

ПРИНЯТ:  
Решением Совета педагогов  
Протокол № 4 от 18.05.2017

УТВЕРЖДЕН:



**ДОКЛАД**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
качества обеспечения образовательного  
процесса за 2016-2017 учебный год  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад «ЗВЕЗДОЧКА»

г. Новый Уренгой  
2017

**ДОКЛАД**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

качества обеспечения образовательного  
процесса за 2016-2017 учебный год  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад «ЗВЕЗДОЧКА»

**Содержание доклада**

1. Общая характеристика Учреждения.
2. Структура управления Учреждением.
3. Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса.
  - 3.1. Кадровое обеспечение. Методическая работа с кадрами в 2015-2016 учебном году.
  - 3.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
  - 3.3. Обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса.
  - 3.4. Качество и организация питания в Учреждении.
4. Содержание и качество образования в Учреждении.
  - 4.1. Реализация основной общеобразовательной программы. Дополнительное образование воспитанников. Результаты мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Инновационная деятельность.
  - 4.2. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ.
  - 4.3. Взаимодействие с родительской общественностью. Открытость деятельности Учреждения.
  5. Финансово-хозяйственная деятельность Учреждения. Обновление и пополнение материально-технической базы.
6. Сведения о результатах внешних контрольных мероприятий.
7. Заключение.

## 1. Общая характеристика Учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Звёздочка» (далее - Учреждение) основано и функционирует с 1990 года. С 1990 года детский сад относился к дошкольным учреждениям бурового предприятия «Тюменбургаз». С апреля 1994 года детский сад был передан в муниципальное образование город Новый Уренгой. Статус бюджетного учреждения детский сад получил в соответствии с приказом Управления образования Администрации города Новый Уренгой от 01.09.2012 № 720 «О переименовании учреждения». В июле, 2015 года в связи с приведением Устава учреждения соответствие с законодательством Российской Федерации об образовании переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Звездочка»,

В целях поддержки инноваций в системе образования муниципального образования города Новый Уренгой, повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных учреждений, на основании заключения Экспертного совета Департамента образования Администрации города Новый Уренгой (протокол № 2 от 11.06.2013) приказом Департамента образования Администрации г. Новый Уренгой от 20.06.2013 № 802 учреждению присвоен статус «Городская экспериментальная площадка» по теме «Развитие конструктивной деятельности и технического творчества дошкольников 4-7 лет посредством использования лего-конструкторов и образовательной робототехники».

В декабре 2014 года учреждение приняло участие в конкурсе на соискание статуса региональной инновационной площадки. С соответствии с приказом департамента образования ЯНАО от 31.12.2014 № 2112 «Об итогах конкурса на признание региональной инновационной площадкой в 2015 году» учреждению присвоен статус региональной инновационной площадки в реализации совместно со школой № 17 и Домом детского творчества сетевого инновационного проекта по теме «Развитие технического творчества воспитанников и учащихся средствами образовательной робототехники. Модель развития детей, обладающих повышенными способностями, во взаимодействии образовательных учреждений на сетевой основе».

Право на осуществление образовательной деятельности, подлежащей лицензированию, в соответствии с законодательством Российской Федерации, возникло у Учреждения с момента выдачи ему соответствующей лицензии, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации:

- лицензия на осуществление образовательной деятельности №1816 от 29.03.2013 серия 89л01 № 0000073 (направлены документы в Департамент образования ЯНАО, в связи с переименованием учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, на переоформление лицензии учреждения на ведение образовательной деятельности);

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада «Звездочка», утверждён приказом Департамента образования Администрации г. Новый Уренгой от 24.07.2015 № 984 «Об утверждении Устава и переименовании».

Режим работы Учреждения – круглогодичный, пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00, выходные дни: суббота, воскресенье.

Режим работы групп, длительность пребывания воспитанников в учреждении, учебные нагрузки определяются Уставом, в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПин 2.4.1.3049-13, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26); в соответствии с Типовым положением о дошкольном учреждении, утвержденным постановлением Правительства (приказ от 27.10.2011 № 2562)

Учреждение имеет официальный сайт в интернете [zvezdochkaNUR@yandex.ru.](mailto:zvezdochkaNUR@yandex.ru), где подробно отражена деятельность ДООУ.

**В ДООУ функционируют: 12 групп общеразвивающей направленности**

Группа № 1 «Малышок» младшая группа (3-4года)

Группа № 2 «Капитошка» вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Группа № 3 «Птички – невелички» первая группа раннего возраста (1.5 – 2лет)

Группа № 4 «Росинка» младшая группа (3-4 года)

Группа № 5 «Радуга» средняя группа (4-5лет)

Группа № 6 «Фантазеры» старшая группа (5-6года)

Группа № 7 «Пчелки» старшая группа (5-6лет)

Группа № 8 «Гномики» подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Группа № 9 «Почемучки» подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Группа №10 «Семицветик» средняя группа (4-5 лет)

Группа №11 «Знайки» старшая группа (5-6 лет)

Группа №12 «Солнышко» группа младшего возраста (3-4года)

**ВЫВОД:** МБДОУ «ДС «Звездочка» осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования в Российской Федерации. Прирост численности детей в ДООУ, а также увеличение числа желающих посещать ДООУ «Звездочка», согласно списку очередности Департамента образования, связано с ростом рейтинга учреждения среди дошкольных образовательных учреждений города.

## **2. Структура управления Учреждением**

**Учредителем образовательного учреждения является Администрация города Новый Уренгой.** Полномочия и функции Учредителя в отношении МБДОУ «ДС «Звездочка» осуществляет Департамент образования Администрации города Новый Уренгой. Юридический адрес Учредителя: 629307, Российская Федерация, Ямало-Ненецкий автономный округ, город Новый Уренгой, улица Индустриальная, дом 4.

Управление учреждением, в соответствии с компетенцией, определенной законодательством РФ и Уставом учреждения, осуществляют:

- Заведующий учреждением;
- Общее собрание коллектива учреждения;
- Совет педагогов учреждения;
- Управляющий совет учреждения;
- Общее родительское собрание учреждения;

- Родительский комитет учреждения.

Разграничение полномочий между органами управления учреждением и руководителем учреждения определяется Уставом учреждения.

**ВЫВОД:** структура Управления учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения.

### **3. Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса**

#### **3.1. Кадровое обеспечение.**

##### **Административный состав учреждения:**

**Заведующий – Панская Татьяна Всеволодовна, кандидат педагогических наук, высшая квалификационная категория;**

Заместитель заведующего по ВиМР – Петрова Тансылу Табрисовна;

Заместитель заведующего по ВиМР – Пробняк Валентина Владимировна;

Заместитель заведующего по АХР – Каргапольцева Ольга Ивановна.

##### **Педагогический состав:**

Детский сад полностью укомплектован педагогическими кадрами. Коллектив молодой и сравнительно стабильный, текучесть кадров в 2016-2017 учебном году составила 3% в год. На начало учебного года штатная численность педагогических работников составила 26 человек, основная часть которых принадлежит к возрастной группе от 25 до 40 лет – 63% (19 человек); (17 % (5 человек) составляет молодые специалисты, вновь принятые, без опыта работы (педагогический стаж работы до 3-х лет)

##### **Количественный и качественный состав педагогических работников**

##### **ДОУ.**

Учебный год	Кол – во педагогов	Образование		Квалификация/Категория					Прошли курсы ПК
		Высшее	Среднее специал	высшая	первая	вторая	Аттестация на соответствие	Не имеют	
2014- 2015	29	23	6	0	3	6	0	20	24
2015 – 2016	32	26	6	1	6	3	13	9	23
2016 - 2017	30	23	7	3	10	0	5	12	30
<i>Перспективы на 2017 – 2018 уч г.</i>	1 вакансия педагога								

Узкие специалисты: педагог-психолог - Красильник Н.В., 1 квалификационная категория; педагог дополнительного образования театральной деятельности - Жуковская Н.П., 2 квалификационная категория; педагог дополнительного образования по изо-деятельности - Нагишева М.В., педагог дополнительного образования по хореографии - Багазей У.В.; музыкальный руководитель - Кокшарова И.Ю., аттестована на соответствие занимаемой должности; инструктор по физической культуре (с обучением плаванию) – Панской А.В., кандидат педагогических наук; инструктор по физической культуре без обучения плаванию – Хализова О.А., первая квалификационная категория.

##### **Прочие специалисты и служащие:**

35 человек персонала, в том числе:

Шеф-повар Походеева Лидия Степановна;

Диетсестра, медицинская сестра Запорожец Ольга Васильевна;  
 Специалист отдела кадров Пашнина Зульфия Мансуровна;  
 Специалист по охране труда Бекболатова Асият Айгазиевна;  
 Делопроизводитель Косарева Маргарита Сергеевна.

**Информация по аттестации педагогических кадров по состоянию на 01.06.2017г.**

ОУ	Общее кол-во педагогических работников/ из них рук. работников (чел.)	Кол-во педагогических работников имеющих высшую кв. категорию/ из них руководящих работников	Кол-во педагогических работников имеющих первую кв. категорию/ из них руководящих работников	Кол-во педагогических работников успешно прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	Кол-во педагогических работников, не проходивших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности, не имеющих кв. категории
1	2	3	4	6	7
МБДОУ «ДС «Звездочка»	34/3	3/1 Байдавлетова З.З., Панская Т.В., Мухаметьянова А.А.	14/1 Бешук С.А., Красильник Н.В., Мирхайдарова А.З., Сатыбалова А.А., <b>В 2015-2016</b> Богомазова Е.К Канглиева А.Э Петрова Т.Т. Попова Ю.Н. Сорокина И.В. Хализова О.А. <b>В 2016-2017</b> Абдурашидова Х.И. Кокорина А.М. Салимова А.Р.	5 Багазей У.В. Жуковская Н.П. Кокшарова И.Ю., Самединова И.К. Шевченко О.И.	12 Алиева А.С. Витиева С.Р. Гурбанова Г.С. Кивалова Ф.С. Кошербаева Д.Х. Кучинская Е.В. Мадюдя Я.А. Махмудова А.Б. Нагишева М.В. Панской А.В. Пробняк В.В. Таваяева З.Д.

*Текущая кадров в данном учебном году составила 3 %.*

Наблюдается стабильность в кадровом составе ДОУ, что дает возможность вести целенаправленную методическую работу по аттестации и повышению профессиональной компетентности среди педагогов ДОУ. В 2016-2017 году курсы повышения квалификации прошли все педагоги, профессиональной переподготовки прошли 27 педагогов (90%). Находятся в отпуске по беременности и родам, в отпуске по уходу за ребенком 7 педагогов.

**Методическая работа с кадрами в 2016-2017 учебном году.**

Методическая работа с кадрами в 2016-2017 учебном году, с целью реализации поставленных годовых задач, включала в себя: организацию и проведение тематических проверок, советов педагогов, консультаций, индивидуальные собеседования, открытые просмотры совместной деятельности воспитателя с детьми, мастер – классы (продолжилось сотрудничество и преемственность по обмену профессиональным опытом между педагогами из других муниципальных образовательных учреждений), трансляция опыта работы по реализации инновационных проектов на ежегодном городском мастер-классе

по теме: «Образовательная ЛЕГО-технология в условиях реализации ООП ДО как средство мотивации познавательной активности дошкольников» (в соответствии с приказом Департамента Образования администрации города Новый Уренгой № 1492 от 29.04.2016 «О назначении руководителей городских методических объединений, проблемно-творческих групп и мастер-классов»). Благодаря грамотной системной методической работе в ДОУ было организовано повышение квалификации педагогов детского сада в вопросах освоения воспитанниками обязательной части ООП ДО и вариативной части ООП ДО и методов решения программных задач, были обучены 16 педагогов, организовано проведение оперативного, персонального и тематического контроля, что способствует развитию рефлексии и самоанализа у педагогов; а также спланирована работа по участию педагогов в проектах, практических семинарах и конкурсах различного уровня.

Оперативный, тематический и персональный контроль, а также индивидуальное консультирование педагогов по их проблемным вопросам дает нам возможность говорить о следующем:

#### 1. Развитие детской инициативности в различных видах деятельности.

В Федеральном государственном стандарте дошкольного образования, в общих положениях п. 3, утверждаются основные принципы дошкольного образования. Одним из принципов является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Инициативность проявляется во всех видах деятельности, ярче всего в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития. Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, особенно творческой. Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов. **Анализ планирования работы педагогов по развитию детской инициативности в совместной образовательной и в самостоятельной деятельности показал, что педагоги групп уделяют достаточное внимание планированию деятельности, направленной на формирование инициативности и самостоятельности детей, на формирование у них мотивации к проявлению инициативы как процессе непосредственно образовательной деятельности (НОД), так и в режимных моментах.** Вывод: В результате анализа проявления инициативности детьми в процессе совместно организованной образовательной деятельности и в режимных моментах можно сделать вывод о достаточной сформированности у воспитанников умения проявлять инициативу в процессе выбора и реализации деятельности (игровой, познавательной), в принятии решений, выборе алгоритма действий для получения заданного результата, при условии достаточной мотивации со стороны педагога. В группах имеются разнообразные схемы, пиктограммы, алгоритмы и таблицы, модели, способствующие формированию самостоятельности, навыков планирования, развитию мышления детей. Постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к

проявлению интеллектуальной активности. Это новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали технических устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п.

