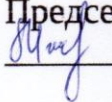


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Звездочка»

СОГЛАСОВАНО:

родительский комитет
МАДОУ «ДС «Звездочка»
Протокол № 1 от
18.08.2023 г.
Председатель
 Магомедова Г.М.

ПРИНЯТО:

на заседании совета педагогов
МАДОУ «ДС «Звездочка»
Протокол № 1 от
18.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом директора
МАДОУ «ДС «Звездочка»
Кириллова У.Г.
№ _____ от 18.08.2023 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД «ЗВЕЗДОЧКА» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Разработана в соответствии с:

«ФГОС ДО;

-Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Срок освоения 2 года

Новый Уренгой
2023



СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Целевой раздел программы	5
1.1. Пояснительная записка	6
1.2. Планируемые результаты реализации программы	11
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	16
1.4. Особенности развития детей дошкольного возраста	20
1.4.1. Возрастные особенности детей 5-6 лет	20
1.4.2. Возрастные особенности детей 6-7 лет	26
1.4.3. Особенности развития речи детей дошкольного возраста с ТНР	28
1.4.4. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста с ТНР	40
1.5. Характеристика региональных, национальных, социокультурных и иных условий	42
II Содержательный раздел программы	46
2.1. Пояснительная записка	47
2.2. Описание модулей образовательной деятельности по образовательным областям	49
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие	51
2.2.2. Познавательное развитие	54
2.2.3. Речевое развитие	56
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие	57
2.2.5. Физическое развитие	59
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы	62
2.4. Характер взаимодействия с педагогическими работниками	66
2.5. Характер взаимодействия с другими детьми	67
2.6. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	68
2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	69
2.8. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ТНР	78
2.9. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	99
2.10. Способы и направления поддержки детской инициативы	105
2.11. Рабочая программа воспитания	110
III Организационный раздел программы	126
3.1. Пояснительная записка	127
3.2. Психолого-педагогические условия реализации программы	127
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	128
3.4. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	131
3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	193
3.6. Кадровые условия реализации программы	202
3.7. Финансовые условия реализации программы	207
3.8. Проектирование образовательного процесса в группах	208
3.8.1. Учебный план	208
3.8.2. Календарно-тематическое планирование	210
3.8.3. Режим дня и распорядок дня	216
3.8.4. Организация питания	219
3.8.5. Организация прогулки	220
3.8.6. Организация сна	220
3.8.7. Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда	221
3.8.8. Организация коррекционно-развивающей работы педагога-психолога	228
3.8.9. Описание рабочей программы педагогов	245
3.8.10. Организация летнего оздоровительного периода	246
3.9. Федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы	251
IV. Дополнительный раздел	254
Краткая презентация	255
Приложения	



ВВЕДЕНИЕ

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

По своему организационно-управленческому статусу адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Звёздочка» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (далее - АОП ДО) реализует принципы федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - Стандарта), имеет модульную структуру.

Рамочный характер АОП ДО раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад «Звёздочка» (далее – МАДОУ), возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей АОП ДО.

Модульный характер представления содержания АОП ДО позволяет конструировать рабочие программы педагогов.

Структура АОП ДО в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО АОП ДО состоит из двух взаимодополняющих и необходимых частей:

обязательная часть (написана обычным шрифтом);

часть, формируемая участниками образовательных отношений (написана курсивом).
Данная часть представлена в каждом из разделов настоящей программы (целевом, содержательном и организационном).

Объем обязательной части основной образовательной программы составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составлять не более 40% от ее общего объема.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, согласно п. 2.9 ФГОС ДО, дополняет обязательную часть Программы, позволяет обеспечивать вариативность ДО, стимулировать педагогическое творчество и инициативу, учитывать индивидуальные потребности обучающихся, мнение их родителей (законных представителей), а также условия, в которых осуществляется педагогический процесс. Согласно п. 2.11 ФГОС ДО, данная часть Программы дополняет каждый раздел: целевой, содержательный, организационный. Согласно п. 2.9. ФГОС ДО, в нее входят как парциальные программы, так и самостоятельно разработанные участниками образовательных отношений программы, основанные на личном педагогическом опыте, индивидуальных особенностях обучающихся, этнокультурной ситуации развития и пр.

I. Целевой раздел АОП ДО включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения АОП ДО, цели и задачи, принципы и подходы к формированию АОП ДО, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

II. Содержательный раздел АОП ДО включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы АОП ДО,



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР

которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

2.1. АОП ДО определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

2.2. Содержательный раздел АОП ДО включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум. Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью АОП ДО в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (старшая и подготовительная группа).
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.
4. Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ТНР в условиях МАДОУ в группах компенсирующей направленности.

III. Организационный раздел АОП ДО содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МАДОУ.

В соответствии с ФАОП ДО описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

АОП ДО также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы МАДОУ. Система оценивания качества реализации программы МАДОУ направлена в первую очередь на оценивание созданных МАДОУ условий внутри образовательного процесса.



I. Целевой раздел программы



1.1. Пояснительная записка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Звёздочка» (далее - МАДОУ) является звеном муниципальной системы образования города Новый Уренгой.

АОП ДО МАДОУ способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

В МАДОУ функционирует две группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР, 5-6 лет; Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР 6-7 лет).

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР
выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинко-педагогической классификации речевых нарушений).

Цель АООП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

АООП ДО содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста с ТНР на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи АООП ДО:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности, обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию АООП ДО:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.



3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество МАДОУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор МАДОУ содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

**Специфические принципы и подходы к формированию
АОП ДО для обучающихся с ТНР:**

Сетевое взаимодействие с организациями по социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся:	Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР:	Предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
Развивающее вариативное образование:	принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей:	в соответствии со Стандартом АОП ДО предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности

Деление АОП ДО на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Между отдельными разделами АОП ДО существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей АОП ДО: Стандарт и АОП ДО задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых педагоги МАДОУ должны разработать свою рабочую программу. При этом за педагогами МАДОУ остается право выбора способов их



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР
достижения, выбора парциальных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями), включает в себя вариативные парциальные программы и проекты:

Парциальная программа «Тундровичок»

Цель: формирование у воспитанников целостной картины мира посредством ознакомления с родным краем; развитие чувства принадлежности к своей «малой» Родине – Ямалу; развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Задачи:

1. Обогащать представления детей об истории родного города, края.
2. Развивать познавательный интерес к жизни, быту, обычаям, традициям, фольклору коренных народов Ямала.
3. Обогащать представления детей о разнообразии и отличительных особенностях растительного и животного мира Ямала.
4. Развивать познавательную активность, любознательность, творческие способности, воображение, мышление, коммуникативные навыки.
5. Формировать личное отношение к фактам, событиям, явлениям в жизни города, края; создание условий для активного приобщения детей к социальной действительности, повышение личностной значимости для них того, что происходит вокруг.
6. Воспитывать чувство патриотизма и интернациональную толерантность.
7. Формировать эмоционально-положительное отношение к родному краю, его культуре и истории, уважения и терпимости к людям, независимо от их социального происхождения и национальной принадлежности.
8. Воспитывать чувство гордости и любви к родному городу, краю.

Парциальная модульная программа

«STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»:

– Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фрёбеля»

Целью данного образовательного модуля является формирование естественно-научной картины мира и развитие пространственного мышления у детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе дидактической системы Фридриха Фрёбеля.

– Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»

Образовательный модуль позволяет организовать знакомство детей со свойствами воды, воздуха, объектов неживой и живой природы, оптическими явлениями.

– Образовательный модуль «LEGO-конструирование»

Целью образовательного модуля «LEGO-конструирование» является интеллектуальное и творческое развитие дошкольников и младших школьников путём реализации образовательных инициатив «LEGO Education» через решение локальных задач, возникающих в процессе организации деятельности детей с тематическими конструкторами LEGO.

– Образовательный модуль «Математическое развитие»

Целью образовательного модуля «Математическое развитие» является комплексное



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР
решение задач математического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Его содержание характеризуется комплексностью. В нём объединены игры и пособия для арифметической, геометрической, логической и символической пропедевтики.

Примерная парциальная образовательная для детей 5–7 лет
«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок
финансовой грамотности»

Цель: помочь детям пяти - семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Основные задачи: Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд - продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем - щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет»
(авт.-сост. Л.Л. Тимофеева)

Цель программы: формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т.д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи:

Обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактике безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;

формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;

развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;

развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия,



развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;

формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);

формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;

формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;

формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения АОП ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач АОП ДО направлены на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОП ДО

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;



- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).



**Планируемые результаты реализации в части,
формируемой участниками образовательных отношений**

Парциальная программа «Тундровичок»

Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР
У детей сформированы представления:

- ✓ о сезонных изменениях в природе ЯНАО;
- ✓ о местоположении на карте рек ЯНАО;
- ✓ о видах животных, живущих на территории ЯНАО;
- ✓ о видах птиц, обитающих на территории ЯНАО;
- ✓ о видах рыб;
- ✓ о ягодах и грибах;
- ✓ о полезных ископаемых ЯНАО;
- ✓ о видах насекомых;
- ✓ об истории родного города Новый Уренгой;
- ✓ об одежде народов Крайнего Севера;
- ✓ о рукоделии народов Севера;
- ✓ об элементах танцев северных народов;
- ✓ о творчестве народных поэтов и писателей;
- ✓ о пословицах, поговорках и загадках народов ЯНАО;
- ✓ о географии ЯНАО;
- ✓ об орудиях труда;
- ✓ о правилах поведения в природе.

Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР
У детей сформированы представления:

- ✓ о сезонных изменениях в природе ЯНАО;
- ✓ о видах животных, живущих на территории ЯНАО;
- ✓ о семи видах птиц, обитающих на территории ЯНАО;
- ✓ о видах рыб;
- ✓ о северных ягодах;
- ✓ о съедобных и несъедобных грибах;
- ✓ о насекомых, обитающих на Ямале;
- ✓ о полезных ископаемых ЯНАО и их применение;
- ✓ об истории родного города Новый Уренгой;
- ✓ о памятниках, установленных в городе;
- ✓ о географии ЯНАО;
- ✓ об обрядах, праздниках, обычаях народов ЯНАО;
- ✓ о значении оленеводства для народов Ямала;
- ✓ о средствах передвижения коренных народов Ямала по тундре;
- ✓ о рукоделии народов ЯНАО;
- ✓ особенности кухни народов Севера;
- ✓ о пословицах, поговорках, приметах, загадках, национальных песнях, народных и литературных сказках народов Севера;
- ✓ о правилах поведения в природе;
- ✓ о том, какое отрицательное воздействие несет цивилизация природе Ямала.

**Примерная парциальная образовательная для детей 5–7 лет
«Экономическое воспитание дошкольников:**



Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР:

- Дети понимают и ценят окружающий предметный мир (вещественный мир как результат труда людей);
- Уважают людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;
- Осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд - продукт - деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества;
- Видят красоту человеческого творения;
- Признают авторитетными качества человека - хозяина: бережливость, расчетливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);
- Ведут себя правильно в реальных жизненных ситуациях;
- Контролируют свои потребности в соответствии с возрастом.

Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР:

- Дети имеют сформированные основные понятия финансовой грамотности, приближенные знания к реальной действительности, то есть формируется начало экономического мышления;
- Интересуются социальными явлениями, происходящими в общественной жизни;
- Знают о новых профессиях, умеют рассказывать о них;
- Владеют обогащенным словарным запасом, который связан с областью финансирования, начальной экономикой, трудовой деятельностью людей современных профессий;
- Приобретают такие качества, как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрывать;
- Проявляют коммуникативные социальные навыки: общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца;
- Проявляют здоровый интерес к деньгам, осознают правила их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд-деньги», понимание факта купли-продажи.

Парциальная программа

«Формирование культуры безопасности у детей у 3 до 8 лет»

Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР:

владеет некоторыми культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способен безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, в природе, на улице и т. д.); может выбрать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;

имеет начальные представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;

имеет развитую мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих;

обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации, описать возможные последствия; различает игровую



сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;

сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;

владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи; знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные (имя, фамилию, адрес); у него сформированы необходимые технические умения;

способен к волевым усилиям, к саморегуляции; действия преимущественно определяются не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения;

адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен менять стиль общения в зависимости от ситуации, конструктивно разрешать конфликты, избегать их;

может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (способен выявить источник опасности, определить категорию опасной ситуации, выбрать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения).

Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР:

владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способен безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, в природе, на улице и т. д.); может выбрать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;

имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, различных источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;

имеет развитую мотивацию к безопасной деятельности, способен подчиняться общественно значимым мотивам, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих;

обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации, описать возможные последствия; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации;

сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;

владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи; знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные (имя, фамилию, адрес); у него сформированы необходимые технические умения;

способен к волевым усилиям, к саморегуляции, действия преимущественно определяются не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения;

адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен менять стиль общения в зависимости от ситуации, конструктивно разрешать конфликты, избегать их;

может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР
решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (способен выявить источник опасности, определить категорию опасной ситуации, выбрать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения).

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

1. Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ по АОП ДО, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ, заданным требованиям Стандарта и АОП ДО обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных МАДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

АОП ДО не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МАДОУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения АОП ДО.

2. Целевые ориентиры, представленные в АОП ДО:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

3. АОП ДО построена на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с ТНР могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры АОП ДО МАДОУ учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

4. АОП ДО предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной



- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

5. АОП ДО предоставляет педагогам МАДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

6. В соответствии со Стандартом и принципами АОП ДО оценка качества образовательной деятельности по АОП ДО:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников МАДОУ в соответствии: разнообразия вариантов развития, обучающихся с ТНР в дошкольном детстве: разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне МАДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

7. Система оценки качества реализации АОП ДО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

8. АОП ДО предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по АОП ДО;
- внутренняя оценка, самооценка МАДОУ;
- внешняя оценка МАДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

9. На уровне образовательной организации система оценки качества реализации АОП ДО решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам АОП ДО;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МАДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим



10. Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МАДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МАДОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации АООП ДО. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив МАДОУ.

11. Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации АООП ДО в МАДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МАДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками МАДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МАДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

**План-график проведения педагогической
(психологической) диагностики достижения планируемых результатов**

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Стартовая диагностика	Сентябрь	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
2.	Анализ полученных данных	Сентябрь	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
3.	Заключительная, финальная диагностика	Май	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
4.	Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики - выявление индивидуальной динамики развития ребенка (Психолого-педагогический консилиум (ППК))		ст. воспитатель состав ППК



5.	Информирование родителей (законных представителей) о результатах	Сентябрь Май	Воспитатели, специалисты
----	--	-----------------	-----------------------------

***Педагогическая диагностика достижений ребёнка
в части формируемой участниками образовательных отношений***

***Педагогическая диагностика достижений ребёнка
при освоении программы «Тундровичок»***

Планирование программы направлено на получение элементарных знаний о родном крае, обряды и традиции народа, занятие людей оленеводство, рыболовство, сказки и игры народов севера.

Программа имеет целью обеспечить систематическую работу, создать целостный образовательно-воспитательный процесс.

Педагогический анализ знаний и умений детей проводится в форме итоговой выставки: «Северный край» и итоговых занятий.

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам. «Знакомство с художественной литературой», дети знакомятся со сказками, пословицами, загадками народов Севера, разучивание подвижных игр народов Севера.

Работа по программе предполагает тесное сотрудничество с музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре при проведении развлечений, спортивных мероприятий к празднику народов Севера.

***Педагогическая диагностика достижений ребёнка
при освоении программы «Stem-образование детей дошкольного возраста»***

Предполагает систему мониторинга формируемых качеств в процессе наблюдений педагога за деятельностью детей по освоению образовательных модулей с целью выявления:

- способов деятельности и их динамики;
- интересов, приоритетов и склонностей ребёнка;
- индивидуальных личностных и познавательных особенностей;
- коммуникативных способностей.

В качестве целевых ориентиров такого мониторинга выступают критерии формирования интеллектуальных способностей, указанные в разделе 1.4. «Ожидаемые результаты освоения Программы».

***Примерная парциальная образовательная для детей 5–7 лет
«Экономическое воспитание дошкольников:
формирование предпосылок финансовой грамотности»***

Для оценки результативности усвоения знаний, умений и навыков основ финансовой грамотности используются следующие методы:

- Наблюдение.
- Беседы.
- Практико-ориентированная деятельность.
- Обследование дошкольника (начало, конец учебного года).
- Итоговое мероприятие (акция, ярмарка и т.д.)



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР

В качестве результатов реализации программы выступают следующие показатели: значительная положительная динамика знаний, умений и навыков основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Парциальная программа **«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»**

В соответствии с современными представлениями и установками, связанными со спецификой дошкольного детства и дошкольного образования, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, сравнению с достижениями детей. Планируемые результаты освоения парциальной программы позволяют конкретизировать задачи определенного направления образовательного процесса на каждом возрастном этапе, оценить эффективность его реализации, скорректировать модель педагогического процесса в части выбора форм и методов воспитания, обучения, развития дошкольников.

Показатели изменений в когнитивной (знания, представления), эмоционально-ценностной (интерес к различным аспектам образовательного процесса, эмоциональные реакции) и поведенческой (применение освоенных знаний, опыта в разных видах деятельности) сферах ребенка и уровни развития по каждому из них по итогам реализации парциальной программы представлены в табл. 1—3 (стр.27-31)

Критериями для показателей, связанных с когнитивной сферой, стали объем и уровень освоения представлений в младшем и среднем возрасте; в старшем дошкольном возрасте также необходимо учитывать осознанность знаний и способность их применять. Показатели, связанные с эмоционально-чувственной сферой, оцениваются с использованием критерия устойчивости проявления интересов, выраженности мотивов, эмоциональных реакций. В качестве критериев оценки развития поведенческой сферы дошкольников выбраны адекватность поведенческих реакций, самостоятельность и инициативность ребенка.

1.4. Особенности развития детей дошкольного возраста

1.4.1. Возрастные особенности детей 5-6 лет

Анатомо-физиологические особенности

Возраст 5—6 лет часто называют «периодом первого вытяжения», когда за год ребенок может вырасти на 7—10 см. Но все-таки эти показатели у детей шестого года жизни чуть ниже, чем у воспитанников подготовительной группы.

По средним данным, рост ребенка пяти лет составляет около 106,0—107,0 см, а масса тела — 17,0—18,0 кг. На протяжении шестого года жизни средняя прибавка массы тела в месяц — 200,0 г, а роста — 0,5 см. Каждый возрастной этап характеризуется, кроме того, разной интенсивностью роста отдельных частей тела.

В течение шестого года, например, быстро увеличиваются длина конечностей, ширина таза и плеч у детей обоего пола. Вместе с тем имеются индивидуальные и половые различия в этих показателях. Например, окружность грудной клетки у девочек увеличивается интенсивнее, чем у мальчиков. Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура) ребенка к пяти-шести годам еще не завершено. Каждая из 206 костей продолжает меняться по размеру, форме, строению, причем у разных костей фазы развития неодинаковы. Сращение частей решетчатой кости черепа и окостенение слухового прохода к шести годам заканчиваются. Сращение же между собой частей затылочной,



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР

основной и обеих половин лобной костей черепа к этому возрасту еще не завершено. Между костями черепа сохраняются хрящевые зоны, поэтому рост головного мозга может продолжаться. (Объем или окружность головы у ребенка к шести годам примерно 50 см.) Не заканчивается и окостенение носовой перегородки.

Эти особенности воспитатель должен учитывать при проведении подвижных игр и физкультурных занятий, так как даже самые легкие ушибы в области носа, уха могут привести к травмам. Позвоночный столб ребенка пяти-шести лет также чувствителен к деформирующим воздействиям. Скелетная мускулатура характеризуется слабым развитием сухожилий, фасций, связок. При излишней массе тела, а также при неблагоприятных условиях, например, при частом поднятии ребенком тяжестей, нарушается осанка, появляется вздутый или отвислый живот, развивается плоскостопие, у мальчиков образуется грыжа.

Поэтому воспитатель должен следить за посильностью нагрузок во время выполнения детьми трудовых поручений. Например, к выносу пособий на участок привлекают одновременно нескольких детей. В развитии мышц выделяют 12 несколько «ключевых» этапов.

Один из них — это возраст шесть лет. К шести годам у ребенка хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему слабы мелкие мышцы, особенно кистей рук. Поэтому дети относительно легко усваивают задания на ходьбу, бег, прыжки, но затрудняются в выполнении упражнений, требующих работы мелких мышц.

Основой двигательной деятельности является развитие устойчивого равновесия. Оно зависит от степени взаимодействия проприоцептивных, вестибулярных и других рефлексов (проприоцептивные рефлексы — рефлексы, получаемые с мышц и сухожилий; вестибулярные рефлексы — реакции вестибулярного аппарата (органа чувств, расположенного во внутреннем ухе человека) на изменения положения головы и туловища в пространстве), а также от массы тела и площади опоры. С возрастом ребенка показатели сохранения устойчивого равновесия улучшаются.

При выполнении упражнений на равновесие девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками. В целом в старшей группе детям по-прежнему легче даются упражнения, где имеется большая площадь опоры. Но они способны выполнять и короткие упражнения, в которых требуется опора на одну ногу, например, в подвижных играх «Сделай фигуру», «Не оставайся на полу», «Совушка».

Органы дыхания. Размеры и строение дыхательных путей ребенка дошкольного возраста отличаются от таковых у взрослых. Так, они значительно уже, поэтому нарушения температурного режима и влажности воздуха в помещении приводят к заболеваниям органов дыхания. Важна и правильная организация двигательной активности детей. При ее недостаточности количество заболеваний органов дыхания также увеличивается (примерно на 20%). Жизненная емкость легких у ребенка пяти-шести лет в среднем 1100—1200 см³, но она зависит от многих факторов (длины тела, типа дыхания и др.).

К семи годам у детей ярко выражен грудной тип дыхания. Число дыханий в минуту — в среднем 25. Максимальная вентиляция легких к шести годам примерно 42 дц³ воздуха в минуту. При гимнастических упражнениях она увеличивается в 2—7 раз, а при беге — еще больше. Исследования по определению общей выносливости у дошкольников (на примере беговых и прыжковых упражнений) показали, что резервные возможности сердечнососудистой и дыхательной систем у детей достаточно высоки. Например, если физкультурные занятия проводятся на воздухе, то общий объем беговых упражнений для детей старшей группы в течение года может быть увеличен с 0,6—0,8 до 1,2—1,6 км. Прыгать через скакалку дети могут в течение 5 минут.

У многих потребность в двигательной активности настолько велика, что врачи и физиологи называют период от пяти до семи лет «возрастом двигательной



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР расточительности». В задачи педагога входит контролировать и направлять двигательную активность воспитанников с учетом проявляемой ими индивидуальности; предупреждать случаи гипердинамики и активизировать тех, кто предпочитает «сидячие» игры. Сердечнососудистая система. К пяти годам у ребенка по сравнению с периодом новорожденного размеры сердца увеличиваются в 4 раза. Так же интенсивно формируется и сердечная деятельность, но процесс этот не завершается даже у подростков. В первые годы жизни ребенка пульс его неустойчив и не всегда ритмичен. Средняя частота его к шести-семи годам составляет 92—95 ударов в минуту.

Развитие высшей нервной деятельности характеризуется ускоренным формированием ряда морфофизиологических признаков. Так, поверхность мозга шестилетнего ребенка составляет уже более 90% размера поверхности коры головного мозга взрослого человека. Бурно развиваются лобные доли мозга. Завершается, например, дифференциация нервных элементов тех слоев (так называемых ассоциативных зон), в которых осуществляются процессы, определяющие успех сложных умственных действий: обобщения, осознания последовательности событий и причинно-следственных отношений, формирования сложных межанализаторных связей и др. Так, дети старшего дошкольного возраста понимают сложные обобщения, образуемые на основе межфункциональных связей. Например, ранее они усвоили, что под понятием «одежда» 13 подразумеваются различные предметы: пальто, платье, рубашка, брюки и др. Теперь они способны выделять признаки, объединяющие разные группы, например, могут осознать, что игрушки, мебель, посуду объединяет то, что все они сделаны руками человека.

У детей расширяются представления об основных видах взаимосвязей между живой и неживой природой. Все это создает возможность усвоения дошкольниками систематизированных знаний. В учебно-воспитательном процессе необходимо широко использовать способность центральной нервной системы к образованию сложных межфункциональных связей.

У ребенка 5—6 лет проявляется параллельность, одновременность течения нервных процессов в разных анализаторных системах. Так, целями для метания могут служить геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник. Попав (после одной—трех попыток) в такую цель, ребенок получает карточку с изображением соответствующей фигуры. Число ее сторон (углов) обозначает количество очков, которое он получил (прием разработан В.Н. Аванесовой). На шестом году жизни ребенка совершенствуются основные нервные процессы: возбуждение и особенно торможение. В данный период несколько легче формируются все виды условного торможения (дифференцировочное, запаздывающее, условное и др.). Совершенствование дифференцировочного торможения способствует соблюдению ребенком правил поведения. Дети чаще поступают «как надо» и воздерживаются от недозволенного. Однако задания, основанные на торможении, следует разумно дозировать, так как выработка тормозных реакций сопровождается изменением частоты сердечных сокращений, дыхания, что свидетельствует о значительной нагрузке на нервную систему. Свойства нервных процессов (возбуждения и торможения) — сила, уравновешенность и подвижность — также совершенствуются. Дети быстрее отвечают на вопросы, меняют действия, движения, что позволяет увеличивать плотность занятий, включать в двигательные упражнения элементы, формирующие силу, скорость, выносливость. Но все-таки свойства нервных процессов, особенно подвижность, развиты недостаточно. Ребенок порой медленно реагирует на экстренную просьбу, в необходимых случаях не может быстро по сигналу оттолкнуться, отскочить, отпрыгнуть и др.

У детей пяти-шести лет динамические стереотипы, составляющие биологическую основу навыков и привычек, формируются достаточно быстро, но перестройка их затруднена, что тоже свидетельствует о недостаточной подвижности нервных процессов. Ребенок, например, отрицательно реагирует на смену привычного уклада жизни.



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР

С целью совершенствования подвижности нервных процессов и придания гибкости формируемым навыкам используют прием создания нестандартной (на время частично измененной) обстановки при проведении подвижных игр, режимных мероприятий и т. д.

Развитие личности

Возраст пяти лет — последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это произвольность психических процессов — внимания, памяти, восприятия и др. — и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе и в самосознании, и в самооценке.

Появление произвольности — решающее изменение в деятельности ребенка: целью последней становится не изменение внешних, окружающих ребенка предметов, а овладение собственным поведением. Существенно меняется представление ребенка о себе, его образ Я. Примерно до пяти лет в образе Я ребенка присутствуют только те качества, которые, по мнению малыша, у него имеются.

После пяти лет у ребенка начинают появляться представления не только о том, какой он есть, но и о том, каким он хотел бы быть и каким не хотел бы стать. Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях.

В образе Я, кроме Я-реального — тех качеств, которые, по мнению ребенка, у него имеются, появляется и Я-потенциальное, которое включает в себя как положительные черты, которые ребенку хотелось бы у себя видеть, так и отрицательные, 14 которые ему не хотелось бы иметь. Разумеется, этот процесс находится еще в зародыше и имеет специфические формы. Так, ребенок шестого года жизни не говорит и не думает о том, что он хотел бы иметь те или иные черты характера, как это происходит с подростками. Дошкольник обычно просто хочет быть похожим на персонажей сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей. Ребенок может воображать себя этим персонажем, — не играть его роль, а именно воображать, приписывая себе его качества. Появление Я-потенциального, или Я-идеального, то есть того, каким ребенок хочет себя видеть, является психологической предпосылкой становления учебной мотивации.

Дело в том, что учиться ребенка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Вряд ли старательное выписывание палочек и букв может представлять для детей особый интерес. Существенным побудителем учения, овладения новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим». Еще одно важное изменение происходит в сфере отношений со сверстниками. Начиная с этого возраста сверстник постепенно приобретает по-настоящему серьезное значение для ребенка. До этого центральной фигурой в жизни детей, несмотря на окружение сверстников, все же оставался взрослый. Причин тому несколько. До трех лет сверстник является для ребенка лишь более или менее приятным либо интересным объектом. На четвертом году жизни ребенка больше интересуют предметы и игрушки, с которыми действует сверстник, чем он сам.

Совместная игра — важнейшая основа детских взаимоотношений — по-настоящему еще недоступна детям, и попытки наладить ее порождают множество недоразумений. Общение в форме обмена впечатлениями и мыслями не представляет интереса, ибо сверстник не способен ни понять личные проблемы и интересы другого, ни оказать ему поддержку или выразить необходимое сочувствие. Да и речевые возможности детей четвертого года не позволяют полноценно осуществлять такое общение. На пятом году дети начинают переходить к совместной игре и к эпизодическому неигровому общению со сверстниками в форме обмена мнениями, информацией, демонстрации своих знаний.

На шестом году жизни ребенка разные линии психического развития, соединившись,



образуют благоприятные условия для появления нового типа взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребенок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими.

Развитие произвольности, а также общее интеллектуальное и личностное развитие позволяют детям самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру. Как мы уже отмечали, у ребенка развивается представление о себе, благодаря этому он начинает более дифференцированно воспринимать сверстников и проявлять к ним интерес. Все это, вместе взятое, приводит к двум существенным изменениям в жизни детей. Это, во-первых, изменение роли взаимоотношений ребенка со сверстниками в его эмоциональной жизни и усложнение этих взаимоотношений. Во-вторых, появление интереса к личности и личным качествам других детей. Происходит разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных. Дети 5—6 лет уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Поскольку дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в 15 игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) В играх действия детей становятся весьма разнообразными.

К моменту поступления в старшую группу большинство детей на занятиях, в труде и других видах деятельности, внимательно слушая педагога, принимают объясняемые им цель и мотив деятельности. Это обеспечивает интерес и положительное отношение ребенка к предстоящей работе, позволяет совершенствовать его память, воображение. Задание дети выполняют тем лучше, чем значимее для них мотив предстоящей деятельности. Так, очень эффективна игровая мотивация. Например, большее число новых слов дети запоминают не на занятиях, а во время игры в «магазин», получив задание сделать необходимые покупки. В игре у всех детей шестого года значительна (до 40—70 минут) длительность удержания цели в памяти. Самостоятельно ставят цель в индивидуальной игре уже воспитанники средней группы, но в старшей с 80 до 92% увеличивается число умеющих ставить цель в общей игре.

Развитие психических процессов

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями!), а не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность.

Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие. Восприятие. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Они различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

**Внимание**

Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем внимания составляет в начале года 5—6 объектов, к концу года — 6—7. Память. В возрасте 5—6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5—6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5—6 слов. Мышление. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений). Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. Ж. Пиаже показал, что в дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться. Однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака. В качестве примера можно привести задание: детям предлагают выбрать самый непохожий объект из группы, в которую входят два круга (большой и малый) и два квадрата (большой и малый). При этом круги и квадраты различаются по цвету. Если показать на какую-либо из фигур, а ребенка попросить назвать самую непохожую на нее, можно убедиться: он способен учесть два признака, то есть выполнить логическое умножение. Как было показано в исследованиях отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать, давая адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Воображение

Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно. Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обуславливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй. Развитие воображения становится успешным в результате специальной работы по его активизации. В противном случае этот процесс может не привести к высокому уровню.

Речь

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

1.4.2. Возрастные особенности детей 6-7 лет

Анатомо-физиологические особенности

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии



На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития. В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Вес ребенка увеличивается в месяц на 200 граммов, рост на 0,5 см, изменяются пропорции тела. В среднем рост 7-летних детей равен 113—122 см, средний вес — 21—25 кг. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще неустойчивы.

Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Развитие личности

Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сензитивным, то есть чувствительным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

Развитие психических процессов

Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков. Внимание. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Память

К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР

целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти — наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого (бесконечного в идеале) пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и т. д. Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. В этот период психологи и педагоги могут целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания.

Мышление

Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок.

Воображение

Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период — сензитивный для развития фантазии.

Речь

Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Основные компоненты психологической готовности к школе

Начало систематического обучения детей в школе выдвигает целый ряд важных задач. От того, как ребенок подготовлен к школе всем предшествующим дошкольным периодом развития, будут зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни,



Психологическая готовность к школьному обучению многокомпонентна. Можно выделить несколько параметров психического развития ребенка, наиболее существенно влияющих на успешное обучение в школе:

Личностная готовность к школе включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное по сравнению с дошкольниками положение в обществе. Эта готовность выражается в отношении ребенка к школе, учителям и учебной деятельности.

Мотивационная готовность. Ребенок, готовый к школе, хочет учиться и потому, что у него уже есть потребность занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости (социальный мотив учения), и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома (познавательный мотив учения).

