

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Звездочка»

(МБДОУ «ДС «Звездочка»)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
Департамента образования
Администрации г. Новый Уренгой
М.О. Терещенко
« » 2019г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом МБДОУ
«ДС «Звездочка»
учреждения
«Детский сад
«Звездочка»
от 15.04.2019 №88

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Звездочка»
за 2018 год

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол от 15.04.2019 №5

Содержание отчета

1. Общая характеристика Учреждения.
2. Структура управления Учреждением.
3. Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса.
 - 3.1. Кадровое обеспечение. Методическая работа с кадрами в 2018 году.
 - 3.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
 - 3.3. Обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса.
 - 3.4. Качество и организация питания в Учреждении.
4. Содержание и качество образования в Учреждении.
 - 4.1. Реализация основной общеобразовательной программы. Дополнительное образование воспитанников. Результаты мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Инновационная деятельность.
 - 4.2. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ.
 - 4.3. Взаимодействие с родительской общественностью. Открытость деятельности Учреждения.
5. Финансово-хозяйственная деятельность Учреждения. Обновление и пополнение материально-технической базы.
6. Сведения о результатах внешних контрольных мероприятий.
7. Заключение.

1. Общая характеристика Учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Звёздочка» (далее - Учреждение) основано и функционирует с 1990 года. С 1990 года детский сад относился к дошкольным учреждениям бурового предприятия «Тюменбургас». В апреле 1994 года детский сад передан в муниципальное образование город Новый Уренгой. Статус бюджетного учреждения детский сад получил в соответствии с приказом Управления образования Администрации города Новый Уренгой от 01.09.2012 № 720 «О переименовании учреждения». В июле, 2015 года в связи с приведением Устава учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Звездочка».

Право на осуществление образовательной деятельности, подлежащей лицензированию, в соответствии с законодательством Российской Федерации, возникло у Учреждения с момента выдачи ему соответствующей лицензии, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации:

- лицензия на осуществление образовательной деятельности №1816 от 29.03.2013 серия 89л01 № 0000073 (направлены документы в Департамент образования ЯНАО, в связи с переименованием учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, на переоформление лицензии учреждения на ведение образовательной деятельности);

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада «Звездочка», утверждён приказом Департамента образования Администрации г. Новый Уренгой от 06.09.2017 № 1519 «Об утверждении Устава».

Режим работы Учреждения – круглогодичный, пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00, выходные дни: суббота, воскресенье.

Режим работы групп, длительность пребывания воспитанников в учреждении, учебные нагрузки определяются Уставом, в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПин 2.4.1.3049-13, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26); в соответствии с Типовым положением о дошкольном учреждении, утвержденным постановлением Правительства (приказ от 27.10.2011 № 2562)

Учреждение имеет официальный сайт в интернете <http://zvezdocka.caduk.ru> где подробно отражена деятельность ДООУ.

В ДООУ функционируют: 12 групп общеразвивающей направленности

Группа № 1 «Малышок» младшая группа (2-3 года)

Группа № 2 «Капитошка» вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Группа № 3 «Птички – невелички» первая группа раннего возраста (1,5 – 2 лет)

Группа № 4 «Росинка» вторая младшая группа (3-4 года)

Группа № 5 «Радуга» средняя группа (4-5лет)

Группа № 6 «Фантазеры» вторая младшая группа (3-4 года)

Группа № 7 «Пчелки» старшая группа (5-6 лет)

Группа № 8 «Гномики» старшая группа (5-6 лет)

Группа № 9 «Почемучки» подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Группа №10 «Семицветик» подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Группа №11 «Знайки» средняя группа (4-5лет)

Группа №12 «Солнышко» первая группа раннего возраста (1,5 – 2 лет)

ВЫВОД: МБДОУ «ДС «Звездочка» осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования в Российской Федерации. Прирост численности детей в ДООУ, а также увеличение числа желающих посещать ДООУ «Звездочка», согласно списку очередности Департамента образования, связано с ростом рейтинга учреждения среди дошкольных образовательных учреждений города.

2. Структура управления Учреждением

Учредителем образовательного учреждения является Администрация города Новый Уренгой. Полномочия и функции Учредителя в отношении МБДОУ «ДС «Звездочка» осуществляет Департамент образования Администрации города Новый Уренгой. Юридический адрес Учредителя: 629307, Российская Федерация, Ямало-Ненецкий автономный округ, город Новый Уренгой, улица Индустриальная, дом 4.

Управление учреждением, в соответствии с компетенцией, определенной законодательством РФ и Уставом учреждения, осуществляют:

- Заведующий учреждением;
- Общее собрание коллектива учреждения;
- Совет педагогов учреждения;
- Управляющий совет учреждения;

- Общее родительское собрание учреждения;
- Родительский комитет учреждения.

Разграничение полномочий между органами управления учреждением и руководителем учреждения определяется Уставом учреждения.

ВЫВОД: структура Управления учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения.

3. Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса

3.1. Кадровое обеспечение

Административный состав учреждения:

Заведующий – Талан Елена Васильевна;

Заместитель заведующего по ВиМР – Колесникова Марина Васильевна;

Заместитель заведующего по ВиМР – Петрова Тансылу Табрисовна;

Заместитель заведующего по АХР – Каргапольцева Ольга Ивановна.

Педагогический состав:

Детский сад полностью укомплектован педагогическими кадрами. Коллектив молодой и сравнительно стабильный, коэффициент текучести педагогических кадров за данный год составила 7% в год. На начало 2018 года штатная численность педагогических работников составляла 25 человек, на конец 2018 года 27 человек. Основная часть педагогов принадлежит к возрастной группе от 25 до 40 лет – 93% (25 человек). 18 % (5 человек) составляют молодые специалисты, вновь принятые, без опыта работы (педагогический стаж работы до 3-х лет).

Количественный и качественный состав педагогических работников ДОУ

Учебный год	Кол – во педагогов	Образование		Квалификация/Категория				Прошли курсы ПК
		Высшее	Среднее специальное	Высшая	Первая	Аттестация на соответствие	Не имеют	
2017 год	25	19	6	2	7	4	12	25
2018 год	27	22	5	2	8	6	11	27
Перспективы на 2019 уч. г.	Запланированы на аттестацию: на первую категорию – 3 человека; на соответствие занимаемой должности – 7 человек.							

Узкие специалисты: педагог-психолог-Красильник Н.В. - первая квалификационная категория; педагог дополнительного образования по направлению «хореография» Абдурашидова Х. И.; педагог дополнительного образования по направлению «изо-деятельность» Нагишева М.В., педагог дополнительного образования по направлению «техническое творчество», инструктор по физической культуре (без обучения плаванию) Салимова А.Р., инструктор по физической культуре (с обучением плаванию) – Кокорина А.М., музыкальный руководитель Дорофеева О.А., Кокшарова И.Ю. - первая квалификационная категория.

В сравнении с прошлым годом наблюдается стабильность в кадровом составе ДОУ, что дает возможность вести целенаправленную методическую работу по аттестации и повышению профессиональной компетентности среди педагогов ДОУ. В 2018 году курсы повышения квалификации прошли 22 педагога, профессиональную переподготовку имеют 22 педагога. Находятся в отпуске по беременности и родам, в отпуске по уходу за ребенком 7 педагогов.

Методическая работа с кадрами

С целью реализации поставленных годовых задач, работа в данном направлении включала в себя: организацию и проведение тематических проверок, советов педагогов, консультаций, индивидуальных собеседований, открытых просмотров совместной деятельности взрослого с детьми, мастер – классов. Продолжилось сотрудничество и преемственность по обмену профессиональным опытом между педагогами из других муниципальных образовательных учреждений, трансляция опыта работы по реализации инновационных проектов на ежегодном городском мастер-классе по теме: «Использование ЛЕГО-технологии в образовательном процессе ДОУ как средство повышения качества современного дошкольного образования» (В соответствии с приказом Департамента Образования администрации города Новый Уренгой № 1726 от 26.09.2018 «О назначении руководителей городских методических объединений учителей, проблемно-творческих групп и мастер-классов»). Благодаря грамотной системной методической работе в ДОУ было организовано повышение квалификации педагогов детского сада в вопросах освоения воспитанниками обязательной части ООП ДО и вариативной части ООП ДО и методов решения программных задач, были обучены 15 педагогов, организовано проведение оперативного, персонального и тематического контроля, что способствовало развитию рефлексии и самоанализа у педагогов.

В целях повышения профессиональной компетентности педагогов, были запланированы и проведены следующие формы методической работы:

Консультации: «Организация РППС для осуществления воспитательно-образовательного процесса в соответствии с тематическим планированием ДОУ», «Я - педагог, а это значит...», «Проектно-исследовательская деятельность. Ее влияние на развитие познавательной активности дошкольника», «Проектирование образовательной деятельности в детском саду. Взаимодействие с родителями».

Методическая копилка: «Методические рекомендации по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО», «Практикум общения педагога с детьми при организации различных форм работы», «Особенности организации совместной образовательной деятельности с использованием Лего конструктора разных видов», «Сюжетная игра как средство развития детей дошкольного возраста», «Трансляция педагогического опыта на портале ФГОС.ИГРА.рф.».