## 2. Проблемное обучение как способ мотивации познавательной активности и развития речи воспитанников.

Актуальность проблемного обучения заключается в том, что оно в отличие от традиционного доставляет детям радость самостоятельного поиска и открытия и, что самое главное, обеспечивает развитие познавательной самостоятельности детей, их творческой активности. Оно направлено на то, чтобы сформировать у детей необходимую систему знаний, умений и навыков. Цель работы: теоретически обосновать и практически подтвердить эффективность использования проблемного обучения в детском саду.

В этой связи усилия педагога детского сада должны быть направлены на развитие у ребенка дошкольного возраста самостоятельности целеполагания и мотивации деятельности, нахождения путей и способов ее осуществления, самоконтроля и самооценки, способности получить результат. Успешно решать данные задачи позволяет внедрение современных образовательных технологий в практику работы образовательного учреждения. В числе современных педагогических технологий, которые обогащают субъектный опыт детей дошкольного возраста, обеспечивают самостоятельную деятельность ребенка, мы рассматриваем технологию проблемного обучения, которая, являясь специально созданной совокупностью специфических приемов и методов, помогает детям самостоятельно добывать знания, учит самостоятельно применять их в решении новых познавательных задач.

Анализируя деятельность педагогов ДОО разных возрастных групп можно сделать **вывод:** работая **над проблемным обучением**, над постановкой вопросов, которые вызывают умственную активность дошкольников, инициативность и любознательность (когда ребёнок строит догадки, рассуждает, обдумывает и ищет различные способы решения проблемных ситуаций), важно правильно соответственно возрасту организовать детскую деятельность. Педагоги групп успешно выполняют планирование образовательной деятельности, используя различные методики проблемного обучения как способ мотивации познавательной активности и развития речи воспитанников.

В своем педагогическом арсенале педагоги используют методики проблемного обучения. Педагоги старших групп знакомы и умеют в разной степени использовать методы проблемного обучения, а именно создавать проблемные ситуации, управлять ходом решения проблемной ситуации, создавать условия и педагогические ситуации, когда воспитанники сами путем рассуждений, основываясь на имеющихся знаниях и опыте, разрабатывают алгоритм и приходят к решению проблемного вопроса. Педагоги, организуя совместную деятельность с детьми, позволяя дошкольникам быть полноправными участниками образовательного процесса, организуют и самостоятельную деятельность детей с учетом их индивидуальных личностных интересов, мотивируя к проявлению познавательной активности и развитию речи. У дошкольников в достаточной мере в соответствии с возрастом развиты речевые показатели и сформирована мотивация к познавательной активности. Ребята активны, проявляют интерес к новому материалу, заинтересованы в решении



проблемных ситуаций. Однако, важно отметить, что положительный результат работы в данном направлении продемонстрировали наилучшим образом воспитанники старших и подготовительных групп. Педагогам младших групп также следует обратить внимание на педагогические и методические особенности организации деятельности с использованием методов проблемного обучения, предлагать ребятам проблемные ситуации, создавать педагогические ситуации, требующие решения, а не демонстрировать готовые решения для усвоения.

### 3. Воспитание толерантного отношения дошкольников посредством народных подвижных игр.

В ходе работы над годовой задачей в детском саду было организовано интегрированное взаимодействие с педагогами средних, старших и подготовительных групп. Общеизвестно, что при формировании толерантности у дошкольников необходимо опираться на игровые методы воспитания, так как игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста. Она дает возможность такой ориентации во внешнем мире, которую никакая другая деятельность дать не может. Л. С. Выготский утверждал, что «в игре ребенок всегда выше своего среднего возраста, выше своего обычного поведения, он в игре на голову выше самого себя». Предметом игровой деятельности является взрослый человек как носитель определенных общественных функций, вступающий в определенные отношения с другими людьми, использующий в своей предметно-практической деятельности определенные правила. Поэтому так важно использовать игру при воспитании толерантности в дошкольном возрасте. В процессе целенаправленной работы по развитию и формированию основ толерантного отношения друг к другу среди воспитанников, воспитания основ терпимости, взаимопомощи, взаимовыручки, сострадания была разработана технология «графических образов», которая реализуется посредством организации основных движений и общеразвивающих упражнений. Все педагоги в процессе взаимодействия с инструктором по физической культуре в течение года проявили владение разнообразным материалом народных игр, технологией «Графические образы», направленной на развитие общеразвивающих упражнений, основных движений с условием формирования сострадания, взаимопомощи, терпения, взаимовыручки, посредством разработанных графических карт – схем. Однако, важно отметить, что положительный результат работы в данном направлении продемонстрировали воспитанники старших и подготовительных групп, которые стали дружнее, добрее друг к другу, терпимее в выполнении движений, поддержке слабых и помощи при неудачах в выполнении двигательных навыков и физических качеств, что, возможно, связано с осознанием этих понятий и пониманием правил различных народных игр. Это говорит о высокой эффективности игровых методов и необходимости их дальнейшего использования.

**Вывод:** продолжить работу по формированию толерантного отношения дошкольников друг к другу, так как замечена положительная динамика взаимодействия и коммуникабельности дошкольников, способствующей успешной социализации в обществе, особенно это касается детей, имеющих отклонения в развитии речи, языковой барьер, инофонов и билингов, а также детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети стали терпимее к друг другу, стараются проявлять помощь, объяснить правила игры посредством

мимики и жестов, образца или алгоритма выполнения на собственном примере, проявляют взаимовыручку в ходе игры.

На основе проведённого анализа, необходимо продолжить целенаправленную работу по реализации следующих принципов ФГОС ДО (п.3.2.1.)

- 1) поддержку инициативы и самостоятельности детей;
- 2) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 3) поддержку взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в различных видах деятельности в течение дня;
- 4) ориентировать образовательную деятельность на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывать социальную ситуацию его развития;
- 5) вовлекать родителей в образовательную деятельность.

**В целях повышения профессиональной компетентности педагогов, были запланированы и проведены следующие формы методической работы:**

**Консультации:** «Организация ППРС в групповых ячейках: центры и их наполняемость в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями ФГОС ДО», «Написание календарно- тематических планов работы», «Организация работы инициативно-творческой группы по написанию, совершенствованию и доработке рабочих программ воспитателей в соответствии с ФГОС ДО», «Развитие детской инициативы согласно ФГОС ДО; требования и принципы», «Требования Профстандарта. Нацеливание на повышение самообразования», «У страха глаза велики» - развитие профессиональной самооценки, уверенности в себе, стремления развиваться в профессии, «Развиваем инициативность дошкольников: «Как? Когда? С помощью чего?», «Готовим профессиональное портфолио для аттестации педагогов»;

**Методическая копилка:** «Новинки методической литературы, способствующей более качественной реализации ООП на основе примерной общеобразовательной программы», «Народные подвижные игры», ««Моделирование игровых ситуаций соответственно современным потребностям детей», «Развиваем моторику и речь», «Образовательный вестник ЯНАО. Обзор педагогического опыта коллег»;

**Круглый стол:** «Современные подходы к воспитанию и развитию нового поколения детей в условиях современной цивилизации», «Обсуждение формирования рефлексии у педагогов: развития самоанализа и самооценки качества работы, влияющего на развитие личности ребенка», «Образовательная ЛЕГО-технология как средство реализации проблемного обучения»;

**Педагогический серпантин:** «Внедрение в образовательный процесс современных педагогических программ и технологий: методика использования в работе, применение интерактивных технологий», «Построение совместной образовательной деятельности с помощью проблемных вопросов»;

**Аукцион педагогических идей:** «Развитие проблемного обучения дошкольников посредством организации игровой деятельности», «Профилактика конфликтов в системах «педагог-ребенок» и «педагог-родитель».

**Вывод.** Большинство педагогов активно внедрены в процесс систематизации и получения новых знаний, но в отношении «молодых

**специалистов» необходимо наладить систему наставничества, разработать индивидуальные планы методических консультаций.**

Таким образом, в следующем 2017-2018 учебном году необходимо:

1.Продолжить работу с педагогами по организации деятельностного подхода; организовать методическую работу с педагогами по развитию детской инициативы. Конкретизировать понятие инициативности и способы, методы ее развития на разных возрастных группах и в различных видах детской деятельности, организовать проведение семинаров – практикумов, мастер-классов, открытых просмотров, самоанализа видеопросмотров совместной организованной деятельности.

2. Расширить методическую работу с педагогами по организации РППС, обеспечивающей свободу выбора деятельности, способствующей развитию детской инициативы, психологический комфорт и успешное всестороннее развитие личности ребенка. Сконцентрировать все силы и методическую помощь на умении отражать тематику недели во всех центрах развития в групповых помещениях.

3.Продолжать методическую просветительскую работу по ознакомлению педагогов ДОУ и активизации внедрения ими в воспитательно - образовательный процесс различных современных образовательных технологий (авторских) в различных образовательных областях.

4. Оказывать индивидуальную «наставническую» методическую поддержку и сопровождение «молодым специалистам» ДОУ.

5. Продолжать методическую работу по трансляции опыта на округ в рамках сотрудничества с Российской Ассоциацией Образовательной Робототехники (г. Москва).

6.Принять участие в создании странички учреждения на портале фгос.игра (РАОР), отражающего практики и результаты работы муниципальных дошкольных организаций города в направлении лего-конструирования и робототехники.

### **3.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Основной задачей деятельности МБДОУ в 2016-2017 учебном году было проведение всестороннего анализа состояния материально – технической базы, в том числе развивающей предметно-пространственной среды, с целью реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и успешной реализации основной общеобразовательной программы.

Образовательные области развития ребенка	Условия и материально – техническое оснащение
<i>Физическое развитие</i> включает решение задачи по созданию условий для сохранения и укрепления физического здоровья, а также направлено на приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия,	<b>Кабинеты дошкольной организации содержат:</b> <i>Физкультурный зал</i> Тренажёры, шведская стенка, баскетбольные щиты, ребристая доска, «сухой бассейн», ковёр, «чудо лестница», мини-тренажеры. Дорожки функциональной различной значимости, гимнастические и спортивные палки, гантели, обручи, наборы мячей, мешочки для метания, ракетки, скакалки, кубики разных размеров, велоэргометр нестандартное игровое оборудование: дорожки движения с моделями и

координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

схемами выполнения заданий, спортивные коврики с пробками, пуговицами, валики, косички.

**Модули, спортивный инвентарь, шведская лестница, ковры, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения, схемы «Тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения.**

Для двигательной активности: ажурные сфера – мячи.

*Кабинет психологической разгрузки*

развивающие и настольно – печатные игры  
игрушки

картотека психологических тренингов

картотека релаксационных упражнений

магнитофон с аудиозаписями

детские диванчики.

*Бассейн*

**Душевые кабины (2 шт.), оборудование для закаливания, гидромассажная ванна, шкафы для одежды, стол, стулья. Надувные мячи, круги, плавательные нарукавники, подушки, разнообразные резиновые игрушки, дорожки из речной гальки для массажа стопы ног.**

*Физкультурные уголки в группах:*

мячи средних и малых размеров

мячи массажные разных цветов и размеров

мячи футбольные и баскетбольные

обручи

скакалки

ребристые дорожки

нетрадиционное спортивное оборудование

флажки разных цветов

гимнастические палки

кольцеброс

кегли

«Дорожки движения» с моделями выполнения заданий

мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».

#### *Познавательное развитие*

– включает реализацию одной из основных задач по созданию условий для сохранения и укрепления интеллектуального здоровья, а также предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой

**Рекреации и кабинеты дошкольной организации содержат:**

комнатные растения, аквариум, мини-зоопарк, искусственный пруд «Лягушка – царевна», зона отдыха, зона пескотерапии с песочницей.

Наглядно-дидактический материал, макеты, муляжи, глобус, настольно- печатные игры, энциклопедическая литература, экологическая

<p>активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>тропа «Познай-ка» (экосистема «Лес», «Река», озеро, болото»), модели «Рост и строение растений», «Времена года», наборы картин, иллюстративный материал, коллекции природного материала «Причуды природы», календари погоды, сезонный ландшафт.  <i>Имеются:</i> коллекции - полезные ископаемые, камней, образцы бумаги и картона, образцы тканей, строительные материалы, семена, открытки, гербарий.  <i>Групповые помещения содержат:</i> игры для экспериментирования, стеллаж для пособий, фартуки и нарукавники, магниты, природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.) сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т.д.), пищевые красители, емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки, микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла, игрушки - волчки по-разному окрашенные, пружинки, весы, технические устройства и игрушки, магнитные плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, приусадебного участка, птицы зимой, панели игровой стены: подсолнух, луг, энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты и т. п. модели (природных зон, Солнечной системы, Земли, микрорайона и др.) предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности: письма-схемы, детали каких-либо устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. счетный материал лабиринты. пособия для нахождения сходства и различия, головоломки и мн. др.</p>
<p><i>Речевое развитие</i> – включает создание условий для укрепления и сохранения речевого комфорта, уверенности в себе во время коммуникативного общения, <b>а также включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</b></p>	<p>Наглядно-иллюстративный материал по лексическим темам.  Наглядно-иллюстративный материал по фонетическим группам.  Сюжетные картинки для работы над фразой.  Игрушки для совершенствования диафрагмально-речевого дыхания.  Пособия для развития зрительной памяти.  Пособия для развития фонематического слуха.  <i>Групповые помещения:</i>  <i>Интерактивное оборудование с программным обеспечением по изучению букв, звукобуквенного анализа, сложению звуков в слоги и др. обучающие интерактивные игры.</i>  Предметные и сюжетные картинки, иллюстрации.  <b>Печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособия с буквами, настольно-печатные игры с буквами, ребусы и др.</b></p>
<p><i>Художественно – эстетическое развитие</i> – включает решение задачи по сохранению и</p>	<p><b>Рекреации и кабинеты дошкольной организации содержат:</b></p>

укреплению эмоционального здоровья и предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

*Изобразительная деятельность в группах, где имеются:*

мольберты, столы, стулья, шкафы, магнитофон, доска, зеркала, ковер, комнатные цветы, мини-музей репродукций известных художников, обзорная экспозиция декоративно-прикладного искусства: хохлома, городец, дымка, передвижная художественная ширма с рисунками детей.