Интеллектуальная готовность. Под интеллектуальной зрелостью понимают дифференцированное восприятие, концентрацию внимания, аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания, умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию. Можно сказать, что понимаемая таким образом интеллектуальная зрелость в существенной мере отражает функциональное созревание структур головного мозга.

Волевая готовность (произвольная сфера) заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требуют учеба, режим школьной жизни.

1.4.3. Особенности развития речи детей дошкольного возраста с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся:

дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии;

с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка;

речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития 4 речи.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)

Активный словарь детей с первым уровнем речевого развития находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, дедушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях.



Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с первым уровнем речевого развития объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с первым уровнем речевого развития один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются.

Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши».

У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня). Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть.

Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку.

Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с первым уровнем речевого развития недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий.

В результате коррекционной логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания).



Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику).

Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают unsuccessful (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето). Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво.

Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями.

Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки.

Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16—20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения.

Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР
односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано.

При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида.

В трехсложных словах дети наряду с искажением и пропуском звуков допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет.

Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клеки вефь. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смещения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Общая характеристика детей третьим уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий.

При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по луковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.).

Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. редко используются предлоги, выражающие обстоятельства,



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР
характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов у детей третьего уровня речевого развития недостаточно сформированы грамматические формы.

Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении.

Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыты); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования. причем образование слов является неправильным (садовник — садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] - [Л]), к слову свисток - цветы (смешение [С] - [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение; отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов.

Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей



Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова.

У них отмечаются персеверации (библиотекарь — библиотекарь), перестановки звуков и слогов (потрной — портной), сокращение согласных при стечении (качиха кет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка — табуретка), реже — опускание слогов (трехтажнии — трехэтажный).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес). При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой — маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой — хороший).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно ласкательных суффиксов (гнездко — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чайнка). На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад,



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР (снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малоизвестных сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть). В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели Медведев воронов).

Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок), в инверсии (Наконец, все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на 10 свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Общая характеристика детей с ФФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем у детей с нормальным интеллектом и биологическим слухом.

В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность звуковой ее стороны. Характерным для этих детей является незаконченность процесса формирования фонематического восприятия.

Недостатки речи при этом не ограничиваются неправильным произношением звуков, но выражены недостаточным их различением и затруднением в звуковом анализе речи. Лексико-грамматическое развитие при этом нередко задерживается.

Несформированность звуковой стороны речи выражается в следующем. Замены звуков более простыми по артикуляции. Так, звонкие заменяются глухими, Р и Л звуками Л' и И, с звуком Ш или Ф и т. п. Некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т.е. звуков фрикативных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками Т, Т', Д, Д'. Дети произносят "тамолет" вместо "самолет", "тапка" вместо "шапка", "коды" вместо "козы" и т. д.



В других случаях не произошел процесс дифференциации звуков, и вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков ребенок произносит какой-то средний, неотчетливый звук, например, мягкий звук Ш вместо Ш и С, вместо Ч и Т нечто вроде смягченного Ч и т. п.

Некоторые звуки ребенок по специальному требованию произносит правильно, но в речи не употребляет или заменяет. Например, ребенок правильно произносит простые слова "собака", "шуба", но в речи наблюдается смешение звуков С и Ш, например, "Шаса едет по сошше" (Саша едет по шоссе).

Часто наблюдается нестойкое употребление звуков в речи. Одно и то же слово ребенок в разных контекстах или при неоднократном повторении произносит различно. Нередко указанные особенности произношения сочетаются с искаженным произнесением звуков, т.е. звук может произноситься искаженно и в то же время смешиваться с другими звуками или опускаться и т. д.

Количество неправильно произносимых или неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа (до 16-20). Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие звуки (С, С', З, З', Ц, Ш, Ж, Ч, Щ); звуки Т и Д'; звуки Л, Р, Р'; звонкие нередко замещаются парными глухими. Реже недостаточно противопоставлены некоторые пары мягких и твердых звуков; отсутствует непарный мягкий согласный Й; гласный Ы. Могут быть и другие недостатки произношения.

Приведем примеры неправильного произношения слов детьми шести-семилетнего возраста: "тольнытка" или "сойныско" вместо "солнышко", "ляде" вместо "ружье", "сяник" вместо "чайник", "тупы" вместо "зубы", "паяпан" вместо "барабан", "Тинята лидали в ятике" вместо "Щенята лежали в ящике", "Дивет под клилет-ком, квот колеткам, кодяином длудит, дом таладит" вместо "Живет под крылечком, хвост колечком, с хозяином дружит, дом сторожит" и т. п. Иногда дети с трудом произносят многосложные слова и слова со стечением согласных, например: "катиль" вместо "скатерть", "сипет" вместо "велосипед", "листри" вместо "электричество" и т. д. Уже сам характер отклонений произношения и употребления в речи звуков детьми указывает на недостаточную полноту у них фонематического восприятия.

Эта недостаточность проявляется и при выполнении специальных заданий по различению звуков. Так, у детей возникли затруднения, когда им предложили внимательно слушать и поднимать руку в момент произнесения какого-либо звука или слога. Не меньшие трудности возникают при повторении за логопедом слогов с парными звуками (например, ПА-БА, БА-ПА) при самостоятельном подборе слов, начинающихся на какой-либо определенный звук, при выделении звука, с которого начинается слово. Большинство детей затрудняются в подборе картинок на заданный звук.

На недостаточность слухового восприятия указывают и затруднения детей при анализе звукового состава речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонетико-фонематическом недоразвитии нередко наблюдается смазанность речи, сжатая артикуляция, а также бедность словаря и некоторая задержка в формировании грамматического строя речи. Проявления речевого недоразвития у данной группы детей выражены в большинстве случаев нерезко. И только при специальном обследовании речи выявляются разнообразные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении предлогов, в согласовании прилагательных и числительных с существительными и т. п.

Дизартрия



Речевое нарушение связано с поражением двигательных отделов центральной нервной системы. При дизартрии нарушается произносительная сторона речи, звукопроизношение и просодия. Это нарушение обусловлено недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата. Дизартрия характеризуется поздним развитием речи. В дальнейшем речь плохо понятна для окружающих. Самая тяжелая дизартрия бывает у детей с детским церебральным параличом.

При дизартрии нарушается и звукопроизношение, и интонационно-выразительная сторона речи.

Дизартрия проявляется в разных формах и степенях. Наиболее распространенной в настоящее время является «стертая степень» дизартрии.

Ребенок со стертой дизартрией имеет нарушения звуковой и интонационно-выразительной сторон речи. Голос и дыхание во время речи у таких детей ослаблены. Речь часто ускорена, а голос тихий. Нарушены модуляции голоса по высоте и силе. Ребенок затрудняется в произнесении слов усложненной слоговой структуры. Разборчивость речи ухудшается в зависимости от объема речевого материала, поэтому дети не могут выступать на детских праздниках и читать стихи.

Самым заметным дефектом является нарушенное звукопроизношение. У ребенка могут быть изолированно поставлены все звуки, но в речи ребенок по-прежнему их искажает. Даже поставленные звуки не используются в речи и не закрепляются при их автоматизации.

Эмоционально-волевые нарушения у детей с дизартрией проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости и истощаемости нервной системы. В дошкольном и школьном возрасте они двигательны беспокойны, склонны к раздражительности, колебаниям настроения, суетливости, часто проявляют грубость, непослушание. Двигательное беспокойство усиливается при утомлении.

Некоторые дети склонны к реакциям истероидного типа. Несмотря на то, что у детей не наблюдаются выраженные параличи и парезы, моторика их отличается общей неловкостью, недостаточной координированностью, они неуспешны в самообслуживании (испытывают трудности при одевании, не могут застегнуть пуговицу, развязать шарф и т.д.), отстают от сверстников в точности движений, у них с задержкой развивается готовность руки к письму, поэтому долго не проявляется интерес к рисованию и другим видам ручной деятельности, в школьном возрасте отмечается плохой почерк. Их моторная несостоятельность особенно заметна на занятиях по физкультуре и на музыкальных занятиях, где эти дети отстают в темпе, ритме движений, а также при переключаемости движений.

Алалия

В настоящее время алалией принято обозначать тяжелое нарушение речи, обусловленное недоразвитием или поражением речевых областей в левом полушарии головного мозга, наступившем еще до формирования речи, т.е. до 1-2 лет жизни ребёнка.

Алалия – один из наиболее сложных дефектов речи. При алалии нарушены операции отбора и программирования на всех этапах порождения и приема речевого высказывания, вследствие чего оказывается несформированной вся речевая деятельность ребенка.

Система языковых средств (фонематических, грамматических, лексических) не формируется, страдает мотивационно-побудительный уровень речепорождения. Наблюдаются грубые семантические (смысловые) дефекты.

Нарушено управление речевыми движениями, что отражается на воспроизведении звукового и слогового состава слов. Алалия наблюдается у детей с сохранными периферическим (физиологическим) слухом и артикуляционным аппаратом, имеющих достаточные для развития речи интеллектуальные возможности. В зависимости от



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР преимущественной локализации поражения речевых областей больших полушарий головного мозга различают две основные формы алалии: моторную и сенсорную.

Алалия моторная – это полное отсутствие собственной речи или ее системное недоразвитие. У ребенка отсутствуют языковые средства общения с окружающими. Ребенок использует при общении мимику, выразительные жесты и крик. Это тяжелое речевое недоразвитие связано с поражением корковых моторных отделов мозга. При отсутствии собственной речи ребенок понимает обращенную речь, выполняет инструкции, владеет предметной и игровой деятельностью. С возрастом (в 3–5 лет) у «безречевого» ребенка появляется речевой негативизм. Такой ребенок осознает свою речевую несостоятельность и уходит от общения, замыкается.

Алалия сенсорная – это полное отсутствие понимания обращенной окружающей речи или грубое ее нарушение. Возникает это тяжелое речевое недоразвитие вследствие поражения сенсорных зон коры мозга. Такой ребенок похож на глухого или умственно отсталого ребенка. Не понимая обращенную речь и не обращая внимания на нее, ребенок может много говорить, но речь его состоит из бессмысленных звукосочетаний и даже словосочетаний. Ребенок с сенсорной алалией не реагирует на громкие звуки и громкую речь, но на тихие звуки и тихую речь может обращать внимание и прислушиваться. На всех этапах развития ребенка с сенсорной алалией у него отмечаются колебания слухового внимания и восприятия: трудности включения и концентрирования внимания, его устойчивости и распределения, повышенная отвлекаемость, истощаемость, прерывистость внимания. Во всех случаях у ребенка с сенсорной алалией отмечаются нарушения личности: разнообразные трудности в поведении, особенности эмоционально-волевой сферы, вторичная задержка умственного развития. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с алалией характеризуются следующим: часто наблюдается психический инфантилизм, одной из характерных черт которого являются особенности эмоционально-волевой сферы. Эти особенности проявляются в лабильности настроения (причем смена настроения часто неадекватна), характерна некоторая дурашливость, отсутствие самокритики, излишняя доверчивость. Игровая деятельность также отличается своеобразием: чаще у детей с алалией в игре роль ведомых. Наблюдение за игрой может быть крайне информативным в плане характеристики эмоционально-волевой сферы. У детей с более выраженной органической недостаточностью могут наблюдаться проявления немотивированной агрессии, раздражительности, характерно нежелание вступать в контакт, замкнутость, волевые качества не развиты, при затруднениях следует отказ от начатой деятельности.

Афазия детская

Афазия детская – это распад имевшейся ранее у ребенка речи. Чаще всего это связано с органическим поражением коры мозга в период после формирования речи. Афазия проявляется разными формами в зависимости от места локализации поражения в коре мозга.

В одних случаях полностью пропадает собственная речь, а понимание ее сохраняется. В других случаях полностью пропадает понимание речи, а появляется бессвязная речевая активность, которая не может служить средством общения.

Бывают варианты, при которых нарушается речевая память, и ребенок забывает слова, необходимые для выражения своей мысли. Например, в процессе игры ребенок сказал «домик», но через 1-2 секунды не может вспомнить это слово. В игре такой ребенок может издавать звуки, произносить слова, которые не имеют отношения ни к игрушке, ни к процессу игры. Он в состоянии понять звуковые стимулы, не являющиеся речью. Например, он может понимать смысл звонка будильника, но не в состоянии понять смысл предложения «Будильник звонит». Встречаются случаи эхолалии. В процессе игры ребенок подражает речи других детей и взрослого, но не понимает смысла, сказанного. Различают следующие



Ринолалия

Характеризуется нарушением тембра голоса и звукопроизношения, обусловленным анатомо-физиологическим дефектом речевого аппарата. Ринолалия по своим проявлениям отличается от других нарушений речи наличием измененного назализованного (носового) тембра голоса. Артикуляция звуков и голос существенно отличаются от нормы. Самой сложной и тяжелой формой является «открытая» ринолалия, возникающая вследствие врожденного расщепления мягкого или твердого неба. При этом дефекте отмечается позднее появление речи.

Речь ребенка с ринолалией в целом мало разборчива из-за носового оттенка. Особенности устной речи детей с ринолалией во многих случаях являются причиной отклонения в формировании других речевых процессов. Страдает не только артикуляция звуков, но и развитие просодических элементов речи. Все это затрудняет развитие социализации и коммуникативных функций у ребенка с ринолалией. Закрытая органическая ринолалия обусловлена дефектами областей зева, носа, носоглотки. Причинами могут быть гипертрофия слизистой носа вследствие хронических насморков, полипы и опухоли носовой полости, искривление носовой перегородки, механические препятствия в области носоглотки.

Функциональная закрытая ринолалия обусловлена гиперфункцией мягкого нёба, которое преграждает путь воздушной струи через нос. Эта форма возникает при ненарушенном носовом дыхании, при хорошей носовой проходимости.

Гиперфункция мягкого нёба может быть обусловлена результатами операции по удалению аденоидов, недостатками слухового контроля, подражанием гнусавой речи окружающих. Неполноценность речи при ринолалии сказывается на формировании всех психических функций ребенка и в первую очередь — на становлении личности.

Своеобразие ее развития обуславливается неблагоприятными условиями жизни в коллективе, так как нарушение речи как средства коммуникации затрудняет адаптацию детей в среде сверстников. Часто их общение с коллективом односторонне, а результат общения травмирует детей. У них развивается замкнутость, застенчивость, раздражительность. Деятельность их находится в более благоприятном состоянии, так как эти дети нередко интеллектуально полноценны (если ринолалия проявляется в чистом виде).

Целенаправленная работа по преодолению дефекта речи способствует становлению положительных черт характера, стимулирует развитие высших психических функций.

Заикание

При заикании нарушается темпо-ритмическая организация речи вследствие судорог в мышцах речевого аппарата. Судороги могут охватывать дыхательные мышцы, и тогда выраженные сбои дыхания дают тяжелые запинки в речи. Судороги могут возникать в голосовом отделе, и тогда голосовые складки не могут правильно работать. Если же судороги локализуются в ротовой полости, то страдает артикуляция звуков. В тяжелых случаях речь отсутствует из-за постоянных судорог. Заикание сопровождается нарушением эмоциональной сферы, некоторыми двигательными особенностями (сопутствующие движения), рядом психологических особенностей.

Заикание рассматривается как прогрессирующее нарушение речи. Начинается заикание с повторов звуков или слогов, а потом постепенно перерастает в более тяжелое заикание. Более тяжелое заикание возникает, когда появляются судороги тонического характера. Тогда



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР
в словах появляются произвольные паузы, остановки, сопровождающиеся и остановками в дыхании.

В дошкольном возрасте наличие заикания, как правило, не оказывает заметного влияния на социальное поведение детей. Их контакты с ровесниками и взрослыми остаются практически обычными.

Резко меняется поведение заикающихся детей к 10-12 годам. В этот период появляется осознание своего дефекта речи, боязнь произвести на собеседника неблагоприятное впечатление, обратить внимание посторонних на речевой дефект, не суметь выразить мысль из-за судорожных запинок и т. д.

Именно в этом возрасте начинает проявляться патологическая личностная реакция на речевое нарушение. В таких случаях образуется своеобразный порочный круг, когда судорожные запинки в речи обуславливают сильные эмоциональные реакции отрицательного знака, способствующие, в свою очередь, усилению речевых нарушений.

Практически у всех детей с таким тяжелым речевым нарушением, как заикание, выявлено своеобразие протекания психических процессов, частые проявления импульсивности или, наоборот, заторможенности. Иногда они не могут принять решение не потому, что не могут дать правильный ответ, а потому, что стрессовые состояния дезориентируют их деятельность.

Отмечены отклонения в эмоциональных, волевых и мотивационных проявлениях детей: низкая самооценка, чувство неуверенности, тревожность, немотивированные страхи, прежде всего страх речи. Одним из показателей неэффективного речевого поведения является ригидность коммуникативных приемов поведения. Замечено, что проявления заикания находятся в прямой зависимости от индивидуально-личностного отношения ребенка к тем или иным условиям общения.

Степень тяжести заикания у детей адекватна степени их фиксированности на своем дефекте. Заикающийся ребенок обычно сам чувствует неправильность своей речи и часто жалуется на это. Он боится говорить или говорит шепотом, в основном ограничивается короткими ответами, иногда предпочитает молчать и в общении с окружающими пользоваться жестами. Заикание резко меняет поведение ребенка в школе. Он становится раздражительным, озлобленным, застенчивым, пугливым. Не имея возможности свободно говорить, ребенок сторонится детей, предпочитает одиночество.

Часто дети передразнивают заикающегося ребенка, смеются над ним. В связи с этим ребенок все более осознает свой недостаток, что приводит к дальнейшему ухудшению состояния его речи. Чем больше заикающийся ребенок стремится избежать затруднений в речи, тем меньше это ему удастся, и он тяжело переживает свой недостаток.

Личностные качества школьника подвергаются значительным изменениям в связи с новой обстановкой: попадая в школу из домашней среды, где его дефект чаще встречал сочувствие и ласку, или из детского сада, где маленькие дети вообще мало обращали внимания на его дефект, первое, с чем встречается школьник, это то, что его дефект обращает на себя внимание окружающих.

Неблагоприятная обстановка вызывает острое переживание у такого ребенка, и если прежде он особенно не тяготился своим дефектом, то сейчас он начинает сознавать, что он не такой, как все, начинает следить за своей речью, стараясь избежать судорожного спазма и это, как правило, усугубляет положение.

Невротические явления нарастают, и на фоне их возникает ряд специфических психологических симптомов, характерных для заикающихся, усиление спазмов, возникновение страха перед речью и даже перед произнесением отдельных звуков. Сам процесс обучения, необходимость отвечать урок перед всем классом, перед учителем – это сверхраздражители для заикающегося ребенка.



Требования быстрого ответа, возможные насмешки товарищей во время классных занятий тяжело травмируют ребенка, значительно усугубляя дефект его речи: в эти моменты появляется судорожность, граничащая с полной немотой.

Выделяют два вида заикания: невротическое и неврозоподобное.

Для невротической формы заикания характерны следующие особенности: проявление в возрасте от 2 до 6 лет; наличие развернутой фразовой речи до появления нарушения; преимущественно психогенное начало речевой патологии (острая или хроническая психическая травма); большая зависимость степени судорожных запинок от эмоционального состояния заикающегося и условий речевого общения.

Для неврозоподобной формы заикания характерно: проявление судорожных запинок в возрасте 3-4 лет; совпадающее с фазой развития фразовой речи; постепенное проявление заикания вне связи с психотравмирующей ситуацией; отсутствие периодов плавной речи; малая зависимость качества речи от речевой ситуации; облегчение процесса речи во время привлечения активного внимания заикающихся к говорению; физическое или психическое утомление, проявление соматической ослабленности, ухудшающей качество речи.

1.4.4. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста с ТНР

В психологическом плане дети с ТНР имеют характерные психологические особенности.

Для этих детей характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, сниженной умственной работоспособностью и недостаточностью отдельных психических функций. У них отмечается слабость волевых установок, импульсивность, двигательная расторможенность, эмоциональная неустойчивость, аффективная возбудимость или вялость, апатичность.

Недостаточная выраженность познавательных интересов сочетается у этих детей с нарушением внимания, памяти, замедлением скорости приема и переработки сенсорной информации, плохой координацией движений. Такие психические процессы, как память и внимание, восприятие и мышление у детей с ТНР также имеют свои особенности.

Особенности развития восприятия

Восприятие бывает зрительное, слуховое, пространственное, временное.

Особенности развития восприятия:

- Слухового – нарушения фонематического слуха, низкая активность припоминания.
- Зрительного – бедность и не дифференцированность зрительных представлений.

Нарушение операции синтеза при складывании картинки из частей.

- Пространственного – нарушения ориентировки в пространстве, трудности в дифференциации понятий «слева», «справа», «между», «над», «под».

Наиболее грубые нарушения слухового восприятия наблюдаются при сенсорной алалии. В некоторых случаях ребенок совсем не понимает речь окружающих, не реагирует даже на свое имя, не различает звуки речи. Нарушения зрительного восприятия проявляются ярко при обучении детей грамоте. Дети не видят отличий в написании букв, с трудом запоминают буквы.

Особенности развития памяти

Отмечается снижение продуктивности запоминания.

- Характерно долгое запоминание и быстрое забывание.
- Объем зрительной памяти практически не отличается от нормы.



- Объём слуховой памяти значительно снижен (трудности при запоминании стихов).
- Относительно сохранены возможности смыслового, логического запоминания.

Структура расстройства памяти зависит от формы речевого нарушения. Чем тяжелее нарушения речи, тем хуже развита слуховая память, т.е. память на слова.

Зрительная память развита лучше, чем слуховая. Поэтому при обучении необходимо использовать как можно больше игрушек, картинок, различных зрительных опор для запоминания.

Особенности развития внимания

Внимание детей с ТНР характеризуется:

- неустойчивостью,
- трудностями переключения и распределения,
- трудностями сосредоточения на вербальном (словесном) материале.

У детей с дизартрией инструкция воспринимается неточно. Нарушаются все виды контроля за деятельностью. Причем наиболее страдают упреждающий (связанный с анализом условия задания) и текущий (в процессе выполнения задания) виды контроля.

Вследствие повышенной возбудимости наблюдаются неспособность к длительному напряжению, утомляемость, особенно при интеллектуальной деятельности

Особенности развития мышления

Вследствие двигательных и сенсорных нарушений недостаточно развиваются наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

Мы думаем словами, все мыслительные операции (обобщение, классификация, сравнение, анализ) формируются в зависимости от количества слов в словаре ребенка, от того как усвоена структура предложения.

Поэтому у детей с ТНР мышление формируется с задержкой и следующими особенностями:

- С трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.
- Вербальные задания логической направленности вызывают стойкие трудности.
- Характерен недостаточный объем сведений об окружающем мире, свойствах предметов.

Особенности эмоционально-волевой сферы

Тяжелые нарушения речи отрицательно сказываются на формировании личности ребенка, вызывают специфические особенности эмоционально-волевой сферы.

Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с тяжелыми нарушениями речи:

- Эмоциональная незрелость.
- Трудности произвольного поведения.
- Зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению.
- Нарушение коммуникативной функции, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизма.
- Заниженная самооценка.
- Повышенная обидчивость, ранимость.
- Тревожность.
- Агрессивное поведение разной степени выраженности.

У детей с ринолалией (расщелиной неба и губы) нарушение речи способствует развитию таких качеств личности, как застенчивость, нерешительность, замкнутость, негативизм, уход от общения, чувство неполноценности.



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР
У детей с дизартрией эмоционально-волевые нарушения проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости и истощаемости нервной системы.

Одни склонны к раздражительности, двигательно беспокойны, часто проявляют грубость, непослушание. Другие заторможены, пугливы, избегают трудностей. Неуверенные в себе, обидчивые они часто плохо уживаются в кругу нормально говорящих сверстников, замыкаются в себе.

Наряду с общей соматической ослабленностью им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием; прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

Таким образом, для детей с ТНР характерными являются:

- неустойчивость внимания, снижение объема, ограниченные возможности его распределения;
- нарушение восприятия;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- низкий уровень развития воображения;
- отставание в развитии словесно-логического мышления;
- нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоционально-волевая незрелость;
- низкая познавательная активность;
- недостаточная регуляция произвольной деятельности;
- трудности в общении.

1.5. Характеристика региональных, национальных, социокультурных и иных условий

При организации образовательного процесса в дошкольной организации учитываются региональные особенности Ямало-Ненецкого автономного округа. Территория автономного округа занимает арктическую зону Западно-Сибирской равнины, а также восточные склоны гор Полярного и Приполярного Урала. Значительную часть территории автономного округа составляют полуострова Ямал, Тазовский и Гыданский, разделенные Обской и Тазовской губами.

Региональные особенности территории:

- ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей;
- в округе проживают малочисленные народы севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов;
- округ относится к гипокомфортным территориям с агрессивными погодными условиями.

**Немаловажное значение имеют климатические условия ЯНАО.**

По климатическим условиям ЯНАО приравнен к Крайнему Северу. Климат резко континентальный: суровая долгая зима с сильными бурями и частыми метелями и короткое прохладное лето. Территория округа относится к зонам наибольшего (тундра и лесотундра) и повышенного (северная тайга) дискомфорта климата. Вся территория округа входит в зону ультрафиолетового дефицита.

Новый Уренгой расположен в предполярной части Западно-Сибирской низменности (до полярного круга 60 километров). Вечная мерзлота. Климат континентальный. Зима – 284 дня в году. Для ЯНАО характерны агрессивные погодные условия, главными качествами которых являются быстрая динамика барометрического давления, влажности, температуры атмосферного воздуха; высокая скорость ветра. Температура самой холодной пятидневки – 47 градусов. Редкие потепления зимой сопровождаются усилением ветра, бурями, метелями. Резкие перепады давления, температур. Недостаток кислорода. Самый короткий день в декабре – 67 минут. В конце января в 10 часов утра ещё сумерки, в 3 часа дня уже сумерки. Лето – 35 дней. Среднесуточная температура июля +10 – +14.

Все это учитывается при планировании образовательного процесса. Предусмотрено не только получение воспитанниками необходимых знаний о здоровья и способах построения здорового образа жизни в условиях севера, но и формирование компетенций, позволяющих использовать полученные знания. «Северные» дети, проживающие в суровых условиях севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности учитываются при организации жизни детей в дошкольной организации. Прежде всего, к ним относятся:

- трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно);
- негативное влияние природных факторов на организм ребенка;
- существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха);
- короткий день, нехватка кислорода;
- длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на:

- состояние и функционирование органов и систем организма ребенка;
- уровень общей работоспособности;
- возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий, температуры воздуха от продолжительности светового дня, график прогулок может быть изменен (прогулка либо сокращается, либо вовсе отменяется).

Крайний Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, существенное отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразие формирования



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР познавательной деятельности. При построении образовательного пространства учитываются данные факторы.

В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) физкультурная деятельность проводится на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на свежем воздухе.

При неблагоприятных погодных условиях (активированных днях) предусмотрен график двигательной активности для всех возрастных групп в музыкальном и спортивном залах.

Национально-культурные условия

Город Новый Уренгой – один из наиболее крупных и развитых промышленных городов Ямало-Ненецкого автономного округа. Новый Уренгой граничит на юге и северо-востоке с Пуровским районом, на западе – с Надымским районом.

Это железнодорожные и водные ворота города. От железнодорожного узла станции Коротчаево Сургутского отделения Свердловской железной дороги тянутся ветки на Новый Уренгой, Сургут и Надым, а, уходя на юг, железная дорога через Тобольск и Тюмень соединяется с общероссийской системой железных дорог. Речной порт Коротчаево является узловым на речных дорогах, связывающих населенные пункты автономного округа с Северным морским путем, через Обскую губу, а также через Обь с городами и поселками Тюменской, Омской, Новосибирской и Томской областей.

Новый Уренгой занимает особое положение в России, являясь ведущим центром газоснабжения не только нашей страны, но и значительной части зарубежной Европы, а после пуска «Голубого потока» и Азии. Развитие Нового Уренгоя определяется его расположением в окружении крупнейших газовых месторождений – Уренгойского, Ямбургского и Заполярного, которые по объему начальных запасов газа входят в первую пятерку газовых месторождений мира. Хозяйственную основу г. Новый Уренгой составляют предприятия, входящие в состав ОАО «Газпром».

Первоочередными объектами стратегии Ямало-Ненецкого автономного округа определены строительство Новоуренгойского газохимического комплекса и развитие на его базе перерабатывающего производства, а также Уренгойской ГРЭС.

Кроме того, муниципальному образованию город Новый Уренгой в стратегии развития Ямало-Ненецкого автономного округа отведена роль транспортно-логистического узла Ямала.

Содержание дошкольного образования в учреждении включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира ЯНАО.

В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. Многочисленные материальные объекты культурного окружения – видимый, обоняемый, звучащий мир, сотворенный гением и трудом человека, - являются идеальным пространством, в котором индивидуальное развитие ребенка находит и реальные стимулы, и безграничные возможности самореализации. Именно поэтому реальная культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой природный личностный потенциал. Это происходит через:

- знакомство с народными играми, национальными куклами;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- создание мини-музеев в каждой возрастной группе на различные тематики;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города.





II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел АОП ДО включает:

1. Пояснительная записка;
2. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям:



- социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие;
3. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды:
- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
4. Взаимодействия со взрослыми;
5. Взаимодействия с другими детьми;
6. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;
7. Программа коррекционно-развивающей работы.
8. Рабочая программа по воспитанию.

2.1. Пояснительная записка

АОП ДО определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Содержательный раздел АОП ДО включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум (Программа коррекционно-развивающей работы):

1. Является неотъемлемой частью АОП ДО МАДОУ детей с ТНР.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ТНР в условиях МАДОУ групп компенсирующей направленности.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями ЯНАО, местом расположения МАДОУ, педагогическим коллективом МАДОУ.

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР
реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Содержание и организация воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ регламентируется учебным планом на каждый учебный год.

Учебным планом регламентируется организация образовательной деятельности в рамках занятий по реализации четырех образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие» (за исключением образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», это направление реализуется в течении всего дня в режимных моментах).

Занятие реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, а также конструирования и восприятия художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения АОП ДО и решения конкретных образовательных задач.

В структуре учебного плана выделены обязательная часть, которая обеспечивает выполнение основной части адаптированной образовательной программы дошкольного образования, и часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывающая условия МАДОУ и приоритетные направления его деятельности, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей. Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга.

Занятия по музыкальному развитию проводят музыкальные руководители; по физической культуре - инструктор по физической культуре и инструктор по плаванию, по рисованию - воспитатель (с правом преподавания изобразительной деятельности в группах). Остальные занятия проводят воспитатели групп.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут, в средней - 40 минут, в старшей – 50-70 минут и подготовительной к школе - 90 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 мин в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные разминки.

В первую половину дня планируется образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей. Для профилактики утомления воспитанников данная непрерывная образовательная деятельность сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Перерывы между периодами (блоками) непрерывно образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня в группах раннего возраста не превышает 10 минут, в группах старшего дошкольного возраста - 25-30 минут в день. Непрерывная образовательная деятельность во второй половине дня (после дневного сна) носит преимущественно художественно-продуктивный или двигательный характер.

В середине непрерывно образовательной деятельности статического характера предусматривается проведение физкультминутки.

Моделирование коррекционно-образовательной деятельности по реализации АОП ДО МАДОУ специальных условий, образовательных потребностей и особенностей развития



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР воспитанников группы регламентируется рабочими программами педагогов, которые утверждаются и рассматриваются на педагогическом совете в начале учебного года.

2.2. Описание модулей образовательной деятельности по образовательным областям

В содержательном разделе представлены: описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Объем обязательной части основной образовательной программы составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составлять не более 40% от ее общего объема.

