**Психологический портрет первоклассника**

**1.Педагогическая готовность:**

* звуковая культура речи (чистая речь);
* умеет развернуто ответить на вопрос;
* хороший словарный запас;
* хорошая общая осведомленность;
* начальные навыки письма и чтения;
* навыки рисования.

**2. Интеллектуальная готовность:**

* развитость восприятия как основы мышления;
* развито воображение;
* хорошая ориентировка в пространстве и времени;  
  - развито наглядно-образное мышление (умение выделять существенное в явлениях окружающего мира, сравнивать их, видеть сходное и отличное);
* развита тонкая моторика рук (владение карандашом, ручкой, ножницами, навыки рисования);
* хорошая память;

-развита регулирующая функция речи (выполняет словес­ные инструкции);

- интеллектуальная активность (умение превратить учебную задачу в самостоятельную цель деятельности);

-предпосылки абстрактно-логического мышления (способ­ность понимать символы, формулировать вопросы, самостоя­тельно рассуждать, находить причины явлений и делать простые выводы).

**3. Мотивационная готовность:**

* выраженность познавательных интересов;
* стремление освоить роль школьника (хочет ходить в шко­лу, иметь портфель и т. п.);

-принятие системы требований, предъявляемой школой и учителем.

**4. Эмоционально-волевая готовность:**

* умение управлять своим поведением (на занятии, в свободной деятельности);
* сохранение работоспособности в течение занятия, в течение дня;
* эмоциональная устойчивость (регуляция эмоций);
* произвольная регуляция внимания (концентрация, устой­чивость, переключение внимания);
* умение задерживать свои импульсы (например, не переби­вать других в разговоре);
* умение продлить действие, приложив к этому волевое усилие.

**5. Коммуникативная готовность:**

- желание общаться со взрослыми и детьми;

* умение установить контакт с учителем;
* сохранение чувства дистанции;
* умение устанавливать контакт со сверстниками;
* умение войти в детский коллектив и найти свое место в нем;
* умение выполнять совместную работу;

-умение поддерживать равноправные взаимоотношения со сверстниками.

***Надо ли играть с ребенком старшего дошкольного возраста?***

Те родители, которые думают, что чем ближе ребёнок к шко­ле, тем меньше он должен играть, совершают большую ошибку. Психологи обеспокоены, что дети переходят из сада в школу «не наи­гравшись», что игры детей 5-6 лет примитивны и неинтересны.

Почему важно играть с ребёнком в годы подготовки к школе? В *игре дети:*

* учатся применять имеющиеся у них знания;
* ставятся перед необходимостью поиска новых знаний;
* получают богатый чувственный опыт, прежде всего ка­сающийся свойств и качеств разнообразных предметов, окру­жающих их. В игре развиваются все психические процессы - внимание, память, мышление, восприятие, воображение и, конечно же, речь.

Взрослым важно руководить игровой деятельностью ребён­ка: чтобы игра была более целенаправлен­ной, интересной и развивающей, игра требует парт­нёров, а заинтересованный взрослый - хороший игровой парт­нёр, игра - своеобразное общение, а участие в нём родителей доставляет ребёнку большую радость.

***Наиболее полезны для подготовки детей к школе игры****, ко­торые:*

* формируют внимание, память, сосредоточенность «Что изменилось?», «Что спрятали?», «Какой картинки не хватает?», «Сделай так же»);
* развивают детские представления о качествах и свойствах предметов («Что из чего сделано», «Магазин », «Угадай на ощупь», «Угадай на вкус», «Найди такой же предмет» (по цвету, величине, форме);
* развивают логическое мышление («Что сначала, что по­том», «Времена года», шашки, шахматы, «Сравни по величине»)
* развивают речь («Слова наоборот», «Синонимы», «Придумывание сти­хов»).

***Несколько советов, как организовать игру:***

1. Никогда не отказывайтесь поиграть с ребёнком, даже если вам некогда. Обязательно находите (лучше заранее) время для совместной игры.
2. Подбирайте игры не слишком трудные, но и не слишком лёгкие, так как интерес падает в том и в другом случае.
3. Подробно объясняйте правила игры. Будьте объективны в оценке игрового результата. Поддерживайте ребёнка, если иг­ра «не клеится», хвалите за честное стремление к победе.
4. Придумывайте новые игры вместе с ребёнком. Дайте ему возможность самому придумывать варианты одной игры.
5. Занимаясь дома с ребёнком, почаще берите себе роль уче­ника, а не учителя. Превратитесь в «первоклашку» и задавайте ребёнку различные вопросы («Почему?», «Зачем?»).