Изобразительные средства и материалы «Тысяча мелочей»: бросовый и природный материал, набор нестандартного оборудования, цветные мелки, маркеры, губные помады; материалы для коллажей, клей и бумага (картон, газеты, обои, журналы) наборы цветной бумаги, картона, кисти, карандаши, пластилин, линейки, схемы для смешивания цветов. Наборы открыток, иллюстраций, композиций. «Волшебная книга» для создания мотивации и сюрпризных моментов, пособия для исследования: «Радужный цветок», «Цветовой калейдоскоп», различные схемы, образцы методическая литература.

*Музыкальная гостиная*

Аудио средства, музыкальный центр, пианино, аккордеон, тюль, ковры, детские стулья, зеркала, журнальный стол, театральный занавес, многофункциональные мобильные ширмы, музыкальная гостиная с подиумом, музыкальное зазеркалье.

Профессиональные и детские музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, аккордеон, музыкальный центр «Караоке», (погремушки, металлофоны, бубны), куклы, наглядно-дидактический материал. Собрана фонетика музыкальных произведений разных жанров. Подвесные ударные и шумовые музыкальные инструменты, наборы символов, состоящие из нот «Мимических рожиц», из образов – символов, игрушки – самоделки (шумелки, стучалки, кричалки).

**В каждой возрастной группе имеется:**

*Книжный уголок*

стеллажи и открытая витрина для книг, детские книги по программе и любимые книги детей, детские журналы, портреты писателей  
Детские кресла, стулья, журнальный столик.

*Костюмерная, гримерная*

Театральный грим, костюмы, элементы костюмов, аксессуары, грим, косметика.

*Театральная студия*

Ширма для кукольного театра, ковер, зеркала.  
Разные виды театра: бибабо, пальчиковый, настольный, теневой, тростевой, театральный грим, костюмы, элементы костюмов, маски, поролоновые шапочки. Шкаф, ковер, зеркала, стол, стулья.

*Конструктивный уголок*

Разнообразные тематические LEGO конструкторы в соответствии с возрастом, LEGO столы, столы, 3D LEGO – макеты для обыгрывания построек из

<p><i>Социально – коммуникативное развитие – предполагает реализацию задачу по сохранению и укреплению социального здоровья и направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.</i></p>	<p>легоконструктора.</p> <p><b>Рекреации дошкольной организации содержат:</b>  <i>Патриотический уголок «Моя Родина – Россия»</i>  Настенный наглядный макет, LEGO объект «Красная площадь», LEGO объект «Мой северный край»; стенд «Права ребенка». Фотографии: президента РФ, губернатора ЯНАО, Главы города Н.Уренгой, флаги РФ, ЯНАО, герб РФ, слова гимна, рисунки детей «Мой любимый город, Стол, кресло, макеты. Плакаты, «Игрушки – космонавты», «Игрушки – ракеты», планеты солнечной системы, макет лунной поверхности, светящиеся в темноте созвездия знаков Зодиака, энциклопедическая литература.  <i>Уголок «Земля – наш дом родной»</i>  Настенный календарь. Календарь с приметами, временами года, оформлен народный календарь для привития любви к народному творчеству.  <i>Мини- музей «Наш - дом Ямал»</i>  Макет чума, сани, оленьи рога, диван. Северное сияние. Экспонаты, игры народов Севера, наборы открыток, иллюстраций, композиций, сани, карта ЯНАО, различные вырезки из газет и журналов «Как вырослел мой город Новый Уренгой», набор фотографий: «Стела города Н.Уренгой», «Животный и растительный мир Ямала», «Моя будущая профессия», разнообразные предметы быта: посуда, одежда, полозья.  <b>Групповые помещения:</b>  <i>Оборудование для сюжетно-ролевых игр:</i>  куклы «мальчик» и «девочка»  человечки LEGO –набор представителей разных рас  человечки LEGO –набор в одежде представителей разных профессий  комплекты одежды для кукол по сезонам,  комплекты постельного белья, кукольная мебель  набор для кухни, спальни, спальни  набор парикмахерской  магазин  коляски для кукол  атрибуты для 5-6 игр  предметы – заместители  атрибуты для ряженья  зеркало  <i>Оборудование для строительных игр:</i>  строительный конструктор (крупный, средний, мелкий)  тематический LEGO –конструктор? LEGO WEDO, Lego FISHER”  небольшие человечки, LEGO –набор «жители города», муниципальный транспорт, для обыгрывания построек  транспорт (машины грузовые и легковые, специальные, строительные, сельскохозяйственные)  макет железной дороги  азбука дорожного движения</p>
---	--

	<p>простейшие схемы построек и алгоритмы их выполнения</p> <p><i>Оборудование для театрализованных игр:</i></p> <p>маленькие и большие ширмы</p> <p>стойка – вешалка для костюмов</p> <p>костюмы, маски, атрибуты элементы декораций для постановок нескольких сказок</p> <p>куклы и игрушки для различных видов театра</p> <p>магнитофон и аудиокассеты с записью музыки для спектаклей</p> <p>зеркало, грим, парики</p> <p><i>Дидактические игры:</i> словесные, музыкальные, математические.</p> <p><i>Игры (современные игровые технологии) на тактильную чувствительность:</i></p> <p>игра «Пощупай и угадай»</p> <p>набор тактильных шаров (7 пар)</p> <p>тактильная пирамида</p> <p>игра «Определи на ощупь»</p> <p>игра «Подбери пару»</p> <p><i>Игры на мелкую моторику:</i></p> <p>пирамида приключений 1, 2: развивающий набор</p>
<p>В групповых помещениях дошкольной организации для детей дошкольного возраста, а также в музыкальной гостиной имеется интерактивный комплект: интерактивная доска, проектор, мобильная стойка, штанга для короткофокусного проектора.</p>	

В связи со стратегией развития ДООУ и ежегодного пополнения МТБ с целью повышения качества дошкольного образования, было произведено обновление и пополнение МТБ, в том числе, современными техническими средствами обучения (интерактивные доски, ноутбуки).

### **3.3. Обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса**

В целях создания безопасных условий функционирования в Учреждении имеются: система видеонаблюдения (13 видеокамер), тревожная кнопка, автоматическая пожарная сигнализация, имеющая выход сигнала о пожаре на пульт централизованного наблюдения пожарной охраны. В дневное время контроль и регистрацию посетителей ведет дежурный по зданию, в ночное время и выходные дни дежурство осуществляют сторожа учреждения.

Учреждение полностью укомплектовано средствами пожаротушения. Имеются паспорта дорожной безопасности, антитеррористической защищенности объекта, планы эвакуации. Разработаны планы действий при пожаре и при угрозе теракта. В учреждении также имеется заключение о независимой оценке рисков в области пожарной безопасности.

Проводится систематическая очистка территории учреждения от снега, уборка и вывоз мусора и пищевых отходов.

**ВЫВОД:** в учреждении созданы безопасные условия пребывания всех участников образовательного процесса. С персоналом учреждения проводятся плановые инструктажи.



### **3.4. Качество и организация питания в Учреждении**

Для обеспечения полноценного сбалансированного питания в Учреждении разработано 24-дневное меню с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для детей двух возрастных категорий (с 1,5 до 3 и с 3 до 7 лет). В детском саду работает диетсестра, которая несет ответственность за соответствие норм и сбалансированности блюд возрастным особенностям воспитанников.

В Учреждении установлено 5-ти разовое питание, удовлетворяющее потребностям растущего организма в основных питательных веществах, с учетом проживания в условиях Крайнего Севера.

Осуществляется круглогодичная С-витаминизация третьего блюда. Детям с различными формами аллергии осуществляется замена продуктов-аллергенов.

Приготовление пищи осуществляется на пищеблоке в соответствии с утвержденными технологическими картами.

С 2015 года с целью улучшения качества питания в детском саду работает пароконвектомат для приготовления «здоровой» пищи.

**ВЫВОД:** в 2016-2017 учебном году обеспечивалось полноценное качественное сбалансированное питание воспитанников учреждения.

## **4. Содержание и качество образования в Учреждении**

### **4.1. Реализация основной общеобразовательной программы. Дополнительное образование воспитанников. Результаты мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Инновационная деятельность**

Основные направления деятельности коллектива в 2016-2017 учебном году были направлены на:

- совершенствование содержания и организации образовательного процесса в детском саду, в соответствии с приказом от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ № 1155ОБ об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; с пунктом 6 части 1 статьи 6 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- корректировку Основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации (далее ООП ДОО) в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- создание условий для успешной реализации инновационного проекта и внедрения образовательной ЛЕГО-технологии в воспитательно-образовательный процесс ДООУ, как в инвариантной части ООП ДОО, так и в вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений;
- трансляцию опыта работы, в рамках ежегодно действующего городского мастер-класса (в соответствии с приказом Департамента Образования администрации города Новый Уренгой № 1347 от 12.10.2015 «О назначении руководителей городских мастер-классов с целью организации методической работы в системе дошкольного образования города Новый Уренгой»), по теме: «Образовательная ЛЕГО-технология в условиях реализации ООП ДОО, как средство мотивации

познавательной активности дошкольников»: по применению образовательной ЛЕГО-технологии в условиях реализации задач основной общеобразовательной программы ДОУ посредством легоконструкторов и робототехники;

- представление опыта работы детского сада посредством активного участие в фестивалях и конкурсах различного уровня, проведение семинаров, мастер-классов, онлайн-вебинаров различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на официальном сайте, на сайте Департамента образования города, трансляция опыта посредством информационных образовательных ресурсов в сети Интернет;
- совершенствование форм привлечения потенциала родительской общественности ДОУ в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с родителями через вовлечение их в совместную деятельность.

В ДОУ все группы имеют общеразвивающую направленность, деятельность которых предусматривает полноценное разностороннее развитие личности ребенка, формирование у него тех целевых ориентиров, личностных качеств и психических процессов, которые заложены в ФГОС ДО. Основная общеобразовательная программа ДОУ способствует выполнению социального и государственного заказа – повышение качества дошкольного образования и формирование инициативной, любознательной, творческой личности, строится на следующих принципах:

- опора на природную детскую любознательность,
- ориентация на зону ближайшего развития каждого ребёнка,
- учёт интересов и способностей детей,
- организация образовательной среды, стимулирующей познавательную активность детей.

МБДОУ «ДС «Звездочка» согласно Федеральному закону РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» оказывает муниципальную услугу по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования; осуществляет образовательную деятельность по основной общеобразовательной программы дошкольного образования, структура которой приведена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа состоит из двух взаимодополняющих и необходимых частей:

-Инвариантной: обязательная часть;

-Вариативной: часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть основной общеобразовательной программы ДОУ** (ООП ДО) разработана в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Обязательная часть (ООП ДО) включает следующие направления развития (образовательные области): физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие. Образовательная деятельность

осуществляется, регламентируется и рассчитывается в соответствии с максимально допустимым недельным объемом нагрузки, регламентируемой СанПин 2.4.1.3049-13.

Модель образовательного процесса в группах детей 2-7 лет включает в себя такие составляющие (блоки), как: *совместная деятельность взрослого с детьми, которая подразделяется на: непосредственно - образовательную деятельность, совместно-организованную образовательную деятельность взрослого и ребёнка в течение дня и самостоятельную детскую деятельность.* Преимуществом данной модели организации образовательного процесса является поддержка детской инициативы, который достигается за счет гибкого проектирования совместно организованной деятельности и самостоятельной детской деятельности. В групповых помещениях учреждения созданы необходимые условия для детского развития. Оборудование помещений безопасно, способствует здоровьесбережению, всестороннему развитию личности ребёнка.

**Реализация освоения общеобразовательной программы ДОУ осуществляется по основным образовательным областям.**

1. Физическое развитие воспитанников реализуется посредством воспитания культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о здоровом образе жизни, формирования потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, развития физических качеств. В этом учебном году велась активная работа по интеграции формирования основ толерантности (взаимопомощи, взаимовыручки, терпения, доброты друг к другу и др.) на физкультурных занятиях посредством проведения в течение года разнообразных народных подвижных игр.