Основная образовательная программа дошкольного образования	
Программы, методические источники Обязательная часть (не менее 60%)	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%)
Социально-коммуникативное развитие	
Губанова Н.Ф. Методическое пособие «Развитие игровой деятельности». Авдеева Н.В., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Методическое пособие «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Теплюк С.Н. Методическое пособие «Игры-занятия на прогулке с малышами». Буре Р.С. Методическое пособие «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)». Куцакова Л.В. Методическое пособие «Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет».	Парциальная программа «Тундровичок» (авт.-сост. Авторский коллектив МАДОУ «ДС Звездочка») Проект по безопасному поведению на дороге «Юные инспектора дорожного движения» (ЮИДД) Проект «Дорогою добра», волонтерское движение Социальное партнерство (ДЭС, МБОУ ДО ГДТ «Академия талантов, ТПМПК и др.) Традиции детского сада «Звездочка»
Художественно-эстетическое развитие	



Кудачова Л.В. Методическое пособие «Конструирование из строительного материала» Зацепина М.Б. Методическое пособие «Музыкальное воспитание в детском саду» Комарова Т.С. Методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» Колдина Д. Н. Методическое пособие «Аппликация с детьми»; «Лепка с детьми»	Парциальная модульная программа «STEM-образование» (авт.-сост. Т. В. Волосовец и др.) Образовательный модуль «LEGO-конструирование». Педагогами и специалистами дошкольного учреждения реализуются творческие мастерские, музыкальные гостиные, студии, направленные на развитие у детей вокальных способностей посредством индивидуальной работы с ребенком; на овладение детьми дошкольного возраста приемам различных техник рисования, проводятся творческие мастерские на овладение детьми первыми актерскими способностями в театрализованных постановках – театральная гостиная и организация музыкально-ритмичных движений.
Рабочая программа по музыкальному развитию Рабочая программа по изобразительной деятельности	
Речевое развитие	
Гербова В.В. Методическое пособие «Развитие речи в детском саду» Нищева Н.В. Методическое пособие «Развитие связной речи детей дошкольного возраста» Журова Л.Н. Методическое пособие «Обучение дошкольников грамоте»	С целью реализации задач речевого развития (3-7 лет) в детском саду проводят конкурсы чтецов, ставят театральные постановки, что способствует развитию речи. Чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, игры-драматизации, инсценировки, пластические этюды, хороводные игры. Речевое развитие в рамках реализации парциальных программ (пополнение пассивного словаря, включение новых понятий в активный словарь, развитие связной речи и т.д.)
Познавательное развитие	
Сборник методических материалов на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет Соломенникова О.А. Методическое пособие «Ознакомление с природой в детском саду»	Примерная парциальная образовательная для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (авт.-сост. Шатова А. Д. и др.) Парциальная модульная программа «STEM-образование» (авт.-сост.



Веракса Н.Е., Галимов О.П. Методическое пособие «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»	Т. В. Волосовец и др.) Образовательный модуль «Математическое развитие» Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой» Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фрёбеля».
Крашенинников Е.Е. Методическое пособие «Развитие познавательных способностей дошкольников»	
Помораева И.А., Позина В.А. Методическое пособие «Формирование элементарных математических представлений»	Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
Веракса Н.Е. Методическое пособие «Проектная деятельность дошкольников»	Проектная и познавательно-исследовательская деятельность
Дыбина О.В. Методическое пособие «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	
Физическое развитие	
Пензулаева Л.И. Методическое пособие «Физическая культура в детском саду»; Методическое пособие «Оздоровительная гимнастика».	В рамках организации физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников на базе дошкольного учреждения организована оздоровительная секция «Здоровячок».
Борисова М.М. Методическое пособие «Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет»	Проводятся: закаливающие процедуры, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, физкультминутки, динамические паузы, занятия в бассейне, физкультурные упражнения на прогулке, интегрированная прогулка по экологической тропе здоровья подвижные игры, спортивные игры, самостоятельная двигательная деятельность детей экскурсии, мини-походы, спортивные праздники, олимпиады, соревнования, конкурсы, маршруты по «дорожке здоровья», упражнения с элементами спортивных игр, спортивные развлечения, День здоровья, спортивные праздники, профилактические гимнастики: дыхательная, зрительная, пальчиковая.
Рабочая программа по физическому развитию детей Рабочая программа по плаванию	

2.2.1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР
развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в МАДОУ;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, к вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР
ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арт-терапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителями (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Социально-коммуникативное развитие

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Парциальная программа «Тундровичок»	
<i>География полуострова Ямал</i>	<i>Быт, культура и искусство народов Севера</i>
<i>в старшей группе и подготовительной к школе группах – расширить знания о географии полуострова Ямал, о многообразии растительного и животного мира; познакомить с историей города Новый Уренгой, ЯНАО; дать понятие о традиционных видах деятельности народов Ямала, о труде горожан, продолжить знакомство с фольклором, культурными традициями коренных жителей.</i>	



Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей ненецкого народа, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий при познании родного края; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения к коренным жителям и чувства их принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества ненецкого народа; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Самостоятельная деятельность детей в центре творческой активности «Богатство и красота природы Севера!» (летбуки, кейсы, выставки литературы, детских работ)
Проект по безопасному поведению на дороге «Юные инспектора дорожного движения»
Освоение детьми правил безопасного поведения на дорогах через разнообразные мероприятия. Информационная деятельность: создание стендов, стенгазет, агитационных листовок, макетов дорожной атрибутики. Пропагандистская деятельность: проведение викторин, игр, экскурсий, соревнований, тематических утренников, кинолекториев, конкурсов с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.
Проект «Дорогою добра», волонтерское движение
Благотворительные акции; Экологические акции; Патриотические акции; Неделя добрых дел и др.

2.2.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности
с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений, обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количества, определения пространственных отношений у разных народов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<i>Примерная парциальная образовательная для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»</i>
<i>Познавательное развитие</i> осуществляется через исследование ребенком себя и мира вокруг, включая финансовую и социальную сферу. Оно предполагает развитие интересов детей, их воображения и творческой активности, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира и их свойствах (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.), основных понятиях (деньги, экономия, сбережения и пр.).
Самостоятельная деятельность детей в центре творческой активности (летбуки, кейсы, выставки литературы, детских работ)
<i>Парциальная модульная программа «STEM-образование»</i>
Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фрёбеля», стр. 16
Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой», стр. 19
Образовательный модуль «Математическое развитие», стр. 25
<i>Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»</i>
Ребенок и другие люди /Ребенок и природа /Ребенок дом/ Здоровье ребенка/ Эмоциональное благополучие ребенка/ Ребенок на улице
<i>Познавательное развитие</i> осуществляется через игры, тренинги, занятия, беседы и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.
<i>Проектная и познавательно-исследовательская деятельность</i>



Применение проектно - исследовательской деятельности укрепляет познавательный мотив, учебную мотивацию детей. Используется на занятиях, через наблюдения, целевые прогулки, беседы и рассматривание иллюстративного материала, исследовательская деятельность, опыты, дидактические игры, игровые упражнения и ситуации, чтение художественной литературы, просмотр презентаций. Методика «Маленький исследователь» (Л.Н. Прохорова). Методика «Выбор деятельности» (Л.Н. Прохорова). Методика «Древо желаний» В.С. Юркевич

2.2.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

АОП ДО оставляет педагогам право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей, реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся.

Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу.

Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания.

Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.



Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения, обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи, обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<i>Речевое развитие осуществляется через организацию конкурсов чтецов, театральных постановок. Чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, игры-драматизации, инсценировки, пластические этюды, хороводные игры. В рамках реализации парциальных программ (пополнение пассивного словаря, включение новых понятий в активный словарь, развитие связной речи и т.д.)</i>

2.2.4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда,



<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
<i>Парциальная модульная программа «STEM-образование»</i>
<i>Образовательный модуль «LEGO-конструирование», стр. 21</i>

2.2.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания.

Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста



В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании.

В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части.

В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

В физическое воспитание добавлено обучение плаванию.

Обучение детей плаванию нацелено на развитие ребенка через приобщение к здоровому образу жизни, на предупреждение и профилактику заболеваний сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, опорно-двигательного аппарата.

Цель: научить детей уверенно и безбоязненно держаться на воде; максимально использовать все факторы, способствующие укреплению здоровья детей и их физическому развитию; заложить прочную основу для дальнейшей образовательной деятельности по обучению плаванию, привить интерес, любовь к воде.

Задачи обучения: научить, не бояться входить в воду, играть и плескаться в ней; учить передвигаться по дну бассейна различными способами; учить погружаться в воду, открывать в ней глаза; передвигаться и ориентироваться под водой; учить выдоху в воде; учить лежать в воде на груди и на спине; учить скольжению в воде на груди и на спине; учить выполнять попеременные движения ногами во время скольжения на груди и на спине; учить выполнять попеременные и одновременные движения руками во время скольжения на груди и на спине; учить сочетать движения руками и ногами при скольжении на груди и на спине; учить различным прыжкам в воду.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений, обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья).

Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма.

В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта ребенком традиций и культуры коренных жителей Ямала через использование подвижных игр.

<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
<i>Развивать волевые качества, присущие коренным народам Ямала: выносливость, быстроту («Каюр и собаки»).</i> <i>Учить навыкам, необходимым в играх, отражающих промыслы коренных народов (оленоводы, охотники), а именно: сохранять равновесие при приземлении, ходить скользящим шагом («Куропатки и охотники»).</i>	<i>Продолжать развивать волевые качества: быстроту, выносливость, умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</i> <i>Учить набрасывать кольцо (обруч, веревочную петлю) для развития ловкости и глазомера, присущие героям национальных игр (оленоводы, охотники).</i> <i>Совершенствовать умение прыгать на двух ногах через несколько препятствий (нарты).</i> <i>Развивать мышечную силу рук, через использование игр, отражающих профессию рыбака.</i>



2.3. Формы, способы, методы и средства реализации АОП ДО

Формы, способы, методы и средства реализации программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей (согласно ФГОС ДО).

Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации АОП ДО педагога использует следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);



3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации программы педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, могут использоваться для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

МАДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации АОП ДО зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. При выборе форм, методов, средств реализации АОП ДО педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре;



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР
изобразительное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Формы проведения занятий в МАДОУ

№	Виды занятий	Содержание заданий
1	Комплексное занятие	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическое занятие	Занятие посвящено конкретной теме
	Интегрированное занятие	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
3	Экскурсия (виртуальная экскурсия)	Организованное целевое посещение достопримечательных мест, объектов социальной инфраструктуры города (округа, страны)
4	Коллективное занятие	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
5	Занятие-труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
6	Занятие – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной зоне «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
7	Занятие – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
8	Занятие – сказка	Речевое развитие детей в различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой сказкой
9	Занятие – пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим
10	Занятие – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
11	Занятие – познавательное исследование	экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом



12	Занятие – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
13	Занятие – рисунки сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
14	Занятие – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации АОП ДО, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативности комплексно-тематическое планирование.

Формы работы по видам детской деятельности

Виды детской деятельности	Формы работы
Двигательная	Подвижные игры. Игровые упражнения. Спортивные соревнования. Динамический час. Физкультурные праздники и досуги. Физминутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Интегрированные физкультурные занятия: с развитием речи, с познанием и музыкой.
Игровая	Сюжетно – ролевые игры. Игры с правилами. Дидактические игры.
Продуктивная	Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, творческие работы. Реализация проектов.
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Сюжетные игры. Театрализация. Игры с правилами. Просмотр видеофильмов по правилам этикета и общения детей и взрослых.
Трудовая	Поручения. Дежурство. Задание. Реализация проекта. Совместный труд. Самообслуживание. Труд в природе, уход за растениями. Игра в профессии.
Познавательная – исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Коллекционирование. Реализация проекта. Дидактические познавательные игры. Сбор информации об изучаемом объекте.
Музыкально художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально – дидактические игры. Танцевальные действия. Концерты.
Чтение художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание. Пересказывание и рассказывание. Рассматривание книг. Ролевая игра «Библиотека». Развлечения и досуги по литературным материалам.

В МАДОУ используется сетевая форма реализации АОП ДО и (или) отдельных компонентов. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися АОП ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры,



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации АОП ДО используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 (Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

2.4. Характер взаимодействия с педагогическим работником

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений.

При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в дошкольном учреждении или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности.

Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом. Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.

Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения.

Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся



В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре.

У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета.

Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия.

Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры.

Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены.

Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия.

Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.5. Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием.

Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий.

Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма.

На начальном этапе коррекционной работы с детьми с ТНР очень важна роль взрослого.



2.6. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому.

Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений.

Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку.

Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

В результате освоения АОП ДО ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности.

Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре.

Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам.

Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР



Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в МАДОУ и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях.

Поэтому педагогам, реализующим адаптированную образовательную программу дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации АОП ДО сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников МАДОУ с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).

Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия МАДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной **целью** работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный



процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое, изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное, направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций.

Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.

Тетрадь домашних заданий выдаётся родителям в пятницу и возвращается в понедельник. Домашнее задание ребёнок выполняет с родителями в течение 10 – 15 минут 2-3 раза в день. Выполнение всех заданий обязательно. Это дисциплинирует ребёнка, организует его и подготавливает к восприятию школьной программы. Если Вы заметили, что у ребенка пропал интерес к занятию, прекратите его, возобновив снова спустя некоторое время. Артикуляционная гимнастика выполняется перед зеркалом. Консультацию о правильном её выполнении показывает учитель-логопед.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома.

Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого.

Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки.

Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания в тетрадях подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы, учтены особенности развития детей данного возраста.

Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым,



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР
направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

— вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

Родители могут стать полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия.

Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми старшего дошкольного возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родители должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Речь родителя должна быть образцом для ребенка. Не заостряйте внимание ребёнка на недостатках его речи, однако, когда изучаемый звук находится на этапе автоматизации (т.е. поставлен), родителям нужно в ненавязчивой форме напоминать о его правильном произношении. Выполнение домашних заданий для ребенка проводится в игровой форме. Только совместная работа логопеда, воспитателей и родителей определит общий успех коррекционного обучения. Приучать ребёнка бережно относиться к тетради и прилагаемым карточкам (карточки сдаются вместе с тетрадью!)

Ребенок никогда не должен присутствовать при «взрослых» разговорах. Отношение к ребенку должно быть равным со стороны отца, матери и других взрослых членов семьи. Родители должны быть очень последовательны в своих требованиях. Запретив, например, ребенку смотреть вечерние телевизионные передачи для взрослых, родители никогда не должны отступать от этого. Только тогда их требования не будут вызывать у ребенка протеста.

Заикающийся ребенок не должен чувствовать себя в семье ни ущемленным, ни привилегированным, т. е. нельзя заласкивать его, потакать всем его капризам и ограждать от всех трудностей, но и нельзя также подчеркивать перед всеми его неполноценность, наказывать физически. И то, и другое может отрицательно сказаться на формировании характера ребенка.

Следует относиться к заикающемуся ребенку как к здоровому, нормальному. Родители не должны показывать своего волнения ребенку, если он говорит заикаясь.

Слово «заикание» не должно произноситься в доме. Тем более недопустимо передразнивать заикающегося ребенка и демонстрировать его запинки. Ни в коем случае в присутствии товарищей нельзя делать замечания и поправлять ребенка, если он говорит с запинками. Замечания подобного рода ранят их самолюбие и отдаляют от родителей. Конечно, это не значит, что вообще не надо поправлять ребенка, если он не следит за своей



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР
речью. Но делать это нужно предельно тактично, неназойливо, чтобы не вызывать раздражения и озлобленности, и лучше всего наедине.

Требую от ребенка неторопливой речи, родители сами должны следить за собой: говорить с ребенком надо спокойно и обязательно в умеренном темпе. Ведь отвечать неторопливо на быструю речь, которой часто грешат сами родители, ребенку очень трудно. Не следует фиксировать внимание ребенка на плохой речи, но каждый, даже самый малый, речевой успех надо всячески поощрять, чтобы внушить ребенку уверенность в том, что он может хорошо говорить.

Сложнее обстоит дело в семьях, где заикается и ребенок и кто-то из родителей. Что тут можно посоветовать? Мы бы рекомендовали родителям пройти самим курс логопедических занятий. Это полезно вдвойне, так как родители, владея речевыми навыками, смогут более эффективно помочь своему ребенку избавиться от заикания.

Зачастую родители неправильно ведут себя при возникновении у ребенка запинки судорожного характера. Одни просят ребенка замолчать, другие требуют от него «правильной» речи.

Рекомендуется доброжелательно и внимательно выслушивать ребенка, стараясь начать с ним фразу или договорить ее вместе с ним. Весь тон общения с ребенком должен быть постоянно ровным, доброжелательным. Родителям необходимо учитывать интересы ребенка, его тревоги и страхи. Например, дети при засыпании нередко просят не гасить свет, не оставлять их одних. Надо прислушаться к этим просьбам, успокоить ребенка, посидеть с ним рядом, пока он не заснет. Важно помнить, что насмешливое, неуважительное отношение к ребенку способствует развитию у него чувства собственной неполноценности, тревожной мнительности, общей неудовлетворенности.

Слишком строгая авторитарная система воспитания, запугивание, побои, излишняя требовательность отрицательно сказываются на воспитании заикающегося ребенка. Но и повышенная тревожность за состояние его здоровья, подавление его самостоятельности, стремление матери, бабушки сделать все за ребенка, отсутствие каких-либо требований, связанных с соблюдением дисциплины, также отрицательно влияют на формирование его личности.

Без продуманного и четко составленного распорядка в выходные дни здесь не обойтись. Но, как правило, проку от этого нет, так как мало составить распорядок дня, надо неукоснительно выполнять его. Только тогда у ребенка на все будет хватать времени. Кроме того, точное выполнение режима дня приучит ребенка правильно распределять и ценить время и будет воспитывать в нем волевые качества, которые так необходимы в работе по преодолению заикания.

При составлении режима дня:

1. Необходимо выделить специальные часы на выполнение заданий логопеда и самостоятельных речевых занятий. Желательно, чтобы ребенок ежедневно занимался не менее двух часов, но не подряд, а в два—три приема.

2. Есть ребенок должен регулярно, в одно и то же время. Ужин ему следует давать не перед самым сном, а хотя бы за час до сна. Надо строго придерживаться всех рекомендаций врача, касающихся правильного питания. В пище не должно быть острого, соленого, кислого, пряного, горького, шоколада, кофе, какао. Все это должно заменяться, так как действует на нервную систему возбуждающе.

3. Обязательно нужно, чтобы ребенок ежедневно гулял. Пребывание на воздухе необходимо для хорошего самочувствия и правильного физического развития ребенка.

4. Очень важным элементом в распорядке дня является сон, который должен продолжаться не менее 9—10 часов. Кроме того, дошкольникам очень полезен дневной сон. Необходимо приучить ребенка ложиться всегда в одни и те же часы. Чтобы сон был спокойным, надо исключить перед сном все возбуждающее: подвижные игры, чтение



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР
детективной и приключенческой литературы, рассказывание страшных историй и сказок, азартные споры и, конечно, телевизионные передачи, просмотр которых вообще нужно сократить до минимума.

Телевизионные передачи, особенно не соответствующие детскому возрасту, приносят много вреда, являясь большой нагрузкой для нервной системы. Очень правильно поступают те родители, которые заранее знакомятся с телевизионной программой на неделю и выделяют 1—2 (не больше) передачи, в основном субботние или воскресные, которые может посмотреть их сын или дочь.

Необходимо приучать ребенка слушать спокойную музыку, петь с ним песни. Но и это должно создавать покой.

Во многих семьях принята традиция: мы — в гости, гости — к нам. Так вот, большие застолья не для ваших детей, ограничьте их по возможности.

Очень важно в воскресные и праздничные дни не перегружать ребенка впечатлениями. Часто приходится сталкиваться с тем, что дети в течение одного дня бывают на 2—3 елках и умудряются еще сбежать в кино. Или, наоборот, посмотрят 2—3 дневных сеанса, а вечером еще сходят в театр или на елку. Такое обилие впечатлений приносит прямой вред, так как ребенок не в состоянии «переварить» всего, что он увидел. Он перевозбуждается, утомляется. В итоге ребенок приходит в детский сад не отдохнувшим, а еще более утомленным.

В выходные дни нужно увеличить время пребывания на свежем воздухе. Однако не следует впадать в другую крайность и разрешать ребенку гулять с утра до вечера. Все хорошо в меру. При заикании спортом заниматься можно и нужно, но далеко не всяким. Категорически запрещаются борьба, штанга, хоккей, футбол, баскетбол, бокс и другие неритмичные виды спорта, связанные с большим мышечным напряжением. Рекомендуются художественная гимнастика, плавание, гребля, лыжи, коньки. Эти виды спорта координируют движения и упорядочивают дыхание. Однако, занимаясь любым из этих видов спорта, от участия в соревнованиях нужно отказаться, так как любое соревнование связано с эмоциональным возбуждением и вызывает большое напряжение нервной системы, а это при заикании как раз недопустимо. Необходимо ввести в режим дня ежедневную физическую зарядку.

Хотелось бы также предостеречь родителей от модного увлечения наших дней, дополнительными к школе нагрузками, что, очевидно, идет от желания видеть своего ребенка всесторонне развитым человеком. Фигурное катание, иностранный язык, музыка — вот что в дополнение к обычной учебе в школе часто наваливается на детские плечи. Вряд ли при такой перегрузке ребенок станет хорошим спортсменом, знатоком иностранного языка или музыкантом. Желая, чтобы ребенок и правильно говорил, к перечисленному выше родители добавляют еще занятия у логопеда. Даже для детей с нормальной речью такая нагрузка может оказаться непосильной и явиться первым шагом по пути к заиканию. Если же ребенок уже страдает заиканием, то подобная перегрузка недопустима.

Прежде всего родители должны, решить, что в настоящее время больше всего необходимо ребенку. И если они пришли к выводу, что главное — здоровая речь, значит, нужно отказаться от всех дополнительных предметов, так как логопедические занятия уже являются большой дополнительной нагрузкой.

Итак, непродуманный режим дня, нерегулярные питание и сон, неправильное обращение взрослых с ребенком, нездоровая семейная обстановка, несерьезное отношение к логопедическим занятиям препятствуют устранению заикания.

В первые 10—12 дней логопедических занятий проводится «режим молчания». Быт ребенка должен организовываться так, чтобы свести его речь к минимуму. Трудно сделать так, чтобы ребенок вообще не разговаривал. Не надо понимать режим молчания



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР
буквально, как полную немоту в течение всего этого срока. Не произойдет ничего страшного, если ребенок произнесет в день несколько слов, фраз, практически ему необходимых. Но все же его речь необходимо всячески ограничивать. Чтобы ребенку это было не в тягость, можно внести элементы игры. Например, устроить соревнование: кто первый не выдержит молчания и заговорит, тот проиграл очко. Каждый вечер подсчитываются очки и объявляется победитель. Можно попробовать объясняться друг с другом письменно или жестами. Дети обычно охотно поддерживают эту игру.

Обычно курс занятий в группе начинается с усвоения детьми речевых правил. Эти правила должны хорошо знать и родители.

Правила речи

Во время разговора всегда смотри в лицо собеседника. Это поможет тебе говорить смело и уверенно.

Прежде чем начать говорить, подумай о том, что хочешь сказать.

Помни, что всегда и везде нужно говорить плавно, спокойно, неторопливо.

Когда говоришь, не сутулься, не опускай голову, не делай лишних движений. Держись прямо, уверенно.

Перед началом речи вдохни и сразу же начинай говорить. При вдохе не поднимай плечи.

Говори на выдохе.

Воздух в основном расходуешь на гласные звуки. Гласные звуки произноси широко и громко, четко артикулируя их.

Не нажимай на согласные звуки. Произноси их легко, без напряжения.

В каждом слове обязательно выделяй ударный гласный звук: произноси его громче и протяжнее остальных гласных.

Короткие предложения, состоящие из 3—4 слов, произноси на одном выдохе. Строго выдерживай паузы между предложениями.

Длинные предложения дели на смысловые отрезки (3—4 слова, между которыми выдерживай паузу и делай новый вдох).

Слова внутри короткого предложения и смыслового отрезка произноси слитно, цепляя одно слово за другое.

Говори громко, четко, выразительно. Всегда говорим мы, когда выдыхаем. Как будто бы парус. Мы ртом надуваем.

Эти правила не сложны по формулировкам, но соблюдать их детям трудно.

Для лучшего запоминания рекомендуется эти правила переписать на большой лист бумаги, повесить на видное место и выучить их наизусть так, чтобы запомнить на всю жизнь.

- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности МАДОУ;
- создание открытого информационного пространства (сайт МАДОУ, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями), а также АОП ДО предусматривает планируемые результаты



- организация преемственности в работе МАДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста. Педагоги МАДОУ «ДС «Звездочка» осуществляют привлечение родителей к активному участию в детско – родительских клубах, к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений в МАДОУ создана «Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений».

Психолого-педагогическое сопровождение семьи по направлениям развития ребенка

Сроки	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Общее родительское собрание. Реалии современного времени – ФГОС ДО. ФАОП	
	Размещение информации на сайте МАДОУ «ДС Звездочка» о АОО ДО	
	Анкетирование родителей. Образовательные потребности семьи в развитии ребёнка (для части, формируемой участниками образовательных отношений)	
Социально-коммуникативное развитие		
Анкетирование родителей		
Сентябрь	Роль отношений и общения ребенка со взрослым	Семья на пороге школьной жизни ребенка
Родительские собрания		
Сентябрь	Первые шаги маленького гражданина	Будущий первоклассник
Игротеки, практикумы, мастер-классы для родителей		
Октябрь	Родительский всеобуч «Воспитание дружеских отношений в семье»	Совместное посещение музеев, выставок
Детско-родительские проекты		
Октябрь	Растим патриотов с детства	Ребёнок и культура
Центр просвещения родителей		
Сентябрь-октябрь	Нравственно-патриотическое воспитание в процессе	Мой ребёнок в общении с другими



	ознакомления с малой родиной	
Информация для родителей на сайте МАДОУ «ДС «Звездочка». Презентации		
В течение года	Социально- коммуникативное развитие, «ФАОП» в старшей группе	Социально- коммуникативное развитие, «ФАОП» в подготовительной к школе группе
Обмен опытом «Вы спрашиваете, мы отвечаем»		
<i>Познавательное развитие</i>		
Анкетирование родителей		
Ноябрь	Детское экспериментирование в условиях семьи	Вы готовы быть родителем школьника?
Родительские собрания		
Ноябрь	Как активизировать познавательно- исследовательскую деятельность детей в МАОУ и дома	В каких условиях успешно развиваются мыслительные способности ребёнка
Игротеки, практикумы, мастер-классы для родителей		
Декабрь	Мастер-класс «ТРИЗ – средство развития интеллектуальных способностей ребенка»	Практикум «Развитие инициативы и самостоятельности детей»
Детско-родительские проекты		
Декабрь	Исследование сезонных явлений в природе	Научные забавы и опытно - экспериментальная деятельность в семье
Центр просвещения родителей		
Ноябрь- декабрь	Творческая активность – залог развития вашего ребенка	Развивающие технологии в МАДОУ
Информация для родителей на сайте МАДОУ «ДС «Звездочка»		
Декабрь-май	Познавательное развитие, «ФАОП» в старшей группе	Познавательное развитие, «ФАОП» в подготовительной к школе группе
Активные ссылки на образовательные сайты для родителей		
<i>Речевое развитие</i>		
Родительские собрания		
Январь	Формирование связной речи в старшем дошкольном возрасте	Формирование монологической речи для успешной подготовки к обучению в школе
Видеорепортажи к родительскому собранию		
Январь	«Путешествие в страну красивой речи»	Проделки «буквоежки»
Игротеки, практикумы, мастер-классы для родителей		
Февраль	Домашний театр	Игры на использование сложных форм русской грамматики в домашних условиях
Детско-родительские проекты		
Февраль	Путешествие в мир книг	В волшебной стране



		родственных слов
Центр просвещения родителей		
Январь-февраль	Подготовка руки к письму	Развитие связной речи – ключ к успешному обучению в школе
Информация для родителей на сайте МАДОУ «ДС «Звездочка»		
Январь-май	Речевое развитие, «ФАОП» в старшей группе	Речевое развитие, «ФАОП» в подготовительной к школе группе
	Создание детской интерактивной библиотеки. Видеосюжет «Говорилки – праздник чистой речи»	Создание детской интерактивной библиотеки. Готовность к школе: Что мы не понимаем?
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		
Анкетирование родителей		
Март	Талантлив ли ваш ребёнок?	Знаете ли вы художественные способности ребенка?
Родительские собрания		
Март	Развитие творческих способностей через нетрадиционные способы изобразительной деятельности	Как решить детскую проблему через рисунок
Игротеки, практикумы, мастер-классы для родителей		
Апрель	Нетрадиционные техники аппликации	Детский ручной труд в семье «Мастерим своими руками»
Центр просвещения родителей		
Март-апрель	Влияние искусства на развитие личности. Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребёнка	Формирование художественно-творческих навыков средствами различных техник рисования
Информация для родителей на сайте МАДОУ «ДС «Звездочка»		
Март-май	Художественно-эстетическое развитие, «ФАОП» в старшей группе	Художественно-эстетическое развитие, «ФАОП» в подготовительной к школе группе
<i>Физическое развитие</i>		
Родительские собрания		
Май	Организация двигательной активности ребёнка в режиме дня старшей группы	Организация двигательной активности ребёнка в режиме дня в подготовительной к школе группе
Консультации, практикумы для родителей		
Май-июнь	Значение плавания для укрепления здоровья детей	Технологии развития физической активности ребенка
Детско-родительские проекты		
Май - июнь	Подвижный выходной	Спортивные игры
Центр просвещения родителей		
Май	Выходные с пользой для здоровья	Здоровьесберегающие технологии для развития детей



Информация для родителей на сайте МАДОУ «ДС «Звездочка»

Май-июнь	Физическое развитие, «ФАОП» в старшей группе	Физическое развитие, «ФАОП» в подготовительной к школе группа
	Анкетирование родителей Удовлетворённость родителей образовательной деятельностью МАДОУ	

2.8. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ТНР

Программа коррекционной работы **обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития, обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы **предусматривает:**

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми;
- организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации **включает:**

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);



- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования, обучающихся с ТНР.

Результаты освоения программы коррекционной работы

Определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР

Реализуется в МАДОУ в группах компенсирующей направленности и планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Комплектование группы компенсирующей направленности для детей с ТНР производится приказом директора МАДОУ на основании следующих документов:

- заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПк) (действительно в течение календарного года с даты его подписания);
- направления Департамента образования города Новый Уренгой;
- заявления родителей (законных представителей).

Зачисление детей в группы компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) в соответствии с Правилами приёма обучающихся на обучение по образовательным программам дошкольного образования.

Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР комплектуется с учетом возраста детей:

- старшая группа – детьми в возрасте от 5 до 6 лет;
- подготовительная группа - детьми в возрасте от 6 до 7 лет

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР начинается с 1 сентября, длится десять месяцев, по 31 мая и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май, июнь.

Первые три недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики, сбора анамнеза, индивидуальных занятий с детьми, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы на первый период.

В конце сентября специалисты на психолого-педагогическом консилиуме (далее ППК) обсуждают результаты обследования детей и проведенной диагностики, утверждают план работы группы на первый период.

С четвертой недели сентября начинается непосредственно образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

Второе ППК планируется в середине учебного года, с тем, чтобы обсудить динамику результатов эффективности работы всех специалистов. В случае отсутствия или низкой динамики в обучении детей с ТНР, специалисты ППК МАДОУ рекомендуют родителям (законным представителям) воспитанника провести обследование в условиях ТПМПк.

Основными формами коррекционной работы с воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с ТНР являются занятия: индивидуальные, групповые и подгрупповые.

Продолжительность групповых занятий для детей 5-6 лет – не более 25 минут; для детей 6-7 лет – не более 30 минут. Все остальное время занимают индивидуальные занятия с детьми. Продолжительность индивидуального занятия - не менее 20 минут, перерыв между занятиями - 10 минут.

Педагогический коллектив самостоятелен в выборе парциальных коррекционных программ с учетом индивидуально-психологических, речевых, типологических особенностей воспитанников и структуры дефекта, выявленной в ходе комплексной психолого-педагогической диагностики.

Воспитатель выявляет уровень знаний, умений по всем видам детской деятельности. Заполняется специальный протокол обследования. Некоторые качества дошкольников воспитатель может оценить в ходе наблюдения за детьми в режимные моменты, в совместной игре, в трудовой и бытовой деятельности.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется также воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором физического воспитания,



Результаты обследования используются при:

- 1) планировании образовательной и коррекционной работы;
- 2) отборе программных и коррекционных задач;
- 3) создании развивающей предметно-пространственной среды;
- 4) организации подгрупповой и индивидуальной работы.

В начале учебного года учитель-логопед обследует детей индивидуально.

Устанавливает характер речевого и сопутствующего им нарушений, определяет степень выраженности всех нарушений, выбирает пути коррекции. По окончании обследования учитель-логопед подробно сообщает воспитателю группы о результатах своей диагностики, в параметры которой включаются:

- произношение звуков речи и их восприятие;
- воспроизведение слоговой структуры слова;
- состояние словарного запаса и грамматического строя;
- сформированность связной речи;
- уровень внимания, памяти, воображения (психолог);
- состояние пальцевой и артикуляционной моторики.

Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития возрастных характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления возрастных характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней. Применение данного метода при оценке становления возрастных характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса.

Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки (начало, конец учебного года) развития возрастных



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР
характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

Неизменяющийся характер развития возрастных характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним.

Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи) организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Речевая карта к программе для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 лет до прекращения образовательных отношений позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении двух лет.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволяет оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Содержание коррекционной-работы реализуется с учетом комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой «темы».

Содержание коррекционно-работы в полном объеме может быть реализовано в процессе занятий и в совместной образовательной деятельности педагогов и детей, а также



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР
через организацию самостоятельной деятельности детей (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, самообслуживание и бытовой труд, изобретательная и конструктивно-модельная, музыкальная, двигательная).

Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с обучающимися.

