**Совместные игры в семейном воспитании дошкольников**

Ог­ромное значение для развития детей имеет игра, которая является основным видом деятельности дошкольников. Игра необходима для психического, умственного и физического развития ребенка. Именно в игре ребенок делает первые шаги своей деятельности и познания. Взрослые должны не просто наблюдать за детской игрой, а управлять её развитием, обогащать ее, включать в игру творческие и интеллектуальные элементы. Родители со стажем знают, что **детки до 2,5- 3 лет** **играть со сверстниками не умеют**. Чем старше  становятся дети, тем больше они тянутся к сверстникам, общаясь с которыми они лучше усваивают предметные действия и социальные нормы поведения.

На раннем этапе игры детей носят предметный характер, то есть это дейст­вие с раз­личными предметами. На этом этапе очень важно научить ребенка различными способами обыгрывать один и тот же предмет. ***Например***, кубик может быть столом, стулом, кусочком мяса или печеньем и т.д. Взрослые должны показать детям возможность различных способов использования одних и тех же предметов.

Родителям необходимо знать как, и во что играют их дети, насколько разнообразны сюжеты игр, в ко­торые они играют. И если ребенок изо дня в день играет в одни и те же "дочки – матери" или войну, взрослый должен помочь ему научиться разнообразить сюжеты игр. Можно поиграть вместе с ребенком, предлагая разыгрывать разные сюжеты, принимать на себя разные роли. Ребенок сможет в игре проявить свою творческую инициативу, а взрослый поможет планировать и направлять игру, обогатить сюжетный репертуар игр и игровые навыки ребенка.

Совместные игры - это достижение общей цели или получения определенного результата. В этом вам помогут: сюжетно-ролевые, продуктивные, спортивные, дидактические и др. игры.

А самое главное - вы и ваш ребенок получите удовольствие от общения и совместно проведенного времени. Ребенок будет расти, а ваша с ним связь, взаимопонимание не нарушатся.

В какие игры и как играет вы со своим ребенком дома? Как определяете, какие игрушки подходят для игр?

**Как справиться**

**с эмоциональными всплесками у детей?**

Эмоциональная система детей дошкольного возраста еще не зрелая, поэтому в некоторых ситуациях у них могут возникнуть различные эмоциональные реакции, нарушения поведения вследствие низкой самооценки, чувства тревоги, обиды, гнева, и т.д. Находиться долгое время в негативном эмоциональном состоянии вредно для психического и физического здоровья ребенка. Необходимо как можно быстрее вывести его из этого состояния. При помощи игр и позитивных движений возможно снять негативное состояние. Это всевозможные ***толкалки, стучалки, манипуляции с воображаемыми (покраска забора, рубка дров, перетягивание каната) и настоящими предметами (перематывание клубочков, разрывание или разрезание бумаги, бросание бумажных снежков).***

**Круглый ушастик**

Наклейте на стене круг с ушами. Если ребенок испытывает чувство обиды или злости, нужно направить его побросать мяч в ушастика, представляя своего обидчика. Так снимается негативное состояние.

**Хлопай - топай**

Предложите ребенку, испытывающему напряжение или негативные чувства, выполнить простые движения – потопать ногами, похлопать в ладоши так сильно, как ему нравится. Выполнять эти упражнения надо в специально отведенном уголке.

**Разрушитель**

Вместе с ребенком соберите крепость из кубиков. Потом разрешите ребенку разрушить эту крепость, бросая в нее мяч. Строить и разрушать до тех пор, пока есть желание.

**Секретики**

Сшейте мешочки одной расцветки (10\*15). Насыпьте в них крупу, мелкие предметы (рис, гречку, манку, фасоль, горох, камешки, пуговицы, бусины и т.д.). Предложите детям, испытывающим эмоциональный дискомфорт, отгадать, что лежит в мешочке? Дети мнут мешочки в руках, переключаются на другую деятельность и успокаиваются.

**Месим тесто**

Манипуляции с тестом снимают напряжение, развивают моторику.

***Рецепт:*** 2 стакана муки, 1 стакан соли, 1 стакан воды закрашенной пищевым красителем, 2 столовые ложки растительного масла. Тесто хранить в холодильнике в пакете. Если подсохло – добавить воды и размесить.

**Виды игр**

[***Рекомендации родителям***](http://community.yavsemogu.ru/items?category=1009)

Игра необходима для психического, умственного и физического развития ребенка. Родители со стажем знают, что **детки до 2,5- 3 лет** **играть со сверстниками не умеют**. Чем старше  становятся дети, тем больше они тянутся к сверстникам, общаясь с которыми они лучше усваивают предметные действия и социальные нормы поведения.

Психологи выделяют 6 видов игр дошкольников.

1. Неигровое поведение - **ребенок занимается только тем, что интересует его**. В раннем возрасте интерес не глубокий и не постоянный, поэтому ребенок быстро меняет свое поведение. Например, перебирал кубики, и вдруг - стал бросать мячик.

2. Игра в одиночестве – когда **ребенок наблюдает за игровыми действиями других**(может давать советы), но сам не принимает участия в игре.

3. Игра в одиночестве - в этом случае **ребенок играет с игрушками один**. Вмешательство в игру может вызвать у него негативную реакцию.

4. Параллельная игра - **ребенок играет один в непосредственной близости от других играющих детей.** Такие игры хороши для установления контактов в детских группах.

5. Связанная игра - между детьми происходит **простой обмен игрушками**, Нет единой сюжетной линии игры и четких требований. Каждый ребенок играет так, как ему хочется.

6. Совместная игра - детки объединяются в группы для достижения общей цели или получения определенного результата: сюжетно-ролевые, продуктивные, спортивные, дидактические и др. игры.

Игры 1,2, 3 характерны для детей с 1 до 3 лет. Игры 4,5,6 для детей старше 3-х лет. В какие игры и как играет вы? Как определяете, какие игрушки подходят для каждого  вида игр?