Для обеспечения физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ ежедневно функционируют:

- спортивный зал «Спортландия»;
- плавательный бассейн «Дельфиненок»;
- физкультурные центры (во всех группах), наполненные необходимым оборудованием для организации двигательного режима в группе, динамических пауз, применения здоровьесберегающих технологий;
- инструментарий для закалывающих процедур (дорожки, пуговичные коврики, схемы для точечного массажа, гимнастики для глаз и пр.);

2. Социально-коммуникативное направление, реализуется через многообразную игровую деятельность (сюжетно-ролевая игра, режиссерская, игра-имитация, игры с правилами и др.), посредством которой происходит приобщение воспитанников к элементарным общепринятым социальным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. Так, в детском саду спортивные спартакиады, веселые старты, зарницы и др. начинается со звучания гимна России, выноса Российского, Ямальского флагов, с целью формирования патриотизма и любви к родному краю. Большое внимание уделяется формированию у воспитанников основ безопасности жизнедеятельности. В группах подготовительного возраста №10 и №11 проведены «уроки» по ОБЖ в виде викторин, созданы проблемные ситуации, в

которых ребята смогли применить на практике знания по ОБЖ, выработать правильное поведение при угрозе терроризма. Для социально-личностного развития постоянно функционируют: кабинет психолога, оснащенный сенсорным оборудованием, клуб «Открытое сердце», стенд «Правила эти важны, правила эти нужны» (Нагишева М.В.); стенд «Осторожно: огонь!», рисунки воспитанников разных возрастных групп на противопожарную тематику обновляются в течение учебного года, интерактивный уголок «Юный пешеход», где дети могут проиграть все варианты движения на дорогах, смоделировать различные ситуации поведения на дорогах и понимать серьезность последствий; имеются игры и атрибуты различной направленности, и игровое оборудование в группах. В этом учебном году велась активная работа по формированию и развитию детской инициативности, как условие повышения качества дошкольного образования.

3.Познавательное направление реализуется посредством обогащения сенсорного опыта детей, совершенствования восприятие ими окружающих предметов с опорой на разные органы чувств, развитие элементарных математических представлений. Помочь детям в освоении родовых понятии предметов на основе существенных признаков; учить анализировать предметы по различным признакам; классифицировать предметы. Знакомить детей со свойствами разных материалов. Развивать логическое мышление, наблюдательность. Приоритетным для нашего детского сада является развитие познавательно - исследовательской и конструктивной деятельности дошкольников посредством легоконструктора и робототехники различных видов в соответствии с возрастными особенностями дошкольников. Сложность у дошкольников всех возрастных групп вызывает изучение умения устанавливать причинно-следственные отношения и связи; развитие операции классификации по различным признакам и свойствам. В групповых помещениях оборудованы центры конструирования в каждой группе; наполненные разнообразным тематическим легоконструктором, имеется: набор LEGO «Декорации», LEGO волшебные кирпичики, LEGO WEDO, интеллектуальные дидактические игры, сенсорный дидактический материал нового поколения современных развивающих технологий.

4.Речевое направление реализуется посредством развития формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком. Задачи речевого развития в ФГОС ДО:

*-овладение речью как средством общения и культуры, (это значит, надо сформировать устную речь детей на таком уровне, чтобы они не испытывали трудностей в установлении контактов со сверстниками и взрослыми, чтобы их речь была понятна окружающим),*

*-обогащение активного словаря, (происходит за счет основного словарного фонда дошкольника и зависит от нашего с вами словаря и словаря родителей, для расширения словаря детей создаются благоприятные условия при комплексно - тематическом планировании работы),*

*-развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, (наша связная речь состоит из двух частей-диалога и*

монолога. Строительным материалом для неё является словарь и освоение грамматического строя речи, т.е. умение изменять слова, соединять их в предложения),

-развитие речевого творчества, (дети самостоятельно составляют простейшие короткие рассказы, принимают участие в сочинении стихотворных фраз, придумывают новые ходы в сюжете сказки и т.д.),

-знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы,

-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте,

-развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха (ребенок усваивает систему ударений, произношение слов и умение выразительно говорить, читать стихи).

Особое внимание в этом учебном году, в соответствии с годовой задачей, было уделено проблемному обучению как способу мотивации познавательной активности и развития речи воспитанников. При проблемном обучении деятельность педагога изменяется коренным образом: он не преподносит детям знания и истины в готовом виде, а учит их видеть и решать новые проблемы, открывать новые знания. При таком обучении деятельность ребёнка приобретает поисково-исследовательский характер, предполагает сотрудничество педагога с ребёнком в творческой деятельности по решению новых для него проблем.

5.Художественно-эстетическое направление реализуется посредством продуктивных видов деятельности (лепка, аппликация, рисование, ручной труд), приобщения к изобразительному, музыкальному, вокальному и театральному искусству. Для детей функционируют:

- театральная гостиная «Кулиска», оснащенная современным музыкальным и мультимедийным оборудованием;
- вокальная студия «Непоседы»,
- музыкально-ритмичный ансамбль «Веселые нотки»,
- центры изо-деятельности в группах,
- галерея «Радуга талантов»,
- изостудия «Акварелька».

В течение учебного года были организованы постоянные тематические выставки рисунков воспитанников.

Четкое выделение в ООП ДО обязательной части и **части формируемой участниками образовательных отношений**, позволяет оптимально сочетать базисное содержание образования и приоритетные направления в работе конкретного ДОУ «Звездочка» (познавательно-исследовательское развитие, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие), осуществляемое посредством внедрения разработанной коллективом ДОУ образовательной ЛЕГО-технологии (реализация инновационного проекта) в воспитательно-образовательный процесс ДОУ, как посредством интеграции задач в обязательной части, так и в части формируемой участниками образовательных отношений, посредством реализации парциальных программ по приоритетным направлениям.

## Результативность инновационной деятельности ДОУ.

**Большое внимание нами в течение 2016-2017 учебного года уделялось внедрению образовательной Лего-технологии.**

Несколько лет учреждение работает в направлении развития конструктивной деятельности и технического творчества посредством использования лего-технологии и образовательной робототехники, является ресурсным центром Российской ассоциации образовательной робототехники (РАОР г. Москва). В сетевом взаимодействии с муниципальными образовательными учреждениями города Новый Уренгой: МБОУ ДО Домом детского творчества и МБОУ СОШ № 17 функционирует в статусе региональной инновационной площадки. Результаты реализации такой деятельности позволяют сделать выводы об эффективности использования вышеназванной технологии в условиях непрерывного преемственного образования.

Организацию и содержание процесса взаимодействия педагогов с воспитанниками по развитию у них интеллектуального потенциала с применением Лего-технологии определяют концептуально новые подходы, направленные на эффективность данного процесса:

**1. Внедрение образовательного легоконструирования в совместную образовательную деятельность (НОД), в режимных моментах, в самостоятельной деятельности в течение дня, в соответствии с календарно-тематическим планом работы.** Занятия по конструированию носят творческий характер. Они направлены, в первую очередь на развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала, занятия основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом и друг с другом. Для развития у детей интереса к конструктивной деятельности педагоги используют занимательные игры-эксперименты, игры-фантазии, разные формы организации обучения детей конструированию: конструирование по образцу, по модели, по условиям, по простейшим чертежам и схемам, по замыслу, по теме. Для занятий по лего-конструированию создается банк схем для детей разных возрастов (схемы объединены в тематические блоки), картотеки игровых упражнений и дидактических игр на развитие логического мышления с использованием лего-конструктора. Дети начинают заниматься Лего-конструированием, как правило, с младшей, средней групп. Включение детей в систематическую конструкторскую деятельность на данном этапе можно считать одним из важных условий формирования способности воспринимать внешние свойства предметного мира (величина, форма, пространственные и размерные отношения).

Строясь на интегративных принципах, Лего-технология позволяет обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников. Большое значение имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В

процессе творческих занятий идет работа над развитием интеллекта, воображения, мелкой моторики, творческих задатков, диалогической и монологической речи, расширением словарного запаса, формированием логического и пространственного мышления. Дети учатся работать с предложенными инструкциями, формируется умение сотрудничать с партнером по игре, работать в коллективе. В процессе лего-конструирования дошкольники развивают математические способности, пересчитывая детали, блоки, крепления, вычисляя необходимое количество деталей, их форму, цвет, длину. Дети знакомятся с такими пространственными показателями, как симметричность и асимметричность, ориентировкой в пространстве, совершенствуется острота зрения, восприятие цвета, формы, размера, успешно развиваются мыслительные процессы (анализ, синтез, классификация). Легоконструирование развивает и коммуникативные навыки, активизируя мыслительно-речевую деятельность дошкольников. Старшие дошкольники с удовольствием рассказывают о своих постройках, проговаривают последовательность своих действий, оценивают ту или иную конструктивную ситуацию. Они выполняют задания, требующие активизации мыслительной деятельности, например, достроить постройку по заданному признаку или условиям («Заполни пространство», «Угадай, чья я часть?», «Оживи свою модель» и другие). Речевые ситуации, возникающие в процессе создания построек и игр с ними, способствуют развитию речи детей, которая служит одним из важнейших средств активной деятельности человека, а для будущего школьника является залогом успешного обучения в школе.

Одна из основных возможностей легоконструирования – развитие у детей умений эффективно работать вместе. Сегодня совместное освоение знаний и развитие умений, интерактивный характер взаимодействия востребованы как никогда раньше. При групповой деятельности дети могут не просто общаться, но и обмениваться советами о способах крепления, деталями или даже объединять свои модели для создания более масштабной конструкции. Важно организовывать условия, при которых участники совместной деятельности могли бы решать возникающие проблемы, общаясь и советуясь друг с другом, а также учиться на своих ошибках. При этом у дошкольников развиваются социальные навыки: самостоятельность, инициативность, ответственность, взаимопонимание, необходимые при взаимодействии с другими детьми.

Занятия конструированием помогают дошкольникам войти в мир социального опыта. У детей складывается единое и целостное представление о предметном и социальном мире. В план занятий включены такие темы, как «Животные», «Городские и сельские постройки», «Предметы мебели», «Игрушки», «Транспорт», «Корабли осваивают Вселенную», «Путешествие в сказку» и другие. Занимаясь легоконструированием во время совместной образовательной деятельности в течение дня, дети приобретают навыки культуры труда: учатся соблюдать порядок на рабочем месте, распределять время и силы при изготовлении моделей и, следовательно, планировать деятельность.

**2. Организация развивающего пространства, способствующего конструктивной деятельности:** оснащение дошкольных групп интерактивными досками с программным обеспечением ПервоРобот LEGO WeDo (комплект интерактивных заданий), лего-конструкторами нового поколения, в том числе и роботизированными (лего-DUPLO, лего-WEDO, лего-конструктор «Первые

конструкции», легио-конструктор «Первые механизмы», тематические Лего-конструкторы – аэропорт, муниципальный транспорт, ферма, дикие и домашние животные и др.).

**3. Внедрение парциальных программ по направлениям технического творчества**, реализуемые в качестве дополнительного образования для детей от 4 до 7 лет: «Юный строитель» (4-5 лет), «Школа маленьких волшебников» (5-7 лет).

**4. Организация познавательных экскурсий в ЛЕГО-классы МБОУ СОШ № 17.**

**5. Создание «диалогового» взаимодействия с семьями воспитанников** (организована работа родительского Клуба «Малыши-умняши», семейной мастерской «Наши руки не для скуки», что позволяет мотивировать родителей воспитанников на расширение границ семейного познавательного досуга).

Результативность данной системы в практике работы «МБДОУ «ДС «Звездочка» «на лицо» - для воспитанников учреждения достигнуты следующие показатели качества дошкольного образования: повысился уровень готовности воспитанников к школе (доля детей с высоким и выше среднего уровнями развития познавательных (психических) процессов за текущие три учебных года выросла на 10-15%); у детей и родителей сформирована мотивация к занятиям исследовательской и конструктивной деятельностью, техническим творчеством (увеличена на 25%, по сравнению с исходными показателями); сформирован устойчиво позитивный имидж в отношении ДОО на рынке образовательных услуг в городе и округе (показатель удовлетворённости родителями образовательной деятельностью ДОО вырос до 98 %, на 10% выше данных за три предыдущих учебных года).

**Таким образом, можно сделать вывод**, что в силу своей универсальности ЛЕГО-конструктор является эффективным развивающим материалом; применяемая в дошкольном образовании легио-технология позволяет разнообразить процесс обучения дошкольников, повысить качество предоставляемых образовательных услуг.

*Аналитическая справка по мониторингу внедрения инновационной технологии в МБДОУ «ДС «Звездочка» по проекту: «Развитие конструктивной деятельности и технического творчества дошкольников 4-7 лет посредством использования легио-конструкторов и образовательной робототехники»*

В 2016-2017 уч. году психолого-педагогическая работа по выявлению, поддержке и развитию способностей у одарённых детей в подготовительных группах №8, №9, старших группах №11, №7 и №6 была продолжена.

**Для изучения эффективности проекта предусмотрен мониторинг развития детей дошкольного возраста:**

- Для изучения развития познавательных (психических) процессов - мышление, воображение – использовали методики: «Построй из палочек» (Е. А. Стребелева), «Дорисуй фигуры» (О.М.Дьяченко), «Составь квадрат» (Т. В.Чередникова);
- Для изучения сформированности произвольности, моторики и координации – методики: «Дорисуй» (Головина Т.Н), «Домик» (Н.И. Гуткина);



- Для оценки сформированности характеристик одарённости - наблюдение, анализ деятельности, опросник креативности Дж. Рензули в адаптации Е.Е. Туник;
- Выявление сформированности интересов и предпочтений к занятиям конструктивной деятельностью, техническим творчеством – опросник для родителей «Определение склонностей детей» (Собчик Л.Н.), методика «Лесенка занятий» (Красильник Н.В.).

#### Оценка уровня развития:

Уровень	Уровень	Количество баллов
1	Высокий	Выше 11
2	Выше среднего	10-11
3	Средний	6-9
4	Ниже среднего	3-5
5	Низкий	0-2

\*Ниже среднего (4), низкий (5) уровень – ребенок понимает смысл предлагаемого ему задания, но либо отказывается его выполнить (не проявляет интереса или не уверен в достижении результата); либо затрудняется выполнить задание, совершив несколько мало результативных действий (теряет интерес, отказывается от выполнения), на помощь взрослого не реагирует.