Образовательная деятельность организуется таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку с ТНР возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми.

Предполагается свободное размещение детей во время занятия: сидя или лежа на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта или наборного полотна и т. п. с тем, чтобы детям было удобно рассматривать предметы и пособия, предъявляемые им во время занятия, смотреть друг на друга и на педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи. Причем на каждом этапе занятия местоположение детей обязательно меняется. Занятие строится таким образом, чтобы наиболее эмоциональные, сюрпризные, игровые моменты приходились на период нарастания у детей усталости.

Взаимосвязь специалистов в коррекционной работе

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. Коррекционная работа, осуществляется под руководством и контролем учителя-логопеда. Его главенствующая роль объясняется тем, что он лучше знает речевые и психологические особенности дошкольников, степень их отставания от возрастной нормы, динамику всех коррекционных процессов.

Взаимодействие специалистов отражено во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Основные требования по коррекции речи в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

- 1. Правильная, выразительная речь всех членов педагогического коллектива должна быть образцом для дошкольника.**
- 2. Каждому педагогу группы необходимо знать речевые возможности ребёнка в конкретный период, познакомить с ним сотрудников должен учитель-логопед.**
- 3. Всем педагогам необходимо добиваться от детей правильного произношения слов, терминов. Вводить их в активный словарь можно только руководствуясь рекомендациями учителя-логопеда.**
- 4. Каждый педагог обязан всегда и везде обязательно исправлять ошибки в речи детей, но делать это нужно спокойно. В играх не целесообразно привлекать всех детей к исправлению речевых недостатков конкретного ребёнка. На занятиях, напротив, стоит фиксировать внимание на ошибках, предлагать детям найти ошибку и исправить её.**
- 5. В исправлении недостатков речи должны участвовать все специалисты.**
- 6. Необходимо следить, чтобы ребёнок без пропусков посещал занятия в логопедической группе. Необоснованные пропуски занятий прерывают коррекцию, и зачастую приходится начинать работу сначала.**
- 7. В присутствии ребёнка никогда не следует высказывать сомнений по поводу реальности исправления его речи. Всегда нужно внушать веру в успех.**
- 8. От детей надо требовать, чтобы они говорили так, как учит учитель-логопед.**
- 9. Каждый небольшой сдвиг в улучшении речи ребёнка надо поощрять.**
- 10. Воспитателю, специалистам, родителям необходимо обязательно посещать индивидуальные и групповые логопедические занятия, консультироваться с учителем-логопедом по вопросам исправления речи детей.**
- 11. Речь дошкольников должна быть литературно правильной, без вульгаризмов. Нужно следить, чтобы ребёнок говорил по правилам орфоэпии.**
- 12. На вопросы педагогов дети должны научиться давать полные, развёрнутые ответы. Нужно помогать детям оформлять собственные высказывания, задавая точные вопросы, побуждать дошкольников к речи.**

Взаимосвязь с воспитателем

Важность контакта, преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей объясняется тем, что устранение сложных речевых нарушений, возможно только при



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР комплексном подходе. Причем работа должна быть не формальной, а вдумчивой, серьезной, кропотливой, систематической.

Задачи взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя:

Учитель-логопед	Воспитатель
1. Обследование детей с ТНР. 2. Определение основных направлений и содержания работы с детьми с ТНР. 3. Систематическое проведение коррекционной работы с дошкольниками с ТНР. 4. Оценка результативности и помощи детям с ТНР и определение степени их готовности к школьному обучению. 5. Формирование у педагогического коллектива СП и родителей информационной готовности к коррекционной работе. 6. Помощь в организации полноценной речевой среды. 7. Координация усилий педагогов и родителей. Контроль над качеством проводимой работы.	1. Обеспечение комфортных условий развития, обучения и воспитания детей с ТНР. 2. Создание среды психолого-педагогической и речевой поддержки дошкольников: - закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда; - систематический контроль над поставленными звуками и грамматически правильной речью; - обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы; - развитие артикуляционной и пальчиковой моторики; - развитие внимания, памяти, логического мышления в играх, упражнениях на бездефектном речевом материале. 3. Проведение необходимой работы по профилактике и коррекции речи. Обеспечение эффективности общей и речевой подготовки к школе. 4. Повышение психолого-педагогической культуры и компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по индивидуальному развитию дошкольника в семье.

Воспитатель, как и учитель-логопед, должен знать не только особенности речевой патологии каждого ребенка с ТНР, но и особенности психических процессов, тесно связанных с речевой деятельностью, а именно:

- нарушение внимания и памяти;
- нарушения пальцевой и артикуляционной моторики;
- недостаточная сформированность словесно-логического мышления и т.д.

Все эти особенности нужно учитывать, планируя коррекционную работу.

Основные направления в работе учителя-логопеда и воспитателя.

В работе воспитателя и учителя-логопеда можно выделить два основных направления: коррекционно-воспитательное и общеобразовательное.

Воспитатель, совместно с учителем-логопедом участвует в исправлении речевого нарушения, а также процессов, связанных с ним, и, кроме того, осуществляет ряд общеобразовательных мероприятий, (умственное, нравственное, эстетическое, патриотическое и др.)

1. Подготовительный этап

Учитель-логопед последовательно вводит поставленный звук в речь (в слог, слово, предложение, потешки, стихи, связную речь).

Воспитатель закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки-символы и звукоподражания.

2. Этап усвоения звука (правильное произношение звука)



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР
Учитель-логопед автоматизирует поставленные звуки, дифференцирует их на слух и в произношении.

Воспитатель по заданию логопеда закрепляет поставленный логопедом звук, дифференцирует со смешиваемыми фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендуемый логопедом.

Учитель-логопед в течение года обязан периодически присутствовать на образовательной деятельности, проводимой воспитателем, наблюдать режимные процессы с последующим анализом для выявления динамики речевого развития ребенка с ТНР.

Основные направления коррекционной работы воспитателя:

Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой) выполняется в течении дня 3-5 раз.

Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день. Корригирующая мини гимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы выполняется ежедневно после сна.

Вечерние индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда.

Фронтальные занятия, согласно расписанию образовательной деятельности.

Комплексы артикуляционной, дыхательной гимнастики подбираются учителем-логопедом и предлагаются воспитателям. Воспитатель должен хорошо знать основные движения органов артикуляционного аппарата, добиваться четкости, точности, хорошей переключаемости. Так, как основным принципом в логопедической работе с детьми является принцип повторяемости, что объясняется сниженной способностью автоматизировать умения, а упражнения, повторяющиеся из занятия в занятие, быстро надоедают, все упражнения можно объединить в сказки и проводить во вторую половину дня.

Вечерние индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда проводятся во вторую половину дня, после дневного сна. Занимаясь с ребенком, воспитатель обязан помнить, что проговаривание всего фонетического материала по тетради должно проходить с обязательным выделением закрепляемого звука голосом – утрировано. Воспитатель не должен пропустить ни одной фонетической или грамматической ошибки в речи ребенка. Занятие может быть продолжено лишь в том случае, если ребенок все скажет правильно.

Весь речевой материал воспитатель должен проговаривать громко, четко, медленно и добиваться того же от ребенка.

Взаимосвязь с инструктором по физической культуре

Учитель-логопед знакомит инструктора по физической культуре с тематическим планом работы на учебный год, согласно ему, совместно составляется комплекс речевого материала для развития движений.

В специальной коррекционной работе в процессе физического воспитания решаются задачи словесной регуляции действий и функций активного внимания путем выполнения заданий, движений по образцу, наглядному показу, словесной инструкции, развитие пространственно-временной организации движения.

Особенности планирования дальнейшей деятельности с детьми на занятиях по физической культуре состоят в том, что тот раздел, в который входят задания по развитию общих двигательных умений и навыков, дополняется заданиями на коррекцию и исправление двигательных нарушений, характерных для детей с ТНР.

Перед физкультурным занятием воспитатель прослеживает за спортивной одеждой детей и обувью (чешками), чтобы были сняты майки и у детей ничего не находилось в руках и во рту. Воспитатель сам переодевается в спортивную форму. Перестраивает детей по росту: от самого высокого ребёнка до самого низкого.



Воспитатель выполняет всё с самого начала занятия: с входом в зал, построения детей в шеренгу и до его окончания: выход из зала спокойным шагом.

Воспитатель помогает инструктору по физической культуре в перестроении детей, раздаче и сборе спортивного инвентаря.

Во время выполнений общеразвивающих упражнений и в основных видах движений воспитатель следит за исходным положением и качеством движений, делает по необходимости замечания детям или поощряет тех, которые верно справились с заданием, применяя самые разнообразные приёмы.

Во время подвижных игр воспитатель следит за детьми, чтобы они правильно передавали игровой образ, не нарушали установленные правила.

Инструктор по физической культуре консультирует воспитателей, даёт необходимые советы, оказывает помощь. На консультациях знакомить воспитателей с планом работы, разрабатывать утреннюю гимнастику, обращать внимание на те умения и навыки, которыми должен овладеть каждый ребёнок, вместе обсуждать проведенные занятия, учитывать, кому из детей нужна индивидуальная помощь. А на практических занятиях помогает воспитателям, совершенствовать их навыки и умения.

Существенные изменения вносятся в раздел «Подвижные игры». Он планируется в соответствии с лексическими темами логопедических занятий и работой воспитателя.

Например, при отработке учителем-логопедом лексической темы «Домашние животные» на занятии по физической культуре используется подвижная игра «Кролики», в которой дети закрепляют умение прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед, а также навык падежного согласования существительных (с мячом: кто у собаки? - у собаки щенок; кто у коровы? – у коровы теленок). Изучая лексическую тему «Профессии», на занятии по физической культуре используется подвижная игра «Пожарные на учении», в которой дети упражняются в умении влезания на гимнастические стенки и закрепляют употребление глаголов будущего времени (Я буду пожарным. Я буду строителем. Я буду учителем.). Цель такого планирования - закрепление и расширение словаря ребенка, формирование основных грамматических категорий, активизация речи детей. Зачастую в силу особенностей развития детей с ТНР инструктору по физкультуре приходится менять правила игры, то есть «раздвигать» регламентированные рамки. Это может проявляться как в усложнении, так и в упрощении правил.

Используется и сюжетная форма занятий, которая также способствует развитию речи. Все сюжетные занятия, темы к ним, игры согласовываются с учителем-логопедом, исходя из того этапа речевого развития, на котором находится ребенок в данный период времени. На этих занятиях прослеживается связь между развитием речи и формированием движений.

Чем выше двигательная активность ребенка, тем интенсивнее развивается его речь. Но и формирование движений происходит при участии речи. Это один из основных элементов двигательного-пространственных упражнений.

Ритм речи, особенно стихов, поговорок, пословиц, используемый на сюжетных занятиях, способствует развитию координации общей и тонкой произвольной моторики. Движения становятся более плавными, выразительными, ритмичными.

С помощью стихотворной речи вырабатываются правильный темп речи, ритм дыхания, развиваются речевой слух, речевая память; стихотворная форма всегда привлекает детей своей живостью, эмоциональностью, без специальных установок настраивая детей на игру. Все разделы занятия (вводная, основная, заключительная части) подчинены данной теме.

Материал для произношения и для проговаривания текста подбирает учитель-логопед, в соответствии с речевыми нарушениями дошкольников, с учетом их возраста и этапов логопедического воздействия, а комплексы упражнений составляет инструктор по физической культуре с учётом необходимых речедвигательных навыков.



Взаимосвязь с инструктором по физической культуре (по плаванию)

Правильно организованные занятия в воде для детей, имеющих речевую патологию, способны стать мощным средством комплексного решения коррекционных задач.

Взаимодействие между специалистами осуществляется в нескольких направлениях:

1. Организация совместного планирования работы, обсуждение динамики развития детей на еженедельных консультациях.
2. Внедрение инструктором по плаванию в работе с детьми игровых упражнений на коррекцию речевых и неречевых нарушений;
3. Совместное проведение инструктором по плаванию и учителем –логопедом игр и упражнений, бинарных занятий на закрепление умений и навыков, полученных в процессе образовательной деятельности.

Формы и методы работы:

1. Упражнения, направленные на развитие речевого дыхания, автоматизацию звуков (элементы фонетической ритмики, дыхательной гимнастики Стрельниковой). Большинство детей с ТНР по итогам первоначальной диагностики имеют поверхностный верхнеключичный тип дыхания, слабый речевой выдох, отсутствие целенаправленной воздушной струи, что затрудняет постановку звуков. Специальные упражнения в игровой форме «Подуем на кораблики», «Звездочка», «Водолазы» помогают детям научиться делать глубокий вдох, задерживать дыхание, делать длинный и плавный выдох.

2. Массаж биологически активных зон. Упражнения массажа проводятся в игровой форме, чаще всего в сопровождении со стихотворным текстом с использованием аудиозаписей, которые позволяют контролировать последовательность выполнения упражнений. Игровые массажи создают у ребенка положительный эмоциональный настрой, способствуют расслаблению мышц, релаксации организма. Стихотворный текст в сопровождении с музыкой развивает координацию и ритмичность выполняемых движений. Массаж проводится совместно по показу, с постепенно увеличивающейся долей самостоятельности детей.

3. Упражнения артикуляционной и мимической гимнастики по соответствующей лексической теме. На каждую лексическую тему или на изучаемый звук подбираются несколько упражнений, которые дети хорошо выполняют без зеркал. Например для закрепления темы «Продукты питания» детям предлагалось выполнить упражнение «Вкусное варенье», «Чашечку», упражнения мимической гимнастики «Кислый лимон», «Толстячок», «Худышка». При изучении и постановке свистящих дети в игровой форме выполняли упражнения «Улыбочка-дудочка», «Насосы».

4. Упражнения на развитие моторики рук (пальчиковая гимнастика). Выполнение пальчиковой гимнастики в воде способствуют увеличению нагрузки на мышцы рук, верхнего плечевого пояса, что усиливает оздоровительный эффект от занятия.

5. Логоритмические упражнения, направленные на развитие координации речи с движением. Упражнения на развитие чувства ритма во время занятий в бассейне помогают решить и образовательные и оздоровительные задачи, т.к. движения в воде увеличивают мышечную нагрузку. Движения становятся более четкими, координированными, проговаривание текстов так же становится более ритмичным.

6. Упражнения, направленные на развитие силы голоса. В связи с особенностями акустики в бассейне подобные упражнения провести легче, т.к. дети могут реально услышать разницу звучания речи с различной силой, высотой, тембровой окраской и интонацией голоса.

7. Коррекционные упражнения, подвижные игры на закрепление знаний, получаемых на занятиях учителя-логопеда. Закрепление словаря по лексической теме проводится в виде игровых упражнений, типа «Собери предмет» (пазлы по лексическим темам), использования элементов соревнования «Кто быстрее». Совершенствование навыков чтения, звукового



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР анализа, где дети определяют начальный гласный или согласный в слове, находят соответствующую букву, так же интересно происходит на бинарных занятиях.

Это упражнения, где сочетаются упражнения плавания с заданиями учителя-логопеда:

- «Нырлящики». Цель: учить детей погружаться в воду, находить предметы на дне бассейна. Учитель-логопед предлагает найти шайбу на дне бассейна с буквой, назвать слово на заданный звук, - «Найди домик для игрушки».

Цель: учить передвигаться по бассейну, используя знакомые способы плавания, определять место звука в слове или количество слогов в слове. Учитель-логопед предлагает детям рассмотреть игрушки (липучки), приклеенные на стенах бассейна, найти те, в названиях которых определенное количество слогов и поселить в домик с соответствующей цифрой. Домики нарисованы водными красками на стенах бассейна. - «Отгадай и напиши». Цель: определить слово по картинке первый звук, написать соответствующую букву (водные краски для рисования пальчиками).

Взаимосвязь с музыкальным руководителем

Музыкальные занятия проводятся музыкальный руководитель вместе с воспитателями. Если необходимо, то к занятиям с детьми привлекается учитель-логопед.

Элементы музыкальной ритмики учитель-логопед и воспитатели включают в групповые и индивидуальные коррекционные занятия с детьми.

Содержание логопедических и музыкальных занятий по ряду направлений работы взаимосвязано. Взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей имеет большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т.п.

Педагогические задачи	Музыкальный руководитель
Развитие мелкой моторики	Игра на детских музыкальных инструментах. Танцевальные движения. Театр с использованием кукол бибабо
Развитие мимики	Развитие выразительности в пении и танце
Развитие речевого дыхания	Использование музыкальных духовых инструментов. Распевки. Упражнения на дыхание в танце.
Развитие голоса	Хоровое пение. Движения с речью под музыку. Использование характерных ролей.
Развитие фонематического слуха	Использование попевок. Хоровое и индивидуальное пение. Музыкально-ритмические движения.
Развитие артикуляции	Разучивание и пение песен. Пение песен со звукоподражанием
Развитие грамматического строя речи	Разучивание текстов песен. Драматизация. Музыкальные спектакли, инсценировки. Кукольный театр.
Развитие словаря	Пополнение словаря музыкальной терминологией. Обогащение словаря в процессе занятий.



Развитие диалогической речи	Драматизация. Кукольный театр и куклы бибабо. Музыкальные спектакли.
Развитие монологической речи	Разучивание текстов песен
Развитие коммуникативных навыков	Участие детей в музыкальных представлениях.

Взаимосвязь с педагогом – психологом

Исходя из Положения о службе практической психологии в системе образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 636 от 22.10.1999 года, выделяются следующие направления деятельности педагога-психолога:

- психологическое просвещение,
- психологическая профилактика,
- психологическая и психолого-педагогическая диагностика,
- развивающая и коррекционная работа,
- психологическое консультирование,
- организационно - методическое направление.

Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда. Участвует в обследовании детей с ТНР с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.

Участвует в ТПМПК (организация работы, составление заключений).

Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности педагога-психолога, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей. Данные направления отражают её основное содержание:

- Психологическое просвещение
- Психопрофилактика;
- Психодиагностика;
- Развивающая и психокоррекционная работа;



Для реализации групповых занятий педагогом-психологом составляется план коррекционно-развивающей работы с детьми, включающий в себя цели, задачи, планируемые результаты, календарно-тематическое планирование и содержание коррекционно-развивающей работы.

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развитие волевой сферы - произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развитие познавательных и психических процессов - восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников МАДОУ с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

1. Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

2. Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному



3. Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

4. Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах.

Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное прошваривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.



В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-ориентировочных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей, обучающихся с ТНР:

первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;

третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития, обучающихся с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора - двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи.

Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка.

Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата.

Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития),

предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например, Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.).

Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок.

В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития),

предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР
предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двусложных и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонализированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития, (третьим уровнем речевого развития)

предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи, (четвертым уровнем речевого развития)

предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР
обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при Фонетико-фонематическом недоразвитии,

предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

**Коррекционно-развивающая работа с детьми,
имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание),**
предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.9. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в МАДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации АООП ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в МАДОУ.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни МАДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций,



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР интегрирующая содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке МАДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Традиции МАДОУ

п/п	Мероприятия
1	Детско-родительский клуб
2	Шашечный турнир



3	Музыкальная гостиная
4	Марафон технического творчества
5	Встреча с интересными людьми «Наши гости»
9	Фестиваль «Игры народов России»
10	Проведение праздников (календарные, фольклорные, спортивные, общественно-политические)
11	«Добрые дела» (уборка, озеленение, благоустройство участка)
12	День открытых дверей
13	Туристический поход
14	«Ярмарка щедрости»

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог организует культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Культурная практика – инициируемая взрослым или самим ребёнком деятельность, направленная на приобретение, повторение различного опыта общения и постоянно расширяющихся самостоятельных действий. Исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, игровые, художественные и др. культурные практики



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР формируются во взаимодействии ребенка с взрослым в различных ситуациях, которые способствуют освоению позитивного мировосприятия (сопереживания, доброжелательности, любви, взаимопомощи и др.) и поведения в обществе.

В МАДОУ проводятся традиционные организованные мероприятия, которые стали культурными практиками, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, цикличные мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.

№	Мероприятие	Цель мероприятия	Сроки	Группы
Традиционные организованные мероприятия				
1	Туристические походы	Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	2 раза в год – сентябрь, июнь/июль	Старшие, подготовительные группы
2	День здоровья	Становление ценностей здорового образа жизни	1 раз в год – сентябрь	Все группы
3	Зимние забавы	Овладение подвижными играми с правилами	1 раз в год – январь	Старшие, подготовительные группы
4	Спортивные старты надежд	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	1 раз в год – ноябрь	Старшие, подготовительные группы
5	Театральная гостиная «В гостях у сказки»	Восприятие художественной литературы, стимулирование сопереживания персонажам произведений	1 раз в год март	Средние, старшие, подготовительные группы
6	Календарные праздники	Формирование основ русской народной культуры, духовному, нравственному, патриотическому воспитанию дошкольников.	ежемесячно	Все группы
Ежегодные культурные практики				
7	Родительские клубы по направлениям	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми	Раз в квартал	Все группы
8	День рождения детского сада	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости	сентябрь	Все группы
9	Конкурс чтецов	Реализация самостоятельной творческой деятельности воспитанников	март	Средние, старшие, подготовительные группы
10	День доброты	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми сверстниками	декабрь	Все группы
11	Научно-практическая	Формирование познавательных действий, развитие творческой	январь-февраль	Средние, старшие,



	конференция «Первые шаги в науку» в рамках конкурса «Я сам»	активности воспитанников		подготовительные группы
12	Театральная гостиная «В гостях у сказки»	Восприятие художественной литературы, стимулирование сопереживания персонажам произведений	март	Все группы
13	Марафон технического творчества	Стимулирование детского научно-технического творчества	апрель	Средние, старшие, подготовительные группы
14	Экологическая акция «Зеленая весна»	Формирования экологического мышления; формирование ответственного поведения в природе и воспитание бережного и внимательного отношения к ней.	Май	Средние, старшие, подготовительные группы
Ежемесячные культурные практики				
15	Целевые, виртуальные экскурсии в музеи	Формирование представлений о культуре русского народа	1 раз в месяц	Средние, старшие, подготовительные
16	Отмечаем день рождения	Развитие способности к сопереживанию радостных событий, положительных эмоций, выделение значимости ребенка в группе	1 раз в месяц	Все группы
17	Досуг художественно-эстетического цикла «Музыкальная гостиная»	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства	1 раз в месяц	Все группы
Еженедельные культурные практики				
18	Чистая пятница	Воспитание уважения к труду, радости участия в общем труде	1 раз в неделю	Средние, старшие, подготовительные
19	Для всех, для каждого	Создание атмосферы равных прав для воспитанников	1 раз в неделю	Все группы
20	Игры-экспериментирования	способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.	1 раз в неделю	Все группы
Ежедневные культурные практики				



21	Календарь настроения	Наблюдение за эмоциональным состоянием каждого ребенка для оказания своевременной коррекции и поддержки его развития	Ежедневно	Все группы
22	Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы	Установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности	Ежедневно	Все группы
23	Итог прожитого дня	Развитие рефлексивных навыков	Ежедневно	Все группы
24	Засыпание и пробуждение на фоне классической музыки	Обеспечение комфортных и безопасных условий	Ежедневно	Все группы

Организация культурных практик способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

При реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, учитываются праздники и события, связанные с региональным компонентом и спецификой региона. В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положены: календарь праздников, этно-календарь, социально - значимых событий и тематика сезонных изменений.

2.10. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка МАДОУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в МАДОУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в МАДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например,

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;



речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР
сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы реализуются через проектную и познавательно-исследовательскую деятельность.

Проектирование в образовательной деятельности становится универсальным инструментарием, позволяющим обеспечить ее системность, целеориентированность и результативность, решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий воспитанников, с обязательной презентацией этих результатов.

В основу проектной деятельности заложена идея о направленности познавательных интересов ребёнка на получение практического результата, который достигается в процессе поиска решения проблемы с применением полученных знаний (представлений) и умений. Особенностью проектной деятельности ребенка дошкольного возраста является то, что он испытывает трудности в самостоятельном поиске противоречий в окружающем, в выявлении проблемы, определении цели (замысла). Поэтому проектная деятельность носит характер сотрудничества участников образовательных отношений.



Познавательльно-исследовательская деятельность как специально организованная деятельность осуществляется во всех возрастных группах 1 раз в неделю. Она позволяет под руководством педагога или самостоятельно добывать информацию и овладевать представлениями о том или ином предмете, объекте, физическом или природном явлении.

В процессе исследовательской деятельности развивается познавательная активность и любознательность, обогащается память, активизируются мыслительные процессы ребенка, т.к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость формулировать закономерности и делать выводы стимулирует развитие речи.

Проектная деятельность

Месяц	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Цель: формирование позитивных установок к различным видам труда	
	Мука-волшебница (Применение муки)	От зерна до стола (Хлеб. Выращивание. Производство)
Октябрь	Цель: развитие любознательности и позитивной мотивации, формирование познавательных действий	
	Зеленый мир детского сада	Вторичное использование бумажного сохранение лесного богатства
Ноябрь	Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы	
	Идеальное домашнее животное (Польза домашних животных)	Любовь животных (Проявление привязанности разных животных к человеку)
Декабрь	Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	
	Новогоднее настроение (История новогодних игрушек)	Блеск огней (Бенгальские огни, салюты, фейерверки)
Январь	Цель: формирование первичных представлений о людях, объектах окружающего мира	
	Строим новый дом (Профессии, связанные со строительством)	Редкие профессии
Февраль	Цель: обеспечение и укрепление физического, психического и эмоционального развития ребенка	
	Радуга эмоций	Волшебная страна эмоций
Март	Цель: развитие интересов, любознательности, воображения и творческой активности	
	Модное хобби (Современные увлечения взрослых людей)	Старинный предмет в нашем доме
Апрель	Цель: формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа	
	Я помню, я горжусь! (Празднование Победы в Великой Отечественной войне)	
Май	Цель: формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми	

**Познавательно-исследовательская деятельность****Изучение НЕЖИВОЙ природы**

Предназначено для экспериментирования с водой, воздухом, камнями, песком, глиной и почвой.

ВОДА. Опыты и эксперименты с водой. «Какого цвета вода?» «Есть ли у воды вкус и запах?» «Что будет с водой на морозе?» «Тонет — не тонет». «Поверхностная плёнка воды». «Что растворяется в воде?» «Как очистить воду?» «Чем солёная вода отличается от пресной?» «Выращиваем соляные кристаллы».

ВОЗДУХ. Опыты и эксперименты с воздухом. «Что такое воздух?» Опыт «Сухой из воды». Опыт «Воздушные вихри». Опыт «Узнаём объём лёгких». «Имеет ли воздух вес?» «Как летит воздушный шар?» «Где может прятаться воздух?» «Есть ли воздух в воде?» «Воздух в аквариуме». «Воздух и запах». «Воздушные фокусы». «Давление воздуха и ветер».

КАМНИ, ПЕСОК, ГЛИНА И ПОЧВА. Опыты с камнями, песком, глиной и почвой. «В царстве камней». «Где рождаются камни?» «Осторожно, укус!» Опыт «Найдём известняк». «Собираем коллекцию камней». «Исследуем песок». «Песочные часы». Опыт «Взвешиваем песок». «В пустыне». Опыт «Песчинки — обитатели пустыни». «Знакомство с глиной». «Из чего состоит почва?» «Есть ли в почве воздух и вода?» «Осторожно, огонь!»

Кроме того, образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой» предполагает дополнительный материал повышенной сложности и справочный материал.

Изучение ЖИВОЙ природы

Исследование насекомых «Кто такие насекомые?» «Для чего такой окрас?» «Такие разные лапки». «Роль насекомых в природе». «Голоса насекомых». «О крылышках». «Появление бабочки». «Появление божьей коровки». Исследование растений «Где семечку лучше живётся?» «Луковая семейка». «Чувствуют ли растения доброе отношение?»

Изучение ОПТИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ

Опыты и эксперименты на темы: «Воды не боюсь, а ударь — разобьюсь»; «Удивительный мир стекла»; «Как получается радуга?»; «Для чего используют стекло?»; «Вошебство через стеклышко».

2.11. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР
Рабочая программа воспитания МАДОУ «Детский сад «Звёздочка» (далее – Программа), разработана на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (**Приложение № 1**).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ТНР в МАДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в МАДОУ должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МАДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Планируемые результаты определяют направления для разработки рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МАДОУ:

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация АОП ДО основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

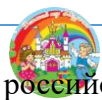
МАДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация АОП ДО воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1. Целевой раздел

1.1. Общая цель воспитания в МАДОУ - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей



- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ТНР.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности;
- воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.3. Принципы реализуются в укладе МАДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и МАДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МАДОУ, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных



1.3.1. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей, обучающихся с ТНР.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.3.2. Общности (сообщества) МАДОУ:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников МАДОУ и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МАДОУ.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.



4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МАДОУ должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

5. Культура поведения педагогического работника в МАДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

1.3.3. Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.3.4. Деятельности и культурные практики в МАДОУ.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ТНР, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР
предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МАДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

1.5. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность,



		инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.2. Патриотическое направление воспитания

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР
эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель МАДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении обучающихся с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ТНР к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.3. Социальное направление воспитания

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ТНР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ТНР заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ТНР в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель МАДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

– воспитывать у обучающихся с ТНР навыки поведения в обществе;

– учить обучающихся с ТНР сотрудничать, организуя групповые формы в



- учить обучающихся с ТНР анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.4. Познавательное направление воспитания

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ТНР является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ТНР совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ТНР своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

2.5.1. Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР
организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в МАДОУ.

2.5.2. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья.

Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в МАДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ТНР культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ТНР навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ТНР представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ТНР привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.6. Трудовое направление воспитания

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ТНР видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ТНР.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ТНР, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель МАДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ТНР необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ТНР бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям с ТНР самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ТНР соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.7. Этико-эстетическое направление воспитания

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

2.7.1. Для того чтобы формировать у обучающихся с ТНР культуру поведения, воспитатель МАДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МАДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

2.7.2. Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ТНР ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ТНР

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР обучающихся с ТНР с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь МАДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ТНР по разным направлениям эстетического воспитания.

2.7.3. Особенности реализации воспитательного процесса

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в МАДОУ целесообразно отобразить:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения МАДОУ;
- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует МАДОУ, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых МАДОУ намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- ключевые элементы уклада МАДОУ;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";
- существенные отличия МАДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами МАДОУ;
- особенности МАДОУ, связанные с работой с детьми с ТНР, в том числе с инвалидностью.

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ТНР дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МАДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности МАДОУ в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

3. Организационный раздел

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.



Программа воспитания МАДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МАДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ТНР.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей, обучающихся с ТНР дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МАДОУ.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой МАДОУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада МАДОУ включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности МАДОУ.	Устав МАДОУ, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности МАДОУ: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов МАДОУ; – праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада МАДОУ.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие МАДОУ с семьями обучающихся. Социальное партнерство МАДОУ с социальным окружением.



Уклад и ребенок с ТНР определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- "от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- "от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

3.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ТНР.

События МАДОУ

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий, обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МАДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МАДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся других МДОУ).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику МАДОУ и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания, обучающихся с ТНР;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания,



Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МАДОУ.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ТНР могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ТНР возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне МАДОУ по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников МАДОУ по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР.

Также здесь должна быть представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных).

3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР

Инклюзия является ценностной основой уклада МАДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МАДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ТНР; событийная воспитывающая среда МАДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законными представителями), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.



На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах, обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

4. Основными условиями реализации Программы воспитания в МАДОУ, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

5. Задачами воспитания обучающихся с ТНР в условиях МАДОУ являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ТНР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ТНР;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.





III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Пояснительная записка

Организационный раздел содержит пояснительную записку, психолого-педагогические условия, организация развивающей предметно-пространственной среды, кадровые условия, финансовые условия, описание материально-технического обеспечения АОП ДО, обеспеченности методической литературой для реализации АООП, включает режим дня, учебный план и календарный график, описание рабочих программ, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.



Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию образовательных прав ребенка на получение соответствующего образования.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ППК и ТМПК по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ТНР, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР
МАДОУ должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. МАДОУ имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ТНР.

1. В соответствии со Стандартом, ППРОС МАДОУ должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

2. ППРОС МАДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям;

- двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях;



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР
эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в ТНР, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

3. ППРОС в МАДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

Вариант организации внутренней инфраструктуры в виде центров

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие".

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие").

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие".

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие").

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие".

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ТНР, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

Кроме того, возможны следующие варианты группирования средств обучения и воспитания по категориям:

1. Конструирование и строительные наборы;
2. Сюжетные игры и игрушки;
3. Развивающие игры и оборудование;
4. Спорт и подвижные игры;
5. Творчество и медиа;
6. Дидактические игры и материалы.

3.4. Материально – технические условия реализации АОП ДО

Материально-технические условия реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Здание МАДОУ построено по типовому проекту. Проектная наполняемость — 280 мест. Общая площадь здания — 4532 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, — 1753 кв. м.