Педагогическая мастерская: «Школа наставничества», «Планирование образовательного процесса с учетом реализации вариативной части (Лего-технологии) в рамках комплексно-тематического планирования», «Игровые методы в работе с детьми - дошкольниками», «Работа по самообразованию педагога, как фактор дальнейшей успешности»

Круглый стол: «Инновационный проект: включение всех возрастных групп, запланированных для реализации проекта по внедрению Лего-технологии в образовательный процесс», «Внедрение Лего – технологии в группах младшего дошкольного возраста посредством тематических наборов Лего», «Использование педагогом современных образовательных технологий и методик в образовательном процессе»

Аукцион педагогических идей: «Умение отражать тематику недели во всех центрах развития в групповых помещениях», «Развитие проблемного обучения дошкольников посредством организации игровой деятельности».

Вывод: Все педагоги активно внедрены в процесс систематизации и получения новых знаний.

Таким образом, в следующем 2019 учебном году необходимо:

1.Продолжить работу с педагогами по организации деятельностного подхода; организовать методическую работу с педагогами по развитию детской инициативы. Конкретизировать понятие инициативности и способы, методы ее развития на разных возрастных группах и в различных видах детской деятельности, организовать проведение семинаров – практикумов,

мастер-классов, открытых просмотров, самоанализа видеопросмотров совместной организованной деятельности.

2. Расширить методическую работу с педагогами по организации РППС, обеспечивающей свободу выбора деятельности, способствующей развитию детской инициативы, психологический комфорт и успешное всестороннее развитие личности ребенка. Сконцентрировать все силы и методическую помощь на умении отражать тематику недели во всех центрах развития в групповых помещениях.

3. Продолжать методическую просветительскую работу по ознакомлению педагогов ДОУ и активизации внедрения ими в воспитательно-образовательный процесс различных современных образовательных технологий (авторских) в различных образовательных областях.

4. Оказывать индивидуальную «наставническую» методическую поддержку и сопровождение «молодым специалистам» ДОУ.

5. Продолжать методическую работу по трансляции опыта на округ в рамках сотрудничества с Российской Ассоциацией Образовательной Робототехники (г. Москва).

6. Продолжать участвовать в работе странички учреждения на портале фгос.игра (РАОР), отражающего практики и результаты работы муниципальных дошкольных организаций города в направлении лего-конструирования и робототехники.

3.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Одной из приоритетных задач в деятельности МБДОУ в 2018 году было проведение всестороннего анализа состояния материально-технической базы, в том числе развивающей предметно-пространственной среды, с целью реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и успешной реализации основной общеобразовательной программы.

Образовательные области развития ребенка	Условия и материально – техническое оснащение
<i>Физическое развитие</i> включает решение задачи по созданию условий для сохранения и укрепления физического здоровья, а также направлено на приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе, связанном с	Кабинеты дошкольной организации содержат: <i>Физкультурный зал</i> Тренажеры, шведская стенка, баскетбольные щиты, ребристая доска, «сухой бассейн», ковёр, «чудо лестница», мини-тренажеры. Дорожки функциональной различной значимости, гимнастические и спортивные палки, гантели, обручи, наборы мячей, мешочки для метания, ракетки, скакалки, кубики разных размеров, велоэргометр

<p>выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<p>нестандартное игровое оборудование: дорожки движения с моделями и схемами выполнения заданий, спортивные коврики с пробками, пуговицами, валики, косички.</p> <p>Модули, спортивный инвентарь, шведская лестница, ковры, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения. Для двигательной активности: ажурные сфера – мячи.</p> <p><i>Кабинет психологической разгрузки</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивающие и настольно – печатные игры • игрушки • картотека психологических тренингов • картотека релаксационных упражнений • магнитофон с аудиозаписями • детские диванчики. <p><i>Бассейн</i></p> <p>Душевые кабины (2 шт.), оборудование для закаливания, шкафы для одежды, стол, стулья. Надувные мячи, круги, плавательные нарукавники, подушки, разнообразные резиновые игрушки, дорожки из речной гальки для массажа стопы ног.</p> <p><i>Физкультурные уголки в группах:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мячи средних и малых размеров • мячи массажные разных цветов и размеров • мячи футбольные и баскетбольные • обручи • скакалки • ребристые дорожки • нетрадиционное спортивное оборудование • флажки разных цветов • гимнастические палки • кольцоброс • кегли • «Дорожки движения» с моделями выполнения заданий • мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».
<p><i>Познавательное развитие</i> – включает реализацию одной из основных задач по созданию условий для сохранения и</p>	<p>Рекреации и кабинеты дошкольной организации содержат: комнатные растения, наглядно-дидактический материал, макеты, муляжи, глобус, настольно-</p>

<p>укрепления интеллектуального здоровья, а также предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>печатные игры, энциклопедическая литература, экологическая тропа «Познай-ка» (экосистема «Лес», «Река», озеро, болото»), модели «Рост и строение растений», «Времена года», наборы картин, иллюстративный материал, коллекции природного материала «Причуды природы», календари погоды, сезонный ландшафт.</p> <p><i>Групповые помещения содержат:</i> игры для экспериментирования, стеллаж для пособий, фартуки и нарукавники, магниты, природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.) сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т.д.), пищевые красители, емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки, микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла, игрушки - волчки по-разному окрашенные, пружинки, весы, технические устройства и игрушки, магнитные плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, приусадебного участка, птицы зимой, панели игровой стены: подсолнух, луг, энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты и т. п. модели (природных зон, Солнечной системы, Земли, микрорайона и др.)предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности: письма-схемы, детали каких-либо устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. счетный материал лабиринты. пособия для нахождения сходства и различия, головоломки и мн. др.</p> <p><i>Имеются:</i> коллекции - полезные ископаемые камней, образцы бумаги и картона, образцы тканей, строительные материалы, семена, открытки, гербарий.</p>
<p><i>Речевое развитие</i> – включает создание условий для укрепления и сохранения речевого комфорта, уверенности в себе во время коммуникативного общения, а также включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и</p>	<p>Имеется: наглядно-иллюстративный материал по лексическим темам, наглядно-иллюстративный материал по фонетическим группам, сюжетные картинки для работы над фразой, игрушки для совершенствования диафрагмально-речевого дыхания, пособия для развития зрительной памяти, пособия для развития фонематического слуха.</p> <p><i>Групповые помещения:</i></p> <p><i>Интерактивное оборудование с программным обеспечением по изучению букв, звукобуквенного</i></p>

<p>монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>анализа, сложению звуков в слоги и др. обучающие интерактивные игры. Печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособия с буквами, настольно-печатные игры с буквами, ребусы и др.</p>
<p><i>Художественно – эстетическое развитие</i> – включает решение задачи по сохранению и укреплению эмоционального здоровья и предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).</p>	<p>Рекреации и кабинеты дошкольной организации содержат: витрины с выставочными экспонатами в народных окрасах, муляж «Мельница» <i>Групповые помещения:</i> мольберты, столы, стулья, шкафы, магнитофон, доска, зеркала, ковер, комнатные цветы, мини-музей репродукций известных художников, обзорная экспозиция декоративно-прикладного искусства: хохлома, городец, дымка, передвижная художественная ширма с рисунками детей. Изобразительные средства и материалы «Тысяча мелочей»: бросовый и природный материал, набор нестандартного оборудования, цветные мелки, маркеры, губные помады; материалы для коллажей, клей и бумага (картон, газеты, обои, журналы) наборы цветной бумаги, картона, кисти, карандаши, пластилин, линейки, схемы для смешивания цветов. Наборы открыток, иллюстраций, композиций. «Волшебная книга» для создания мотивации и сюрпризных моментов, пособия для исследования: «Радужный цветок», «Цветовой kaleйдоскоп», различные схемы, образцы методическая литература. <i>Музыкальная гостиная</i> Аудио средства, музыкальный центр, пианино, аккордеон, тюль, ковры, детские стулья, зеркала, журнальный стол, театральный занавес, многофункциональные мобильные ширмы, музыкальная гостиная с подиумом, музыкальное зазеркалье. Профессиональные и детские музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, аккордеон, музыкальный центр «Караоке», (погремушки, металлофоны, бубны), куклы, наглядно-дидактический материал. Собрана фонетика музыкальных произведений разных жанров. Подвесные ударные и шумовые музыкальные инструменты, наборы символов, состоящие из нот «Мимических рожиц», из образов – символов,</p>

	<p>игрушки – самоделки (шумелки, стучалки, кричалки). В каждой возрастной группе имеется: <i>Книжный уголок</i> стеллажи и открытая витрина для книг, детские книги по программе и любимые книги детей, детские журналы, портреты писателей Детские кресла, стулья, журнальный столик. <i>Костюмерная, гримерная</i> Театральный грим, костюмы, элементы костюмов, аксессуары, грим, косметика. <i>Театральная студия</i> Ширма для кукольного театра, ковер, зеркала. Разные виды театра: бибабо, пальчиковый, настольный, теневой, тростевой, театральный грим, костюмы, элементы костюмов, маски, поролоновые шапочки. Шкаф, ковер, зеркала, стол, стулья. Конструктивный уголок Разнообразные тематические LEGO конструкторы в соответствии с возрастом, LEGO столы, столы, 3D LEGO – макеты для обыгрывания построек из легоконструктора.</p>
<p><i>Социально – коммуникативное развитие</i> – предполагает реализацию задачу по сохранению и укреплению социального здоровья и направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье,</p>	<p>Рекреации дошкольной организации содержат: <i>схемы «Тропа безопасности»</i> по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, <i>«Дорожная азбука»</i> по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. <i>Патриотический уголок «Моя Родина – Россия», «Мой край – Ямал»:</i> LEGO объект «Красная площадь», LEGO объект «Мой северный край»; стенд «Права ребенка». Фотографии: президента РФ, губернатора ЯНАО, Главы города Н.Уренгой, флаги РФ, ЯНАО, герб РФ, слова гимна, рисунки детей «Мой любимый город, Стол, кресло, макеты. Плакаты, «Игрушки – космонавты», «Игрушки – ракеты», планеты солнечной системы, макет лунной поверхности, светящиеся в темноте созвездия знаков Зодиака, энциклопедическая литература. <i>Уголок «Земля – наш дом родной»:</i> Настенный календарь. Календарь с приметами, временами года, оформлен народный календарь для привития любви к народному творчеству. <i>Мини- музей «Наш - дом Ямал»:</i> Макет чума, сани, оленьи рога, диван. Северное сияние. Экспонаты, игры и игрушки народов Севера,</p>