\*Средний (3) уровень – ребенок понимает инструкцию взрослого, готов выполнить задание, прибегая к помощи взрослого.

\*Выше среднего (2), высокий (1) уровень – ребенок самостоятельно выполняет задания, добивается результата.

#### Результаты мониторинга развития детей дошкольного возраста по изучению эффективности внедрения проекта:

Группа Критерий	Подготовительные группы (45детей)		Старшие группы (68детей)	
	Уровень развития на начало года	Уровень развития на конец года	Уровень развития на начало года	Уровень развития на конец года
сформированность познавательных (психических) процессов	1-2ур-33% 3ур-60% 4-5ур-7%	1-2ур-71% 3ур-27% 4-5ур-2%	1-2ур-35% 3ур-44% 4-5ур-21%	1-2ур-63% 3ур-35% 4-5ур-1,5%
сформированность произвольности, моторики и координации	1-2ур-18% 3ур-44% 4-5ур-37%	1-2ур-33% 3ур-55% 4-5ур-11%	1-2ур-23% 3ур-50% 4-5ур-26%	1-2ур-42% 3ур-50% 4-5ур-7%
сформированность характеристик одарённости	1-2ур-37% 3ур-44% 4-5ур-18%	1-2ур-51% 3ур-35% 4-5ур-13%	1-2ур-28% 3ур-48% 4-5ур-23%	1-2ур-41% 3ур-41% 4-5ур-17%
Высокий уровень	29%	51%	29%	48%
Средний уровень	49%	40%	47%	42%

Низкий уровень	21%	9%	23%	9%
Отдающие предпочтение занятиям конструктивной деятельностью и техническим творчеством (Родители и дети)	Желают-44% Сомневаются-33% Не проявляют интерес-21%	Желают-57% Сомневаются-29% Не проявляют интерес-13%	Желают-35% Сомневаются-37% Не проявляют интерес-28%	Желают-51% Сомневаются-32% Не проявляют интерес-17%

**В марте 2017 года команда педагогов и воспитанников старших дошкольных групп «Технологи Ямала» из детского сада «Звездочка», впервые представлявшая ЯНАО во всероссийских соревнованиях «ИКаРенок», удостоена 3-го победного места**



**Вывод.** Работа по выявлению интеллектуально одарённых детей в области конструктивной деятельности, технического творчества, мониторинг внедрения инновационной технологии «Развитие конструктивной деятельности и технического творчества дошкольников 4 -7 лет посредством использования лего-конструирования и робототехники» в рамках Городской экспериментальной площадки в МБДОУ «ДС «Звездочка» и Региональной инновационной площадки в системе образования ЯНАО будет продолжаться в следующем учебном году.

### Задачи на 2017-2018 учебный год:

- Осуществление коррекции модели выявления и поддержки одаренных детей.
- Доработка учебно-наглядного пособия «Лего-мультфильмы для дошкольников».
- Создание на базе детского сада «Звездочка» городского технопарка для дошкольников.

В 2016-2017 учебном году наряду с внедрением образовательной ЛЕГО-технологии успешно реализовывались парциальные программы в части формируемой участниками образовательных отношений, посредством совместной организованной деятельности в культурных практиках (мастерские, гостиные, студии, секции, и др.)

### Организация работы творческих мастерских, секций, студий в 2016-2017 учебном году

№	Образовательная область	Направленность
1.	<i>В образовательной области художественно - эстетического развития ребенка</i>	Педагогами и узкими специалистами дошкольного учреждения реализуются творческие мастерские, музыкальные гостиные, студии, направленные на развитие у детей вокальных способностей посредством как индивидуальной работы с ребенком, так и групповой (студия «Непоседы»); Функционировала творческая мастерская маленьких художников, направленная на овладение детьми дошкольного возраста приемам различных техник рисования (ИЗО-студия «Акварелька»), и осуществлялась организация музыкально-ритмического кружка «Веселые нотки» (6-7 лет).

2.	<i>Для познавательного и речевого развития ребенка</i>	Развитие познавательно-исследовательской деятельности, конструктивных навыков, коммуникативной культуры дошкольников, развития психических процессов и творчества дошкольников реализовывалось посредством творческих мастерских, проводимых педагогами на группах с применением конструирования из различных материалов (строительный материал, конструкторы, модули, бумага, природный материал и т.д.) «Школа маленьких волшебников»(5-6 лет), конструктивной деятельности и технического творчества «Юный строитель» (6-7лет), Факультативы на развитие конструктивной творческой деятельности «Мастерилки» (4-5лет) и «Умелые ручки» (6-7 лет. В рамках расширения кругозора дошкольников старшего и подготовительного возраста, в сотрудничестве с Детской Экологической Станцией города Новый Уренгой проводился образовательный курс, направленный на формирование у детей эколого-краеведческих представлений о родном северном крае под названием «Тундровичок».
3.	<i>С целью реализации задач физического развития дошкольников</i>	С целью реализации задач <i>физического развития, в рамках организации физкультурно-оздоровительной деятельности</i> дошкольников на базе дошкольного учреждения организована оздоровительная секция по обучению плаванию «Дельфиненок», секция художественной гимнастики «Очарованье», которая знакомит с элементами художественной гимнастики.
<b>Итого охвачено детей в ДОУ</b>		<b>202</b>

**Вывод:** реализацию дополнительного образования как средство улучшения качества предоставляемых образовательных услуг признать эффективной.

В 2017-2018 учебном году расширить направленность услуг: начать функционирование программы факультатива по направлению технического творчества «Лего-мультипликаторы».

Определение результативности деятельности дошкольного образовательного учреждения, уровня качества работы ДОУ, прежде всего, связано с рейтингом ДОУ среди дошкольных образовательных организаций города и его динамикой в сравнении с прошлыми годами; со степенью удовлетворенностью родителей получаемыми образовательными услугами,

успешностью решения целевых задач: развития детей, охраны жизни и укрепление здоровья детей, социальная адаптация детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей.

Исходя из этого, предметом мониторинга являются:

-степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;

-степени готовности ребенка к школьному обучению;

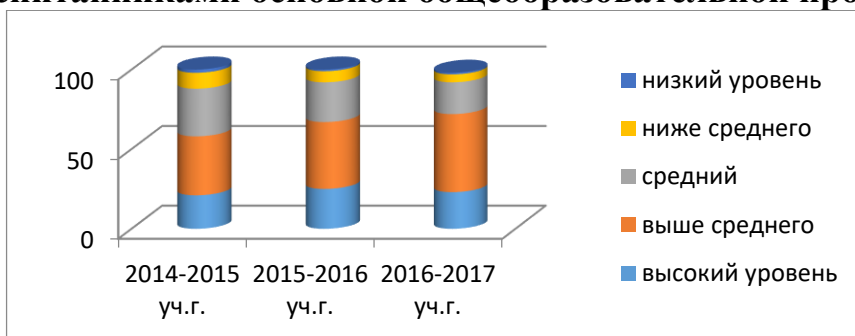
-удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада. Качественный анализ освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования показал:

-положительные результаты в личностном развитии воспитанников: дети эмоциональны, любознательны, много интересуется неизвестным, задают вопросы взрослому, принимают самостоятельно оригинальные и нестандартные решения новых задач; у детей имеется интерес к творчеству, появились личные предпочтения, сформированы коммуникативные способности и основные физические качества.

**Проведенная педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно была направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.** Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности. Основными методами педагогической диагностики являлись наблюдение и беседа, анализ продуктивной деятельности (результаты наблюдений фиксировались, в специально разработанных картах по направлениям развития). Представление результатов проходило через анализ деятельности педагогов, родительские собрания.

**Итоги педагогической диагностики в группах общеразвивающей направленности показывают, что большинство детей (98%) успешно осваивают программу ДОУ.** Высокий показатель усвоения образовательной программы имеют – 23% детей, выше среднего - 49%, средний – 20 %, уровень ниже среднего – 5%; низкий – 1%.

### **Освоение воспитанниками основной общеобразовательной программы ДОУ**



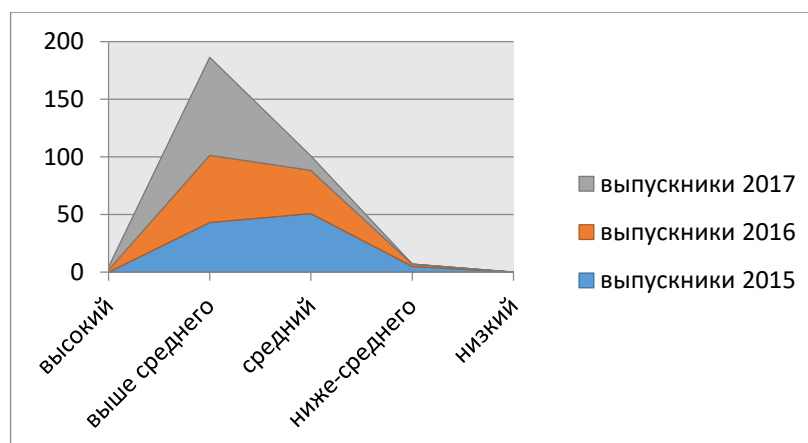
По результатам сравнительного анализа диагностики за три последних учебных года можно сделать вывод о значительном повышении уровня освоения выше среднего и уменьшение уровня ниже среднего и низкого уровня. Наличие низкого уровня освоения ООП ДО связано с некоторыми языковыми сложностями в общении с детьми инофонами и билингвами, поступившими в детский сад сравнительно недавно.

Полноценная готовность к школьному обучению предполагает всестороннее развитие детей. Показатели готовности ребёнка к обучению рассматриваются в четырёх основных аспектах – физической, личностной, интеллектуальной и специальной педагогической подготовке детей к школе. Хочется отметить, что по результатам психолого-педагогической диагностики значительно улучшились такие показатели готовности к школе, как работоспособность, мотивация, моторика, зрительное восприятие, память, мышление: в группах № 8, 9, 10,11 на конец в пределах выше среднего уровня -2,5 (начало года - 3,0 - средний уровень).

**Общий уровень готовности к обучению в школе на конец 2016-2017 уч. года**

Уровень готовности к обучению в школе	Высокий уровень (1,0 – 1,5)	Выше среднего (1,6 – 2,5)	Средний уровень (2,6 – 3,5)	Уровень ниже среднего (3,6 – 4,5)	Низкий уровень (4,6 – 5,0)
Показатели на начало года	0 чел.- 0 %	12 чел.- 29,3 %	26 чел.- 63,4 %	3 чел.- 7,3 %	0 чел.- 0 %
Показатели на конец года	1 чел.- 2,5 %	34 чел.- 85 %	5 чел.- 12,5 %	0 чел.- 0 %	0 чел.- 0 %

**Результаты диагностики готовности к обучению в школе выпускников МБДОУ «ДС «Звездочка» за 3 учебных года**



Из сравнительного анализа можно сделать **вывод**: рост уровня подготовленности дошкольников к школьному обучению, как по показателям психолого-диагностических исследований, так и по результатам педагогической диагностики очевиден.

Анализ результатов прохождения адаптации вновь прибывших детей МБДОУ «ДС «Звездочка» за сентябрь – декабрь 2016-2017 учебный год

В период с 01.09.16 по 09.12.16 в МБДОУ «ДС «Звездочка» поступили 72 ребенка младшего дошкольного и раннего возраста, ранее не посещавших ДОУ. При поступлении в группы проводится анкетирование родителей. Воспитатели групп ведут карты наблюдения на каждого вновь прибывшего в течение 1,5-2-х месяцев со дня поступления ребенка. До декабря прошли адаптацию 53 ребенка, 19 детей продолжают адаптироваться к условиям ДОУ. В другие группы детского сада поступили 25 детей. Из них: 21 ребенок ранее имели опыт посещавшие ДОУ и их адаптация не вызывает затруднений; 4 ребенка в процессе адаптации, динамика положительная. На 09.12.16 общий уровень адаптации в подгруппе вновь прибывших детей (97 чел.) по детскому саду составляет – 76%.

Показатели адаптации детей младшего дошкольного и раннего возраста, ранее не посещавших ДОУ на 09.12.2016

Уровень адаптации	Количество детей по возрастным подгруппам			Количество детей по саду	По саду в %
	Группа раннего возраста №3	1 мл. группы № 2	2 мл. группы № 4, № 1		
<b>Легкая адаптация</b>	15	20	12	47	<b>88</b>
<b>Средняя адаптация</b>	5	1	-	6	<b>12</b>
<b>Трудная адаптация</b>	-	-	-	-	-

Легко адаптировались 88% вновь прибывших детей младшего дошкольного и раннего возраста. Адаптацию средней тяжести показали 12% вновь прибывших детей младшего дошкольного и раннего возраста.

**Вывод:** положительные результаты адаптации достигнуты благодаря тесному сотрудничеству коллектива и администрации ДОУ с родителями. В начале учебного года воспитателями была пополнена развивающая среда в группах, фонотека с записями детской музыки, получены новые игровые материалы и пособия. Для родителей были организованы администрацией, психологом и воспитателями индивидуальные консультации, подготовлена соответствующая информация на стендах, практические рекомендации, сборник консультаций и памяток родителям детей от 1 до 3 лет, проведено общее родительское собрание в адаптационных группах (№ 3, № 2) с участием всех специалистов, администрации, медицинского, кухонного персонала. С первых

дней открытия адаптационных групп №2, №3 воспитателями организована и проводится работа с детьми с использованием пальчиковых, подвижных, строительных, музыкально-ритмичных и др. игр, а также игровых упражнений с водой, песком, сыпучими материалами, что способствует стабилизации психоэмоционального состояния детей, профилактике стресса, дезадаптации, эмоциональных нарушений, замедления психофизического развития.