Помещения МАДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и противопожарным требованиям и укомплектованы для осуществления образовательной деятельности.

В МАДОУ сформирована материально-техническая база, методическими материалами и средствами обучения и воспитания для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Имеются оборудованные помещения:

- групповые помещения – 12;
- кабинет директора – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- плавательный бассейн – 1;
- лего-кабинет;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский блок (процедурный кабинет, изолятор, кабинет мед. сестры);
- кабинет педагога-психолога – 1;
- кабинет логопедии – 1;
- сенсорный кабинет – 1.

Вспомогательные помещения:

- кабинет отдела кадров;
- зам.директора по АХЧ – 1;
- приемная – 1.

Материально-техническое обеспечение в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создают оптимальные условия для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Все занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Размер и планировка помещения для занятий рассчитана на то, что ребенок мог найти место, удобное для игровых занятий и отдыха.

Интерьер помещения обеспечивает комфортное эмоциональное состояние детей.

Мебель и оборудование расположены так, чтобы осталось достаточное пространство для свободной двигательной активности детей.

В помещении для проведения занятий предусмотрена детская мебель: столик и стульчики на количество детей, а также необходимая мебель для взрослого.

Для уюта и проведения специальных игровых занятий на полу располагается коврик.

Предметная среда должна безопасна и организована таким образом, чтобы предотвратить возможность несчастных случаев и травм, и в то же время не ограничивать свободу детей.

Розетки и провода в недосягаемости от детей.

Мебель, перегородки устойчивы, полки надежно закреплены на стенах, столы и стулья не имеют слишком много острых углов.



Все специальные игровые материалы исправны, нетоксичны и безопасны в применении.

Оснащения общих помещений МАДОУ

1. Входная зона

1.	Герб ЯНАО/Новый Уренгой	шт.	1		+
2.	Герб РФ	шт.	1	+	
3.	Жидкокристаллическая панель с медиаплеером (далее - ЖК-панель с медиаплеером)	шт.	1		+
4.	Интерактивная стойка со встроенным планшетом	шт.	1		+
5.	Источник бесперебойного питания	шт.	1		+
6.	Комплект тематических стендов о флаге, гербе, гимне в формах, доступных для дошкольников старших возрастных групп, стенды патриотического воспитания	шт.	1	+	
7.	Кресло администратора/службы охраны	шт.	1		+
8.	Места для сидения, отдыха и ожидания во входной зоне (диван модульный, кресло модульное/пуф, банкетка)	шт.	1	+	
9.	Стенд "Символика РФ"	шт.	1	+	
10.	Стенд для родителей (меню, режим работы, контактные данные руководителей, график приема населения и др.)	шт.	1	+	
11.	Стенд информационный	шт.	3	+	
12.	Стойка для зарядки мобильных устройств	шт.	1		+
13.	Стойка модульная ресепшн/охрана	шт.	1		+
14.	Флаг города (при наличии)	шт.	2		+
15.	Флаг города (при наличии) настольный (протокольный)	шт.	2		+
16.	Флаг округа, города	шт.	2		+
17.	Флаг округа, города настольный (протокольный)	шт.	2		+
18.	Флаг РФ	шт.	2	+	
19.	Флаг РФ настольный (протокольный)	шт.	2	+	



20.	Флагшток 3-х рожковый	шт.	1	+	
Оснащение входной зоны осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. N 1006 "Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, N 32, ст. 4716). Оснащение модуля "Медицинский кабинет" сформировано с учетом стандарта оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях (Приказ Минздрава России от 05.11.2013 N 822н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях")					

2. Система охраны здания

Антитеррористическая защищенность здания обеспечивается в соответствии с присвоенной категорией опасности и требованиями, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. N 1006 "Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)". Оборудование здания инженерно-техническими средствами охраны следует проводить в соответствии с Рекомендациями по оборудованию инженерно-техническими средствами охраны социально значимых объектов (территорий), находящихся в сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, разработанными федеральным казенным учреждением "Научно-исследовательский центр "Охрана" Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, которые размещены на официальном сайте Росгвардии по ссылке: https://rosguard.gov.ru/uploads/2022/03/rekomendacii_po_oborudovaniyu_itso_socialno_znachimyykh_obekto_v_minp_rosveshheniya_rossii.pdf.					
---	--	--	--	--	--

3. Методический кабинет, библиотечно-информационный центр (с возможностью проведения онлайн-трансляций и собраний)

1.	Специализированная мебель и системы хранения				
1.1.	Каталожный шкаф	шт.	1		+
1.2.	Кресло для чтения/места для сидения в зоне релаксирующего чтения	шт.	4		+
1.3.	Кресло педагога	шт.	1	+	
1.4.	Стеллажи библиотечные	шт.	4		+
1.5.	Стенд информационный	шт.	2	+	
1.6.	Стол детский для читального зала с регулируемой высотой	шт.	4		+
1.7.	Стол детский модульный регулируемый по высоте для коворкинга	шт.	3		+
1.8.	Стол для выдачи книг и пособий	шт.	1		+



1.9.	Стол педагога с ящиками для хранения/тумбой	шт.	1	+	
1.10.	Стул детский поворотный регулируемый по высоте	шт.	8		+
1.11.	Шкаф для газет и журналов	шт.	1		+
1.12.	Шкаф для одежды	шт.	1		+
1.13.	Шкаф для читательских формуляров	шт.	1		+
1.14.	Шкаф, закрытый для хранения дидактического оборудования	шт.	2	+	
2.	Технические средства				
2.1.	Компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС))	шт.	1	+	
2.2.	Ламинатор-брошюратор	шт.	1		+
2.3.	Многофункциональное устройство/Принтер	шт.	1	+	
2.4.	Мобильная электронная библиотека	шт.	1		+
2.5.	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) для коворкинга	шт.	1	+	
2.6.	Сетевой фильтр	шт.	2	+	
3.	Оборудование для проведения онлайн-трансляций				
3.1.	Наушники для прослушивания аудио- и видеоматериалов	шт.	10	+	
3.2.	Тележка-хранилище ноутбуков/планшетов с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками/планшетами (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)/Компьютер ученика (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	шт.	1		+
3.3.	Дидактические пособия и методическое обеспечение				
3.1.	Библиотека методической литературы	шт.	1	+	



3.2.	Библиотека периодических изданий	шт.	1	+	
3.3.	Библиотека художественной литературы для детей	шт.	1	+	
3.4.	Комплект дидактических игрушек с народной росписью	шт.	1	+	
3.5.	Комплект дидактического и раздаточного материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп	шт.	1		+
3.6.	Комплект методического материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп	шт.	1	+	
3.7.	Комплект тематических папок и альбомов с демонстрационными картинками (Искусство, Животные, Растения, Безопасность, Природа, Человек, Спорт и др.)	шт.	1	+	
3.8.	Комплект тематических пособий для патриотического воспитания (наглядно-демонстрационный и дидактический материал о природе и истории РФ и родного края)	шт.	1	+	
3.9.	Комплект тематических пособий о флаге, гербе, гимне РФ в формах, доступных для детей старшего дошкольного возраста	шт.	1	+	
3.10.	Кукла в женском русском народном костюме	шт.	1	+	
3.11.	Кукла в женском народном костюме региона	шт.	1		+
3.12.	Кукла в мужском русском народном костюме	шт.	1	+	
3.13.	Кукла в мужском народном костюме региона	шт.	1		+

4. Многофункциональный актовый/Музыкальный зал

1.	Специализированная мебель, оборудование и системы хранения				
1.1.	Мобильная стойка для театральных костюмов	шт.	1	+	
1.2.	Мультимедийная трибуна для презентаций	шт.	1		+
1.3.	Пианино акустическое/цифровое/ синтезатор	шт.	1	+	
1.4.	Система (устройство) для затемнения окон (в случае отсутствия в проектно-сметной документации)	шт.	1	+	
1.5.	Системы хранения светового и акустического	шт.	1		+



	оборудования				
1.6.	Стул/Кресло для актового зала	шт.	40	+	
1.7.	Управляемая видеокамера	шт.	1		+
2.	Оборудование сцены				
2.1	Дистанционный пульт управления механическим оборудованием сцены	шт.	1		+
2.2	Комплект переносного оборудования (переносной проектор с экраном на треноге, мобильная акустическая система, микрофон)	шт.	1		+
2.3	Проектор для актового зала с потолочным креплением	шт.	1	+	
2.4	Экран большого размера	шт.	1	+	
3.	Звукотехническое оборудование				
3.1	Вокальный радиомикрофон	шт.	1	+	
3.2	Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем	шт.	1	+	
4.4.	Светотехническое оборудование				
4.1	Зеркальный шар с электроприводом	шт.	1	+	
4.2	Пульт управления освещением	шт.	1		+
4.3	Светильник ультрафиолетового света (оборудование для обеззараживания воздуха)	шт.	1	+	
4.4	Светодиодный прожектор	шт.	1		+
4.5	Театральный линзовый прожектор	шт.	1		+
4.5.	Помещение для декораций, бутафории, хранения костюмов				
5.1	Атрибуты для проведения праздников согласно ФОП ДО	шт.	1	+	
5.2	Атрибуты для проведения праздников согласно АОП ДО МАДОУ	шт.	1		+
5.3	Комплект декораций	шт.	1	+	
5.4	Комплект театральных костюмов детский (не менее 20 наименований)	шт.	10	+	
5.5.	Комплект театральных костюмов взрослый (не	шт.	1	+	



	менее 10 персонажей)				
5.6.	Полки для бутафории и реквизита	шт.	2	+	
5.7.	Полки для хранения париков со стойками	шт.	2		+
5.8.	Шкаф для хранения костюмов	шт.	2	+	
4.6.	Оборудование для проведения занятий с детьми				
6.1.	Барабан с палочками	шт.	10	+	
6.2.	Браслет на руку с 4 бубенчиками	шт.	50	+	
6.3.	Бубен большой	шт.	10	+	
6.4.	Бубен маленький	шт.	10	+	
6.5.	Бубен средний	шт.	10	+	
6.6.	Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)	шт.	10	+	
6.7.	Воздушные шары	шт.	20 <***>	+	
6.8.	Детское пианино	шт.	2	+	
6.9.	Дудочка	шт.	2	+	
6.10.	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	шт.	20	+	
6.11.	Игровой детский домик	шт.	1	+	
6.12.	Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент)	шт.	50	+	
6.13.	Кастаньеты деревянные	шт.	10	+	
6.14.	Кастаньеты с ручкой	шт.	10	+	
6.15.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	шт.	1		+
6.16.	Комплект записей с музыкальными произведениями	шт.	1		+
6.17.	Комплект записей со звуками природы	шт.	1		+
6.18.	Комплект карточек с изображением музыкальных инструментов	шт.	10	+	
6.19.	Комплект карточек с портретами композиторов	шт.	10	+	
6.20.	Кукла (крупного размера)	шт.	2		+



6.21.	Кукла в нарядной одежде	шт.	по кол-ву детей <16>	+	
6.22.	Ленты разноцветные на кольцо	шт.	50	+	
6.23.	Маракас	шт.	60	+	
6.24.	Металлофон - альт диатонический	шт.	2	+	
6.25.	Металлофон 12 тонов и более	шт.	10	+	
6.26.	Музыкальные колокольчики (набор)	шт.	10	+	
6.27.	Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных	шт.	10	+	
6.28.	Набор знаков дорожного движения	шт.	1	+	
6.29.	Набор из 5 русских шумовых инструментов (детский)	шт.	5	+	
6.30.	Набор перчаточных кукол по сказкам	шт.	10	+	
6.31.	Набор струнных музыкальных инструментов	шт.	1		+
6.32.	Платочки	шт.	60	+	
6.33.	Погремушки	шт.	60	+	
6.34.	Ростовая кукла	шт.	3		+
6.35.	Румба	шт.	10	+	
6.36.	Свистульки	шт.	10		+
6.37.	Стойка для дорожных знаков	шт.	20	+	
6.38.	Султанчики	шт.	60	+	
6.39.	Треугольники (набор - 4 шт., ударный музыкальный инструмент)	шт.	4	+	
6.40.	Флажки разноцветные	шт.	80	+	
6.41.	Шапочка-маска для театрализованных представлений	шт.	200	+	
6.42.	Ширма напольная для кукольного театра	шт.	1	+	
7.	Отдельный кабинет музыкального руководителя				
7.1.	Специализированная мебель, оборудование и системы хранения				
7.1.1.	Кресло педагога	шт.	1	+	



7.1.2.	Стеллаж для документации и пособий	шт.	4	+	
7.1.3.	Стол педагога	шт.	1	+	
7.1.4.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
7.2.	Технические средства				
7.2.1.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, в том числе программное обеспечение для обработки звука)	шт.	1	+	
7.2.2.	Ламинатор-брошюратор	шт.	1		+
7.2.3.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	

5. Пиццблок

5.1	Оснащение комплекса пиццблока осуществляется в соответствии с: - санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833); - санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573) (далее - СП 2.4.3648-20); - санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296) (далее - СанПиН 1.2.3685-21)				
5.2	Комната для приема пищи (принесенной из дома родителями) детьми, имеющими ограничения в питании по медицинским показаниям. Оснащение: холодильник, печь СВЧ, стол, стул, умывальная раковина, моечная ванна				+

6. Спортивный комплекс (включает спортивный и тренажерный зал, кабинет педагога и снарядную)

1.	Раздевальные				
1.1.	Система сушки вещей обучающихся	шт.	1	+	



1.2.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	1	+	
2.	Универсальный спортивный зал				
2.1	Аппаратно-программный комплекс для определения предрасположенности к занятиям видами спорта (АПК) <17>	шт.	1	+	
2.2.	Балансиры разного типа	шт.	4	+	
2.3.	Брусья навесные для гимнастической стенки	шт.	1		+
2.4.	Воланы для игры в бадминтон	шт.	4	+	
2.5.	Ворота для мини-футбола/гандбола пристенные с креплением к стене (комплект из 2 ворот с сетками)	шт.	1	+	
2.6.	Гимнастическая палка пластмассовая	шт.	По кол-ву детей в группе	+	
2.7.	Гимнастическая стенка	шт.	2	+	
2.8.	Гимнастический коврик	шт.	По кол-ву детей в группе	+	
2.9.	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении	шт.	1	+	
2.10.	Дорожка гимнастическая	шт.	1	+	
2.11.	Дорожка для прыжков в длину	шт.	1	+	
2.12.	Доска гладкая с зацепами	шт.	1	+	
2.13.	Доска наклонная	шт.	1	+	
2.14.	Доска с ребристой поверхностью	шт.	1	+	
2.15.	Дуга большая	шт.	2	+	
2.16.	Дуга малая	шт.	2	+	
2.17.	Дуги для подлезания	шт.	10	+	
2.18.	Жилетка игровая	шт.	20	+	
2.19.	Защитная сетка на окна	шт.	по кол-ву окон	+	
2.20.	Измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту	шт.	1	+	
2.21.	Канат для перетягивания	шт.	2	+	



2.22.	Канат подвесной для лазания	шт.	2	+	
2.23.	Ключки	шт.	15	+	
2.24.	Коврик массажный	шт.	12	+	
2.25.	Кольца гимнастические	шт.	1		+
2.26.	Кольцеброс	шт.	2	+	
2.27.	Кольцо баскетбольное	шт.	2	+	
2.28.	Кольцо мягкое	шт.	10	+	
2.29.	Кольцо плоское	шт.	10	+	
2.30.	Комплект атрибутов общеразвивающих упражнений и подвижных игр	шт.	1	+	
2.31.	Комплект гантелей	шт.	10	+	
2.32.	Комплект детских тренажеров	шт.	1		+
2.33.	Комплект оборудования для соревнований и спартакиад	шт.	1	+	
2.34.	Консоль пристенная для канатов и шестов	шт.	1	+	
2.35.	Конус с втулкой, палкой и флажком	шт.	10	+	
2.36.	Корзинка для мячей	шт.	4	+	
2.37.	Лабиринт составной из нескольких секций	шт.	1		+
2.38.	Лента гимнастическая	шт.	По количеству детей в группе	+	
2.39.	Лыжи (комплект с креплениями и палками)	шт.	По количеству детей в группе		+
2.40.	Массажный ролик	шт.	10		+
2.41.	Мат гимнастический (стандартный)	шт.	2	+	
2.42.	Мат гимнастический прямой	шт.	2	+	
2.43.	Мат гимнастический складной	шт.	2	+	
2.44.	Мат с разметками	шт.	4	+	
2.45.	Мягкая "кочка" с массажной поверхностью (комплект из 4 шт.)	шт.	4		+
2.46.	Мяч баскетбольный	шт.	2	+	



2.47.	Мяч гимнастический	шт.	4	+	
2.48.	Мяч для метания	шт.	20	+	
2.49.	Мяч для мини-баскетбола	шт.	4		+
2.50.	Мяч набивной (0,5 кг)	шт.	4	+	
2.51.	Мяч набивной (медбол)	шт.	4		+
2.52.	Мяч физиоролл	шт.	2		+
2.53.	Мяч фитбол (диаметр не менее 65 см)	шт.	4	+	
2.54.	Мяч футбольный	шт.	2	+	
2.55.	Набор мячей (разного размера, резина) (не менее 5 шт.)	шт.	6	+	
2.56.	Набор разноцветных кеглей с битой	шт.	2	+	
2.57.	Набор спортивных принадлежностей - кольцо малое (10 - 12 см), лента короткая (50 - 60 см), палка гимнастическая короткая (80 см), мяч средний	шт.	6	+	
2.58.	Нагрудные номера	шт.	40		+
2.59.	Насос для накачивания мячей	шт.	1	+	
2.60.	Настенная лесенка (шведская стенка)	шт.	4	+	
2.61.	Обруч (малого диаметра)	шт.	20	+	
2.62.	Обруч (среднего диаметра)	шт.	20	+	
2.63.	Палка гимнастическая деревянная	шт.	По кол-ву детей в группе	+	
2.64.	Палочка эстафетная	шт.	4	+	
2.65.	Перекладина пристенная/Перекладина универсальная (турник)	шт.	1		+
2.66.	Перекладина навесная универсальная	шт.	1		+
2.67.	Портативное табло	шт.	1		+
2.68.	Прыгающий мяч с ручкой	шт.	2	+	
2.69.	Ракетки для бадминтона (комплект с воланами)	шт.	15	+	
2.70.	Ролик гимнастический	шт.	10		+



2.71.	Свисток	шт.	1	+	
2.72.	Секундомер	шт.	1	+	
2.73.	Секундомер (электронный)	шт.	1		+
2.74.	Серсо (комплект для игры)	шт.	2	+	
2.75.	Система для перевозки и хранения мячей	шт.	1		+
2.76.	Скакалка (взрослая)	шт.	2	+	
2.77.	Скакалка детская	шт.	По кол-ву детей в группе	+	
2.78.	Скамейка гимнастическая универсальная	шт.	6	+	
2.79.	Стеллаж для инвентаря	шт.	1	+	
2.80.	Степ платформа	шт.	15		+
2.81.	Стойка баскетбольная с сеткой (комплект)	шт.	2	+	
2.82.	Стойка для гимнастических палок	шт.	1	+	
2.83.	Стойки для прыжков в высоту (комплект)	шт.	2	+	
2.84.	Султанчики для упражнений	шт.	50	+	
2.85.	Сухой бассейн с шарами для зала	шт.	1		+
2.86.	Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном	шт.	1		+
2.87.	Тележка или стенд для спортивного инвентаря	шт.	1		+
2.88.	Турник (перекладина высокая)	шт.	2		+
2.89.	Ферма для щита баскетбольного	шт.	1	+	
2.90.	Фишки конусы	шт.	10	+	
2.91.	Флажки разноцветные (атласные)	шт.	50	+	
2.92.	Шайбы	шт.	15	+	
2.93.	Щит баскетбольный	шт.	1	+	
2.94.	Щит для метания в цель навесной	шт.	2	+	
2.95.	Эспандеры кистевые (детские)	шт.	По кол-ву детей в группе		+
3.	Дополнительное и вариативное оборудование для подвижных игр и				



	спортивных мероприятий				
3.1.	Комплект для проведения спортивных мероприятий (в бауле)	шт.	1		+
3.2.	Комплект судейский (в сумке)	шт.	1		+
3.3.	Музыкальный центр	шт.	1	+	
3.4.	Набор для подвижных игр (в сумке)	шт.	1	+	
4.	Кабинет педагога/воспитателя физической культуры				
4.1.	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
4.2.	Компьютер педагога с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
4.3.	Кресло педагога	шт.	1	+	
4.4.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	
4.5.	Стол педагога	шт.	1	+	
4.6.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
5.	Снарядная				
5.1.	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом N 822н)	шт.	1	+	
5.2.	Грабли для песка	шт.	1	+	
5.3.	Комплект поливалентных матов и модулей	шт.	1		+
5.4.	Лыжный комплект взрослый	шт.	1		+
5.5.	Набор для игры в шахматы	шт.	4	+	
5.6.	Набор для игры в шашки	шт.	4	+	
5.7.	Пьедестал разборный	шт.	1		+
5.8.	Рулетка	шт.	2	+	
5.9.	Сетки защитные на окнах и осветительных приборах	По количеству приборов и окон		+	
5.10.	Стеллаж для инвентаря	шт.	1	+	
5.11.	Стеллаж для лыж	шт.	1		+
5.12.	Флажки для разметки лыжной трассы	шт.	20		+



5.13.	Часы с пульсометром и шагомером	шт.	2	+	
5.14.	Шахматные часы	шт.	4		+
5.15.	Шкаф для сушки лыжных ботинок	шт.	1		+
5.16.	Шкаф-локер для инвентаря	шт.	1		+

7. Плавательный бассейн

1.	Раздевальная				
1.1.	Зеркало травмобезопасное	шт.	1	+	
1.2.	Комплект ковриков резиновых, "дорожки"	шт.	1	+	
1.3.	Система хранения вещей, обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	1	+	
1.4.	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1	+	
1.5.	Стенд информационный	шт.	1	+	
1.6.	Фен	шт.	4	+	
2.	Основное оборудование				
2.1.	Доска для плавания	шт.	12	+	
2.2.	Колобашка для плавания	шт.	12	+	
2.3.	Комплект тонущих игрушек	шт.	4	+	
2.4.	Круг спасательный детский	шт.	1	+	
2.5.	Круг спасательный детский облегченный	шт.	2	+	
2.6.	Круги для плавания	шт.	6	+	
2.7.	Ласты детские	шт.	12	+	
2.8.	Лопатки для плавания	шт.	12	+	
2.9.	Набор плавающих игрушек	шт.	4		+
2.10.	Набор подводных обручей с утяжелителем	шт.	4	+	
2.11.	Набор тонущих игрушек	шт.	2	+	
2.12.	Нарукавники для плавания	шт.	12	+	
2.13.	Очки для плавания	шт.	12	+	
2.14.	Палка-трубка	шт.	8	+	



2.15.	Плавающий обруч	шт.	6	+	
2.16.	Пояс для обучения плаванию	шт.	2		+
2.17.	Разделительная дорожка	шт.	2	+	
2.18.	Свисток	шт.	2	+	
2.19.	Секундомер электронный	шт.	2	+	
2.20.	Термометр для воды	шт.	1	+	
2.21.	Термометр комнатный	шт.	1	+	
2.22.	Цветной поплавок	шт.	6	+	
2.23.	Шест инструктора	шт.	1	+	
2.24.	Шест спасательный	шт.	1	+	
3.	Кабинет инструктора/воспитателя физической культуры (бассейн)				
3.1.	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
3.2.	Компьютер педагога с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
3.3.	Кресло педагога	шт.	1	+	
3.4.	Многофункциональное устройство/Принтер	шт.	1	+	
3.5.	Стол педагога	шт.	1	+	
3.6.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
4.	Снарядная				
4.1.	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом N 822н)	шт.	1	+	
4.2.	Стеллаж для инвентаря	шт.	1	+	
4.3.	Часы с пульсометром и шагомером	шт.	1	+	

8. Творческая студия/кабинет дополнительного образования

1.	Специализированная мебель и системы хранения				
1.1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
1.2.	Доска пробковая	шт.	1	+	



1.3.	Система хранения расходного материала	шт.	1	+	
1.4.	Стеллажи для хранения пособий	шт.	4	+	
1.5.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5 <***>	+	
1.6.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	По кол-ву детей в группе	+	
2.	Оборудование, средства обучения и игры				
2.1.	Витрина/Лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
2.2.	Игровой комплект для изучения основ электричества	шт.	2		+
2.3.	Изделия народных промыслов - комплект	шт.	1	+	
2.4.	Комплекс для 3D моделирования	шт.	1		+
2.5.	Комплект "Развитие инженерно-технического творчества дошкольников"	шт.	1		+
2.6.	Комплект "Развитие эмоционального интеллекта ребенка дошкольного возраста"	шт.	1	+	
2.7.	Комплект для изучения основ политехнического образования в дошкольном возрасте	шт.	1		+
2.8.	Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	шт.	1		+
2.9.	Комплект интерактивного оборудования (настенная интерактивная панель)	шт.	1		+
2.10.	Комплект интерактивно-цифровых комплексов по изучения естественно-научных направлений	шт.	1		+
2.11.	Конструктор с возможностью создания действующих моделей и простых механизмов	шт.	2		+
2.12.	Конструктор деревянный объемный	шт.	1		+
2.13.	Конструктор деревянный с большими неокрашенными и цветными элементами настольный	шт.	1	+	
2.14.	Конструктор деревянный цветной с мелкими элементами настольный	шт.	4	+	
2.15.	Конструктор для сборки из каркасных элементов - комплект	шт.	1		+



2.16.	Конструктор для сборки из магнитных элементов различной конфигурации - комплект	шт.	1	+	
2.17.	Конструкторы крупногабаритные с плоскостными элементами разных форм, включая шестеренки, с фигурным рифлением и тактильными элементами для плоскостного и пространственного конструирования - комплект	шт.	1	+	
2.18.	Конструкторы напольные из вспененного полимера с легкими объемными элементами разных форм и размеров - комплект	шт.	1	+	
2.19.	Лабораторная посуда и инструменты для проведения экспериментов (пробирки разных размеров, лабораторные контейнеры, чашки Петри, лотки с ячейками, пипетки, воронки, чашки/мисочки и проч.) - комплект	шт.	1		+
2.20.	Мольберт двухсторонний	шт.	10	+	
2.21.	Мультстудия, комплексное решение для кукольной и плоскостной анимации методом покадровой съемки, включающее соответствующее возрасту программное обеспечение и методические рекомендации	шт.	1		+
2.22.	Набор для демонстрации круговорота воды в природе	шт.	1		+
2.23.	Набор для демонстрации очистки воды	шт.	2		+
2.24.	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	шт.	1		+
2.25.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1	+	
2.26.	Наборы для изучения свойств звука - комплект	шт.	1		+
2.27.	Наборы для изучения свойств магнитов - комплект	шт.	1		+
2.28.	Наборы для изучения свойств света - комплект	шт.	1		+
2.29.	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.)	шт.	10	+	
2.30.	Оборудование для наблюдения за объектами живой и неживой природы (телескоп, бинокль, перископ, установки для изучения звуков, издаваемых	шт.	1		+



	насекомыми, для наблюдения с разных ракурсов, для выращивания растений и проч.) - комплект				
2.31.	Пальчиковые куклы - комплект	шт.	1	+	
2.32.	Перчаточные куклы - комплект	шт.	3	+	
2.33.	Принадлежности для исследовательской деятельности (лупы, сачки, пинцеты, стаканчики-увеличители, защитные очки и проч.) - комплект	шт.	1	+	
2.34.	Принадлежности для проведения измерений (мерные стаканчики, набор полых прозрачных тел разных геометрических форм, весы с чашами, гирьками и разновесами, часы песочные, линейки) - комплект	шт.	1		+
2.35.	Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам	шт.	1		+
2.36.	Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей)	шт.	1	+	
2.37.	Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	шт.	1		+
2.38.	Снаряжение для исследования живой и неживой природы (мини-лаборатории, наборы принадлежностей, контейнеры для мелких объектов живой природы) - комплект	шт.	1		+
2.39.	Фигурки сказочных персонажей и элементов декораций для театра теней - комплект	шт.	1	+	
2.40.	Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам	шт.	3		+
2.41.	Шагающие куклы - комплект	шт.	1	+	
2.42.	Ширма настольная для кукольного театра	шт.	1	+	
2.43.	Ширма настольная для театра теней	шт.	1	+	
3.	Рабочее место педагога				
3.1.	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
3.2.	Компьютер педагога с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	



3.3.	Кресло педагога	шт.	1	+	
3.4.	Многофункциональное устройство/Принтер	шт.	1	+	
3.5.	Стол педагога	шт.	1	+	
3.6.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	

9. Медицинский кабинет

Медицинский кабинет должен располагаться на первом этаже здания. Медкабинет представляет собой единый блок, состоящий из кабинета врача и процедурного кабинета (12 м²). Температура помещения должна составлять 20 - 22 градуса. Подробные требования к оснащению медицинских кабинетов указаны в [приложении 3](#) Приказа N 822-н Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г.

Комплекс оснащения территории МАДОУ

1. Прогулочный участок

1.1.	Дом игровой	шт.	1	+	
1.2.	Комплекс "Автогородок"	шт.	1	+	
1.3.	Комплекс-стойка для лазанья с перекладинами	шт.	1	+	
1.4.	Модель (различной тематики) - МАФ	шт.	2	+	
1.5.	Песочница с крышкой	шт.	1	+	
1.6.	Теневой навес площадью из расчета не менее 1 м2 на одного ребенка, но не менее 20 м2	шт.	1	+	

Спортивная площадка

1.	Зона с оборудованием для подвижных игр				
1.1.	Ворота для футбола/хоккея	шт.	2	+	
1.2.	Стойки волейбольные	шт.	2	+	
1.3.	Стойка с кольцом баскетбольная	шт.	2	+	
2.	Зона с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами				
2.1.	Балансир с амортизатором	шт.	2	+	
2.2.	Бревно горизонтальное	шт.	3	+	



2.3.	Бревно наклонное	шт.	1	+	
2.4.	Гимнастическая стенка (5 - 6 пролетов)	шт.	2	+	
2.5.	Мишень для бросания/метания	шт.	4	+	
2.6.	Рукоход	шт.	2	+	

<16> Принимающих участие в танце.

<17> Для образовательных организаций, реализующих программу раннего физического развития.

<18> ГОСТ Р 7.0.95-2015: 3.2.8 электронный носитель информации/электронный носитель данных: Материальный объект, используемый для записи, хранения и воспроизведения цифровой информации. 4 Структура и свойства электронных документов. 4.1 Под электронным (информационным) ресурсом понимаются электронные данные (информация в виде чисел, букв, символов, изображений, звуков или их комбинаций) и поддерживающие их программно-технологические средства.

<19> ГОСТ Р 7.0.95-2015: 3.2.8 электронный носитель информации/электронный носитель данных: Материальный объект, используемый для записи, хранения и воспроизведения цифровой информации. 4 Структура и свойства электронных документов. 4.1 Под электронным (информационным) ресурсом понимаются электронные данные (информация в виде чисел, букв, символов, изображений, звуков или их комбинаций) и поддерживающие их программно-технологические средства.

<*> Расходные материалы приобретаются из расчета на каждого воспитанника и обновляются/дополняются по мере необходимости, но не реже 1 раза в год.

<***> Приобретаются из расчета количества воспитанников и обновляются по мере необходимости.

<***> Зависит от размера помещения и количества детей в группе.

Кабинет учителя-логопеда

Площадь кабинета должна составлять не менее 20 м² для проведения индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий. Освещение и другое оборудование должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим требованиям.

При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей.

Рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехниккой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

Правильное оснащение логопедического кабинета играет очень важную роль в коррекционно-развивающем процессе.

Кабинет логопеда для детей не должен быть каким-то академическим и официальным местом. Здесь должна быть интересная, игровая атмосфера, т.е. необходимая среда, в которой могли бы развиваться высшие психические функции ребенка. У детей должно быть желание идти в логопедический кабинет, ведь там интересно, необычно и весело.