<p>малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.</p>	<p>наборы открыток, иллюстраций, композиций, сани, карта ЯНАО, различные вырезки из газет и журналов «Как вырослел мой город Новый Уренгой», набор фотографий: «Стела города Н.Уренгой», «Животный и растительный мир Ямала», «Моя будущая профессия», разнообразные предметы быта: посуда, одежда, полозья.</p> <p>Групповые помещения: Патриотические уголки, <i>Оборудование для сюжетно-ролевых игр:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • куклы «мальчик» и «девочка» • человечки LEGO набор представителей разных рас • человечки LEGO –набор в одежде представителей разных профессий • комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель • набор для кухни, спальни, спальни • набор парикмахерской • магазин • коляски для кукол • атрибуты для 5-6 игр • предметы – заместители • атрибуты для ряженья • зеркало <p><i>Оборудование для строительных игр:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • строительный конструктор (крупный, средний, мелкий) • тематический LEGO –конструктор, LEGO WEDO, Lego FISHER. • небольшие человечки, LEGO –набор «жители города», муниципальный транспорт, для обыгрывания построек • транспорт (машины грузовые и легковые, специальные, строительные, сельскохозяйственные) • макет железной дороги • азбука дорожного движения • простейшие схемы построек и алгоритмы их выполнения <p><i>Оборудование для театрализованных игр:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • маленькие и большие ширмы • стойка – вешалка для костюмов
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • костюмы, маски, атрибуты элементы декораций для постановок нескольких сказок • куклы и игрушки для различных видов театра • магнитофон и аудиокассеты с записью музыки для спектаклей • зеркало, грим, парики <p><i>Дидактические игры:</i> словесные, музыкальные, математические.</p> <p><i>Игры (современные игровые технологии) на тактильную чувствительность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • игра «Пощупай и угадай» • набор тактильных шаров (7 пар) • тактильная пирамида • игра «Определи на ощупь» • игра «Подбери пару» <p><i>Игры на мелкую моторику:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • пирамида приключений 1, 2: развивающий набор
<p>В групповых помещениях дошкольной организации для детей дошкольного возраста, а также в музыкальной гостиной имеется интерактивный комплект: интерактивная доска, проектор, мобильная стойка, штанга для короткофокусного проектора.</p>	

3.3. Обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса

В целях создания безопасных условий функционирования в Учреждении имеются: система видеонаблюдения (43 видеокамеры), 2 тревожных кнопки, автоматическая пожарная сигнализация, имеющая выход сигнала о пожаре на пульт централизованного наблюдения пожарной охраны. На 3 центральных входных дверях установлены домофоны. В дневное время контроль и регистрацию посетителей ведет дежурный по зданию, в ночное время и выходные дни дежурство осуществляют сторожа учреждения.

Учреждение полностью укомплектовано средствами пожаротушения. Имеются паспорта дорожной безопасности, антитеррористической защищенности объекта, планы эвакуации. Разработаны планы действий при пожаре и при угрозе теракта. В учреждении также имеется заключение о независимой оценке рисков в области пожарной безопасности.

Проводится систематическая очистка территории учреждения от снега, уборка и вывоз мусора и пищевых отходов.

ВЫВОД: в учреждении созданы безопасные условия пребывания всех участников образовательного процесса.

3.4. Качество и организация питания в Учреждении

Для обеспечения полноценного сбалансированного питания в Учреждении разработано и утверждено 20-дневное меню с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для детей двух возрастных категорий (с 1,5 до 3 и с 3 до 7 лет). В детском саду работает диетсестра, которая несет ответственность за соответствие норм и сбалансированности блюд возрастным особенностям воспитанников.

В Учреждении установлено 5-ти разовое питание, удовлетворяющее потребностям растущего организма в основных питательных веществах, с учетом проживания в условиях Крайнего Севера.

Осуществляется круглогодичная С-витаминация третьего блюда. Детям с различными формами аллергии осуществляется замена продуктов-аллергенов.

Приготовление пищи осуществляется на пищеблоке в соответствии с утвержденными технологическими картами. Имеется параконвектомат.

ВЫВОД: в 2018 году обеспечивалось полноценное качественное сбалансированное питание воспитанников учреждения. Жалоб от родителей (законных представителей) воспитанников по обеспеченности дошкольников полноценным и сбалансированным питанием не поступало.

4. Содержание и качество образования в Учреждении

4.1. Реализация основной общеобразовательной программы. Дополнительное образование воспитанников. Результаты мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Инновационная деятельность.

Основные направления деятельности коллектива в 2018 году были направлены на:

- ✓ совершенствование содержания и организации образовательного процесса в детском саду, в соответствии с приказом от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ № 1155ОБ об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; с пунктом 6 части 1 статьи 6 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ корректировку Основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации (далее ООП ДОО) в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- ✓ создание условий для успешной реализации ЛЕГО-технологии в воспитательно-образовательный процесс ДОУ;

- ✓ представление опыта работы детского сада посредством активного участия в фестивалях и конкурсах различного уровня, проведение семинаров, мастер-классов, онлайн-вебинаров различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на официальном сайте, на сайте Департамента образования города, на сайте «Российской Ассоциации Образовательной Робототехники» (РАОР), трансляция опыта посредством информационных образовательных ресурсов в сети Интернет;
- ✓ совершенствование форм привлечения потенциала родительской общественности ДООУ в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с родителями через вовлечение их в совместную деятельность.

В ДООУ все группы имеют общеразвивающую направленность, деятельность которых предусматривает полноценное разностороннее развитие личности ребенка, формирование у него тех целевых ориентиров, личностных качеств и психических процессов, которые заложены в ФГОС ДО. Основная общеобразовательная программа ДООУ способствует выполнению социального и государственного заказа – повышение качества дошкольного образования и формирование инициативной, любознательной, творческой личности, строится на следующих принципах:

- ✓ опора на природную детскую любознательность,
- ✓ ориентация на зону ближайшего развития каждого ребёнка,
- ✓ учёт интересов и способностей детей,
- ✓ организация образовательной среды, стимулирующей познавательную активность детей.

МБДООУ «ДС «Звездочка» согласно Федеральному закону РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» оказывает муниципальную услугу по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования; осуществляет образовательную деятельность по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, структура которой приведена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа состоит из двух взаимодополняющих и необходимых частей:

- ✓ Инвариантной (обязательная часть);
- ✓ Вариативной (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Обязательная часть основной общеобразовательной программы ДООУ (ООП ДО) разработана в соответствии с Примерной

общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Обязательная часть (ООП ДО) включает следующие направления развития (образовательные области): физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие. Образовательная деятельность осуществляется, регламентируется и рассчитывается в соответствии с максимально допустимым недельным объемом нагрузки, регламентируемым СанПин 2.4.1.3049-13.

Модель образовательного процесса в группах детей 2-7 лет включает в себя такие составляющие (блоки), как: *совместная деятельность взрослого с детьми, которая подразделяется на: непосредственно - образовательную деятельность, совместно-организованную образовательную деятельность взрослого и ребёнка в течение дня и самостоятельную детскую деятельность.* Преимуществом данной модели организации образовательного процесса является поддержка детской инициативы. В групповых помещениях учреждения созданы необходимые условия для детского развития. Оборудование помещений безопасно, способствует здоровьесбережению, всестороннему развитию личности ребенка.

Реализация освоения общеобразовательной программы ДОУ осуществляется по основным образовательным областям.

1. Физическое развитие воспитанников реализуется посредством воспитания культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о здоровом образе жизни, формирования потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, развития физических качеств. В этом учебном году велась активная работа по интеграции формирования основ толерантности (взаимопомощи, взаимовыручки, терпения, доброты друг к другу и др.) на физкультурных занятиях посредством проведения в течение года разнообразных народных подвижных игр.

Для обеспечения физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ ежедневно функционируют:

- спортивный зал «Спортландия»;
- плавательный бассейн «Дельфиненок»;
- физкультурные центры (во всех группах), наполненные необходимым оборудованием для организации двигательного режима в группе, динамических пауз, применения здоровьесберегающих технологий;
- инструментарий для закаливающих процедур (дорожки, пуговичные коврики, схемы для точечного массажа, гимнастики для глаз и пр.);

2. Социально-коммуникативное направление реализуется через многообразную игровую деятельность (сюжетно-ролевая игра, режиссерская, игра-имитация, игры с правилами и др.), посредством которой происходит приобщение воспитанников к элементарным общепринятым социальным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. Так, в детском саду спортивные спартакиады, веселые старты, зарницы и др. начинается со звучания гимна России, выноса Российского, Ямальского флагов, с целью формирования патриотизма и любви к родному краю. Большое внимание уделяется формированию у воспитанников основ безопасности жизнедеятельности. В группах подготовительного возраста №7, №8 и №11 проведены «уроки» по ОБЖ в виде викторин, созданы проблемные ситуации, в которых ребята смогли применить на практике знания по ОБЖ, выработать правильное поведение при угрозе терроризма. Для социально-личностного развития постоянно функционируют: кабинет психолога, оснащенный сенсорным оборудованием, стенд «Правила эти важны, правила эти нужны» (Нагишева М.В.); стенд «Осторожно: огонь!», рисунки воспитанников разных возрастных групп на противопожарную тематику обновляются в течение учебного года, интерактивный уголок «Юный пешеход», где дети могут проиграть все варианты движения на дорогах, смоделировать различные ситуации поведения на дорогах и понимать серьезность последствий; имеются игры и атрибуты различной направленности, и игровое оборудование в группах.