**Участие воспитанников и педагогов в конкурсах, соревнованиях, смотрах, выставках и пр.**

<b>Уровень</b>	<b>Наименование мероприятия участия</b>	<b>Результат</b>	<b>Ф.И.О педагога</b>
Федеральный	Всероссийский творческий конкурс «Гений град»	Диплом 3 место Диплом 3 место Диплом 1 место Диплом 1 место	Махмудова А.Б. Витиева С.Р. Попова Ю.Н. Кивалова Ф.С.
Региональный	Региональный интернет-конкурс для педагогов и детей	Диплом 2 степени	Махмудова А.Б.
Федеральный	6-й Всероссийский конкурс, проходящий в формате ФМВДК «Таланты России»	Диплом 1 степени Диплом 2 степени	Кучинская Е.В. Витиева С.Р.
Федеральный	XXVI Всероссийский конкурс «Ты- гений»	Диплом 1 место	Кивалова Ф.С.
Международный	XXVI Международный конкурс «Ты- гений»	Диплом 1 место (2 чел) Диплом 1 место Диплом 1 место	Кошербаева Д.Х. Кивалова Ф.С. Салимова А.Р. Кошербаева Д.Х.
Федеральный	Всероссийский педагогический конкурс «Педлидер»	Диплом 2 место	Хализова О.А.
Федеральный	Всероссийское тестирование «Педжурнал 2016»	Диплом 2 степени	Абдурашидова Х.И.
Федеральный	Всероссийский конкурс «Надежды России»	Диплом 2 место	Абдурашидова Х.И.
Федеральный	Всероссийский творческий конкурс «Время знаний»	Диплом 1 место (2 чел)	Кивалова Ф.С.
Международный	Международный творческий конкурс «Время знаний»	Диплом 1 место	Хализова О.А.
Федеральный	Всероссийский творческий конкурс	Диплом участника (3 чел)	Кивалова Ф.С. Сатыбалова А.А.



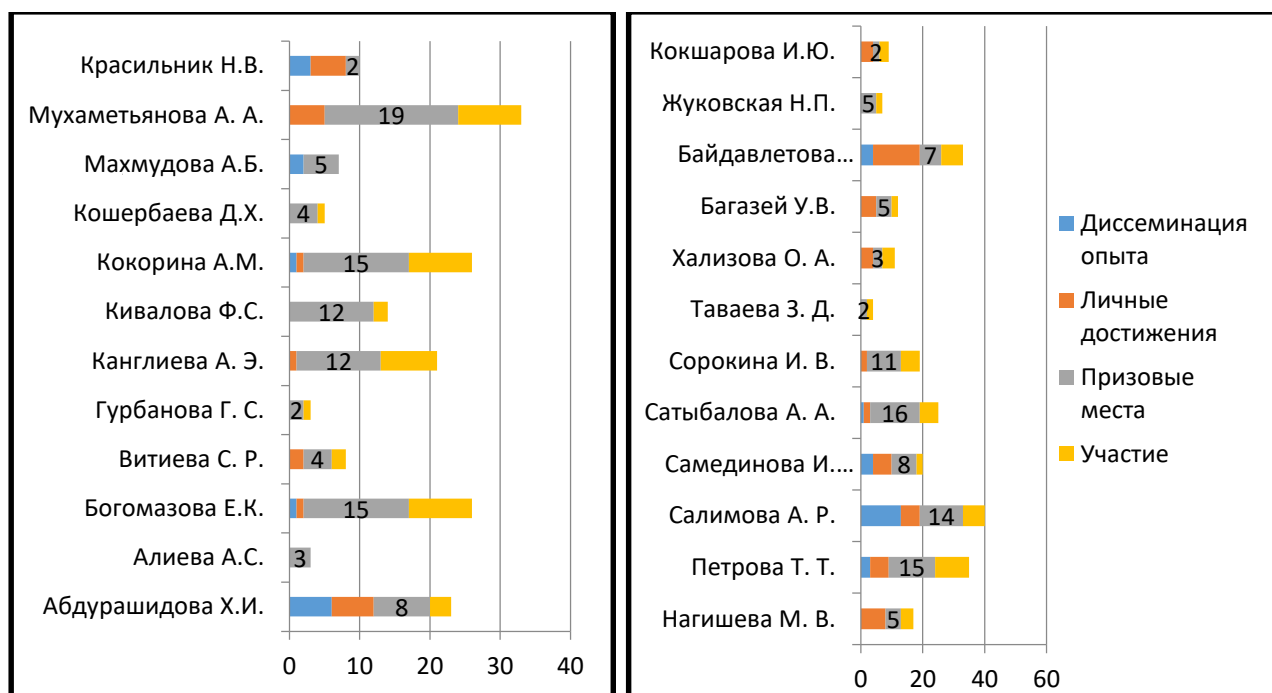
	конкурс «Мамочка милая, мама моя»		Салимова А.Р.
Федеральный	Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Узнавай-ка!»	Диплом 1 степени Диплом 3 степени	Кивалова Ф.С. Сатыбалова А.А.
Федеральный	Семинар «ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС».	Сертификаты участника онлайн семинара	Абдурашидова Х.И. Богомазова Е.К. Гаранина А.А. Канглиева А.Э. Кокорина А.М. Мухаметьянова А.А. Петрова Т.Т. Салимова А.Р. Самединова И.К. Сатыбалова А.А. Сорокина И.В. Хализова О.А.
Муниципальный	Городской конкурс детских творческих работ «Новогодние чудеса»	Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 2 место Диплом 2 место Диплом 2 место Диплом 3 место Диплом 3 место Диплом 3 место	Самединова И.К. Канглиева А.Э. Салимова А.Р. Кокорина А.М. Абдурашидова Х.И. Самединова И.К. Петрова Т.Т. Кошербаева Д.Х. Сорокина И.В.
Муниципальный	Городской конкурс творческих работ «Животные в Российском кинематографе»	Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 2 место Диплом 2 место Диплом 2 место Диплом 3 место Диплом 3 место Диплом 3 место	Петрова Т.Т. Махмудова А.Б. Самединова И.К. Канглиева А.Э. Салимова А.Р. Абдурашидова Х.И. Махмудова А.Б. Салимова А.Р. Самединова И.К. Мухаметьянова А.А.
Муниципальный	Городской фестиваль национальных культур «Мой народ – моя гордость»	Диплом за популяризацию и пропаганду народного творчества среди подрастающего поколения  Диплом за любовь к народному творчеству	Ансамбль «Звездочки», руководитель Байдавлетов 3.3.  Хореографический коллектив «Созвездие детства» Багазей У.В.
Муниципальный	Городской фестиваль детского дошкольного творчества «Семицветик»	Диплом 1 место	Багазей У.В.
Региональный	Акция «Год экологии на Ямале»	Участвуем	Салимова А.Р. Сорокина И.В. Канглиева А.Э.

			Петрова Т.Т. Самединова И.К. Кошербаева Д.Х.
Муниципальный	Городской конкурс	Сертификаты участников акции «Ждем в гости птиц»	Абдурашидова Х.И. Канглиева А.Э. Петрова Т.Т. Салимова А.Р. Сорокина И.В.
Муниципальный	Городской конкурс творческих работ «Петушок — золотой гребешок», посвященный символу восточного гороскопа 2017 года	Диплом 2 место Диплом 3 место Диплом 2 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 3 место Диплом 1 место Диплом 2 место	Канглиева А.Э. Канглиева А.Э. Петрова Т.Т. Сорокина И.В. Самединова И.К. Самединова И.К. Кивалова Ф.С. Кивалова Ф.С.
Муниципальный	Городской конкурс детских рисунков «Дисциплина водителя – залог безопасности»	3 место Участник Участник Участник Участник	Абдурашидова Х.И. Канглиева А.Э. Кокорина А.М. Петрова Т.Т. Салимова А.Р. Сатыбалова А.А.
Федеральный	Всероссийский конкурс «Лига талантов» Поделка новогодний венок	Диплом 1 место	Салимова А.Р.
Федеральный	Всероссийский конкурс «Лига талантов» Методическая разработка презентация «Развитие творчества в сюжетно- ролевых играх у детей дошкольного возраста»	Диплом 1 место	Салимова А.Р.
Международный	Международный конкурс «Новогодние персонажи своими руками» «Снеговик Олав»	Диплом 1 место	Салимова А.Р.
Федеральный	Всероссийский конкурс «УМНИКУС» в номинации «Педагог - профессионал». Конспект музыкального занятия «Кошечка и котята»	Диплом 3 степени	Байдавлетова З.З.
Федеральный	Всероссийский конкурс «Портал педагогических знаний» ВЕСТНИК ПЕДАГОГА	Диплом 1 место	Красильник Н.В.
Федеральный	Международный конкурс по математике «Поверь в себя»	Диплом 1 место Благодарность Сертификат	Петрова Т.Т.
Федеральный		Сертификат участника акции «Час Земли - 2017»	Петрова Т.Т. Нагишева М.В.
Федеральный	Всероссийский конкурс: «Звездочка в ладошке»	участвуем	Мухаметьянова А.А. Кокорина А.М. Богомазова Е.К.

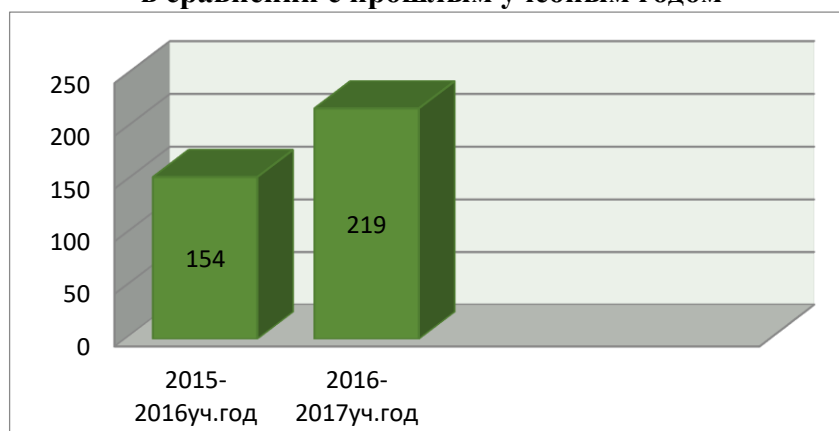
Федеральный	Всероссийский конкурс детского рисунка «Волшебная палочка»	участвуем	Сатыбалова А.А. Кокорина А.М. Богомазова Е.К. Абдурашидова Х.И. Канглиева А.Э Петрова Т.Т. Самединова И.К. Алиева А.С.
Международный	Международный конкурс «ФГОС дошкольного образования. «Комплекс требований и терминология»	Диплом 1 место	Байдавлетова З.З.
Международный	Международный конкурс «Музыкальное обучение в ДОУ»	Диплом 1 место Диплом за участие	Байдавлетова З.З.
Международный	ИОР Шаг вперед, Мастерим из бросового материала	Диплом 1 место	Кивалова Ф.С.
Муниципальный	Городской конкурс макетов и поделок из бросового и природного материала «Мой мир фантазий»	Диплом 3 место	Сорокина И.В.
Международный	Международный конкурс «Слово педагога»	Диплом 1 место	Багазей У.В.
Федеральный	Всероссийский профессиональный конкурс «Ты гений»	Диплом 1 место	Нагишева М.В.
Федеральный	Всероссийский конкурс: «Звездочка в ладошке»	Дипломы победителей Дипломы победителей Дипломы победителей	Мухаметьянова А.А. Кокорина А.М. Богомазова Е.К.
Федеральный	Всероссийский конкурс детского рисунка «Волшебная палочка»	Диплом 2 степени Диплом 3 степени Диплом 1 степени Диплом 3 степени Диплом 3 степени Диплом 3 степени Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени	Богомазова Е.К. Абдурашидова Х.И. Канглиева А.Э Петрова Т.Т. Самединова И.К. Витиева С.Р. Нагишева М.В. Сорокина И.В. Салимова А.Р.
Муниципальный	Городской экологический марафон	Диплом 1 место Диплом 1 место	Самединова И.К. Махмудова А.Б.
Региональный	Региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра» «Конспект развлечения Весна»	Диплом 2 место	Байдавлетова З.З.
Региональный	Региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра» Музыкальное воспитание по ФГОС	Свидетельство о диссеминации педагогического опыта	Байдавлетова З.З.
Региональный	Региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра»	Свидетельство о диссеминации педагогического	Байдавлетова З.З.