Оборудование кабинета логопеда обязательно должно включать:

Кабинет учителя-логопеда



1.	Рабочее место учителя-логопеда				
1.1.	Емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств для обработки логопедического инструментария	Комплект		+	
1.2.	Интерактивная панель	шт.	1	+	
1.3.	Картотека на имеющиеся пособия	шт.	1	+	
1.4.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
1.5.	Кресло педагога	шт.	1	+	
1.6.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	
1.7.	Полотенце	шт.	1	+	
1.8.	Раковина	шт.	1	+	
1.9.	Стол педагога	шт.	1	+	
1.10.	Стул взрослый	шт.	2	+	
1.11.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
2.	Специализированная мебель и системы хранения				
2.1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
2.2.	Доска пробковая	шт.	1		+
2.3.	Интерактивная песочница	шт.	1		+
2.4.	Интерактивное зеркало	шт.	1	+	
2.5.	Настенное зеркало (не менее 1,5 - 0,5 м), с дополнительным освещением	шт.	1	+	
2.6.	Система хранения расходного материала	шт.	1	+	
2.7.	Стеллажи для хранения пособий	шт.	2	+	
2.8.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	4	+	
2.9.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	8	+	
3.	Оснащение кабинета и оборудование				
3.1.	Азбука в картинках	шт.	1	+	
3.2.	Бактерицидный облучатель	шт.	1	+	



3.3.	Бесконтактный детский термометр	шт.	1		+
3.4.	Воздушное лото	шт.	2	+	
3.5.	Зеркало для индивидуальной работы (9 х 12)	шт.	8	+	
3.6.	Зеркало для обследования ротовой полости	шт.	3	+	
3.7.	Игрушка-вкладыш	шт.	3		+
3.8.	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	шт.	2	+	
3.9.	Комплект детских книг для разных возрастов	шт.	1	+	
3.10.	Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира	шт.	1	+	
3.11.	Комплект игрушек для привлечения слухового внимания	шт.	1	+	
3.12.	Комплект игрушек на координацию движений	шт.		+	
3.13.	Комплект карточек - картинки с изображением эмоций	шт.	1		+
3.14.	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	шт.	1	+	
3.15.	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета;	шт.	1		+
3.16.	Комплект кубиков со словами, слогами	шт.	1	+	
3.17.	Комплект мелких игрушек	шт.	1		+
3.18.	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	шт.	1	+	
3.19.	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	шт.	1		+
3.20.	Метроном	шт.	1	+	
3.21.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1		+
3.22.	Набор кубиков	шт.	2		+
3.23.	Набор логопедических зондов	шт.	1	+	
3.24.	Набор музыкальных инструментов	шт.	1		+
3.25.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1		+



3.26.	Набор пазлов - комплект	шт.	1		+
3.27.	Набор пальчиковых кукол по сказкам - комплект	шт.	1	+	
3.28.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1		+
3.29.	Набор пирамидок разной степени сложности	шт.	2		+
3.30.	Набор предметных картинок для деления слов на слоги	шт.	1	+	
3.31.	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	шт.	1		+
3.32.	Набор таблиц и карточек с предметными и условносхематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно - комплект	шт.	1		+
3.33.	Настольные игры - комплект	шт.	1		+
3.34.	Перчаточные куклы - комплект	шт.	1		+
3.35.	Песочные часы	шт.	2	+	
3.36.	Разрезные сюжетные картинки (2 - 4 частей)	шт.	1	+	
3.37.	Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей)	шт.	1	+	
3.38.	Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	2	+	
3.39.	Секундомер	шт.	1	+	
3.40.	Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	шт.	1	+	
3.41.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1	+	
3.42.	Схемы для анализа предложений, комплект	шт.	1	+	
3.43.	Счетный материал, набор	шт.	4		+
3.44.	Таймер механический	шт.	1		+
3.45.	Устройство для развития речевого дыхания	шт.	1	+	
3.46.	Устройство для развития фонематического слуха	шт.	1	+	



3.47.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - комплект	шт.	1	+	
3.48.	Шнуровка различного уровня сложности - комплект	шт.	1		+
3.49.	Шпатели металлические	шт.	8	+	
3.50.	Юла большая	шт.	1		+
3.51.	Юла малая	шт.	1		+

Кабинет педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога находится на 2 этаже детского сада в медицинском блоке. Окно позволяет иметь естественное освещение. Цвет стен, пола, мебели, штор спокойных, пастельных тонов, не вызывающих возбуждения и раздражения.

Мебель (для взрослого и детей) в кабинете установлена в соответствии с требованиями безопасной и комфортной её эксплуатации: шкафы закреплены к стенам, полки для книг и пособий прочно смонтированы.

Искусственное освещение соответствует нормам СанПИНа.

Площадь кабинета составляет 10 м². Одновременно в кабинете комфортно могут заниматься не более 2-х человек. Кабинет предназначен только для индивидуальной коррекционной работы с детьми и консультирования взрослых.

Групповая работа, в соответствии с планом, проводится в других свободных помещениях - в музыкальном, физкультурном залах или в групповой комнате.

Пространство кабинета организовано таким образом, что разделено на несколько зон, которые имеют своё назначение и оборудование.

Сенсорная комната находится на 2 этаже детского сада. Площадь помещения составляет 14 м². Одновременно в кабинете комфортно могут заниматься не более 6-х человек. Пространство кабинета разделено на 2 зоны.

Оборудование кабинета логопеда обязательно должно включать:

Кабинет педагога-психолога					
1	Рабочее место педагога-психолога				
1.1.	Журнальный стол	шт.	1	+	
1.2.	Интерактивная панель	шт.	1	+	
1.3.	Картотека на имеющиеся пособия	шт.	1	+	
1.4.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
1.5.	Кресло педагога	шт.	1	+	
1.6.	Малогабаритные кресла или диван	шт.	2	+	
1.7.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	



1.8.	Система видеозаписи и видеовоспроизведения с набором видеозаписей и слайдов;	шт.	1	+	
1.9.	Система звукозаписи и звуковоспроизведения с набором звукозаписей/Музыкальный центр	шт.	1	+	
1.10.	Стол педагога	шт.	1	+	
1.11.	Стул взрослый	шт.	2	+	
1.12.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
2.	Специализированная мебель и системы хранения				
2.1.	Детское кресло-мешок	шт.	2	+	
2.2.	Диагностический комплект Семаго М.М.	шт.	1	+	
2.3.	Диагностический комплект Стребелевой Е.А.	шт.	1	+	
2.4.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
2.5.	Доска пробковая	шт.	1	+	
2.6.	Интерактивная песочница	шт.	1	+	
2.7.	Система хранения расходного материала	шт.	1	+	
2.8.	Стеллажи для хранения пособий	шт.	2	+	
2.9.	Стеллажи для хранения техники	шт.	1	+	
2.10.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	4	+	
2.11.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	8	+	
3.	Оснащение кабинета и оборудование				
3.1.	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	шт.	5	+	
3.2.	Балансиры разного типа - комплект	шт.	1	+	
3.3.	Бесконтактный детский термометр	шт.	1	+	
3.4.	Бирюльки	шт.	1	+	
3.5.	Домино логическое	шт.	1	+	
3.6.	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное - комплект	шт.	1	+	
3.7.	Игровой комплект "Палитра" с наборами карточек	шт.	1	+	



3.8.	Игрушка-вкладыш	шт.	1	+	
3.9.	Комплект детских книг для разных возрастов	шт.	1	+	
3.10.	Комплект игр для развития внимания	шт.	1	+	
3.11.	Комплект игр для развития ловкости	шт.	1	+	
3.12.	Комплект игр для развития пространственных представлений	шт.	1	+	
3.13.	Комплект игрового оборудования, имитирующего деятельность человека, включая самообслуживание	шт.	1	+	
3.14.	Комплект игровых пособий для развития зрительного восприятия	шт.	1	+	
3.15.	Комплект игровых пособий для развития тактильного восприятия	шт.	1	+	
3.16.	Комплект игровых пособий для развития эмоционального интеллекта	шт.	1	+	
3.17.	Комплект игрушек на координацию движений	шт.	1	+	
3.18.	Комплект книг для младшей группы	шт.	1	+	
3.19.	Комплект книг для средней группы	шт.	1	+	
3.20.	Комплект книг для старшей группы	шт.	1	+	
3.21.	Комплект книг для старшей и подготовительной группы	шт.	1	+	
3.22.	Комплект методического обеспечения. Рабочее место для практических психологов и логопедов	шт.	1	+	
3.23.	Комплект модулей для развития общих движений	шт.	1	+	
3.24.	Комплект наборов для конструирования с разным типом крепления деталей	шт.	1	+	
3.25.	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	шт.	1	+	
3.26.	Комплект развивающих дидактических игр для младшей группы	шт.	1	+	
3.27.	Комплект развивающих дидактических игр для средней группы	шт.	1	+	



3.28.	Комплект развивающих дидактических игр для старшей группы	шт.	1	+	
3.29.	Комплект сюжетных наборов для развития самостоятельной игры	шт.	1	+	
3.30.	Куклы (среднего размера)	шт.	1	+	
3.31.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1	+	
3.32.	Логические блоки Дьенеша	шт.	2	+	
3.33.	Магнитная азбука (набор букв русского алфавита, цифры, знаки)	шт.	1	+	
3.34.	Набор кубиков	шт.	1	+	
3.35.	Набор материалов для изобразительной деятельности		2	+	
3.36.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
3.37.	Набор объемных геометрических фигур	шт.	1	+	
3.38.	Набор пирамидок разной степени сложности	шт.	2	+	
3.39.	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	шт.	1	+	
3.40.	Набор продуктов для магазина	шт.	1		+
3.41.	Набор психолога "Пертра"	шт.	1		
3.42.	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1		+
3.43.	Набор фигурок - семья	шт.	1	+	
3.44.	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
3.45.	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
3.46.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
3.47.	Набор фигурок людей - разных профессий	шт.	1		+
3.48.	Набор фигурок людей разных рас	шт.	1		+
3.49.	Набор фигурок людей с ограниченными	шт.	1		+



	возможностями				
3.50.	Набор фигурок насекомые с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
3.51.	Набор фигурок с реалистичными изображением и пропорциями "морские обитатели"	шт.	1		+
3.52.	Перчаточные куклы - комплект	шт.	1	+	
3.53.	Песочные часы	шт.	2	+	
3.54.	Разрезные сюжетные картинки (2 - 4 частей)	шт.	1	+	
3.55.	Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей)	шт.	1	+	
3.56.	Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	2	+	
3.57.	Секундомер	шт.	1	+	
3.58.	Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	шт.	1	+	
3.59.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	шт.	1	+	
3.60.	Счетный материал, набор	шт.	4	+	
3.61.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и правильными пропорциями - комплект	шт.	1		+
3.62.	Цветные счетные палочки Кюизенера		2	+	
3.63.	Часы игровые	шт.	1	+	
3.64.	Шашки	шт.	1	+	
3.65.	Юла большая	шт.	1		+
3.66.	Юла малая	шт.	1		+

Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

Размещение оборудования в группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

Так, все оборудование можно условно сгруппировать по трем пространствам:



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР
пространству активной деятельности, пространству спокойной деятельности и пространству познания и творчества.

В пространстве активной деятельности может размещаться оборудование, связанное с двигательной активностью, сюжетно-ролевыми играми и т.д.

В пространстве спокойной деятельности - зона релаксации, конструктивные и театрализованные игры, настольные игры, книги и мягкая детская мебель, места приема пищи и иное.

Пространство познания и творчества может включать оборудование для экспериментирования, оборудование для творчества. При этом следует учитывать, что любое деление условно, поскольку текущая задача или замысел детей могут трансформировать все групповое помещение в пространство для активной деятельности или пространство познания и творчества.

Необходимо помнить и о том, что познанием и творчеством пронизана вся жизнь детей, поэтому, например, при организации театрализованной игры, вся группа может превратиться в "театральный зал" или увлекшись какой-то темой дети развернут активную сюжетно-ролевую игру и тогда все пространство станет пространством активной деятельности.

Оборудование в групповом помещении также можно разместить в соответствии с его функциональным назначением, выделив несколько модулей: физкультурно-оздоровительный, игровой, художественно-творческий, поисковопознавательный, релаксации, бытовой.

Необходимо помнить, что у детей дошкольного возраста любые виды деятельности тесно переплетены с игрой, познание и экспериментирование легко переходят в творческую сюжетно-ролевую игру, так же, как и двигательная активность, труд или знакомство с литературным произведением. По сути, игровой модуль является системообразующим. Бытовой модуль может включать в себя то, что связано с приемом пищи, трудовыми поручениями, трудовой деятельностью. Модуль релаксации может состоять из зоны отдыха и релаксации, мягкой детской мебели, книжных стеллажей, столиков за которыми детьми могут смотреть книги, играть в спокойные игры.

Оборудование в группе может быть размещено и по центрам детской активности. Описание самих центров представлено в тексте рекомендаций.

При такой организации следует продумывать соседство центров с учетом пересечения детских активностей и их интеграции (объединения). Игра и конструирование, например, часто объединены в деятельности детей - постройка сразу обыгрывается или, наоборот, сюжет игры требует конструктивного творчества. Познание часто соседствует у детей с экспериментированием, а ознакомление с литературой - с театрализованным и художественным творчеством.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей с ТНР, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений в МАДОУ создается следующее материально-техническое обеспечение:

- по региональному компоненту в каждой возрастной группе созданы экологические уголки родного края в каждой возрастной группе в соответствии с задачами и возрастными особенностями;

- для реализации программы по нравственно-патриотическому воспитанию детей в каждой возрастной группе созданы уголки по данному направлению работы в соответствии с возрастными особенностями детей, создан музей русской избы.

Группа старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет)



1.	Раздевальная				
1.1.	Зеркало травмобезопасное	шт.	1	+	
1.2.	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1		+
1.3.	Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.)	шт.	1		+
1.4.	Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1		+
1.5.	Система хранения вещей, обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	4 <***>	+	
1.6.	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1	+	
1.7.	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	+	
1.8.	Стенд информационный	шт.	1	+	
2.	Игровая для группы старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет)				
2.1.	Специализированная мебель и системы хранения				
2.1.1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
2.1.2.	Мягконабивные модули, комплект	шт.	1		+
2.1.3.	Система хранения конструкторов	шт.	2		+
2.1.4.	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+	
2.1.5.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5 <***>	+	
2.1.6.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей в группе	+	
2.2.	Игры и игрушки				
2.2.1.	Автомобили (крупного размера)	шт.	2	+	
2.2.2.	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	10	+	
2.2.3.	Акваскоп	шт.	1		+
2.2.4.	Альбомы по живописи и графике	шт.	6	+	



2.2.5.	Балансиры разного типа - комплект	шт.	1		+
2.2.6.	Бинокль/подзорная труба	шт.	1		+
2.2.7.	Бирюльки	шт.	1		+
2.2.8.	Большой детский атлас	шт.	1	+	
2.2.9.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	+	
2.2.10.	Весы детские - комплект	шт.	1	+	
2.2.11.	Ветряная мельница (модель)	шт.	1		+
2.2.12.	Витрина/Лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
2.2.13.	Гимнастическая палка	шт.	5		+
2.2.14.	Головоломки-лабиринты	шт.	1	+	
2.2.15.	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) - комплект	шт.	1		+
2.2.16.	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	шт.	1		+
2.2.11.	Детский атлас (крупного формата)	шт.	1		+
2.2.18.	Детский набор музыкальных инструментов	шт.	1	+	
2.2.19.	Дидактическая доска с панелями - комплект	шт.	1		+
2.2.20.	Домино логическое	шт.	1	+	
2.2.21.	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное - комплект	шт.	1		+
2.2.22.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект	шт.	1	+	
2.2.23.	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	шт.	1		+
2.2.24.	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	шт.	1		+
2.2.25.	Игра-набор "Городки"	шт.	1		+
2.2.26.	Игровой комплект для изучения основ	шт.	2		+



	электричества				
2.2.27.	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4 - 5 элементов) - комплект	шт.	1	+	
2.2.28.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект	шт.	1		+
2.2.29.	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике - комплект	шт.	1	+	
2.2.30.	Игры-головоломки объемные	шт.	1		+
2.2.31.	Изделия народных промыслов - комплект	шт.	1	+	
2.2.32.	Интерактивный банкомат	шт.	1		+
2.2.33.	Календарь погоды настенный	шт.	1	+	
2.2.34.	Книги детских писателей - комплект	шт.	1	+	
2.2.35.	Коврик массажный	шт.	1		+
2.2.36.	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение"	шт.	1		+
2.2.37.	Коллекция бумаги	шт.	1	+	
2.2.38.	Коллекция минералов	шт.	1	+	
2.2.39.	Коллекция растений (гербарий)	шт.	1	+	
2.2.40.	Коллекция семян и плодов	шт.	1	+	
2.2.41.	Коллекция тканей	шт.	1	+	
2.2.42.	Кольцеброс	шт.	1		+
2.2.43.	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	2	+	
2.2.44.	Коляска-люлька для кукол	шт.	2	+	
2.2.45.	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	шт.	1		+
2.2.46.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	шт.	1		+
2.2.47.	Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для	шт.	1		+



	дошкольного возраста)				
2.2.48.	Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел по форме и цвету	шт.	1		+
2.2.49.	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	шт.	1	+	
2.2.50.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	шт.	1		+
2.2.51.	Комплект конструкторов шарнирных	шт.	1		+
2.2.52.	Комплект костюмов по профессиям	шт.	1	+	
2.2.53.	Комплект мячей-массажеров	шт.	2		+
2.2.54.	Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	шт.	1		+
2.2.55.	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	шт.	1		+
2.2.56.	Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение"	шт.	1	+	
2.2.57.	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1		+
2.2.58.	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1		+
2.2.59.	Конструктор магнитный - комплект	шт.	1	+	
2.2.60.	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект	шт.	1		+
2.2.61.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий "один - много", "больше - меньше", действий сложение и вычитание в пределах 5-ти	шт.	1	+	
2.2.62.	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	шт.	3	+	
2.2.63.	Куклы (крупного размера)	шт.	2	+	



2.2.64.	Куклы (среднего размера)	шт.	4	+	
2.2.65.	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.	4		+
2.2.66.	Кукольная кровать	шт.	1	+	
2.2.67.	Кукольный дом с мебелью (дерево) - комплект	шт.	1	+	
2.2.68.	Лейка пластмассовая детская	шт.	5	+	
2.2.69.	Летающая тарелка	шт.	2		+
2.2.70.	Лук со стрелами-присосками	шт.	1		+
2.2.71.	Магнитная доска настенная	шт.	1		+
2.2.72.	Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - комплект	шт.	1		+
2.2.73.	Массажный диск для формирования правильной осанки	шт.	2		+
2.2.74.	Матрешка десятикукольная	шт.	1	+	
2.2.75.	Механическая заводная игрушка разных тематик	шт.	5		+
2.2.76.	Мешочки для метания и упражнений на балансировку - комплект	шт.	1		+
2.2.77.	Мозаика разной степени сложности - комплект	шт.	1	+	
2.2.78.	Мозаики напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм - комплект	шт.	1		+
2.2.79.	Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	
2.2.80.	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
2.2.81.	Мягкая "кочка" с массажной поверхностью	шт.	6		+
2.2.82.	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.	2		+
2.2.83.	Мяч футбольный	шт.	1		+



2.2.84.	Набор "Мини-гольф"	шт.	1		+
2.2.85.	Набор "Аэродром" (трансформируемый)	шт.	1		+
2.2.86.	Набор "Бензозаправочная станция - гараж" (для мелких автомобилей)	шт.	1		+
2.2.87.	Набор "Железная дорога"	шт.	1	+	
2.2.88.	Набор "Мастерская"	шт.	1	+	
2.2.89.	Набор "Парковка" (многоуровневая)	шт.	1	+	
2.2.90.	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт.	1	+	
2.2.91.	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	шт.	1	+	
2.2.92.	Набор военной техники (мелкого размера)	шт.	1	+	
2.2.93.	Набор деревянных игрушек-забав	шт.	1		+
2.2.94.	Набор детских музыкальных инструментов	шт.	1	+	
2.2.95.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1	+	
2.2.96.	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	шт.	1		+
2.2.97.	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия "равенство", действия рычажных весов, сравнения масс	шт.	1	+	
2.2.98.	Набор для составления узоров по схемам	шт.	1	+	
2.2.99.	Набор знаков дорожного движения	шт.	1	+	
2.2.100.	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5	+	
2.2.101.	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	шт.	1	+	
2.2.102.	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	шт.	1		+
2.2.103.	Набор из двухсторонних панелей для обучения письму	шт.	1		+



2.2.104.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1	+	
2.2.105.	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	
2.2.106.	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	шт.	1		+
2.2.107.	Набор картинок для классификации	шт.	1		+
2.2.108.	Набор карточек по народному ремесленному делу	шт.	1		+
2.2.109.	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	шт.	1		+
2.2.110.	Набор карточек с изображением предмета и названием	шт.	1	+	
2.2.111.	Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	шт.	2	+	
2.2.112.	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	шт.	1	+	
2.2.113.	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	шт.	1		+
2.2.114.	Набор кубиков с буквами	шт.	1	+	
2.2.115.	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	шт.	1	+	
2.2.116.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+	
2.2.117.	Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
2.2.118.	Набор мебели для кукол	шт.	1	+	
2.2.119.	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
2.2.120.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
2.2.121.	Набор мягких модулей	шт.	1	+	
2.2.122.	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1		+
2.2.123.	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	шт.	4	+	
2.2.124.	Набор объемных тел для группировки и	шт.	1	+	



	сериации (цвет, форма, величина)				
2.2.125.	Набор парикмахера	шт.	1	+	
2.2.126.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1	++	
2.2.127.	Набор печаток	шт.	1		
2.2.128.	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	шт.	1	+	
2.2.129.	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	шт.	1		+
2.2.130.	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1	+	
2.2.131.	Набор пробирок большого размера из пластика	шт.	1		+
2.2.132.	Набор проволочных головоломок	шт.	1		+
2.2.133.	Набор продуктов для магазина	шт.	1	+	
2.2.134.	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	шт.	1		+
2.2.135.	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1		+
2.2.136.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1		+
2.2.137.	Набор репродукций картин великих сражений	шт.	1	+	
2.2.138.	Набор репродукций картин о природе	шт.	1	+	
2.2.139.	Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1	+	
2.2.140.	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1		+
2.2.141.	Набор самолетов (среднего размера)	шт.	3		+
2.2.142.	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1		+
2.2.143.	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму	шт.	4		+



2.2.144.	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
2.2.145.	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	шт.	3	+	
2.2.146.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно - комплект	шт.	1	+	
2.2.147.	Набор фантастических персонажей	шт.	1		+
2.2.148.	Набор фигурок "Семья"	шт.	1	+	
2.2.149.	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображениями и пропорциями	шт.	1		+
2.2.150.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями	шт.	1		+
2.2.151.	Набор фигурок людей разных профессий	шт.	1		+
2.2.152.	Набор фигурок людей разных рас	шт.	1		+
2.2.153.	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	шт.	1		+
2.2.154.	Набор фигурок насекомых с реалистичными изображениями и пропорциями	шт.	1		+
2.2.155.	Набор чайной посуды	шт.	1	+	
2.2.156.	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	шт.	1		+
2.2.157.	Наборы авторских игровых материалов	шт.	10		+
2.2.158.	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1 - 2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7 - 10 элементов	шт.	1		+
2.2.159.	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.)	шт.	10	+	



2.2.160.	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	шт.	1	+	
2.2.161.	Наборы кукольной одежды - комплект	шт.	2	+	
2.2.162.	Наборы лото по различным тематикам, включая тему "последовательные числа" - комплект	шт.	1	+	
2.2.163.	Наборы моделей: деление на части	шт.	1	+	
2.2.164.	Наборы пазлов - комплект	шт.	1	+	
2.2.165.	Наборы пальчиковых кукол по сказкам - комплект	шт.	1	+	
2.2.166.	Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр - комплект	шт.	1	+	
2.2.167.	Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сел малой родины - комплект	шт.	1	+	
2.2.168.	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	шт.	1	+	
2.2.169.	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	шт.	1	+	
2.2.170.	Настенный планшет "Мы дежури́м" с набором карточек	шт.	1		+
2.2.171.	Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек	шт.	1	+	
2.2.172.	Настольно-печатные игры для старшей группы - комплект	шт.	1	+	
2.2.173.	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	шт.	25		+
2.2.174.	Настольный футбол или хоккей	шт.	1		+
2.2.175.	Обруч (малого диаметра)	шт.	5		+
2.2.176.	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	шт.	1		+
2.2.177.	Перчаточные куклы - комплект	шт.	1	+	



2.2.178.	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	шт.	1		+
2.2.179.	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	шт.	5		+
2.2.180.	Подъемный кран (крупного размера)	шт.	1		+
2.2.181.	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - комплект	шт.	1	+	
2.2.182.	Приборы домашнего обихода - комплект	шт.	1	+	
2.2.183.	Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) - комплект	шт.	1	+	
2.2.184.	Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам	шт.	1		+
2.2.185.	Развивающее панно	шт.	1		+
2.6.2.2.1 86.	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - комплект	шт.	1		+
2.2.187.	Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	1	+	
2.2.188.	Ракета (среднего размера)	шт.	1		+
2.2.189.	Рамки и вкладыши тематические - комплект	шт.	1	+	
2.2.191.	Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	шт.	1		+
2.2.192.	Руль игровой	шт.	1		+
2.2.193.	Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-моторной координации - комплект	шт.	1		+
2.2.194.	Серии картинок (до 6 - 9) для установления	шт.	1	+	



	последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект				
2.2.195.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1	+	
2.2.196.	Скакалка детская	шт.	5		+
2.2.197.	Скорая помощь (машина, среднего размера)	шт.	1		+
2.2.198.	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	шт.	1		+
2.2.199.	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1		+
2.2.200.	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата - комплект	шт.	1	+	
2.2.201.	Танграм	шт.	1		+
2.2.202.	Тележка-ящик (крупная)	шт.	2		+
2.2.203.	Телескопический стаканчик с крышкой	шт.	1		+
2.2.204.	Телефон игровой	шт.	1	+	
2.2.205.	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.	2		+
2.2.206.	Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект	шт.	1		+
2.2.207.	Увеличительная шкатулка	шт.	1		+
2.2.208.	УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
2.2.209.	УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
2.2.210.	УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
2.2.211.	УМК для формирования навыков и	шт.	1	+	



	компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий в том числе				
2.2.212.	УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
2.2.213.	Установка для наблюдения за насекомыми	шт.	1		+
2.2.214.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями - комплект	шт.	1		+
2.2.215.	Физическая карта мира (полушарий)	шт.	1	+	
2.2.216.	Хоккейный набор	шт.	5		+
2.2.217.	Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам	шт.	1		+
2.2.218.	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	шт.	1		+
2.2.219.	Часы игровые	шт.	1	+	
2.2.220.	Часы магнитные демонстрационные	шт.	1		+
2.2.221.	Чашка Петри	шт.	2		+
2.2.222.	Чековая касса игровая	шт.	1		+
2.2.223.	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	шт.	1		+
2.2.224.	Шахматы	шт.	1	+	
2.2.225.	Шашки	шт.	1	+	
2.2.226.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
2.2.227.	Шнуровка различного уровня сложности - комплект	шт.	1		+
2.2.228.	Безопасные ножницы	шт.	25 <*>	+	
2.2.229.	Бумага для акварели	шт.	25 <*>	+	



2.2.230.	Бумага для рисования	шт.	25 <*>	+	
2.2.231.	Бумага разного цвета и формата	шт.	25 <*>	+	
2.2.232.	Ватман А1 для составления совместных композиций	шт.	25 <*>	+	
2.2.233.	Доска для работы с пластилином	шт.	25 <***>	+	
2.2.234.	Карандаши цветные (24 цвета)	шт.	25 <*>	+	
2.2.235.	Кисточка N 5	шт.	25 <***>	+	
2.2.236.	Кисточка N 7	шт.	25 <***>	+	
2.2.237.	Кисточка N 8	шт.	25 <***>	+	
2.2.238.	Кисточка белка N 3	шт.	25 <***>	+	
2.2.239.	Кисточка щетинная	шт.	25 <***>	+	
2.2.240.	Клей	шт.	25 <*>	+	
2.2.241.	Комплект детских штампов и печатей	шт.	3	+	
2.2.242.	Краски акварельные 12 цветов	шт.	25 <*>	+	
2.2.243.	Краски гуашь 12 цветов	шт.	25 <*>	+	
2.2.244.	Мелки восковые	шт.	25 <*>	+	
2.2.245.	Мелки масляные	шт.	25 <*>	+	
2.2.246.	Мелки пастель	шт.	25 <*>	+	
2.2.247.	Набор фломастеров	шт.	25 <*>	+	
2.2.248.	Палитра	шт.	25 <***>	+	
2.2.249.	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	25 <***>	+	
2.2.250.	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	25 <***>	+	
2.2.251.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	25 <***>	+	
2.2.252.	Точилка для карандашей	шт.	3 <***>	+	
2.2.253.	Трафареты для рисования	шт.	25 <***>	+	
2.2.254.	Фартук детский	шт.	25 <***>	+	
2.2.255.	Воздушные шары	шт.	20 <***>	+	
3.	Рабочее место воспитателя				



3.1.	Интерактивная панель	шт.	1	+	
3.2.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
3.3.	Кресло педагога	шт.	1	+	
3.4.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	
3.5.	Стол педагога	шт.	1	+	
3.6.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
4.	Спальня				
4.1.	Кровать	по кол-ву детей в группе		+	
4.2.	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	
4.3.	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	по кол-ву детей в группе		+	
5.	Туалетная комната				
5.1.	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект		+	
5.2.	Полотенце для ног	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	
5.3.	Полотенце для рук	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	
5.4.	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	по кол-ву детей в группе		+	

Группа старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет)

1.	Раздевальная				
1.1.	Зеркало травмобезопасное	шт.	1	+	
1.2.	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1		+
1.3.	Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли,	шт.	1		+



	хоккейные клюшки и т.п.)				
1.4.	Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1		+
1.5.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	4 <***>	+	
1.6.	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1	+	
1.7.	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	+	
1.8.	Стенд информационный	шт.	1	+	
2.	Игровая для группы старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет)				
2.1.	Специализированная мебель и системы хранения				
2.1.1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
2.1.2.	Мягконабивные модули, комплект	шт.	1		+
2.1.3.	Система хранения конструкторов	шт.	2		+
2.1.4.	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+	
2.1.5.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5 <***>	+	
2.1.6.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей в группе	+	
2.2.	Игры и игрушки				
2.2.1.	Автомобили (крупного размера)	шт.	2	+	
2.2.2.	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	10	+	
2.2.3.	Акваскоп	шт.	1		+
2.2.4.	Альбомы по живописи и графике	шт.	6	+	
2.2.5.	Балансиры разного типа - комплект	шт.	1		+
2.2.6.	Бинокль/Подзорная труба	шт.	1		+
2.2.7.	Бирюльки	шт.	1		+
2.2.8.	Большой детский атлас	шт.	1	+	
2.2.9.	Большой настольный конструктор	шт.	1	+	



	деревянный с неокрашенными и цветными элементами				
2.2.10.	Весы детские	шт.	1	+	
2.2.11.	Ветряная мельница (модель)	шт.	1		+
2.2.12.	Витрина/лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
2.2.13.	Гимнастическая палка	шт.	5		+
2.2.14.	Головоломки-лабиринты	шт.	1	+	
2.2.15.	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	шт.	1	+	
2.2.16.	Детский набор музыкальных инструментов	шт.	1	+	
2.2.17.	Дидактическая доска с панелями - комплект	шт.	1		+
2.2.18.	Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером - комплект	шт.	1	+	
2.2.19.	Домино логическое	шт.	1	+	
2.2.20.	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное - комплект	шт.	1		+
2.2.21.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект	шт.	1	+	
2.2.22.	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	шт.	1	+	
2.2.23.	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	шт.	1	+	
2.2.24.	Игра-набор "Городки"	шт.	1		+
2.2.25.	Игровой комплект для изучения основ электричества	шт.	2		+
2.2.26.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект	шт.	1		+



2.2.27.	Игры на воспроизведение расположения объектов в пространстве - комплект	шт.	1		+
2.2.28.	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике - комплект	шт.	1	+	
2.2.29.	Игры на изучение чувств - комплект	шт.	1		+
2.2.30.	Игры-головоломки объемные	шт.	1		+
2.2.31.	Изделия народных промыслов - комплект	шт.	1	+	
2.2.32.	Интерактивный банкомат	шт.	1		+
2.2.33.	Календарь погоды настенный	шт.	1	+	
2.2.34.	Кассовый аппарат для сюжетной игры	шт.	1	+	
2.2.35.	Книги детских писателей - комплект	шт.	1	+	
2.2.36.	Коврик массажный	шт.	1		+
2.2.37.	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение"	шт.	1		+
2.2.38.	Коллекция бумаги	шт.	1	+	
2.2.39.	Коллекция минералов	шт.	1	+	
2.2.40.	Коллекция растений (гербарий)	шт.	1	+	
2.2.41.	Коллекция семян и плодов	шт.	1	+	
2.2.42.	Коллекция тканей	шт.	1	+	
2.2.43.	Кольцеброс настольный	шт.	1		+
2.2.44.	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	2	+	
2.2.45.	Коляска-люлька для кукол	шт.	2	+	
2.2.46.	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	шт.	1		+
2.2.47.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	шт.	1		+
2.2.48.	Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного	шт.	1		+