3. Познавательное направление реализуется посредством обогащения сенсорного опыта детей, совершенствования восприятия ими окружающих предметов с опорой на разные органы чувств, развитие элементарных математических представлений. Помочь детям в освоении родовых понятий предметов на основе существенных признаков; учить анализировать предметы по различным признакам; классифицировать предметы. Знакомить детей со свойствами разных материалов. Развивать логическое мышление, наблюдательность. Приоритетным для нашего детского сада является развитие познавательно - исследовательской и конструктивной деятельности дошкольников посредством конструктора LEGO и робототехники различных видов в соответствии с возрастными особенностями дошкольников. Сложность у дошкольников всех возрастных групп вызывает изучение умения устанавливать причинно-следственные отношения и связи; развитие операции классификации по различным признакам и свойствам. В групповых помещениях оборудованы центры конструирования в каждой группе;

наполненные разнообразным тематическим легоконструктором, имеется: набор LEGO «Декорации», LEGO волшебные кирпичики, LEGO WEDO, интеллектуальные дидактические игры, сенсорный дидактический материал нового поколения современных развивающих технологий.

4. Речевое направление реализуется посредством развития свободного общения с взрослыми и сверстниками, развития устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком. Задачи речевого развития в ФГОС ДО:

-*овладение речью как средством общения и культуры*, (это значит, надо сформировать устную речь детей на таком уровне, чтобы они не испытывали трудностей в установлении контактов со сверстниками и взрослыми, чтобы их речь была понятна окружающим);

-*обогащение активного словаря*, (происходит за счет основного словарного фонда дошкольника и зависит от нашего с вами словаря и словаря родителей, для расширения словаря детей создаются благоприятные условия при комплексно - тематическом планировании работы);

-*развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи*, (наша связная речь состоит из двух частей: диалога и монолога. Строительным материалом для неё является словарь и освоение грамматического строя речи, т.е. умение изменять слова, соединять их в предложения);

-*развитие речевого творчества*, (дети самостоятельно составляют простейшие короткие рассказы, принимают участие в сочинении стихотворных фраз, придумывают новые ходы в сюжете сказки и т.д.);

-*знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы*,

-*формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте*,

-*развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха* (ребенок усваивает систему ударений, произношение слов и умение выразительно говорить, читать стихи).

5. Художественно-эстетическое направление реализуется посредством продуктивных видов деятельности (лепка, аппликация, рисование, ручной труд), приобщения к изобразительному, музыкальному, вокальному и театральному искусству. Для детей функционируют:

- ✓ театральная гостиная «Кулиска», оснащенная современным музыкальным и мультимедийным оборудованием;
- ✓ вокальная студия «Непоседы»,
- ✓ музыкально-ритмичный ансамбль «Веселые нотки»,

- ✓ центры изо-деятельности в группах,
- ✓ галерея «Радуга талантов»,
- ✓ изостудия «Акварелька».

В течение учебного года были организованы постоянные тематические выставки рисунков воспитанников.

В начале учебного года воспитателями была пополнена развивающая среда в группах, фонотека с записями детской музыки, получены новые игровые материалы и пособия. Для родителей были организованы администрацией, психологом и воспитателями индивидуальные консультации, подготовлена соответствующая информация на стендах, практические рекомендации, сборник консультаций и памяток родителям детей от 1 до 3 лет, проведено общее родительское собрание в адаптационных группах (№1, № 2, № 3, №12) с участием всех специалистов, администрации, медицинского, кухонного персонала. С первых дней открытия адаптационных групп №1, № 2, № 3, №12 воспитателями организована и проводится работа с детьми с использованием пальчиковых, подвижных, строительных, музыкально-ритмичных и др. игр, а также игровых упражнений с водой, песком, сыпучими материалами, что способствует стабилизации психоэмоционального состояния детей, профилактике стресса, дезадаптации, эмоциональных нарушений, замедления психофизического развития.

Результативность участия воспитанников и педагогов в конкурсах, соревнованиях, смотрах, выставках и пр.

Уровень	Наименование мероприятия участия	Результат	Ф.И.О педагога
Федеральный	Российская Ассоциация Образовательной Робототехники (РАОР) «Бессмертная Эскадрилья», с публикацией на интернет портале ФГОС - ИГРА	Сертификат за участие в Акции	Нагишева М.В. Петрова Т.Т. Кокорина А.М. Мухаметьянова А.А. Сатыбалова А.А. Сорокина И.В. Канглиева А.Э. Таваева З.Д. Абдурашидова Х.И.
Федеральный	Российская Ассоциация Образовательной Робототехники (РАОР) «Открытый заочный творческий конкурс для детей младшего дошкольного возраста	Диплом победителя (1 место)	Махмудова А.Б.

	«Икаренок с пеленок»		
Федеральный	Российская Ассоциация Образовательной Робототехники (РАОР) «Всероссийская интеллектуальная игра «ИКаРенок-Букваренок», с публикацией материала в «Букваре технических устройств»	Сертификат за участие	Мухаметьянова А.А.
Федеральный	Общероссийский инновационный проект «Моя Россия» Конкурс научно-исследовательских работ «Родина у нас одна»	Дипломы победителей (2,2,3,2 место)	Гурбанова Г.С., Мирзегасанова И.Н., Палий О.В. Таваева З.Д.
Федеральный	Талантливые дети России Номинация: «Удивительный лего-мир» Название работы: «Лего-сказка «Красная Шапочка»	Диплом победителя 1 место	Нагишева Мария Витальевна, Салимова Альбина Рифовна, Мухаметьянова Альфия Ахматовна, Сорокина Ирина Васильевна, Сатыбалова Айзанат Агалаковна
Федеральный	Информационно-образовательный ресурс «Шаг Вперед» Викторина «Цветочный калейдоскоп»	Диплом 1 степени	Кошербаева Д. Х.
Федеральный	Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога» Коккурс «Слава солдатам России»	Диплом лауреата 1 степени	Богомазова Е. К.
Федеральный	«Педагогика XXI век» Олимпиада для педагогов «Квалификационное испытание инструктора по физической культуре ДО»	Диплом победителя 1 место	Богомазова Е. К.
Федеральный	Портал «Гениальные	Диплом	Кокшарова И. Ю.

	дети». Всероссийский конкурс «Эстрадный вокал»	победителя 1 место	
Федеральный	Педагогический портал «Солнечный свет» Номинация «Вокальное и музыкальное творчество»	Диплом победителя 1 место	Кокшарова И. Ю.
Региональный	Акция союза охраны птиц России ЯНАО «Ждем в гости птиц»	Сертификат за участие	Канглиева А.Э., Аджиева Э.М., Мирзегасанова И.Н. Таваева З.Д., Сорокина И.В., Гурбанова Г.С.
Муниципальный	Муниципальный Отборочный этап Всероссийского робототехнического Форума «ИКаРенок»	Абсолютные победители	Салимова А.Р.
Муниципальный	Городской конкурс творческих работ «Животные – символы восточного гороскопа»	Диплом за 1 место. Диплом за 2 место. Диплом за 2 место. Диплом за 1 место. Диплом за 1 место. Диплом за 2 место.	Мирзегасанова И. Н. Нагишева М.В Нагишева М.В Сатыбалова А.А. Сорокина И.В. Шевченко О. И.
Муниципальный	Городской конкурс выставки творческих проектов «Лего – Фантазия»	Диплом победителя 1 место, диплом победителя в номинации «Содержательность мини-проекта»	Нагишева М.В. Салимова А.Р.
Муниципальный	Городской конкурс творческих работ «Эта Земля твоя и моя»	Дипломы 1,2,3 степени	Канглиева А.Э. Сорокина И.В. Нагишева М.В. Палий ОюВю
Муниципальный	Акция «Дети-тундровикам!»	Сертификаты участия в акции, благодарности	Исенгулова А.А. Кокорина А.М. Кошербаева Д.Х. Красильник Н.В. Мирзегасанова И.Н. Нагишева М.В. Сатыбалова А.А.
Муниципальный	Городской конкурс творческих работ «Символ года 2018»	Дипломы победителей 1,2,3 место	

Муниципальный	Городской конкурс новогодних мобилей «Зимняя сказка»	Диплом победителя 1 место	Лепаква Анастасия Дмитриевна
Муниципальный	Акция «Посылка солдату»	Сертификаты участия в акции, благодарности	Абдурашидова Х.И. Сорокина И.В. Махмудова А.Б. Шивченко О.И. Исенгулова А.А. Кокорина А.М. Кошербаева Д.Х. Красильник Н.В. Мирзегасанова И.Н. Нагишева М.В. Сатыбалова А.А.
Муниципальный	Акция «чистый город»	Благодарность	Коллектив
Муниципальный	Акция МБОУ «ДЭС» «Наш любимый зоопарк»	Благодарности	Абдурашидова Х.И. Кошербаева Д.Х. Мирзегасанова И.Н. Харченко А.С. Алимова Н.Ш. Мухаметьянова А.А. Баркаева А.М. Гурбанова Г.С.
Муниципальный	Городской конкурс творческих работ «Творцы искусства» Номинация «Ручная вышивка»	Диплом победителя	Сорокина И.В.