		опыта	
Региональный	Региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра»	Диплом 1 место	Байдавлетова З.З.
Международный	Международный творческий конкурс «Время знаний»	Диплом 1 место	Багазей У.В.
Международный	Международный конкурс Образовательный центр «INCEPTUM» Конспект «Спортивная сказка КОЛОБОК»	Диплом 1 место	Хализова О.А.
Федеральный	Всероссийский педагогический конкурс «Педлидер» Конспекты НОД по ФГОС ДО	Диплом 1 место	Красильник Н.В.
Федеральный	Всероссийский педагогический конкурс «Педлидер» Обобщение педагогического опыта по ФГОС	Диплом 1 место	Красильник Н.В.
Муниципальный	Социальная акция «МИР ВАШЕМУ ДОМУ»	Благодарственное письмо  Грамота за участие в выставке «Мир моей семьи»	Нагишева М.В. Петрова Т.Т. Кокорина А.М. Мухаметьянова А.А.  Семья Сафаровых Семья Петровых Семья Нагишевых
Федеральный	Всероссийский конкурс рисунков «Первые листочки, первые цветочки»	Результатов нет, участвуем	Нагишева М.В. Кивалова Ф.С. Сорокина И.В. Салимова А.Р. Сатыбалова А.А.
Муниципальный	Фестиваль – конкурс детского творчества «Уренгойская капелька»	Диплом 3 степени Диплом 1 степени	Байдавлетова З.З. Жуковская Н.П.
Федеральный	РАОР	Сертификат за участие в Акции «Бессмертная Эскадрилья», с публикацией на интернет портале ФГОС - ИГРА	Нагишева М.В. Петрова Т.Т. Кокорина А.М. Мухаметьянова А.А. Сатыбалова А.А. Байдавлетова З.З. Алиева А.С.
Муниципальный	Муниципальный этап VIII регионального (заочного) конкурса юных натуралистов – экологов	Диплом 1 степени	Мадюдя Я.А.

Представленная сравнительная «траектория успешности» демонстрируется педагогам ДООУ в качестве мотивирующего фактора к повышению результатов педагогической деятельности.



**Соотношение количества призовых мест в федеральных, региональных, муниципальных в сравнении с прошлым учебным годом**



**Вывод:** в течение отчетного учебного года педагоги были активно ориентированы на результативность педагогической деятельности, принимали плодотворное участие в конкурсах различного уровня, оказывали качественную подготовку воспитанников к смотрам, дошкольным олимпиадам, конкурсам творческого, спортивного, характера, что дало прирост количество призовых мест в сравнении с прошлым учебным годом. Продолжать оказывать методическую поддержку в данном направлении деятельности.

## **4.2. Физкультурно - оздоровительная работа в ДОУ**

Одним из приоритетных направлений работы ДОУ является, физическое развитие детей и формирование здоровой и физически-развитой личности ребенка. Задачи по физическому воспитанию в дошкольном учреждении реализуются непосредственно через образовательную область «Физическое развитие», а также посредством интеграции во всех образовательных областях, согласно возрастным особенностям в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ, написанной на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» - под редакцией М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы.

Выполнение программных задач и организация двигательной активности предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности.

В системе физического воспитания в детском саду используются следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей:

- физкультурные занятия;
- утренняя гимнастика;
- физкультурные минутки;
- динамические паузы;
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- спортивные упражнения.

Также, с целью плодотворной и результативной работы по физическому воспитанию, развитию физического здоровья детей, формированию здорового образа жизни, расширения разнообразных форм, методов и средств в организации и проведения различных спортивных мероприятий, используются парциальные программы:

- «Развивающая педагогика оздоровления» (программно-методическое пособие), Кудрявцев В.Т.;
- «Движение + движение» Шишкина В.А.;
- «Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость» Вавилов Е.Н.;
- «Лучшие игры на улице», Москва «РОСМЭН»;
- «Физическое развитие состояние здоровья и образ жизни детей», Кучма В.Р., Раенгулов Б.М., Скоблина Н.А.;
- «Справочник инструктора по физической культуре в детских дошкольных учреждениях», Крусева Т.О.;
- «Зимние занятия по физкультуре с детьми 5-7 лет», Сулин Е.В.;
- «Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников», Е.И. Подольская
- «Остров здоровья» Оздоровительная работа в ДОУ, Е.Ю. Александрова;
- «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет», Э.Я. Степаненкова
- «Малоподвижные игры и игровые упражнения для 3-7 лет», М.М. Борисова.
- «Подвижные игры на прогулке», Е.А. Бабенкова, Т. М. Параничева
- «Спортивные занятия на открытом воздухе», Е.П. Подольская
- «Игры которые лечат», Е.А. Бабенкова, О.М. Федоровская
- «Занятия по физкультуре в детском саду: игровой стретчинг», Е.В. Сулин

- «Веселая физкультура для детей и их родителей» О.Б. Казина
- «Пальчиковая гимнастика с предметами» (6-8 лет) О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова
- Сценарии совместных мероприятий с родителями Т.А. Кандаля, О.А. Семкова, О.В. Уварова.

Одной из главных задач физического воспитания является:

- развитие двигательной активности,
- пропаганда здорового образа жизни,
- формирование у детей развития двигательных умений и навыков.

Для реализации этих задач в ДОУ созданы необходимые условия: физкультурный зал, бассейн, отвечающие всем требованиям и оснащенные всем необходимым оборудованием, в соответствии с требованием САНПин, спортивная площадка. В течение учебного года проводится систематизированная физкультурно-оздоровительная работа: физкультурные занятия, занятия по обучению детей плаванию, физкультура на улице, подвижные игры, спортивные игры и упражнения, физкультминутки на занятиях, гимнастика после дневного сна, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения, дыхательная гимнастика, корригирующая гимнастика, физкультурные праздники и развлечения.

Годовая задача детского сада заключалась в формировании физических качеств и основ толерантного отношения дошкольников посредством организации и проведения народных подвижных игр. В ходе работы над годовой задачей было организовано интегрированное взаимодействие с педагогами средних, старших и подготовительных групп. В процессе целенаправленной работы по развитию и формированию основ толерантного отношения друг к другу среди воспитанников, воспитания основ терпимости, взаимопомощи, взаимовыручки, сострадания была разработана технология «графических образов», которая реализуется посредством организации основных движений и общеразвивающих упражнений. Все педагоги в процессе взаимодействия с инструктором по физической культуре в течение года проявили владение разнообразным материалом народных игр, технологией «Графические образы», направленной на развитие общеразвивающих упражнений, основных движений с условием формирования сострадания, взаимопомощи, терпения, взаимовыручки, посредством разработанных графических карт – схем. Однако, важно отметить, что положительный результат работы в данном направлении продемонстрировали воспитанники старших и подготовительных групп, которые стали дружнее, добрее друг к другу, терпимее в выполнении движений, поддержке слабых и помощи при неудачах в выполнении двигательных навыков и физических качеств, что, возможно, связано с осознанием этих понятий и пониманием правил различных народных игр. Также педагоги на группах не всегда организуют народные подвижные игры с целью развития основ толерантности у воспитанников. Реализация программных задач и организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности, индивидуально-дифференцированный подход.

Среди воспитанников ДОУ имеется один ребенок – инвалид, возрастная категория 6 лет, для которого была составлена индивидуальная адаптивная программа (ИАП) совместно с узкими специалистами и педагогом- психологом. Особых условий для занятий физической культурой ребенок не требует, ведется индивидуальное сопровождение ребенка с ограниченными возможностями на занятиях физической культурой: страховка при выполнении интенсивных видов двигательной нагрузки, замена скоростных и интенсивных видов физической деятельности на малоподвижные виды двигательной активности.

Для того, чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, проводилось комплексное использование всех средств физического развития в интеграции по всем образовательным областям – это физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, гигиена одежды и помещения, формирование культурно-гигиенических навыков, психологический комфорт.

Эффективность реализации программных задач определяется повышением уровня здоровья каждого ребенка, успешностью овладения и развития двигательных умений и навыков, потребностей вести здоровый образ жизни, уровнем сформированности гигиенической культуры. На занятиях введены здоровьесберегающие технологии: самомассаж рук, стоп, лица, ушей, головы (оказывает тонизирующее действие на центральную нервную систему, способствует снятию нервно-эмоционального напряжения), коррекция глаз, дыхательные упражнения, релаксация. В системе проведения различных видов гимнастики: утренняя, после сна, индивидуальная работа над развитием основных видов движений.

Организация физического воспитания детей осуществлялась на основе организации различных форм работы (педсовет, коллективный просмотр, консультации), с детьми и родителями (1 раз в квартал «День здоровья», консультации «Здоровьесберегающие технологии», «Двигательная активность – средство приобщения детей старшего дошкольного возраста к здоровому образу жизни»), выпущены папки-передвижки «Здоровый образ жизни» и др.

Одной из наиболее эффективных форм работы с семьей, является *детско-родительский клуб «Здоровячек»*, работа которого в течение 2016-2017 уч.года систематически проводилась 1 раз в месяц. Гармонизация отношений между детьми и родителями на занятиях в Родительском клубе достигается посредством установления эмоционального контакта взрослого с ребенком, выполнения физических упражнений в паре, общения с помощью слов, жестов и мимики.





Также, на занятиях используются следующие формы упражнений: гимнастика вдвоем, подвижные игры и игровые упражнения, ритмическая гимнастика, игровой самомассаж, игровые эстафеты, релаксационные упражнения, дыхательные упражнения и т.д. Ценность таких занятий заключается в том, что, являясь личным тренером, помощником, партнером для собственного ребенка взрослый помогает ему освоить физические упражнения. Родители сосредоточены полностью на своих детях, и это дает возможность гармонизации детско-родительских отношений.

Таким образом, такие совместные занятия, помогают повысить уровень физического развития детей.

На начало, и конец учебного года проведен мониторинг **общей физической подготовленности** детей, их умений и навыков. Заполнены индивидуальные и сводные диагностические карты состояния физической подготовленности детей. Количество детей от 3 до 7 лет, посещающих физкультурные занятия – 193 ребенка.

По итогам диагностики за 2016-2017 учебного года наблюдается стабильный рост детей с уровнем выше среднего физических качеств и двигательной активности. Эффективность работы за 2016-2017 учебный год определяется повышением уровня здоровья каждого ребенка, снижением показателей заболеваемости, а также успешностью овладения и развития физическими качествами, приобщением к здоровому образу жизни. Наблюдается положительная динамика в сформированности общей и силовой выносливости, ловкости. При сравнении стартового и итогового диагностического исследования результаты оказались следующими:

#### Итоговая диагностическая карта по физической подготовленности

Группы	Стартовая диагностика			Итоговая диагностика		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Младшая группа	0%	25/67%	13/32%	4/91%	30/67%	5/12%
Средняя группа	0%	30/77%	9/23%	7/18%	28/70%	5/12%
Старшая группа	0%	53/78%	15/22%	16/23%	48/68%	6/8%
Подготов. группа	3/7%	29/68%	11/25%	16/36%	26/59%	2/2%

#### Динамика показателей физического развития детей ДОУ «Звездочка»

Год	Кол-во детей	уровень			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	низкий
2013-2014	134	29 %	24.5%	45 %	1,5 %
2014-2015	190	23,1%	62,1%	14,8%	0%
2015-2016	191	40/20%	140/73%	-	11/5,6%
2016-2017	193	43/22%	132/68%	-	18/9%

**Вывод:** анализ диагностики физических качеств дошкольников показывает повышение уровня освоения основных видов движения. Это доказывает то, что уровень развития движений и физических качеств у детей соответствует возрастным нормам. Дети овладели базовыми умениями и навыками в разных играх, упражнениях, элементами техники всех основных видов движений.

### Динамика распределения детей по группам здоровья за 2013-2014\2014-2015\ 2015-2016\2016-2017 учебные годы

Кол-во детей	1-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7	7-8	Всего
	22\21 -\35	27\38\57\ 49	62\70\48\ 58	52\50\63\ 61	47\50\36\ 38	28\45\32\ 14	18\11\1  -	256\285\2 34\255
I группа	3\2\-\ \19	6\4\6\17	9\15\7\15	2\2\5\16	1\3\3\11	-\0\2\3	-\ \-\	24\29\23\ 81
II группа	19\19 \-\16	20\34\51\ 32	49\53\40\ 43	48\46\58\ 44	44\46\33\ 27	24\43\27\ 10	18\8\1\ -	222\249\2 11\172
III группа	-\ \-\	-\ \-\	-\2\1\-	1\2\-\1	2\-\ \-	4\2\-\	-\ \-\	12\6\18\1
IV-V группа	-\ \-\	-\ \-\	-\ \-\	-\1\-\	-\1\-\	-\ \3\1	-\ \-\	1\1\4\1

Педагоги вели систематическую работу по формированию, укреплению и сохранению здоровья воспитанников – это активное применение здоровьесберегающих технологий, проведение занятий по физическому развитию, подвижных игр (дифференциация их содержания с учетом контингента воспитанников); утренних гимнастик, закаливания, гимнастик после дневного сна, самомассажа кистей рук и ушных раковин, прогулок и др.

### Динамика количества случаев заболевания детей

Наименование показателей	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Среднегодовая численность детей за период	259	285	234	262
Энтериты, колиты и гастриты	3	2	6	7
Скарлатина	-	-	-	-
Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	249	222	296	294
Пневмония	-	3	3	3
Другие заболевания	66	31	62	61

**Вывод:** важно продолжать целенаправленную работу по формированию ценностей здорового образа жизни у дошкольников в условиях семьи и ДОУ, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную физкультурно-оздоровительную деятельность и просветительскую работу с семьями воспитанников; постоянно обращать внимание педагогов на необходимость в условиях региональных климатических особенностей использование в работе здоровьесберегающих технологий, направленных на здоровьесбережение и укрепление здоровья воспитанников.

### 4.3. Взаимодействие с родительской общественностью. Открытость деятельности Учреждения

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. С введением Федерального государственного стандарта большое внимание уделяется работе с родителями. В 2016-2017 учебном году, процессе сотрудничества с семьями воспитанников решались **задачи**, связанные с *возрождением традиций семейного воспитания, повышением педагогической культуры родителей, организации творческой и продуктивной деятельности с учетом интересов и увлечений детей.*

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДООУ решается в **трех направлениях:**

1. Работа с коллективом ДООУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность ДООУ, совместная работа по обмену опытом.