***Как организовать подготовку ребенка к школе?*** - как непродолжи­тельные приятные для ребёнка занятия.

* Разнообразные игры, рисование, лепка, конструирование, прослушивание и пересказ, проигрывание сказок, пение - всё это прекрасная подготовка к школе. Можно вводить непродол­жительные занятия по книгам, но, занимаясь, побуждайте ребёнка думать, объясняя свои выводы.
* Никогда не ругайте ребёнка во время занятий. Если у ре­бёнка что-то не получается или он чего-то не понимает, по­ставьте задачу, решая которую, ребёнок усвоит материал. Ис­кусство и трудность для взрослого - не словами объяснять ре­бёнку материал, а придумывать такие задания, выполняя кото­рые, ребёнок понимал бы, что к чему. Если ребёнок не понимает что-то, чаще всего - это ошибки взрослого (неправильное объ­яснение материала).
* Помните, ребёнок 5-6 лет не может работать долго, 15-20 минут - вот предел, а потом он должен отвлечься. Играя с ребёнком, выполняя упражнения, не слишком утомляйте его. Следите за его реакцией и либо меняйте ход занятия, либо дайте ребенку отдохнуть.
* Проявляйте положительный интерес к занятиям ребёнка, расспрашивайте его, что он делал, что узнал, как он узнал, что ему понравилось.
* Важно привить ребёнку веру в свои силы. Хвалите его, ни в коем случае не ругайте за допущенные ошибки, а только показывайте, как их исправить, как улучшить результат, поощ­ряйте поиск решения.
* Стимулируйте интерес ребёнка к окружающему миру. За­давайте ребёнку вопросы, приучайте его рассказывать о своих впечатлениях, об увиденном.
* Организовывайте коллективные игры детей, в которых есть активное речевое общение.
* Не старайтесь «натренировывать» ребёнка на выполнении заданий, а организовывайте работу так, чтобы ребёнок понял способ решения задания. Работайте над пониманием материала, а не только над его запоминанием, скоростью ответов, действий.
* Развивайте образные представления ребёнка. Этому спо­собствует конструирование, изобразительная деятельность, слушание и пересказ сказок, сочинение сказок.
* Для развития крупных движений, координации движений организовывайте подвижные игры, спортивные упражнения, но не соревнования, так как неудачи могут отпугнуть ребёнка, понизить его самооценку. Родителям рекомендуется почаще иг­рать с ребёнком в мяч, волейбол, вместе кататься на лыжах, пла­вать и т. п.
* Следует увеличить объём даваемых ребёнку пропедевти­ческих, то есть вводных систематизированных знаний, особенно по математике. При этом не торопитесь с выработкой навыков, работать надо над пониманием материала, а не над скоростью, точностью и безошибочностью ответов на вопросы или выпол­нения каких-либо действий.
* Чтобы ребёнок легко усваивал школьный материал, у него должна быть сформирована способность строить образные представления. Эта способность развивается в дошкольном воз­расте при рисовании, конструировании, прослушивании сказок и пересказе их.
* Для развития руки полезны: лепка из пластилина, глины, рисование, конструирование, пришивание пуговиц, плетение из бисера, вырезание из бумаги (ножницы с закруглёнными безопасными концами), нанизы­вание бус.
* Для развития навыков общения полезны ролевые игры, разыгрывание спектаклей.
* Для развития инициативы у ребёнка давайте ему в игре роль лидера (капитана корабля, мамы, учителя, врача).

**Памятка родителям будущего первоклассника**

1. Поддерживайте в ребенке стремление стать школьником. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах и заботах серьезное отношение к его первым достижениям и возможным трудностям помогут первокласснику подтвердить значи­мость его нового положения и деятельности. Рассказывайте ре­бенку о своих школьных годах, это повысит его интерес к школе.

Следите за состоянием здоровья и занимайтесь реабилитаци­ей всех выявленных отклонений.

1. Узнайте в детском саду заранее, хотя бы за год, насколько «зрел» или «незрел» ребенок. Если ребенок зрел, то всё равно психологически готовьте его к школе, ко всем трудностям, которые там ждут. Если малыш условно зрел и в состоянии учиться в обычной школе, необходимо попы­таться как-то сделать «зрелыми» даже «незрелые» критерии, ис­пользуя рекомендации психолога и педиатра. Если ребенок недостаточно готов, ни в коем случае не добивайтесь, чтобы его по вашей просьбе записали в школу.
2. Обсудите с ребенком те правила и нормы, с которыми он встретится в школе. Объясните их необходимость и целесооб­разность.
3. Ваш ребенок идет в школу, чтобы учиться, у него мо­жет что-то не сразу получаться, это естественно, ребенок имеет право на ошибку.
4. Составьте вместе с первоклассником распорядок дня, сле­дите за его соблюдением.
5. Не пропускайте трудности, возможные у ребенка на на­чальном этапе овладения учебными навыками. Если у перво­классника, например, есть логопедические проблемы, постарай­тесь справиться с ними на первом году обучения.

Поддержите первоклассника в его желании добиться ус­пеха. В каждой работе найдите, за что можно было бы его по хвалить. Помните, что похвала и эмоциональная поддержка («Молодец!», «Ты так хорошо справился!») способны заметно повысить интеллектуальные достижения человека.

1. Если вас что-то беспокоит в поведении ребенка, его учеб­ных делах, не стесняйтесь обращаться за советом и консульта­цией к учителю или школьному психологу.
2. С поступлением в школу в жизни вашего ребенка появит­ся человек более авторитетный, чем вы. Это учитель. Уважайте мнение первоклассника о своем педагоге.

10.Ученье - это нелегкий и ответственный труд. Поступле­ние в школу существенно меняет жизнь ребёнка, но не должно лишать её многообразия, радости, игры. У первоклассника должно оставаться достаточно времени для игр.

**Верная указка - не кулак, а ласка.**

***(Русская пословица)***