Вывод: в течение отчетного учебного года педагоги были активно ориентированы на результативность педагогической деятельности, принимали плодотворное участие в конкурсах различного уровня, оказывали качественную подготовку воспитанников к смотрам, дошкольным олимпиадам, конкурсам творческого, спортивного, характера, что дало прирост количество призовых мест в сравнении с прошлым учебным годом. Продолжать оказывать методическую поддержку в данном направлении деятельности.

Дополнительное образование

№	Образовательная область	Направленность

1.	Художественно - эстетическое развитие ребенка	Педагогами и узкими специалистами дошкольного учреждения реализуются творческие мастерские, музыкальные гостиные, студии, направленные на развитие у детей вокальных способностей посредством как индивидуальной работы с ребенком, так и групповой (студия «Непоседы», театральная студия «Кулиска»); Функционирует творческая мастерская маленьких художников, направленная на овладение детьми дошкольного возраста приемам различных техник рисования (ИЗО-студия «Акварелька») и осуществляется организация музыкально-ритмичного кружка «Веселые нотки» (5-7 лет).
2.	Познавательное и речевое развитие ребенка	Развитие познавательно-исследовательской деятельности, конструктивных навыков, коммуникативной культуры дошкольников, развития психических процессов и творчества дошкольников реализовывалось посредством творческих мастерских, проводимых педагогами на группах с применением конструирования из различных материалов (строительный материал, конструкторы, модули, бумага, природный материал и т.д.) «Школа маленьких волшебников»(5-6 лет). Реализуются программа дополнительного образования «Роботенок» (для детей 4-7 лет), функционирует мультипликационная студия «LEGO – мультипликаторы», «Городской Технопарк», который могут посещать воспитанники не только ДОУ «Звездочка», но дети из сторонних ДОУ. В рамках расширения кругозора дошкольников старшего и подготовительного возраста, в сотрудничестве МБОУ ДО «Дом детского творчества», воспитанники ДОУ «Звездочка» участвуют в реализации инновационного проекта «Образовательный этнопарк «Арктиум».
3.	Физическое развитие ребенка	С целью реализации задач физического развития, в рамках организации физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников на базе дошкольного учреждения организована оздоровительная секция общей физической подготовки «Крепыш», секция по обучению плаванию «Дельфиненок», секция художественной гимнастики «Очарование», которая знакомит с элементами художественной гимнастики.
Итого охвачено детей в ДОУ		216 (76%)

Вывод: реализацию дополнительного образования как средство улучшения качества предоставляемых образовательных услуг признать эффективной.

Результаты мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Определение результативности деятельности дошкольного образовательного учреждения, уровня качества работы ДОУ, прежде всего, связано с рейтингом ДОУ среди дошкольных образовательных организаций города и его динамикой в сравнении с прошлыми годами; со степенью удовлетворенности родителей получаемыми образовательными услугами, успешностью решения целевых задач: развития детей, охраны жизни и укрепления здоровья детей, социальная адаптация детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей.

Исходя из этого, предметом мониторинга являются:

- ✓ степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;
- ✓ степени готовности ребенка к школьному обучению;
- ✓ удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада.

Качественный анализ освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования показал положительные результаты в личностном развитии воспитанников: дети эмоциональны, любознательны, много интересуется неизвестным, задают вопросы взрослому, принимают самостоятельно оригинальные и нестандартные решения новых задач; у детей имеется интерес к творчеству, появились личные предпочтения, сформированы коммуникативные способности и основные физические качества.

Проведенная педагогическая диагностика направлена на изучение ребенка дошкольного возраста с целью познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности. Основными методами педагогической диагностики являлись наблюдение и беседа, анализ продуктивной деятельности (результаты наблюдений фиксировались, в специально разработанных картах по направлениям развития). Представление результатов проходило через анализ деятельности педагогов, родительские собрания.

Итоги педагогической диагностики в МБДОУ «ДС «Звездочка» показывают, что большинство детей (96%) успешно осваивают программу

ДОУ. Высокий показатель усвоения образовательной программы имеют – 24% детей, выше среднего – 52%, средний – 19%, уровень ниже среднего – 4%; низкий – 1%.

Психологическая готовность детей к школьному обучению предполагает всестороннее развитие и рассматривается в таких аспектах – физической, личностно-коммуникативной, регулятивной и интеллектуальной подготовке детей к школе.

Общий уровень готовности к обучению в школе на конец 2018-2019уч. года в группах № 9, № 10 в пределах выше среднего уровня - 2,5 (начало года - 2,9 - средний уровень). Количество воспитанников подготовительных групп: начало года 52, конец года 50.

Уровень готовности к обучению в школе	Высокий уровень (1,0 – 1,5)	Выше среднего (1,6 – 2,5)	Средний уровень (2,6 – 3,5)	Уровень ниже среднего (3,6 – 4,5)	Низкий уровень (4,6 – 5,0)
Показатели на начало 2018-2019 уч. года	0 чел.- 0 %	15 чел.- 29 %	32 чел.- 61 %	5 чел.- 10 %	0 чел.- 0 %
Показатели на конец 2018-2019 уч. года	3 чел.- 6 %	24 чел.- 48 %	23 чел.- 46 %	0 чел.- 0 %	0 чел.- 0 %

Аналитическая справка по итогам изучения периода адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям дошкольной образовательной организации в МБДОУ «ДС «Звездочка» за 2018 год

Период адаптации: сентябрь-ноябрь

Методика изучения периода адаптации детей: анкетирование родителей, карты наблюдения.

№ п/п	Возраст детей	Общее кол – во вновь поступивших детей	Кол – во детей с лёгкой степенью	% детей с лёгкой степенью	Кол – во детей со средней степенью	% детей со средней степенью	Кол – во детей с тяжёлой степенью	% детей с тяжёлой степенью	Кол-во детей, находящихся в процессе адаптации	% детей, находящихся в процессе адаптации
Ранний возраст										
1	1,5-2	22	12	54%	6	27%	2	9%	2	9%

2	2-3	45	22	49%	19	42%	1	2%	3	7%
	Итого:	67	34	51%	25	37%	3	4%	5	7%
Дошкольный возраст										
3	3-7	14	14	100%	-	-	-	-	-	-
	Итого:	81	48	59%	25	31%	3	4%	5	6%

Легко адаптировались 48 (59%) вновь прибывших детей дошкольного и раннего возраста. Адаптацию средней тяжести показали 25 (31%) вновь прибывших детей дошкольного и раннего возраста.

Вывод: Такие результаты адаптации достигнуты усилиями сотрудников ДОО в тесном взаимодействии с родителями. В начале учебного года воспитатели пополнили развивающую среду в группах новыми игровыми материалами и пособиями, подготовили фонотеку с записями детской музыки, аудио сказок. Для родителей организованы администрацией, психологом, воспитателями индивидуальные консультации, подготовлена информация на стендах, практические рекомендации, сборники консультаций, памяток и игрового материала для использования в домашних условиях.

Инновационная деятельность

Несколько лет учреждение работает в направлении развития конструктивной деятельности и технического творчества посредством использования легио-технологии и образовательной робототехники. МБДОУ «ДС «Звездочка» является ресурсным центром Российской ассоциации образовательной робототехники (РАОР г. Москва) и функционирует в статусе городской инновационной площадки. С июля 2018 года заключено соглашение с МАДОУ «ДС «Улыбка», г. Лабытнанги, по которому последние являются филиалом РРЦ МБДОУ «ДС «Звездочка». За счет данного соглашения увеличена квота количества команд, представляющих Ямало-Ненецкий автономный округ на Всероссийском робототехническом форуме «ИКаРенок» (Инженерные кадры России) в г.Москва. Также заключены договоры о совместной деятельности по внедрению новых образовательных технологий в области образовательной робототехники с МБДОУ «Брусничка», г. Губкинский, МКДОУ «ДС «Олененок», п. Тазовский. Организовано тесное сетевое взаимодействие по направлению приобщения воспитанников дошкольных образовательных учреждений к

научно-техническому творчеству со следующими детскими садами г. Новый Уренгой: МАДОУ «ДС «Цветок Уренгоя», МАДОУ «ДС «Огонек», МБДОУ «ДС «Олененок», МАДОУ «ДС «Калинка», МБДОУ «ДС «Теремок». Результаты реализации такой деятельности позволяют сделать выводы об эффективности использования вышеназванной технологии в условиях непрерывного преемственного образования. С целью повышения профессиональной компетентности в области образовательной робототехники среди педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных организаций города Новый Уренгой, а также дошкольных образовательных организаций территорий Ямало-Ненецкого автономного округа, МБДОУ «ДС «Звездочка» организована деятельность коворкинг-площадки (приказ Департамента образования Администрации г.Новый Уренгой №1644 от 29.09.2017 «Об организации деятельности коворкинг –площадки). Количество участников коворкинг-площадки в 2017-2018 учебном году составило 40 человек, в 2018-2019 учебном году отмечается прирост данного показателя – 70 человек, включая территорию города Лабытнанги. Включение отдаленных территорий стало возможным благодаря приобретению оборудования «Скайп-линг», необходимого для видеотрансляций в рамках сетевого взаимодействия с дошкольными образовательными организациями ЯНАО.