*Помимо традиционных форм работы, в течение 2016-2017 учебного года активно использовались инновационные формы и методы работы с семьей:*

- ✓ Для того чтобы спланировать работу с родителями, необходим социальный анамнез семей, позволяющий лучше узнать их. В саду проводится **анализ социального состава родителей**, анализ запросов и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, интервьюирования, личных бесед помогает правильно выстраивать работу с родителями в соответствии с запросами и потребностями семей, подбирать интересные формы взаимодействия с семьей.
- ✓ В детском саду создано информационное поле, обеспечивающее двустороннюю связь между всеми участниками воспитательно-образовательного процесса, это **функционирование сайта детского сада**, где родитель может ознакомиться с нормативно-правовой базой ДООУ, достижениями сада и воспитанников, увидеть фото - репортажи мероприятий.
- ✓ **Тематические смотры-конкурсы**, пропагандирующие ценностное отношение к семье и создающие условия для реализации творческих способностей семей: «Красе нет и милей мамочки моей!», «Моя мама-мастерица!», «Пусть знает каждый гражданин-пожарный номер 01», «Украшение для ёлочки-красавицы», «Папа и я- лучшие друзья!», «Игрушка, созданная своими руками», «Калейдоскоп детских эмоций», «Лучшая уличная игрушка».
- ✓ **Организация работы детско-родительского клуба «Здоровячок»**

- ✓ **Наглядно-просветительская работа специалистов** – стендовая информация, брошюры, буклеты, памятки с педагогическими рекомендациями родителям воспитанников.
- ✓ Оформление информационных и родительских стендов, функционирование **интерактивной газеты «Детство со всех сторон»** - фоторепортаж с прошедших мероприятий ДОУ, фотопроекция жизнедеятельности воспитанников во время образовательной деятельности и в режимных моментах.
- ✓ **Работа творческого детско-родительского клуба «Волшебная мастерская»**
- ✓ **Общие и групповые родительские собрания в нетрадиционной форме** – в форме дискуссии, диалога, круглого стола, с применением ИКТ – показами социальных роликов, видеороликов с участием воспитанников.
- ✓ **Привлечение родительской общественности к оказанию посильной помощи** в пополнении краеведческих, этнических, патриотических уголков, в изготовлении атрибутики и пошиве костюмов в театральных постановках ДОУ.
- ✓ **ИКТ-технологии в образовательном пространстве.** Мы рады транслировать родителям общие достижения, успехи, освещать жизнедеятельность учреждения, подготавливая мультимедийный материал, видео и фото-презентации. Немаловажную роль информационные технологии играют и в показе социальных роликов, направленных на пропаганду здорового образа жизни, семейных ценностей, и профилактику жестокого обращения с детьми, неблагополучия в жизни ребенка.
- ✓ **Творческие выставки в детском саду** могут быть представлены в различных формах: «Зимний выходной» (традиции, увлечения, интересы семьи и др.), фотовыставки, выставки «Очень умелые ручки» (поделки, рукоделие и др.), выставка совместных изданий литературно-художественных журналов, книг (соавторство детей и взрослых в придумывании и оформлении сказок, стихов, комиксов). Такие формы совместной творческой деятельности сближают семейный коллектив, помогают детям и родителям учиться понимать друг друга, доверять друг другу, стать настоящими партнерами. Участие в конкурсах и выставках способствует появлению новых семейных интересов и увлечений, сплочению семьи, выстраиванию благоприятных взаимоотношений между детьми и родителями.
- ✓ **В группах учреждения организовываются «Дни добрых дел»**, когда родители помогают ремонтировать шкафчики, игрушки, помогают заниматься оформлением групповых приемных и развивающей среды детского сада, украсить интерьер сада к праздникам. Эта форма сотрудничества – вовлекает родителя в общественно-полезную

деятельность, помогает устанавливать непосредственные коммуникативные связи с педагогами и другими родителями.

- ✓ **Праздничные мероприятия:** музыкальное мероприятие: «Сердце бабушки согрей песней ласковой своей» ко Дню пожилого человека, мероприятия в рамках реализации ежегодного масштабного проекта «Дружат люди всей земли», направленного на воспитание толерантности дошкольников, любви к своей родине, приобщение к народным традициям (поэзия, песни, танцы, кухня) и дружбе народов нашей многонациональной страны. Детско-родительские праздники, посвящённые Дню матери: праздник «Мисс мама», праздники осени «Убираем урожай – ну-ка, с нами поспевай!», познавательное мероприятие «Путешествие по городу дорожных знаков»; спортивное развлечение в рамках клуба «Здоровячек»: «Папа может все что угодно!», проведение зимней спартакиады под девизом «Победа за нами!», «Самые смелые, ловкие, умелые», «Ну-ка, папа, не ленись, на зарядку становись», с целью приобщения к здоровому образу жизни и развитию физических качеств, развлечение «Широкая масленица», тематические новогодние праздники, торжества, посвященные Женскому дню-8 марта и 23 февраля - Дню защитников Отечества, Дню Великой победы-9 мая, участие в совместных театральных постановках, в рамках проекта «Волшебный мир театра», где родители совместно с детьми участвовали в театральных постановках ДОУ, а также в городском конкурсе театральных коллективов «Приходи, сказка».



**Вывод.** За время работы с семьями воспитанников наблюдалось активное вовлечение родителей в жизнедеятельность сада, родители, согласно проведенному опросу положительно оценивают уровень проведенных в ДОУ мероприятий за 2016-2017 учебный год.

**Основные принципы дальнейшей организации работы с семьей:**

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в ДОУ;

- повышение эффективности использования нетрадиционных форм и методов работы с семьей;
- повышение родительской компетенции, рост уровня психолого-педагогических знаний родителей;
- изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания - «Аукцион секретов воспитания».

В МБДОУ ежегодно проводится мониторинг по выявлению общественного мнения, где выявляется оценка деятельности дошкольного учреждения по решению важных вопросов. Система мониторинга **подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение и неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем.**

Тематика наиболее важных вопросов	Формы мониторинга по выявлению общественного мнения	Количество человек, принявших участие в мониторинге /результативность
		2016-2017 гг.
Качество условий деятельности дошкольного образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы МБДОУ (удовлетворенность родителей)	Неделя открытых дверей (опрос)  Анкетирование	91/ Удовлетворенность 100%  190/ Удовлетворенность 99% Дана высокая оценка деятельности психолого-педагогической и методической службе ДОУ (100%)
Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста	Форум на сайте ДОУ,	86/ Удовлетворенность 100%
Профессиональная компетентность администрации МБДОУ, педагогов и специалистов в оказание консультативной помощи дошкольным учреждениям города	Отзывы, благодарности других дошкольных учреждений	Благодарности родителей, обратная связь на официальном сайте. Представителями других дошкольных образовательных учреждений, дана высокая оценка деятельности административной и методической службы ДОУ по результатам работы в трансляции опыта на ежегодном городском мастер-классе, организации и проведения ежегодного городского Фестиваля технического творчества «Роботенок»; организация и проведение регионального отборочного этапа Всероссийского форума технического творчества «Икаренок-2017».

**Вывод.** Таким образом, эффективность качества результатов работы образовательной организации в целом, которая заключается в профессионально продуманной стратегии и тактике развития образовательной системы МБДОУ «Звездочка», в реализации комплексного подхода к развитию данной системы, мы отслеживали по определенным критериям:

1) степенью достижения поставленных целей и задач развития ДОУ в соответствии Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

2) результативностью процесса воспитания и обучения детей (анализировали соответствие целей и задач воспитания и обучения образовательному стандарту, запросам родителей на образовательные услуги);

3) уровнем удовлетворения ожиданий педагогов и родителей дошкольников от предоставляемых дошкольной организацией образовательных услуг (анализ анкет; опросников; изучен мониторинг по удовлетворенности родителей качеством, предоставляемых образовательных услуг);

4) уровнем профессионализма педагогического коллектива (анализировали внедрение в образовательный процесс, разработанных современных образовательных технологий; изучен мониторинг по диссеминации опыта педагогов в рамках региональной инновационной площадки; изучили мониторинг по количеству педагогов, прошедших курсовую переподготовку, процедуру повышения квалификации; участие их в профессиональных конкурсах различного уровня.

Полученные нами результаты позволяют с уверенностью говорить о верном векторе развития ДОУ «Звездочка» в образовательной системе дошкольных организаций города, который направлен на решение приоритетных социально-экономических задач государственной образовательной политики: обеспечение доступности, эффективности и качества образования.

## **5. Финансово хозяйственная деятельность учреждения. Обновление и пополнение материально-технической базы.**

В 2017 году запланировано по бюджету:

Наименование товаров, работ, услуг	Сумма	Примечание
Интерактивные настенные комплексы	200 000,00	
Учебно-наглядные пособия	199 915,34	
Игры, игрушки	1 536 000,00	
Металлическая мебель	64 836,05	
Облучатель бактерицидный	16 080,00	
Расходные материалы для образовательных целей	240 966,00	
Планы эвакуации	16 740,00	
Концентратор кислородный	64 865,00	
Пошив театральных костюмов	237 380,00	
Посуда нержавейка	460 140,00	
Ткань	90 000,00	
<b>ИТОГО:</b>	<b>3 126 922,39</b>	

В целом, МБДОУ на 100% укомплектовано:

- детской мебелью;
- технологическим оборудованием;
- организационной и компьютерной техникой;
- программным обеспечением, учебно-методическим обеспечением;
- спортивно-игровым оборудованием;
- игровым оборудованием.

Необычный дизайн помещений и рекреаций детского сада создаёт атмосферу уюта, психологического комфорта и радости. Педагоги проявляют творческую инициативу и, совместно с родителями организуют свою работу по плану, созданному и утвержденному в начале каждого нового учебного года педагогическим советом ДОУ. В групповых помещениях учреждения созданы необходимые условия для детского развития. Оборудование помещений безопасно, способствует здоровьесбережению, развитию и эстетически привлекательно. Пространство групп организовано в виде разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества и мн.др.), находящихся на доступном уровне. Такая организация пространства позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занимательные дела, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

**В перспективе:** приобретение и обновление компьютерных развивающих программ для обучения и воспитания детей 2- 7 лет по всем направлениям развития, обновление игр и игрушек в сотрудничестве с современными образовательными технологиями.

## **6. Сведения о результатах внешних контрольных мероприятий**

В течение 2016-2017 года различными службами осуществлялся контроль за деятельностью ДОУ:

<b>№</b>	<b>Проверяющий орган</b>	<b>Цель проверки</b>	<b>Количество проверок</b>	<b>Замечания</b>
1.	Департамент образования ЯНАО	<ul style="list-style-type: none"><li>• Выполнение муниципального задания по всем показателям. Соблюдение лицензионных требований и условий к оказанию образовательных услуг</li></ul>	1	Нет



2.	Департамент образования Администрации г. Новый Уренгой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность МБДОУ «ДС «Звездочка» к новому учебному году;</li> <li>• Организация деятельности «пилотных инновационных площадок по реализации проекта»;</li> <li>• Деятельность образовательного учреждения по показателям, характеризующим качество муниципальной услуги (работы) по предоставлению дошкольного образования</li> </ul>	1 1 1	Нет Нет Нет (фактический объем и качество предоставляемых услуг, составляет 100%, что соответствует плановым значениям, установленным муниципальным заданием)
3.	Прокуратура г. Новый Уренгой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение трудового законодательства</li> </ul>	1	<i>нет</i>
4.	Управление надзорной деятельности и профилактической работы ГУ МЧС России по ЯНАО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение требований пожарной безопасности</li> </ul>	2	нет
5.	ТО Управление Роспотребнадзора по ЯНАО в г. Новый Уренгой, Тазовском районе	Соответствие государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, используемого для осуществления образовательной деятельности		нет
7	МКУ «СОУ»	Организация питания воспитанников	8	нет
8	Контрольно-правовой департамент г. Новый Уренгой	Проверка соблюдения законодательства при осуществлении закупок	1	нет
	<b>ИТОГО</b>		16	

## 7. Заключение

Результаты проведенного самообследования качества обеспечения образовательного процесса за 2016-2017 учебный год муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Звездочка» показали, что учреждение продолжает стабильно функционировать в режиме совершенствования воспитательно-образовательного процесса, внедрения инновационной деятельности и постоянного развития материально-технической базы.

**На основании аналитических выводов, определены ориентиры дальнейшей работы ДОУ:**

-обеспечение государственных гарантий доступности дошкольного образования, повышения качества дошкольного образования и конкурентоспособности образовательных услуг;

- организация работы ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования и динамичная корректировка в течение года;

-методическая деятельность по разработке собственных программно-методических продуктов направленных, на повышение эффективности образовательной деятельности;

- повышение уровня квалификации педагогов (прохождение курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки и процедуры аттестации на получение квалификационных категорий);

-расширение эффективного взаимодействия с социальными институтами города в области реализации инноваций;

**Основными образовательными задачами деятельности МБДОУ "Звездочка" в 2017-2018 учебном году будут являться:**

1.Развитие связной речи дошкольников средствами театрализованной деятельности.

2.Формирование интеллектуальных и личностных качеств дошкольников посредством творческого конструирования и развивающих Лего-технологий.

3.Гармонизация детско-родительских отношений средствами физического воспитания.