досуг), составляет книгу, альбом совместно с детьми;
* подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Таким образом проект можно представить как "Шесть П" .

* Проблема
* Проектирование проекта
* Поиск информации
* Продукт
* Презентация
* Портфолио проекта.

Внедрение метода проектирования в свою деятельность позволяет сделать следующие выводы:

* метод проектов успешно реализуется в сочетании с основной образовательной программой.
* Метод проектов как один из методов интегрированного обучения дошкольников, основывается на интересах детей, самостоятельную активность воспитанников детского сада.
* Использование метода проектов в работе с дошкольниками способствует активному повышению самооценки ребенка. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам.
* Родители становятся активными участниками образовательного процесса.