Организацию и содержание процесса взаимодействия педагогов с воспитанниками по развитию у них интеллектуального потенциала с применением Лего-технологии определяют следующие образовательные подходы, направленные на эффективность данного процесса:

1. Внедрение образовательного легоконструирования в совместную образовательную деятельность (НОД), в режимные моменты, в самостоятельную деятельность детей в течение дня, в соответствии с календарно-тематическим планом работы. Занятия по конструированию носят творческий характер. Они направлены, в первую очередь на развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала. Занятия основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом и друг с другом. Для развития у детей интереса к конструктивной деятельности педагоги используют занимательные игры-эксперименты, игры-фантазии, разные формы организации обучения детей конструированию: конструирование по образцу, по модели, по условиям, по простейшим чертежам и схемам, по замыслу, по теме. Для занятий по легоконструированию создается банк схем для детей разных возрастов (схемы объединены в тематические блоки), картотеки игровых упражнений и дидактических игр на развитие логического мышления с использованием

лего-конструктора. Дети начинают заниматься Лего-конструированием, как правило, с младшей, средней групп. Включение детей в систематическую конструкторскую деятельность на данном этапе можно считать одним из важных условий формирования способности воспринимать внешние свойства предметного мира (величина, форма, пространственные и размерные отношения).

Строясь на интегративных принципах, Лего-технология позволяет обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников. Большое значение имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе творческих занятий идет работа над развитием интеллекта, воображения, мелкой моторики, творческих задатков, диалогической и монологической речи, расширением словарного запаса, формированием логического и пространственного мышления. Дети учатся работать с предложенными инструкциями, формируется умение сотрудничать с партнером по игре, работать в коллективе. В процессе лего-конструирования дошкольники развивают математические способности, пересчитывая детали, блоки, крепления, вычисляя необходимое количество деталей, их форму, цвет, длину. Дети знакомятся с такими пространственными показателями, как симметричность и асимметричность, ориентировкой в пространстве, совершенствуется острота зрения, восприятие цвета, формы, размера, успешно развиваются мыслительные процессы (анализ, синтез, классификация). Легоконструирование развивает и коммуникативные навыки, активизируя мыслительно-речевую деятельность дошкольников. Старшие дошкольники с удовольствием рассказывают о своих постройках, проговаривают последовательность своих действий, оценивают ту или иную конструктивную ситуацию. Они выполняют задания, требующие активизации мыслительной деятельности, например, достроить постройку по заданному признаку или условиям («Заполни пространство», «Угадай, чья я часть?», «Оживи свою модель» и другие). Речевые ситуации, возникающие в процессе создания построек и игр с ними, способствуют развитию речи детей, которая служит одним из важнейших средств активной

деятельности человека, а для будущего школьника является залогом успешного обучения в школе.

Одна из основных возможностей легоконструирования – развитие у детей умений эффективно работать вместе. Сегодня совместное освоение знаний и развитие умений, интерактивный характер взаимодействия востребованы как никогда раньше. При групповой деятельности дети могут не просто общаться, но и обмениваться советами о способах крепления, деталями или даже объединять свои модели для создания более масштабной конструкции. Важно организовывать условия, при которых участники совместной деятельности могли бы решать возникающие проблемы, общаясь и советуясь друг с другом, а также учиться на своих ошибках. При этом у дошкольников развиваются социальные навыки: самостоятельность, инициативность, ответственность, взаимопонимание, необходимые при взаимодействии с другими детьми.

Занятия конструированием помогают дошкольникам войти в мир социального опыта. У детей складывается единое и целостное представление о предметном и социальном мире. В план занятий включены такие темы, как «Животные», «Городские и сельские постройки», «Предметы мебели», «Игрушки», «Транспорт», «Корабли осваивают Вселенную», «Путешествие в сказку» и другие. Занимаясь легоконструированием во время совместной образовательной деятельности в течение дня, дети приобретают навыки культуры труда: учатся соблюдать порядок на рабочем месте, распределять время и силы при изготовлении моделей и, следовательно, планировать деятельность.

2. Организация развивающего пространства, способствующего конструктивной деятельности: оснащение дошкольных групп интерактивными досками, в том числе с установленным программным обеспечением ПервоРобот LEGO WeDo (комплект интерактивных заданий), LEGO Designer, лего-конструкторами нового поколения, в том числе и роботизированными (лего-DUPLO, лего-WEDO, лего-WEDO 2.0, лего-конструктор «Первые конструкции», лего-конструктор «Первые механизмы», тематические Лего-конструкторы – аэропорт, муниципальный транспорт, ферма, дикие и домашние животные и др.).

3. Внедрение парциальных программ по направлению технического творчества, реализуемых в качестве дополнительного образования для детей от 4 до 7 лет: «Роботенок» (4-7 лет), «Школа маленьких волшебников» (5-7 лет), «LEGO – мультипликаторы», «Городской технопарк» для детей от 4 до 7 лет.

4. **Участие в реализации инновационного проекта «Образовательный этнопарк «Аркториум», в рамках сетевого взаимодействия с МБОУ ДО «Дом детского творчества»**

5. **Организация и проведение на базе регионального ресурсного центра МБДОУ «ДС «Звездочка» отборочных этапов Всероссийского робототехнического форума «ИКаРенок» (Инженерные Кадры России).**

7. **Создание «диалогового» взаимодействия с семьями воспитанников** (работа родительского Клуба «Малыши-умняши», семейной мастерской «Наши руки не для скуки», что позволяет мотивировать родителей воспитанников на расширение границ семейного познавательного досуга).

Таким образом, можно сделать вывод, что в силу своей универсальности ЛЕГО-конструктор является эффективным развивающим материалом; применяемая в дошкольном образовании легио-технология позволяет разнообразить процесс обучения дошкольников, повысить качество предоставляемых образовательных услуг.

Анализ мониторинга внедрения инновационной технологии в МБДОУ «ДС «Звездочка» по проекту: «Развитие конструктивной деятельности и технического творчества дошкольников 4-7 лет посредством использования легио-конструкторов и образовательной робототехники» за период 2018-2019 учебный год.

Для изучения эффективности проекта предусмотрен мониторинг развития детей дошкольного возраста:

- ✓ Для изучения развития познавательных (психических) процессов - мышление, воображение - использовали методики: «Построй из палочек» (Е. А. Стребелева), «Дорисуй фигуры» (О.М.Дьяченко), «Составь квадрат» (Т. В.Чередникова);
- ✓ Для изучения сформированности произвольности, моторики и координации - методики: «Дорисуй» (Головина Т.Н), «Домик» (Н.И. Гуткина);
- ✓ Для оценки сформированности характеристик одарённости - наблюдение, анализ деятельности, опросник креативности Дж. Рензули в адаптации Е.Е. Туник;
- ✓ Выявление сформированности интересов и предпочтений к занятиям конструктивной деятельностью, техническим творчеством - опросник для родителей «Определение склонностей детей» (Собчик Л.Н.), методика «Лесенка занятий» (Красильник Н.В.).

Результаты мониторинга развития детей дошкольного возраста по изучению эффективности внедрения проекта:

Группа	Подготовительные группы (52 ребенка)		Старшие группы (56 ребенка)	
	Уровень развития на начало года	Уровень развития на конец года	Уровень развития на начало года	Уровень развития на конец года
Критерий				
сформированность познавательных (психических) процессов	1-2ур-29% 3ур-62% 4-5ур-9%	1-2ур-68% 3ур-31% 4-5ур-1%	1-2ур-27% 3ур-58% 4-5ур-15%	1-2ур-57% 3ур-39% 4-5ур-4%
сформированность произвольности, моторики и координации	1-2ур-16% 3ур-49% 4-5ур-35%	1-2ур-32% 3ур-51% 4-5ур-17%	1-2ур-21% 3ур-51% 4-5ур-28%	1-2ур-38% 3ур-50% 4-5ур-12%
сформированность характеристик одарённости	1-2ур-38% 3ур-43% 4-5ур-19%	1-2ур-52% 3ур-37% 4-5ур-11%	1-2ур-28% 3ур-50% 4-5ур-22%	1-2ур-47% 3ур-38% 4-5ур-15%
<i>Высокий уровень</i>	28%	51%	25%	47%
<i>Средний уровень</i>	51%	40%	53%	42%
<i>Низкий уровень</i>	21%	9%	22%	11%
Отдающие предпочтение конструктивной деятельности и техническим творчеством (Родители и дети)	Желают-43% Сомневаются-39% Не проявляют интерес-18%	Желают-61% Сомневаются-28% Не проявляют интерес-11%	Желают-34% Сомневаются-39% Не проявляют интерес-27%	Желают-53% Сомневаются-31% Не проявляют интерес-16%

*Ниже среднего (4), низкий (5) уровень – ребенок понимает смысл предлагаемого ему задания, но либо отказывается его выполнить (не проявляет интереса или не уверен в достижении результата); либо затрудняется выполнить задание, совершив несколько мало результативных действий (теряет интерес, отказывается от выполнения), на помощь взрослого не реагирует.

*Средний (3) уровень – ребенок понимает инструкцию взрослого, готов выполнить задание, прибегая к помощи взрослого.

*Выше среднего (2), высокий (1) уровень – ребенок самостоятельно выполняет задания, добивается результата.

Вывод: Работа по выявлению интеллектуально одарённых детей в области конструктивной деятельности, технического творчества, мониторинг внедрения инновационной технологии «Развитие конструктивной деятельности и технического творчества дошкольников 4 -7 лет посредством использования лего-конструирования и робототехники» в рамках Городской экспериментальной площадки в МБДОУ «ДС «Звездочка» будет продолжаться в следующем учебном году.

4.2. Физкультурно - оздоровительная работа в ДОУ

Одним из приоритетных направлений работы ДОУ является, физическое развитие детей и формирование здоровой и физически-развитой личности ребенка. Задачи по физическому воспитанию в дошкольном учреждении реализуются непосредственно через образовательную область «Физическое развитие», а также посредством интеграции во всех образовательных областях, согласно возрастным особенностям в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ, написанной на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» - под редакцией М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы.

Выполнение программных задач и организация двигательной активности предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности.

В системе физического воспитания в детском саду используются следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей:

- ✓ физкультурные занятия;
- ✓ утренняя гимнастика;
- ✓ физкультурные минутки;
- ✓ динамические паузы;
- ✓ подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- ✓ спортивные упражнения.

Также, с целью плодотворной и результативной работы по физическому воспитанию, развитию физического здоровья детей, формированию здорового образа жизни, расширения разнообразных форм, методов и средств в организации и проведении различных спортивных мероприятий, используются следующие методические пособия и разработки:

- ✓ «Развивающая педагогика оздоровления» (программно-методическое пособие), Кудрявцев В.Т.;

- ✓ «Движение + движение» Шишкина В.А.;
- ✓ «Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость» Вавилов Е.Н.;
- ✓ «Лучшие игры на улице», Москва «РОСМЭН»;
- ✓ «Физическое развитие состояние здоровья и образ жизни детей», Кучма В.Р., Раенгулов Б.М., Скоблина Н.А.;
- ✓ «Справочник инструктора по физической культуре в детских дошкольных учреждениях», Крусева Т.О.;
- ✓ «Зимние занятия по физкультуре с детьми 5-7 лет», Сулин Е.В.;
- ✓ «Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников», Е.И. Подольская
- ✓ «Остров здоровья» Оздоровительная работа в ДОУ, Е.Ю. Александрова;
- ✓ «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет», Э.Я. Степаненкова
- ✓ «Малоподвижные игры и игровые упражнения для 3-7 лет», М.М. Борисова.
- ✓ «Подвижные игры на прогулке», Е.А. Бабенкова, Т. М. Параничева
- ✓ «Спортивные занятия на открытом воздухе», Е.П. Подольская
- ✓ «Игры которые лечат», Е.А. Бабенкова, О.М. Федоровская
- ✓ «Занятия по физкультуре в детском саду: игровой стретчинг», Е.В. Сулин
- ✓ «Веселая физкультура для детей и их родителей» О.Б. Казина
- ✓ «Пальчиковая гимнастика с предметами» (6-8 лет) О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова
- ✓ Сценарии совместных мероприятий с родителями Т.А. Кандаля, О.А. Семкова, О.В. Уварова.

Приоритетными задачами физического воспитания являются:

- ✓ развитие двигательной активности,
- ✓ пропаганда здорового образа жизни,
- ✓ формирование у детей развития двигательных умений и навыков.

Для реализации этих задач в ДОУ созданы необходимые условия: физкультурный зал, бассейн, отвечающие всем требованиям и оснащенные всем необходимым оборудованием, в соответствии с требованием СанПин, спортивная площадка. В течение учебного года проводится систематизированная физкультурно-оздоровительная работа: физкультурные занятия, занятия по обучению детей плаванию, физкультура на улице, подвижные игры, спортивные игры и упражнения, физкультминутки на занятиях, гимнастика после дневного сна, пальчиковая гимнастика,

релаксационные упражнения, дыхательная гимнастика, корригирующая гимнастика, физкультурные праздники и развлечения.

Для того, чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, проводилось комплексное использование всех средств физического развития в интеграции по всем образовательным областям – это физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, гигиена одежды и помещения, формирование культурно-гигиенических навыков, психологический комфорт.

Эффективность реализации программных задач определяется повышением уровня здоровья каждого ребенка, успешностью овладения и развития двигательных умений и навыков, потребностей вести здоровый образ жизни, уровнем сформированности гигиенической культуры. На занятиях введены здоровьесберегающие технологии: самомассаж рук, стоп, лица, ушей, головы (оказывает тонизирующее действие на центральную нервную систему, способствует снятию нервно-эмоционального напряжения), коррекция глаз, дыхательные упражнения, релаксация. В системе проведения различных видов гимнастики: утренняя, после сна, индивидуальная работа над развитием основных видов движений.

Организация физического воспитания детей осуществлялась через различные формы работы с участниками образовательных отношений (совет педагогов, консультации, детско-родительский клуб «Здоровячек»-1 раз в квартал, «День здоровья», консультации «Здоровьесберегающие технологии», «Двигательная активность – средство приобщения детей старшего дошкольного возраста к здоровому образу жизни»), выпущены папки-передвижки «Здоровый образ жизни» и др.

По итогам диагностики за 2018-2019 учебный год наблюдается стабильный прирост детей с уровнем физических качеств и двигательной активности – выше среднего. Эффективность работы определяется повышением уровня здоровья каждого ребенка, снижением показателей заболеваемости, а также успешностью овладения и развития физическими качествами, приобщением к здоровому образу жизни. Наблюдается положительная динамика в сформированности общей и силовой выносливости, ловкости. При сравнении стартового и итогового диагностического исследования результаты оказались следующими:

Итоговая диагностическая карта по физической подготовленности за 2018-2019 учебный год

Группы	Стартовая диагностика			Итоговая диагностика		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Младшая группа	0%	39/76%	12/24%	5/10%	41/80%	5/10%
Средняя группа	0%	45/83%	9/17%	9/18%	42/77%	3/5%
Старшая группа	0%	48/86%	8/14%	13/23%	41/73%	2/4%
Подготов. группа	5/10%	41/78%	6/12%	16/31%	34/65%	2/4%

Динамика показателей физического развития детей ДОУ «Звездочка»

Год	Кол-во детей	уровень			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	низкий
2017-2018	197	44/23%	141/72%	-	12/5%
2018-2019	213	43/20%	158/74%	-	12/5%

Вывод: анализ диагностики физических качеств дошкольников показывает повышение уровня освоения основных видов движения. Это доказывает то, что уровень развития движений и физических качеств у детей соответствует возрастным нормам. Дети овладели базовыми умениями и навыками в разных играх, упражнениях, элементами техники всех основных видов движений.

Педагоги вели систематическую работу по формированию, укреплению и сбережению здоровья воспитанников – это активное применение здоровьесберегающих технологий, проведение занятий по физическому развитию, подвижных игр (дифференциация их содержания с учетом контингента воспитанников); утренних гимнастик, закаливания, гимнастик после дневного сна, самомассажа кистей рук и ушных раковин, прогулок и др.

Вывод: важно продолжать целенаправленную работу по формированию ценностей здорового образа жизни у дошкольников в условиях семьи и ДОУ, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную физкультурно-оздоровительную деятельность и просветительскую работу с семьями воспитанников; постоянно обращать внимание педагогов на необходимость в условиях региональных климатических особенностей использование в работе

здоровьесберегающих технологий, направленных на здоровьесбережение и укрепление здоровья воспитанников.

4.3. Взаимодействие с родительской общественностью. Открытость деятельности Учреждения.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. С введением Федерального государственного стандарта большое внимание уделяется работе с родителями. В 2018-2019 учебном году, в процессе сотрудничества с семьями воспитанников решались задачи, связанные с возрождением традиций семейного воспитания, повышением педагогической культуры родителей, организации творческой и продуктивной деятельности с учетом интересов и увлечений детей.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОУ решается в **трех направлениях:**

1. Работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом.

Помимо традиционных форм работы, в течение 2018 года активно использовались следующие формы и методы работы с семьей:

✓ Для того чтобы спланировать работу с родителями, необходим социальный анамнез семей, позволяющий лучше узнать их. В саду проводится **анализ социального состава родителей**, анализ запросов и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, интервьюирования, личных бесед помогает правильно выстраивать работу с родителями в соответствии с запросами и потребностями семей, подбирать интересные формы взаимодействия с семьей.

✓ В детском саду создано информационное поле, обеспечивающее двустороннюю связь между всеми участниками воспитательно-образовательного процесса, это **функционирование сайта детского сада**, где родитель может ознакомиться с нормативно-правовой базой ДОУ, достижениями сада и воспитанников, увидеть фото - репортажи мероприятий.

✓ **Тематические смотры-конкурсы**, пропагандирующие ценностное отношение к семье и создающие условия для реализации творческих

способностей семей: «Краше нет и милей мамочки моей!», «Моя мама-мастерица!», «Пусть знает каждый гражданин-пожарный номер 01», «Украшение для ёлочки-красавицы», «Папа и я- лучшие друзья!», «Игрушка, созданная своими руками», «Лучшая зимняя постройка», «Лучшая уличная игрушка», «Сказка на участке», и т.п.

✓ **Организация работы детско-родительского клуба «Здоровячок»**

✓ **Наглядно-просветительская работа специалистов** – стендовая информация, брошюры, буклеты, памятки с педагогическими рекомендациями родителям воспитанников.

✓ Оформление информационных и родительских стендов, функционирование **интерактивной газеты «Детство со всех сторон»** – фоторепортаж с прошедших мероприятий ДОУ, фотопроекция жизнедеятельности воспитанников во время образовательной деятельности и в режимных моментах.

✓ **Работа творческого детско-родительского клуба «Волшебная мастерская»**

✓ **Общие и групповые родительские собрания в нетрадиционной форме** – в форме дискуссии, диалога, круглого стола, с применением ИКТ – показами социальных роликов, видеороликов с участием воспитанников.

✓ **Привлечение родительской общественности к оказанию посильной помощи** в пополнении краеведческих, этнических, патриотических уголков, в изготовлении атрибутики и пошиве костюмов в театральных постановках ДОУ.

✓ **ИКТ-технологии в образовательном пространстве.** Мы рады транслировать родителям общие достижения, успехи, освещать жизнедеятельность учреждения, подготавливая мультимедийный материал, видео и фото-презентации. Немаловажную роль информационные технологии играют и в показе социальных роликов, направленных на пропаганду здорового образа жизни, семейных ценностей, и профилактику жестокого обращения с детьми, неблагополучия в жизни ребенка.

✓ **Творческие выставки в детском саду** могут быть представлены в различных формах: «Зимний выходной» (традиции, увлечения, интересы семьи и др.), фотовыставки, выставки «Очень умелые ручки» (поделки, рукоделие и др.), выставка совместных изданий литературно-художественных журналов, книг (соавторство детей и взрослых в придумывании и оформлении сказок, стихов, комиксов). Такие формы совместной творческой деятельности сближают семейный коллектив, помогают детям и родителям учиться понимать друг друга, доверять друг другу, стать настоящими партнерами. Участие в конкурсах и выставках

способствует появлению новых семейных интересов и увлечений, сплочению семьи, выстраиванию благоприятных взаимоотношений между детьми и родителями.

✓ **В группах учреждения организуются «Дни добрых дел»**, когда родители помогают ремонтировать шкафчики, игрушки, помогают заниматься оформлением групповых приемных и развивающей среды детского сада, украсить интерьер сада к праздникам. Эта форма сотрудничества – вовлекает родителя в общественно-полезную деятельность, помогает устанавливать непосредственные коммуникативные связи с педагогами и другими родителями.

✓ **Праздничные мероприятия различной тематики.**

Вывод: За время работы с семьями воспитанников наблюдалось активное вовлечение родителей в жизнедеятельность сада, родители, согласно проведенному опросу положительно оценивают уровень проведенных в ДОУ мероприятий за 2018 учебный год.

Основные принципы дальнейшей организации работы с семьей:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);

- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

- создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в ДОУ;

- повышение эффективности использования нетрадиционных форм и методов работы с семьей;

- повышение родительской компетенции, рост уровня психолого-педагогических знаний родителей;

- изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания - «Аукцион секретов воспитания».

В МБДОУ ежегодно проводится мониторинг по выявлению общественного мнения, где выявляется оценка деятельности дошкольного учреждения по решению важных вопросов. Система мониторинга подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение и неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем.

Тематика наиболее важных вопросов	Формы мониторинга по выявлению общественного мнения	Количество человек, принявших участие в мониторинге /результативность 2018-2019 гг.
		<p>Качество условий деятельности дошкольного образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы МБДОУ (удовлетворенность родителей)</p>
<p>Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста</p>	<p>Форум на сайте ДОУ</p>	<p>86/ Удовлетворенность 100%</p>
<p>Профессиональная компетентность администрации МБДОУ, педагогов и специалистов в оказание консультативной помощи дошкольным учреждениям города</p>	<p>Отзывы, благодарности других дошкольных учреждений</p>	<p>Благодарности родителей, обратная связь на официальном сайте.</p> <p>Представителями других дошкольных образовательных учреждений,</p> <p>дана высокая оценка деятельности административной и методической службы ДОУ по результатам работы в трансляции опыта на ежегодном городском мастер-классе, организации и проведения ежегодного городского Фестиваля технического творчества «Роботенок»; организация и проведение регионального отборочного этапа Всероссийского форума технического творчества «Икаренок-2018».</p>

Вывод. Таким образом, эффективность качества результатов работы образовательной организации в целом, которая заключается в профессионально продуманной стратегии и тактике развития образовательной системы МБДОУ «Звездочка», в реализации комплексного подхода к развитию данной системы, мы отслеживали по определенным критериям.

5. Финансово хозяйственная деятельность учреждения. Обновление и пополнение материально-технической базы.

В 2018 году запланировано по бюджету:

Наименование товаров, работ, услуг	Сумма	Примечание
Программное обеспечение(комплекс интерактивных развивающих игр: Волшебная поляна)	125 000,00	
Приобретение синтезатора	60 000,00	
Игры, игрушки	505 990,55	
Конструкторы	360 627,00	
Учебно-наглядные пособия	227 167,45	
Расходные материалы для образовательных целей	199 992,00	
Игровое оборудование	488 623,00	
Пошив театральных костюмов	319 600,00	
Интерактивная трибуна	311 500,00	
Система Скай-линг (ВКС)	500 000,00	
Приобретение ковров	400 000,00	
Установка видеодомофона	81 000,00	
ИТОГО:	3 579 500,00	

В целом, МБДОУ на 100% укомплектовано:

- ✓ детской мебелью;
- ✓ технологическим оборудованием;
- ✓ организационной и компьютерной техникой;
- ✓ программным обеспечением, учебно-методическим обеспечением;
- ✓ спортивно-игровым оборудованием;
- ✓ игровым оборудованием.

Необычный дизайн помещений и рекреаций детского сада создаёт атмосферу уюта, психологического комфорта и радости. Педагоги проявляют

творческую инициативу и, совместно с родителями организуют свою работу по плану, созданному и утвержденному в начале каждого нового учебного года педагогическим советом ДООУ. В групповых помещениях учреждения созданы необходимые условия для детского развития. Оборудование помещений безопасно, способствует здоровьесбережению, развитию и эстетически привлекательно. Пространство групп организовано в виде разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества и мн.др.), находящихся на доступном уровне. Такая организация пространства позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занимательные дела, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В перспективе: приобретение и обновление компьютерных развивающих программ для обучения и воспитания детей 2- 7 лет по всем направлениям развития, обновление игр и игрушек в сотрудничестве с современными образовательными технологиями.

6. Сведения о результатах внешних контрольных мероприятий

В течение 2018 года различными службами осуществлялся контроль за деятельностью ДООУ:

№	Проверяющий орган	Цель проверки	Количество проверок	Замечания
1.	Департамент финансов Администрации г. Новый Уренгой	Финансовый контроль в сфере закупок в целях установления законности составления и исполнения местного бюджета в отношении расходов, связанных с осуществлением закупок, достоверности и учета таких расходов и отчетности	1	Согласно заключению заседания контрольной комиссии Департамента финансов Администрации г. Новый Уренгой , в результате проведения контрольного мероприятия в сфере закупок выявлены нарушения, предписания нет.

2.	Департамент имущественных отношений Администрации г. Новый Уренгой	Проведение инвентаризации муниципального имущества , закрепленного на праве хозяйственного ведения и оперативного управления.	1	Замечаний нет
3.	Департамент образования Администрации г. Новый Уренгой, МКУ "Финансово- бюджетное управление сферы образования"	Проверка соблюдения условий, целей и порядка, установленных при предоставлении субсидий на иные цели в 2017 году; проверка Соглашений заключенных на 2018 год между Департаментом образования г. Новый Уренгой и учреждением на соответствие с формой, утвержденной приказом Департамента образования Администрации г. Новый Уренгой от 25.12.2015 № 1834 и внесенными изменениями, согласно приказа Департамента образования Администрации г. Новый Уренгой от 31.05.2017 № 922	1	Рекомендовано усилить контроль за сроками оплаты за оказанные услуги (работы) согласно заключенных договоров
4.	Департамент экономики ЯНАО	внеплановая проверка: соблюдение сроков направления в реестр контрактов информации об исполнении контрактов	1	Нарушение положения части 3 статьи 103 ФЗ № 44-ФЗ
5.	Управление Пенсионного фонда РФ в г. Новый Уренгой	Правильность исчисления, полноты и своевременной уплаты страховых взносов на обязательное пенсионное страхование в Пенсионный фонд РФ страховых взносов на обязательное медицинское страхование в Федеральный фонд обязательного	1	Неполная уплата сумм страховых взносов в результате занижения базы для начисления страховых взносов.

		медицинского страхования плательщиком страховых взносов		
	ИТОГО:		6	

7. Заключение

Результаты проведенного самообследования качества обеспечения образовательного процесса за 2018 год муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Звездочка» показали, что учреждение продолжает стабильно функционировать в режиме совершенствования воспитательно-образовательного процесса, внедрения инновационной деятельности и постоянного развития материально-технической базы.

На основании аналитических выводов, определены ориентиры дальнейшей работы ДОУ:

- ✓ обеспечение государственных гарантий доступности дошкольного образования, повышения качества дошкольного образования и конкурентоспособности образовательных услуг;
- ✓ организация работы ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования и динамичная корректировка в течение года;
- ✓ методическая деятельность по разработке собственных программно-методических продуктов направленных, на повышение эффективности образовательной деятельности;
- ✓ повышение уровня квалификации педагогов (прохождение курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки и процедуры аттестации на получение квалификационных категорий);
- ✓ расширение эффективного взаимодействия с социальными институтами города в области реализации инноваций.

Пропиновано, пронумеровано
и определено печатью 44 листов

Заведующий
МБДОУ ДК «Звездочка»

Е.В. Талан