	программирования и робототехники (для дошкольного возраста)				
2.2.49.	Комплект игровой мягкой мебели для подготовительной группы	шт.	1		+
2.2.50.	Комплект из стержней на единой основе геометрических тел по форме и цвету	шт.	1		+
2.2.51.	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлических	шт.	1	+	
2.2.52.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	шт.	1	+	
2.2.53.	Комплект конструкторов шарнирных	шт.	1		+
2.2.54.	Комплект костюмов по профессиям	шт.	1	+	
2.2.55.	Комплект мячей-массажеров	шт.	2		+
2.2.56.	Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	шт.	1		+
2.2.57.	Комплект парных дощечек для ощупывания и счета с объемными элементами в виде "точек" и очертаний цифр	шт.	1		+
2.2.58.	Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика	шт.			+
2.2.59.	Комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах	шт.	1	+	
2.2.60.	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	шт.	1		+
2.2.61.	Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение"	шт.	1		+
2.2.62.	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
2.2.63.	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1	+	
2.2.64.	Конструктор магнитный - комплект	шт.	1		+



2.2.65.	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект	шт.	1	+	
2.2.66.	Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции - комплект	шт.	1		+
2.2.67.	Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов - комплект	шт.	1	+	
2.2.68.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий "один - много", "больше - меньше", действий сложение и вычитание в пределах 5-ти	шт.	1	+	
2.2.69.	Контейнеры большие напольные для хранения	шт.	4	+	
2.2.70.	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	шт.	8	+	
2.2.71.	Корзинка детская	шт.	10		+
2.2.72.	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	шт.	5	+	
2.2.73.	Куклы "шагающие" для настольного театра - комплект	шт.	1		+
2.2.74.	Куклы (крупного размера)	шт.	1	+	
2.2.75.	Куклы (среднего размера)	шт.	4	+	
2.2.76.	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.	4		+
2.2.77.	Кукольная кровать	шт.	1	+	
2.2.78.	Кукольный дом с мебелью (дерево) - комплект	шт.	1	+	
2.2.79.	Летающая тарелка	шт.	2		+
2.2.80.	Лук со стрелами-присосками	шт.	1		+



2.2.81.	Магнитная доска настенная	шт.	1		+
2.2.82.	Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - комплект	шт.	1		+
2.2.83.	Массажный диск для формирования правильной осанки	шт.	2		+
2.2.84.	Матрешка десятикукольная	шт.	1	+	
2.2.85.	Механическая заводная игрушка разных тематик	шт.	5		+
2.2.86.	Мешочки для метания и упражнений на балансировку - комплект	шт.	1		+
2.2.87.	Мозаика разной степени сложности	шт.	1	+	
2.2.88.	Мозаики с объемными фишками разных форм и размеров - комплект	шт.	1		+
2.2.89.	Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	
2.2.90.	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
2.2.91.	Мягкая "кочка" с массажной поверхностью	шт.	6		+
2.2.92.	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.	2		+
2.2.93.	Мяч футбольный	шт.	1		+
2.2.94.	Мяч, прыгающий	шт.	3		+
2.2.95.	Набор "Мини-гольф"	шт.	1		+
2.2.96.	Набор "Аэродром" (трансформируемый)	шт.	1		+
2.2.97.	Набор "Бензозаправочная станция - гараж" (для мелких автомобилей)	шт.	1		+
2.2.98.	Набор "Железная дорога"	шт.	1	+	
2.2.99.	Набор "Мастерская"	шт.	1	+	
2.2.100.	Набор "Парковка" (многоуровневая)	шт.	1	+	
2.2.101.	Набор 5 детских музыкальных	шт.	1	+	



	инструментов				
2.2.102.	Набор авторских игровых материалов	шт.	10		+
2.2.103.	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт.	1	+	
2.2.104.	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	шт.	1	+	
2.2.105.	Набор военной техники (мелкого размера)	шт.	1		+
2.2.106.	Набор деревянных игрушек-забав	шт.	1		+
2.2.107.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1		+
2.2.108.	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	шт.	1		+
2.2.109.	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий сложения и вычитания, понятия "равенство", действия рычажных весов, сравнения масс, знакомство с понятием "умножение"	шт.	1	+	
2.2.110.	Набор для обучения счету в пределах 10 методом дополнения и демонстрации действий сложения и вычитания на основе объемного сюжетного элемента	шт.	1		+
2.2.111.	Набор для составления узоров по схемам	шт.	1	+	
2.2.112.	Набор знаков дорожного движения	шт.	1	+	
2.2.113.	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5		+
2.2.114.	Набор из 4-х подносов с секциями для сортировки	шт.	5		+
2.2.115.	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	шт.	1	+	
2.2.116.	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	шт.	1		+
2.2.117.	Набор из двухсторонних панелей для	шт.	1		+



	обучения письму				
2.2.118.	Набор из крупных бусин различных геометрических форм основных цветов, шнурков и карточек с заданиями для классификации по разным признакам, установления закономерностей, сравнения множеств, тренировки мелкой моторики.	шт.	10	+	
2.2.119.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1	+	
2.2.120.	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	шт.	1	+	
2.2.121.	Набор из стержней на подставке, разноцветных кубиков с отверстиями и карточек с заданиями для установления закономерностей и освоения основных математических операций	шт.	5		+
2.2.122.	Набор картинок для иерархической классификации	шт.	1		+
2.2.123.	Набор карточек по народному ремесленному делу	шт.	1		+
2.2.124.	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	шт.	1		+
2.2.125.	Набор карточек с изображением предмета и названием	шт.	1		+
2.2.126.	Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	шт.	2	+	
2.2.127.	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	шт.	1	+	
2.2.128.	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	шт.	1		+
2.2.129.	Набор кубиков с буквами	шт.	1	+	
2.2.130.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+	
2.2.131.	Набор кухонной посуды для игры с	шт.	1	+	



	куклой				
2.2.132.	Набор мебели для кукол	шт.	1	+	
2.2.133.	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
2.2.134.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
2.2.135.	Набор мягких модулей	шт.	1		+
2.2.136.	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1	+	
2.2.137.	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	шт.	4		+
2.2.138.	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	шт.	1	+	
2.2.139.	Набор парикмахера	шт.	1	+	
2.2.140.	Набор печаток	шт.	1		+
2.2.141.	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	шт.	1		+
2.2.142.	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	шт.	1		+
2.2.143.	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1	+	
2.2.144.	Набор пробирок большого размера из пластика	шт.	1		+
2.2.145.	Набор проволочных головоломок	шт.	1		+
2.2.146.	Набор продуктов для магазина	шт.	1	+	
2.2.147.	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	шт.	1		+
2.2.148.	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1		+
2.2.149.	Набор разноцветных палочек 10-ти размеров с карточками с заданиями	шт.	10	+	
2.2.150.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1		+
2.2.151.	Набор репродукций картин великих сражений	шт.	1	+	



2.2.152.	Набор репродукций картин о природе	шт.	1	+	
2.2.153.	Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1	+	
2.2.154.	Набор русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	
2.2.155.	Набор с часами и карточками для изучения временных интервалов	шт.	1	+	
2.2.156.	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1		+
2.2.157.	Набор самолетов (среднего размера)	шт.	3		+
2.2.158.	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1		+
2.2.159.	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму	шт.	4		+
2.2.160.	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
2.2.161.	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой кубиков 10-ти цветов с длиной ребра 1 см и массой 1 г для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, знакомства с понятиями "площадь", "объем", "масса"	шт.	1	+	
2.2.162.	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	шт.	3	+	
2.2.163.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно - комплект	шт.	1	+	
2.2.164.	Набор фантастических персонажей	шт.	1		+
2.2.165.	Набор фигурок "Семья"	шт.	1	+	
2.2.166.	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображениями и пропорциями	шт.	1		+
2.2.167.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями	шт.	1		+



	пропорциями				
2.2.168.	Набор фигурок людей разных профессий	шт.	1		+
2.2.169.	Набор фигурок людей разных рас	шт.	1		+
2.2.170.	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	шт.	1		+
2.2.171.	Набор чайной посуды	шт.	1	+	
2.2.172.	Набор элементов для изучения свойств магнитов	шт.	1		+
2.2.173.	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	шт.	1		+
2.2.174.	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1 - 2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7 - 10 элементов - комплект	шт.	1	+	
2.2.175.	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.)	шт.	10	+	
2.2.176.	Наборы инструментов для сюжетной игры - комплект	шт.	1	+	
2.2.177.	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр - комплект	шт.	1	+	
2.2.178.	Наборы кубиков с графическими элементами двух цветов на гранях для развития пространственного мышления - комплект	шт.	1		+
2.2.179.	Наборы кукольной одежды - комплект	шт.	2	+	
2.2.180.	Наборы лото по различным тематикам, включая тему "последовательные числа" - комплект	шт.	1	+	
2.2.181.	Наборы моделей: деление на части	шт.	1	+	
2.2.182.	Наборы пазлов - комплект	шт.	1	+	
2.2.183.	Наборы пальчиковых кукол по сказкам - комплект	шт.	1	+	



2.2.184.	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1	+	
2.2.185.	Наборы прозрачных кубиков цветных и с конструктивными элементами для развития пространственного мышления и цветовосприятия - комплект	шт.	1		+
2.2.186.	Наборы счетного материала в виде объемных фигур одинаковой формы - комплект	шт.	1		+
2.2.187.	Наборы счетного материала с тремя признаками - комплект	шт.	1		+
2.2.188.	Наборы тематических рабочих карточек для подготовительной группы к планшету с передвижными фишками - комплект	шт.	1		+
2.2.189.	Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам - комплект	шт.	1	+	
2.2.190.	Наглядные пособия по достопримечательностям столицы - комплект	шт.	1	+	
2.2.191.	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	шт.	1	+	
2.2.192.	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	шт.	1	+	
2.2.193.	Настенный планшет "Мы дежури́м" с набором карточек	шт.	1		+
2.2.194.	Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек	шт.	1	+	
2.2.195.	Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы - комплект	шт.	1	+	
2.2.196.	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	шт.	25	+	
2.2.197.	Настольный футбол или хоккей	шт.	1		+
2.2.198.	Обруч (малого диаметра)	шт.	5		+
2.2.199.	Обруч (среднего диаметра)	шт.	5		+



2.2.200.	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	шт.	1		+
2.2.201.	Перчаточные куклы - комплект	шт.	1	+	
2.2.202.	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	шт.	5		+
2.2.203.	Плоскостные игры-головоломки - комплект	шт.	1		+
2.2.204.	Подставка для пальчиковых кукол	шт.	2	+	
2.2.205.	Подставка для перчаточных кукол	шт.	2	+	
2.2.206.	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - комплект	шт.	1	+	
2.2.207.	Приборы домашнего обихода - комплект	шт.	1	+	
2.2.208.	Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам	шт.	1		+
2.2.209.	Прозрачные цветные блоки для плоскостного и пространственного конструирования с эффектом смешивания цветов и соблюдения баланса при установке деталей - комплект	шт.	1		+
2.2.210.	Развивающее панно	шт.	1		+
2.2.211.	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - комплект	шт.	1		+
2.2.212.	Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	1	+	
2.2.213.	Ракета (среднего размера)	шт.	1		+
2.2.214.	Рамки и вкладыши тематические - комплект	шт.	1		+
2.2.215.	Расширенный комплект для	шт.	1		+



	конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)				
2.2.216.	Руль игровой	шт.	1		+
2.2.217.	Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-моторной координации - комплект	шт.	1		+
2.2.218.	Серии картинок (до 6 - 9-ти) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	шт.	1	+	
2.2.219.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1	+	
2.2.220.	Скакалка детская	шт.	5		+
2.2.221.	Скорая помощь (машина, среднего размера)	шт.	1		+
2.2.222.	Стержни с насадками (для построения числового ряда) - комплект	шт.	1		+
2.2.223.	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1		+
2.2.224.	Танграм	шт.	1		+
2.2.225.	Танграм, комплект на подгруппу	шт.	1		+
2.2.226.	Тележка-ящик (крупная)	шт.	2		+
2.2.227.	Телескопический стаканчик с крышкой	шт.	1		+
2.2.228.	Телефон игровой	шт.	1	+	
2.2.229.	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.	2		+
2.2.230.	Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект	шт.	1		+
2.2.231.	Увеличительная шкатулка	шт.	1		+
2.2.232.	УМК для развития естественно-	шт.	1	+	



	научного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий				
2.2.233.	УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
2.2.234.	УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
2.2.235.	УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
2.2.236.	УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
2.2.237.	Установка для наблюдения за насекомыми	шт.	1		+
2.2.238.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - комплект	шт.	1		+
2.2.239.	Физическая карта мира (полушарий)	шт.	1		
2.2.240.	Хоккейный набор	шт.	5		+
2.2.241.	Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам	шт.	1		+
2.2.242.	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	шт.	1		+
2.2.243.	Часы игровые	шт.	1	+	
2.2.244.	Часы магнитные демонстрационные	шт.	1		+
2.2.245.	Чашка Петри	шт.	2		+
2.2.246.	Чековая касса игровая	шт.	1		+



2.2.247.	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	шт.	1		+
2.2.248.	Шахматы	шт.	1	+	
2.2.249.	Шашки	шт.	1	+	
2.2.250.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
2.2.251.	Шнуровка различного уровня сложности - комплект	шт.	1	+	
2.2.252.	Безопасные ножницы	шт.	25 <***>	+	
2.2.253.	Бумага для акварели	шт.	25 <*>	+	
2.2.254.	Бумага для рисования	шт.	25 <*>	+	
2.2.255.	Бумага разного цвета и формата	шт.	25 <*>	+	
2.2.256.	Ватман А1 для составления совместных композиций	шт.	25 <*>	+	
2.2.257.	Доска для работы с пластилином	шт.	25 <***>	+	
2.2.258.	Карандаши цветные (24 цвета)	шт.	25 <*>	+	
2.2.259.	Кисточка N 5	шт.	25 <***>	+	
2.2.260.	Кисточка N 7	шт.	25 <***>	+	
2.2.261.	Кисточка N 8	шт.	25 <***>	+	
2.2.262.	Кисточка белка N 3	шт.	25 <***>	+	
2.2.263.	Кисточка щетинная	шт.	25 <***>	+	
2.2.264.	Клей	шт.	25 <*>	+	
2.2.265.	Комплект детских штампов и печатей	шт.	3	+	
2.2.266.	Краски акварельные 16 цветов	шт.	25 <*>	+	
2.2.267.	Краски гуашь 12 цветов	шт.	25 <*>	+	
2.2.268.	Мелки восковые	шт.	25 <*>	+	
2.2.269.	Мелки масляные	шт.	25 <*>	+	
2.2.270.	Мелки пастель	шт.	25 <*>	+	
2.2.271.	Набор фломастеров	шт.	25 <*>	+	
2.2.272.	Палитра	шт.	25 <***>	+	



2.2.273.	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	25 <*>	+	
2.2.274.	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	25 <***>	+	
2.2.275.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	25 <***>	+	
2.2.276.	Точилка для карандашей	шт.	3 <***>	+	
2.2.277.	Трафареты для рисования	шт.	10 <***>	+	
2.2.278.	Фартук детский	шт.	25 <***>	+	
2.2.279.	Воздушные шары	шт.	20 <***>	+	
3.	Рабочее место воспитателя				
3.1.	Интерактивная панель	шт.	1	+	
3.2.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
3.3.	Кресло педагога	шт.	1	+	
3.4.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	
3.5.	Стол педагога	шт.	1	+	
3.6.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
4.	Спальня				
4.1.	Кровать	по кол-ву детей в группе		+	
4.2.	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	
4.3.	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	по кол-ву детей в группе		+	
5.	Туалетная комната				
5.1.	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект		+	
5.2.	Полотенце для ног	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	



5.3.	Полотенце для рук	по 3 комплекта на каждого ребенка	+	
5.4.	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	по кол-ву детей в группе	+	

3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации АОП ДО

Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР

1. Примерный перечень художественной литературы.

Малые формы фольклора:

Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки:

"Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвостун" (обраб. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обраб. И.В. Карнаухова); "Лиса и кувшин" (обраб. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обраб. А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обраб. М.А. Булатова/обраб. А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обраб. А.Н. Толстого/обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира:

"Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия:

Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веребочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошкова Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый...." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом...." (отрывок из "Сказки о царе Салтане...." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится..."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка...."; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза:

Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогли", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки:

Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия:

Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения):

Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Проислер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

2. Примерный перечень музыкальных произведений.

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н.



Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Зайка", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звонящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная игра-сказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я полю, полю лук", муз. Е. Тиличеевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

**3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.**

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

4. Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаниями ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.



Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.
Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.
Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.
Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.
Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.
Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.
Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.
Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.
Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.
Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.
Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.
Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.
Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР

1. Примерный перечень художественной литературы.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обработ. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обработ. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обработ. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработ. О.И. Капицы); "Хвосты" (обработ. О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработ. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработ. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обработ. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Горюцкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает....", "Пороша";



Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Ныривлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржанных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).



2. Примерный перечень музыкальных произведений.

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. "Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".



Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звонящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Зайка, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Polenov "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

4. Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусков, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

3.6. Кадровые условия реализации АОП ДО

1. Реализация АОП ДО обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР

должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

МАДОУ укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив МАДОУ насчитывает 22 воспитателя, 7 специалистов.

№ п/п	Показатели	Значения показателей	Единица измерения
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29	человек
2.	Численность/удельный вес численности Педагогических работников, имеющих высшее образование	25/86%	человек /%
3.	Численность/удельный вес численности Педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	25/86%	человек/%
4.	Численность/удельный вес численности Педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/7%	человек/%
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/7%	человек/%
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей	19/66%	человек/%



	численности педагогических работников, в том числе:		
7.	Высшая	4/14%	человек/%%
8.	Первая	15/52%	человек/%%
9.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
10.	Музыкальный руководитель	да	да/нет
11.	Инструктор по физической культуре	да	да/нет
12.	Учитель-логопед	да	да/нет
13.	Учитель-дефектолог	да	
14.	Педагог-психолог	да	да/нет

Педагогические работники МАДОУ «ДС «Звездочка»:

- Систематически повышают свой профессиональный уровень;
- Проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 3 года.

У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации программы воспитания.

Участники коррекционной работы в МАДОУ в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР

Учитель-логопед:

- является ведущим специалистом в группе для детей с ТНР, который организует коррекционную работу, координирует воспитательную и образовательную работу;
- в составе рабочей группы разрабатывает АОП ДО;
- проводит мониторинг речевого развития детей с ТНР в начале, середине и в конце учебного года, документально фиксирует динамику устранения речевых нарушений;
- заполняет речевую карту на каждого воспитанника группы для детей с ТНР в соответствии с речевым статусом ребёнка, заключением ТПМПК;
- самостоятельно отбирает методы и приёмы логопедической помощи, корректирует содержание коррекционной работы;
- проводит мониторинг речевого развития детей с ТНР в начале, середине и конце учебного года;
- документально фиксирует динамику устранения речевых нарушений у воспитанников группы;
- взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) воспитанников МАДОУ;
- осуществляет связь со специалистами ТПМПК;
- контролирует выполнение воспитателями, музыкальным работником, инструктором по физической культуре рекомендаций по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы;
- взаимодействует с педагогом-психологом МАДОУ по вопросам коррекции



- ведёт необходимую документацию по планированию, проведению и учету коррекционной работы и её результатов;
- представляет ежегодный отчёт о результативности коррекционной работы группы для детей с ТНР в ППК МАДОУ, ТПМПК.

Воспитатель группы:

- создаёт предметную развивающую среду для преодоления речевых нарушений у воспитанников согласно рекомендациям учителя-логопеда;
- участвует под руководством учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учётом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы;
- осуществляет контроль над правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во всех видах детской деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах в течение дня;
- проводит педагогическую диагностику освоения АОП ДО МАДОУ;
- взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МАДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации АОП ДО МАДОУ.

Педагог-психолог:

- осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям с ТНР;
- участвует в разработке индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их личностных и психологических особенностей, анализируя возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учётом возрастного и психофизического развития обучающегося;
- оказывает консультативную помощь педагогам по выбору образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- оказывает психологическую поддержку педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- совместно с педагогами и специалистами МАДОУ разрабатывает индивидуальные образовательные траектории с учётом индивидуальных и возрастных потребностей и возможностей обучающихся;
- участвует в поиске путей совершенствования образовательного процесса педагогическим коллективом;
- оказывает консультативную помощь администрации, педагогам и другим работникам МАДОУ по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей;
- организует и осуществляет совместно со специалистами МАДОУ по психологической коррекции определённых недостатков;
- знакомстве педагогов и администрации МАДОУ с современными исследованиями в области психологии раннего и дошкольного возраста, в области социальной адаптации, а также информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- участвует в совместном планировании и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения;
- разъясняет субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих образовательных технологий;



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР
участвует в оценке результата применения здоровьесберегающих образовательных технологий;

- проводит углубленную диагностику развития ребёнка;
- отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы;
- проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППК МАДОУ, ТПМПк.

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию:

- проводят образовательную деятельность с учётом возрастных и психофизиологических особенностей детей;
- отбирают музыкальный, художественный репертуар с учётом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы;
- во время организации музыкально-художественной деятельности, деятельности по физической культуре осуществляют контроль над правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников.

МАДОУ «ДС «Звездочка» применяет сетевые формы реализации программы и отдельных ее компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребёнка и конкретной деятельности. Организация социального взаимодействия между детским садом и этими учреждениями позволяет расширять возможности МАДОУ по развитию способностей детей с учётом их индивидуальных возможностей.

В данном случае социальное партнёрство понимается как взаимовыгодное взаимодействие по достижению общих результатов, направленных на сохранение здоровья детей, художественно-эстетическое развитие участников образовательного процесса, приобщение к искусству, художественно-речевое развитие, в которых заинтересована каждая из сторон.

В настоящее время педагоги МАДОУ стремятся переосмыслить накопленный опыт взаимодействия с социальными партнёрами и адаптируют его к современным условиям, дополняя новым содержанием в рабочих программах.

Педагогами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом ближайшего окружения, которая успешно осуществляется на практике.

№	Сетевое взаимодействие с организациями	Сетевые формы реализации программы или отдельных ее компонентов
1.	Детская экологическая станция (ДЭС)	Экскурсии, участие воспитанников и родителей в конкурсах различной направленности, акциях. Участие в программе «Познание»
2.	Городской Музей изобразительных искусств	Экскурсии эстетическо-художественной направленности
3.	Городская библиотека, детская библиотека «Смена»	Экскурсии познавательной направленности, проведения совместных мероприятий
4.	МБУ ДО «Детская школа искусств им. С. Рахманинова»	Посещение концертов на базе ДШИ. Выступление учащихся в МАДОУ. Экскурсии в ДШИ.



5.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Городской Дворец творчества «Академия талантов»	Экскурсии в образовательный этнопарк «Аркториум», этнографический музей «Русская изба», участие в конкурсах, фестивалях, выставках. Участие в городском фестивале «Семицветик», конкурсе самодеятельных театральных коллективов «Приходи сказка», творческих конкурсах.
6.	Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)	Проведение своевременного бесплатного обследования воспитанников с ОВЗ и детей инвалидов по направлению ППк МАДОУ «ДС «Звездочка», с последующим информированием ППк о результатах обследования. Оказание методической помощи. Осуществление динамического контроля за эффективностью реализации рекомендаций по отношению к детям, прошедшим обследование на ПМПК, при необходимости внесение корректив в рекомендации.
7.	ГБУ ЯНАО «Центр социальной помощи семье и детям «Садко»	Социальная направленность (интенсивные курсы социальной реабилитации)
8.	Городская поликлиника № 2 г. Новый Уренгой	Вакцинация воспитанников МАДОУ «ДС «Звездочка» и работников МАДОУ. Прохождение периодических медицинских осмотров работниками МАДОУ. Диспансеризация. Приглашение специалистов на родительские собрания, не посещающих дошкольное учреждение (Размещение информации на стенде по работе с неорганизованными детьми)
9.	ЦНК «Монтажник»	Экскурсии в музей «Коренных жителей Ямала» с целью развития познавательной деятельности воспитанников в области национальной культуры коренного населения
10.	МБУК ЦБР на Набережной	Экскурсия с целью воспитания культуры чтения, любви и уважения к книге, расширение кругозора, получение дополнительных знаний в различных областях культуры, науки, изучение родного края
11.	ГБПОУ ЯНАО «Новоуренгойский многопрофильный колледж»	Практика студентов, обучающихся на отделении «Дошкольное воспитание»
12.	Отдел государственной инспекции безопасности дорожного движения ОМВД России по городу Новый Уренгой (ОГИБДД ОМВД по городу Новый Уренгой)	Профилактическая работа по сохранению жизни и здоровья детей с сотрудниками МАДОУ, детьми и родителями. Проведение экскурсий. Организация и проведение акций. Движение «Родительский патруль». Отряд ЮИДД (юные инспекторы дорожного движения)
13.	Управление физической культуры и спорта Администрации города Новый Уренгой	Участие в городской Спартакиаде среди ДОУ «Старты надежд»
14.	МБОУ «Кадетская средняя	Экскурсии в школу, посещение воспитанников



	общеобразовательная школа имени героя Российской Федерации Владимира Ильича Шарпатова»	занятий дошкольной подготовки, экскурсия в музей Воинской славы, информирование воспитанников и их родителей о кадетском движении
15.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16	Экскурсии в школу, посещение воспитанников занятий дошкольной подготовки, экскурсия в музей Воинской славы

Реализация АОП ДО МАДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. МАДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации АОП ДО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МАДОУ и/или учредителя.

3.7. Финансовые условия реализации АОП ДО МАДОУ

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями ТНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

Финансирование реализации образовательной программы осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Указанные нормативы определяются:

- в соответствии со Стандартом, с учетом типа МАДОУ;
- специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (специальные условия образования – адаптированные образовательные программы; методы и средства обучения, пособия, дидактические и наглядные материалы; технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, средства коммуникации и связи; педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и другие услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ОВЗ затруднено);
- обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности АОП ДО, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности, и должен быть достаточным и необходимым для осуществления:
- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР материалов, аудио и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ТНР.

3.8. Проектирование образовательного процесса

Модель образовательного процесса строится на основе следующих компонентов:

- примерного образовательного (учебного) плана;
- сетки занятий;
- расписания прогулок воспитанников;
- календарно-тематического планирования;
- ППК МАДОУ;
- педагогической диагностики;
- рабочая программа педагогов (специалистов), воспитателей;
- годового календарного графика деятельности образовательной организации;
- паспорт кабинета, группы.

3.8.1. Учебный план

Учебный план является составляющим компонентом АОП ДО МАДОУ, входящим в состав организационного раздела, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ДО, определяет объем нагрузки для каждой возрастной группы детей на текущий учебный год. Учебный план утверждается в составе АОП ДО МАДОУ. Учебный план призван обеспечить введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей).

Учебный план:

- определяет максимально допустимый объем нагрузки на воспитанников;
- определяет состав и структуру обязательных разделов примерной программы, а также части, формируемой участниками образовательного процесса;
- гарантирует всем воспитанникам получение обязательного образования в соответствии с ФГОС ДО; – предоставляет воспитанникам возможность для реализации индивидуальных образовательных потребностей, развития своих способностей.

Учебный план создан с учетом соответствующих норм, содержания социального заказа, особенностей и интересов потенциальных заказчиков и потребителей образовательных услуг. Социальный заказ отражен в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный план образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы

№	Направления развития	Образовательная деятельность/занятия	Старшая группа 5-6 лет		Подготовительная группа 6-7 лет	
			25 минут		30 минут	
			Недельная нагрузка		Недельная нагрузка	
			Кол-во	время	Кол-во	время

**I. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ АОП ДО МАДОУ**

1.	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	25	1	30
		ФЭМП	1	25	2	60
		ОДвРМ познавательно-исследовательская деятельность	Еженедельно			
2	Речевое развитие	Развитие речи	1	25	1	30
		Обучение грамоте	1	25	1	30
		ОДвРМ Восприятие художественной литературы и фольклора	Ежедневно			
		Ежедневное чтение художественной литературы				
3	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	50	2	60
		Рисование	2	50	2	60
		Лепка (дети от 1,5 – 7 лет)	0,5	12,5	0,5	15
		Аппликация (дети от 3 – 7 лет)	0,5	12,5	0,5	15
		ОДвРМ Конструктивно-модельная деятельность	Еженедельно, в совместной деятельности			
4		Физическое развитие	Физическая культура / Бассейн	2	50	2
	Физическая культура (на прогулке)		1	25	1	30
	ОДвРМ Утренняя гимнастика		Ежедневно			
	ОДвРМ Комплексы закаливающих процедур		Ежедневно в форме физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня			
	ОДвРМ Физкультминутки		Ежедневно			
	ОДвРМ Подвижные и спортивные игры		Ежедневно			
	Количество занятий в неделю		12	300	13	390
II. ЧАСТЬ АОП ДО МАДОУ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ						
	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром «Тундровичок»	1	25	1	30
	Художественно-эстетическое развитие	«Легоконструирование»	1	25	1	30



	Количество занятий в неделю		2	50	2	60
	ИТОГО Количество занятий в неделю		14		15	
	Время			350 мин/ 5 ч 50 мин		450 минут/ 7ч 30 мин

3.8.2. Календарно-тематическое планирование

Неделя	Старший возраст
Тема: «Солнцем теплым мы согреты, провожаем наше лето!»	
1-я неделя сентября 1.09.-08.09.	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада. Формирование представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности. Обогащение представлений детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Дать детям понятия о съедобных и не съедобных грибах. Закрепление знаний о народных приметах.
«Народные промыслы»	
2-я неделя сентября 11.09-15.09	Прививать детям любовь к традициям народов России, национальным богатством которого являются календарные народные игры, народная игрушка (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.). Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством. Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Расширять представления детей об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить с народными песнями, плясками, обрядами, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками, сказками; воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям.
«В этом городе живу я, город свой родной люблю я».	
3-я неделя сентября 18.09.-22.09.	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий Дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
«Дети счастливы, цветут - в детский сад гурьбой идут». «День воспитателя и всех дошкольных работников» был учреждён 27 сентября 2004	



года. Идея этого праздника — помочь обществу обратить больше внимания на детский сад и на дошкольное детство в целом.	
4-я неделя сентября 25.09.-29.09.	Формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них, орудиях их труда. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, желания им помогать, доставлять радость. Знакомить детей с традициями детского сада.
«Там, где музыка живет»	
1-я неделя октября 02.10.-06.10.	Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.
«Осень, осень, в гости просим!»	
2-я и 3-я неделя октября 09.10.-20.10.	Расширение представлений детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, последовательности месяцев в году; приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о не живой природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.
«Животные. Домашние и дикие». Международный день животных призван обратить внимание человечества на проблемы остальных обитателей планеты Земля. Эта дата отмечается ежегодно 4 октября. Отмечать этот день было решено в Италии в 1931 году, на проходившем там международном конгрессе сторонников движения в защиту природы.	
4-я неделя октября 23.10.-27.10.	Формирование и развитие ценностных представлений о животных как братьях наших меньших. Знакомить с особенностями домашних животных и диких. Дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания. Приучать связывать наблюдения с личным опытом. Дать представление о существовании «Красной Книги», в которую заносят сведения об исчезающих видах животных.
«Вместе живут на огромной планете разные взрослые, разные дети!» Тема приурочена к празднованию Дня народного единства	
1-я неделя ноября 30.10.-03.11.	Формирование и развитие представлений о России как многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей. Обогащение знаний о традициях разных народов. Формирование представлений детей о государственных символах России - гербе и флаге, гимне; историей их происхождения, значением в современной жизни. Подвести детей к пониманию того, что символы не просто обозначают, а описывают, раскрывают явления. Воспитать патриотические чувства и уважение к гербу и флагу нашей страны.
«Мир прекрасен, мир чудесен, мир предметный интересен!»	
2-я - неделя октября 06.11.-14.11.	Развитие и закрепление представлений о предметах посуды (название, использование; классификация предметов, Рассмотрение предметов из разнообразных материалов (дерева, металла, пластмассы, камня и др.). Ознакомление с материалами, сравнение их свойств и



	качеств. Знакомить со свойствами тканей, особенностями использования и назначения (легкие ткани, теплые, мех)
«Чем пахнут ремесла...»	
3-я неделя ноября 15.11.-21.11.	Формирование у детей отчетливых представлений о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий доступных для детского понимания). Воспитание уважения и благодарности к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни, ценностное отношение к труду и его результатам. Познакомить детей с праздником «День отца». Провести беседу «Профессия моего папы».
«Скажу я вам прямо – Люблю свою маму! В России День матери стали отмечать сравнительно недавно. С 1998г. этот День празднуется в последнее воскресенье ноября, воздавая должное материнскому труду и их бескорыстной жертве ради блага своих детей.	
4-я неделя ноября 22.11.-28.11.	Формирование представлений детей о труде мам. Обогащать представления о близких людях (маме), их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах отношений взрослых и детей. Воспитать любовь и уважительное отношение к маме, ее труду.
«Дорога добра»	
5-я неделя и начало 1-й недели 29.11-05.12	Познакомить детей с новым понятием «волонтерство». Формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими; развивать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе, коммуникативные навыки, закреплять вежливые слова, воспитывать культуру общения, чуткость, отзывчивость, сопереживание.
«Рады мы показам матушки зимы»	
2-я и 3-я неделя декабря 06.11.-19.12.	Формирование представлений о зиме как о времени года; умение находить первые признаки зимы. Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть красоту зимнего пейзажа. Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Закрепить знание пословиц поговорок о зиме, зимней одежде.
«Вместе встанем в хоровод, здравствуй, здравствуй, Новый год!»	
3-я и 4-я неделя декабря 20.12.-30.12.	Расширять представления детей о празднике Новый год; о том, как встречают новый год в других странах, профессии артиста; воспитывать уважение к труду взрослых, которые создают детям праздник, желание сделать нарядной свою группу и порадовать подарками близких.
«Любим зимние деньки: лыжи, санки и коньки»	
2-я неделя января 08.01.-16.01	Продолжение знакомства с зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний детей о безопасном поведении зимой. Развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, координация). Накопление и обогащение двигательного



	опыта детей. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Формирование и развитие представлений о спорте, различных видах спорта, спортивном инвентаре. Формировать и развивать представления о здоровом образе жизни.
«Здоровье растеряешь – ничем не наверстаешь»	
3-я неделя января 17.01.-23.01.	Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего поведения. Формировать представления о здоровье, его ценностях, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охране здоровья. Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек. Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций. прививать любовь к спорту и физической культуре.
«Правила движения дорожного, знать каждому положено»	
4-я неделя января 24.01.-30.01.	Расширять представления о всех видах транспорта. Формировать умения классифицировать виды транспорта (наземный, воздушный, водный). Учить определять отличительные особенности каждого вида транспорта, его назначение. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге. Познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь» (едет по выбору к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Полиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду). Познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях. Закреплять правила поведения в общественном транспорте. Познакомить детей с метро, с правилами безопасного поведения в нем.
«Моя семья»	
1-я неделя февраля 31.01.-06.02	Формировать представление детей о семье и её членах, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге, воспитывать заботливое отношение, сострадание к членам родной семьи, культуру поведения. Закрепить знание домашнего адреса и телефона, имени и отчества родителей, их профессий. Познакомить с историей возникновения фамилий.
«Я познаю мир. Неделя науки»	
2-я и 3-я неделя февраля 7.02.-16.02	Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к исследовательской деятельности детей. Расширить знания о свойствах различных материалов, учить устанавливать причинно-следственные связи.
«У нас великая страна! И наша армия сильна!»	
Тема посвящена празднованию Дня защитника Отечества.	
4 –я 5-я неделя февраля 19.02.-01.03.	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.



	Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.
«Самая любимая, милая, красивая...» Тема приурочена к празднованию весеннего женского праздника. 1975 год был объявлен Организацией Объединенных Наций «Международным годом женщины» и дата 8 Марта получила официальный статус «Международного женского дня».	
1-я неделя марта 04.03.-08.03.	Формировать обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви и уважении к маме, бабушке. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.
«Я мал – мой дом»	
2-я неделя марта 11.03.-15.03.	Расширять у детей знания и представления о крае, в котором они живут. Знакомство с климатическими условиями районов крайнего севера, с коренными жителями. Развивать творческое воображение и стремление изучать свой родной край. Формировать представление детей о том, что олень является главным символом тундры и богатством оленеводов. Воспитывать бережное отношение к неповторимой красоте суровой тундры, её животному миру.
«Я б актером стать хотел...» Международный день театра учрежден 27 марта в 1961г. в целях развития международного творческого театрального сотрудничества.	
3-я 4-я неделя марта 17.03.-29.03.	Побуждать у детей интерес к театру, расширять кругозор. Познакомить с историей театра, с понятиями балкон, партер, ложа, рампа и т. д. Совершенствовать умения художественно - речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать рассказы, сказки близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя. Способствовать самовыражению в театрализованной игре в процессе создания целостного образа героя в его изменении и развитии. Воспитание положительного отношения детей к театрализованным играм
«Наш дом – Земля» Интересно отметить, что 21 марта с наступлением астрономической весны (весеннего равноденствия) отмечается Всемирный день Земли. Праздник провозглашен Генеральным секретарем ООН в марте 1971 года. В этот день по традиции звонит Колокол Мира.	
1-я неделя апреля 01.04.-09.04.	Расширять представления о Земле как планете солнечной системы. Расширять и систематизировать знания об обитателях планеты, классифицировать обитателей планеты по видам (люди, животные, птицы, рыбы, насекомые), например, животные: млекопитающие, земноводные, пресмыкающиеся. Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе.



«Если очень захотеть, можно в космос полететь...» 12 апреля отмечается Всемирный день авиации и космонавтики. В этот день в 1961 году космонавт Ю. А. Гагарин на космическом корабле «Восток» стартовал с космодрома «Байконур» и впервые в мире совершил орбитальный облёт планеты Земля.	
2-я неделя апреля 10.04.-16.04.	Познакомить детей с основными планетами, дать элементарные понятия о них. Расширить первоначальные представления о строении солнечной системы, пробуждать интерес к познанию окружающего мира; обобщить и систематизировать знания детей о космосе; расширить представления о профессии космонавта; развивать речь, воображение. Воспитывать любовь к своей планете.
«Весна идет – весне дорогу!» Долгое время в нашей стране праздник 1 Мая отмечалось как День международной солидарности трудящихся всех стран. И только в 1992 году 1 мая приобрело современное название — Праздник весны и труда. Но первые дни мая — это еще и просто праздник весны, пробуждения природы.	
3-я 4-я неделя апреля 17.04.-30.04.	Формирование и расширение представлений детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширить представление о первых цветах весны; любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, беречь прекрасные творения природы. Формирование представлений о работах проводимых весной в саду и огороде.
«Героям прошлого посвящается...» 9 мая День Победы - самая трагичная и трогательная дата! Победа в Великой Отечественной войне — подвиг и слава нашего народа.	
1-2-я неделя мая 01.05.-10.05.	Формировать гражданственность, чувство любви к Родине на основе изучения военной истории Отечества, чувства уважения и благодарности к подвигу соотечественников в годы Великой Отечественной Войны. Обогащать и развивать словарный запас детей, познакомить с произведениями художественной литературы, живописи и музыкой военных лет. Воспитывать будущих защитников Отечества, стремление быть смелым и отважным.
«Отчего так много света? Оттого, что это – лето!»	
3-я - 5-я неделя мая 13.05.-31.05.	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей птиц и их детенышей).

3.8.3. Режим и распорядок дня в группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы МАДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МАДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР
возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в МАДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 МАДОУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00



Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Холодный период года		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15 - 10.15	9.00 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с	10.15 - 12.00	10.50 - 12.00



прогулки		
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	16.00 - 16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25 - 17.00	16.00 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 - 18.30	16.40 - 18.30
Ужин	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00
Теплый период года		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.15	-
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15 - 12.00	9.00 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30
Ужин	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00

3.8.4. Организация питания детей



Организация питания детей в МАДОУ осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику. В детском саду установлено пятиразовое питание с промежутками между приемами пищи в 3-4 часа. Двадцатидневное циклическое меню, обеспечивает детям полноценное, сбалансированное, взвешенное питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинскую сестру и бракеражную комиссию МАДОУ. В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой;
 - класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
 - рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками.

На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Другим значимым моментом ежедневной организации жизни и деятельности детей являются оздоровительные и закаливающие мероприятия, включающие как неспецифическую профилактику, так и общеоздоровительные мероприятия, специальные закаливающие процедуры и элементы закаливания в повседневной жизни. При выборе средств и способов закаливания учитываются условия, состояние здоровья и подготовленность каждого ребенка

Количество приемов пищи

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
МАДОУ	11 - 12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

МАДОУ может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно;

при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и "уплотненного" полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

3.8.5. Организация прогулки в детском саду

Ежедневная продолжительность прогулки детей до 7 лет составляет не менее 3 часов.



Прогулку организуют 2 раза в день:

в первую половину - до обеда

и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствии с графиком прогулок.

В группах от 3 лет до прекращения образовательных отношений дошкольного возраста прием детей также на улице (в зависимости от погоды).

В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника.

Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.

Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности. В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям.

Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

3.8.6. Организация сна детей

Согласно, разделу VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», таблице 6.6. Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» общая продолжительность дневного сна для детей от 1 года до 3 лет не менее 3 часов, от 4 до 7 часов не менее 2, 5 часов. Продолжительность ночного сна от 1 года до 3 лет не менее 12 часов, от 4 до 7 лет не менее 11 часов.

В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.

Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.

Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

3.8.7. Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР



В группах компенсирующей направленности для детей с нарушением речи образовательная деятельность организуется:

1-ый год обучения для детей с ТНР

На первом году обучения фронтальные логопедические занятия проводятся по подгруппам, на которые дети делятся с учетом уровня речевого развития.

Проводятся занятия двух видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию произношения.

Количество этих занятий в зависимости от периода обучения разное.

1-й период – 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; формированию фонетико-фонематической стороны речи и навыков звукового анализа и синтеза 1 раз в неделю.

2-й период - 3 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 занятие по произношению, формированию фонетико-фонематической стороны речи и навыков звукового анализа и синтеза.

3-й период - 3 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 занятие по произношению, формированию фонетико-фонематической стороны речи и навыков звукового анализа и синтеза.

Распределение программного материала по неделям старшая группа

Месяц	Кол-во недель	Количество НОД в неделю/ количество часов			
		Лексико-грамматические категории языка и связная речь		Формирование фонетико-фонематической стороны речи и навыков звукового анализа и синтеза	
Сентябрь	2	2 раза в неделю	4/ 1ч.40мин.	1 раз в неделю	2/ 50мин.
Октябрь	4	2 раза в неделю	8/ 3ч.20мин.	1 раз в неделю	4/ 1ч.40мин.
Ноябрь	5	2 раза в неделю	10/ 4ч.10мин.	1 раз в неделю	5/ 2ч. 05мин.
Декабрь	4	3 раза в неделю	12/ 5ч.	1 раз в неделю	4/ 1ч. 40 мин.
Январь	2	3 раза в неделю	6/ 2ч.30мин.	1 раз в неделю	2/ 50мин.
Февраль	4	3 раза в неделю	12/ 5ч.	1 раз в неделю	4/ 1ч.40мин.
Март	5	3 раза в неделю	15/ 6ч.40мин.	1 раз в неделю	5/ 2ч.05мин.
Апрель	4	3 раза в неделю	12/ 5ч.	1 раз в неделю	4/ 1ч.40мин.
Май	4	3 раза в неделю	12/ 5ч.	1 раз в неделю	4/ 1ч.40мин.
Итого	34	57/ 68 ч.40 мин.		34/ 12 ч.10 мин.	

**2-й год обучения для детей с ТНР.**

I период – 2-ая половина сентября, октябрь, ноябрь – 5 раз в неделю;

II период – декабрь, январь, февраль, март – 5-раз в неделю;

III период – апрель, май – 5-раз в неделю;

Итого: 170 занятий со 2-ой половины сентября по май (34 недели).

Сентябрь, апрель отводится на проведение мониторинга речевого развития детей.

Апрель мониторинг речевой готовности к школе (подготовительные группы)

Распределение программного материала по неделям подготовительная группа

Месяц	Кол-во недель	Количество НОД в неделю/ количество часов			
		Лексико-грамматические категории языка и связная речь		Обучение грамоте	
Сентябрь	2	3 раза в неделю	6 3 ч.	2 раза в неделю	4/ 2 ч.
Октябрь	4	3 раза в неделю	12 6 ч.	2 раза в неделю	8/ 4 ч.
Ноябрь	5	3 раза в неделю	15 7 ч. 30 мин.	2 раза в неделю	10/ 5 ч.
Декабрь	4	2 раза в неделю	8/ 4 ч.	3 раза в неделю	12/ 6 ч.
Январь	2	2 раза в неделю	4/ 2 ч.	3 раза в неделю	6/ 3 ч.
Февраль	4	2 раза в неделю	8/ 4 ч.	3 раза в неделю	12/ 6 ч.
Март	5	2 раза в неделю	10/ 5 ч.	3 раза в неделю	15/ 7 ч. 30 мин.
Апрель	4	2 раза в неделю	8/ 4 ч.	3 раза в неделю	12/ 6 ч.
Май	4	2 раза в неделю	8/ 4 ч.	3 раза в неделю	12/ 6 ч.
Итого	34	79/ 39 ч. 30 мин.		91/ 45 ч. 30 мин.	
		170/ 85 ч.			

Возрастная группа	I период 2-ая половина сентября, октябрь, ноябрь.	II период декабрь, январь, февраль, март.	III период апрель, май.
Старшая группа	3 занятия в неделю	4 занятия в неделю	4 занятия в неделю
Подготовительная к школе группа	5 раз в неделю	5 раз в неделю	5 раз в неделю
	5 раз в неделю		

**Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР**



Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	Развитие лексико-грамматических средств языка Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи – спит, спят, спали, спала</i>). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «<i>мой – моя</i>», «<i>мое</i>» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы-</i>). Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: • существительное им. п. + согласованный глагол _ прямое дополнение: «<i>Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)</i>», «<i>читает книгу (газету)</i>»; • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «<i>Кому мама шьет платье? Дочке, кукле</i>», «<i>Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом</i>». Формировать навык составления короткого рассказа. Лексические темы: (старшая группа): «Детский сад. Игрушки», «Дикие животные», «Домашние животные», «Игрушки», «Осень. Деревья осенью», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые», «Лес, грибы, ягоды, деревья», «Перелетные птицы», «Одежда, обувь, одежда, головные уборы». (подготовительная группа): «Дикие животные и их детеныши. Место обитания», «Детский сад. Мои друзья в детском саду». Формирование произносительной стороны речи Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [в'], [в], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [ц].
	Подготовка в овладению элементарными навыками письма и чтения Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня,



II Декабрь, январь, февраль, март	ухо и т.п.), анализировать звуковые сочетания, например, ау, уа. Формирование лексико-грамматических средств языка Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т.д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» - «лежит» - «лежу»). Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного лица на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» - «иду» - «идешь» - «идем». Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Лексические темы: «Зима», «Дикие животные зимой», «Мебель. Части мебели. Посуда», «Новый год», «Животные жарких стран», «Семья», «Инструменты», «Почта», «Транспорт», «Наша Армия», «Весна», «Мамин праздник», «Птицы и животные весной», «Откуда хлеб пришел?». (старшая группа) «Морские, речные, аквариумные обитатели», «Перелетные птицы весной», «Растения и животные весной». (подготовительная группа) Формирование произносительной стороны речи Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость – звонкость; твердость – мягкость. Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р'], [р], [л'].
--	---



	Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.
--	---



III Апрель, май,	Формирование лексико-грамматических средств языка Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» - «подъехал» - «въехал» - «съехал» и т.п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк-, -оньк-. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» - «злой», «высокий» - «низкий» и т.п.). Уточнять значения обобщающих слов. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: • с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т.п.); • с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т.п.). Расширять значения предлогов: к – употребление с дательным падежом, от – с родительным падежом, с, со – с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений: • простые распространенные из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («Сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..). Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» - «встретился с братом»; «брат умывает лицо» - «брат умывается» и т.п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» - «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» - «мама сварила суп»). Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» - «три» - «четыре»). Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»).
---------------------------------	--



	Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т.п.). Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Лексические темы: «Профессии», «Неизвестная вселенная», «Наша Родина- Россия», «Человек», «Школа», «День Победы», «Лето», «Летние виды спорта» (повторение всех ранее пройденных тем). Формирование произносительной стороны речи Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] – [з], [р] – [л], [ы] – [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] – [з]), по твердости-мягкости ([л] – [л'], [т] – [т']), по месту образования ([с] – [ш]). Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас - са), односложных слов («лак - лик»).
--	---

Тематическое планирование
(старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР)

№ п/п	Месяц	Неделя	Тема
1-2.	Сентябрь	1-2	Обследование
3.		3	Детский сад. Игрушки
4.		4	Осень. Деревья осенью
5.	Октябрь	1	Овощи
6.		2	Фрукты
7.		3	Насекомые
8.		4	Перелетные птицы
9.	Ноябрь	1	Лес. Грибы, ягоды
10.		2	Домашние животные
11.		3	Дикие животные
12.		4	Одежда, обувь, головные уборы (Ателье)
13.	Декабрь	1	Зима
14.		2	Дикие животные зимой
15.		3	Мебель. Части мебели. Посуда
16.		4	Новый год
17-18	Январь	1-2	Каникулы
19.		3	Животные жарких стран
20.		4	Семья
21.	Февраль	1	Инструменты
22.		2	Почта
23.		3	Транспорт
24.		4	Наша Армия
25.	Март	1	Весна
26.		2	Мамин праздник
27.		3	Птицы и животные весной



28.		4	Откуда хлеб пришел?
29.	Апрель	1	Профессии
30.		2	Неизвестная вселенная
31.		3	Наша Родина - Россия. Наш дом
32.		4	Человек
33.	Май	1	Школа. Школьные принадлежности
34.		2	День Победы
35.		3	Лето
36.		4	Летные виды спорта

Тематическое планирование
подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР

№ п/п	Месяц	Неделя	Тема
1-2.	Сентябрь	1-2	Обследование
3.		3	Детский сад. Мои друзья в детском саду
4.		4	Осень. Деревья осенью
5.	Октябрь	1	Овощи
6.		2	Фрукты
7.		3	Насекомые
8.		4	Перелетные птицы
9.	Ноябрь	1	Лес. Грибы, ягоды
10.		2	Домашние животные
11.		3	Дикие животные и их детеныши. Место обитания
12.		4	Одежда, обувь, головные уборы
13.	Декабрь	1	Зима
14.		2	Дикие животные зимой
15.		3	Мебель. Части мебели. Посуда
16.		4	Новый год
17-18	Январь	1-2	Каникулы
19.		3	Животные жарких стран
20.		4	Семья
21.	Февраль	1	Инструменты
22.		2	Морские, речные, аквариумные обитатели.
23.		3	Транспорт
24.		4	Наша Армия
25.	Март	1	Весна
26.		2	Мамин праздник
27.		3	Перелетные птицы весной
28.		4	Растения и животные весной
29.	Апрель	1	Профессии
30.		2	Неизвестная вселенная
31.		3	Наша Родина - Россия. Наш дом
32.		4	Человек
33.	Май	1	Школа. Школьные принадлежности
34.		2	День Победы



35.		3	Лето
36.		4	Летные виды спорта

3.8.8. Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР

Возрастная группа	Групповые	Индивидуальные
Старшая группа	1 занятие в неделю	2 занятия в неделю
Подготовительная к школе группа	1 занятие в неделю	2 занятия в неделю

Тематическое планирование психологических занятий для детей от 5 – 6 лет (1 занятие в неделю по 25 минут, всего 32 занятие)

Неделя / Тема занятия	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнения
СЕНТЯБРЬ – психолого-педагогический мониторинг «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелевой (стартовая диагностика)		
ОКТАБРЬ		
1 неделя № 1. Знакомство	1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	- Приветствие; - игра: «Клубочек имён»; - игра «Знакомство»; - упражнения: «Искра», - «Я - сказочный герой»; - релаксация «Цветок дружбы»; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - ритуал прощания «Эстафета дружбы»
2 неделя № 2. Правила работы в группе	1. Познакомить детей с правилами поведения в группе. 2. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. 3. Развивать вербальное и невербальное общение. 4. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. 6. Развивать мелкую и общую моторику. 7. Развивать навыки самосознания.	- Ритуал приветствия «Страна Настроений»; - беседа «Ларец чудес»; - игры: «Делай как я»; - упражнения: «Найди отличия», «Совместное рисование»; - игра «Что изменилось?»; - игра обобщение: «Назови одним словом» (картинки и слова); - пальчиковая гимнастика «В гости»; - обратная связь. - ритуал прощания «Страна Настроений».
	1. Продолжать знакомить детей друг	- Ритуал приветствия «Страна



3 неделя № 3. Наша группа. Что мы умеем	с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. 2. Формирование навыков вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развивать внимание, память, наглядно образное и словесно-логическое мышление. 4. Развивать мелкую и общую моторику. 5. Снятие эмоционального и телесного напряжения. 6. Совершенствование коммуникативных навыков.	Настроений»; - игры: «Подарок», «Кто кем будет»; - упражнение «Разговор через стекло»; - задания: «Дорисуй ключик»; - упражнения «Доброе тепло»; - пальчиковая гимнастика «Замок»; - упражнение «Коробка переживаний»; - обратная связь. - ритуал прощания «Страна Настроений».
4 неделя № 4. Волшебные средства понимания	1. Сплочение группы. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Формирование отношения доверия, умения сотрудничать. 4. Совершенствование коммуникативных навыков. 5. Развитие мелкой и общей моторики. 6. Развитие памяти и внимания	- Ритуал приветствия «Страна Настроений»; - подвижные игры «Запретное движение»; - игры: «Угадай жест»; - пальчиковая гимнастика «В гости»; - упражнение: «Дорисуй рисунок»; - задание «Сложи картинку»; - обратная связь. - ритуал прощания «Страна Настроений».
НОЯБРЬ		
1 неделя № 5. Страна «Психология»	1. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 2. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. 3. Развивать мелкую и общую моторику. 4. Развивать мелкую и общую моторику. 5. Снятие эмоционального и телесного напряжения	- Ритуал приветствия «Страна Настроений»; - игры: «Горячо - холодно», «Присядьте те, кто...»; - пальчиковая гимнастика «Помощники»; - задание: «Чего не стало»; - упражнение «Логический квадрат»; - упражнение «Это я узнай меня» - Обратная связь. - ритуал прощания «Страна Настроений».
2 неделя № 6. Радость. Грусть	1. Познакомить детей с чувством радости, грусти. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на	- Приветствие «Страна Настроений»; - беседа по пиктограмме «Радость», «Грусть»; - задание: «Весёлый - грустный»; - упражнение «Моя радость»; - динамическая пауза «Путешествие в лес»; - пальчиковая гимнастика «Добывание огня»;



	совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4. Учить детей выражать чувство радости в рисунке.	- игра «Будь внимателен»; - обратная связь. - ритуал прощания «Страна Настроений».
3 неделя № 7. Гнев	1. Познакомить детей с чувством гнева. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	- Ритуал приветствие «Страна Настроений»; - сказка «Маленький медвежонок»; - беседа по пиктограмме «Гнев»; - упражнение: «Избавление от гнева»; - пальчиковая гимнастика «Помиримся»; - задания: «Мой гнев»; - подвижная игра «Дракон кусает свой хвост»; - обратная связь; - ритуал прощания «Страна Настроений».
4 неделя № 8. Удивление	1. Познакомить детей с чувством удивления. 2. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4. Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.	- ритуал приветствие «Страна Настроений»; - сказка: «Приключение медвежонка»; - беседа по пиктограмме «Удивление»; - упражнение «Удивительные запахи»; - задания: «Моё удивление», «Настроение сказочного героя»; - рисуем «Удивление»; - обратная связь. - ритуал прощания «Страна Настроений».
ДЕКАБРЬ		
1 неделя № 9. Испуг	1. Познакомить детей с эмоцией испуг. 2. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. 3. Развивать умение справляться с чувством страха. 4. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	- приветствие «Страна Настроений»; - сказка «Случай в лесу»; - беседа по пиктограмме «Испуг»; - упражнения: «У страха глаза велики»; - пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки»; - рисункое задания: «Мои страхи»; - игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь превращусь» - обратная связь. - ритуал прощания «Страна Настроений».



2 неделя № 10. Спокойствие	1. Познакомить детей с чувством спокойствия. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4. Снятие эмоционального напряжения.	Настроений». - приветствие «Страна Настроений»; - беседа по пиктограмме «Спокойствие»; - упражнения: «Спокойные игрушки»; - пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки»; - рисуночное задания: «Спокойная картина»; - задание «Моё спокойствие»; - обратная связь; - ритуал прощания «Страна Настроений».
3 неделя № 11. Словарик эмоций	1. Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. 2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. 3. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	- приветствие «Страна Настроений»; - сказка-задание «Азбука настроений»; - упражнения: «Остров настроений»; - пальчиковая гимнастика «Прогулка»; - задание: «Мое настроение»; - игра «Кубик настроений», «Азбука эмоций»; - Обратная связь. - ритуал прощания «Страна Настроений»
4 неделя № 12. В гостях у сказки	1. Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. 2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. 3. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	- приветствие «Страна Настроений»; - сказка-задание «Азбука настроений»; - упражнения: «Остров настроений»; - пальчиковая гимнастика «Прогулка»; - задание: «Мое настроение»; - игра «Кубик настроений», «Азбука эмоций»; - обратная связь. - ритуал прощания «Страна Настроений»
ЯНВАРЬ		
2 неделя	Психолого-педагогический мониторинг	
3 неделя	Психолого-педагогический мониторинг	
	1. Развитие слухового и зрительного	- Ритуал приветствия «Страна



4 неделя 13. Страна «Вообразия»	восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие воображения. 4. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Настроений»; - упражнение «Теремки»; - упражнение «Соедини точки по порядку»; - игра «Радужный поезд»; - пальчиковая гимнастика «На базар за фруктами»; - упражнение «Кто лишний»; - упражнение «Счет»; - обратная связь. - ритуал прощания «Страна Настроений».
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя № 14. Восприятие	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие зрительной и слуховой памяти. 4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков.	- Ритуал приветствия «Страна Настроений»; - упражнение «Запомни фигуры и знаки»; - упражнение «Дом и сад»; - игра «Кто самый внимательный»; - упражнение «Части и целое»; - пальчиковая гимнастика «Капустка» - обратная связь. - ритуал прощания «Страна Настроений».
2 неделя № 15. Внимание	1. Развитие внимания. 2. Развитие слухового и зрительного восприятия 3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	- Ритуал приветствия «Страна Настроений»; - упражнению «Будь внимателен»; - упражнение «Кто больше знает»; - упражнение «Осень»; - игра «Птицы улетают на юг»; - игра «Любимое животное»; - пальчиковое упражнения «Деревья»; - Обратная связь. - ритуал прощания «Страна Настроений».
3 неделя	1. Развитие памяти. 2. Развитие слухового и зрительного восприятия. 3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация	- Ритуал приветствия «Страна Настроений»; - упражнение «Веселый счет»; - упражнение «Чем похожи»; - упражнение «Закономерности»;



№ 16. Память.	словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков.	- упражнение «Продолжи узор»; - игра «Поезд»; - пальчиковая гимнастика «Лодочка»; - Обратная связь. - ритуал прощания «Страна Настроений».
4 неделя № 17. Мышление	1. Развитие мышления. 2. Развитие слухового и зрительного восприятия. 3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	- Ритуал приветствия «Страна Настроений»; - упражнение- беседа «Время года»; - упражнение «Раскрась зонтик»; - упражнение «Найди фигуру, поставь знак»; - упражнение «Случай в лесу»; - игра «Пожалуйста»; - пальчиковая гимнастика «Рыбки»; - Обратная связь. - ритуал прощания «Страна Настроений».
МАРТ		
1 неделя № 18. Мышление и речь	1. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 2. Развитие слухового и зрительного восприятия. 3. Развитие внимания и памяти. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	- Ритуал приветствия «Страна Настроений»; - упражнение «Что запомнили»; - упражнение «Послушай и догадайся»; - упражнение «Расскажи о предмете»; - игра «Сказочные герои»; - пальчиковая гимнастика «Птичка клюет зернышки»; - Обратная связь. - ритуал прощания «Страна Настроений».
2 неделя № 19. Волшебные средства понимания	1. Развитие слуховой памяти. 2. Развитие слухового и зрительного восприятия. 3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	- Ритуал приветствия «Страна Настроений»; - упражнение «Запоминай и выполняй»; - игра «Угадай что это»; - упражнение «Восстанови пропущенное слово»; - упражнение «Инопланетяне»; - упражнение-игра «Как мы наряжали елку»; - пальчиковая гимнастика «Семья» - Обратная связь. - ритуал прощания «Страна Настроений»



3 неделя № 20. Я и мои друзья.	1. Развитие памяти. 2. Развитие слухового и зрительного восприятия. 3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков.	- Ритуал приветствия «Страна Настроений»; - упражнение «Кто больше знает»; - упражнение «Видеоскоп»; - упражнение «Запомни картинки»; - упражнение «Экран»; - игра «Я фотоаппарат»; - пальчиковая гимнастика «Деревья в лесу»; - Обратная связь. - ритуал прощания «Страна Настроений».
4 неделя № 21. Я и моя семья	1. Развитие памяти. 2. Развитие слухового и зрительного восприятия. 3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков.	- Ритуал приветствия «Страна Настроений»; - упражнение «Веселый счет»; - упражнение «Чем похожи»; -упражнение «Закономерности»; - упражнение «Продолжи узор»; - игра «Поезд»; - пальчиковая гимнастика «Лодочка»; - Обратная связь. - ритуал прощания «Страна Настроений».
АПРЕЛЬ		
1 неделя № 22. Я и мое имя	1. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 2. Развитие слухового и зрительного восприятия. 3. Развитие внимания и памяти. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	- Ритуал приветствия «Страна Настроений»; - упражнение «Назови лишнее»; - Упражнение «Рассмотри, запомни, назови»; - задание «Нарисуй цветок»; - упражнение «Составь рассказ»; - игра «Пятнашки по кругу»; - пальчиковая гимнастика «Моя семья»; - Обратная связь. - ритуал прощания «Страна Настроений».
2 неделя № 23. Страна «Я». Черты характера.	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. 3. Развитие слуховой и зрительной памяти. 4. Совершенствование навыков счета. 5. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование	- Ритуал приветствия «Страна Настроений»; - упражнение-беседа «Путешествие в сказку»; - упражнению «Найди, зачеркни, сосчитай». - пальчиковая гимнастика «Крючочки» - упражнение «Построй домик» - упражнение «Выбери дорожку»; - Обратная связь.



	грамматического строя и навыков связной речи). 6. Развитие общей и мелкой моторики. 7. Совершенствование коммуникативных навыков. 8. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	- ритуал прощания «Страна Настроений».
3 неделя № 24. Кто Я? Какой Я?	1. Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2. Развитие представлений о себе, качествах своего характера. 3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики.	- Ритуал приветствия «Страна Настроений»; - задания: «Мой портрет», - упражнение «Угадай кто это?», - упражнение «Путаница»; - пальчиковая гимнастика «Смелый капитан»; - игры: «Зеркало», - «Какой я?», «Противоположности»; - Обратная связь. - ритуал прощания «Страна Настроений».
4 неделя № 25. Я особенный	1. Развитие положительной самооценки. 2. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. 3. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. 4. Развитие самосознания. 5. Развивать вербальное и невербальное общение. 6. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.	- Ритуал приветствия «Страна Настроений»; - беседа с Незнайкой; - упражнение «Ласковое имя», - упражнение «Игрушки» - упражнение «Кто лишний?»; - игры: «Кто позвал?», «Люди к людям»; - коллективная работа «Волшебное дерево»; - Обратная связь. - ритуал прощания «Страна Настроений».
МАЙ - Психолого-педагогический мониторинг		

**Тематическое планирование
психологических занятий для детей от 6 – 7 лет
(1 занятие в неделю по 25 минут, всего 32 занятие)**

Неделя / Тема, номер занятия	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнения
СЕНТЯБРЬ – психолого-педагогический мониторинг (Диагностический пакет определения уровня готовности ребенка к начальному школьному обучению составленный творческой группой педагогов-психологов Департамента образования г. Новый Уренгой) стартовая диагностика		
ОКТАБРЬ		



1 неделя № 1. Знакомство	1. Познакомить детей с правилами поведения в группе. 2. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 3. Развивать невербальное и вербальное общение. 4. Снять телесное и эмоциональное напряжение 5. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. 7. Развивать навыки самосознания.	- ритуал приветствия; - игра «Мостик дружбы»; - упражнение «Цветок»; - игра «Сколько рук осталось»; - упражнение «Собираем урожай»; - упражнение «Небылицы»; - релаксационное упражнение «Ростки»; - Обратная связь. - ритуал прощания.
2 неделя № 2. Зачем нужны правила работы в группе?	1. Познакомить детей с правилами поведения в группе. 2. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. 3. Развивать вербальное и невербальное общение. 4. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 5. Развитие мышления. 6. Развитие слухового и зрительного восприятия. 7. Развитие внимания и памяти. 8. Развитие моторики руки	- ритуал приветствия; - Игра «Подбери парную картинку»; - игра «Овощи»; - игра «Запомни картинки»; - игра: «Делай как я»; - упражнения: «Найди отличия» - упражнение «Порхание бабочки», «Совместное рисование»; - пальчиковая гимнастика «В гости»; - упражнение «Нарисуй»; - Обратная связь. - ритуал прощания.
3 неделя № 3. Мир твой и мой	1. Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплоченной, обогащать знания детей друг о друге. 2. Формирование навыков вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развивать внимание, память, наглядно образное и словесно-логическое мышление. 4. Развитие внимания и памяти. 5. Развитие мышления речи. 6. Развитие воображения и восприятия. 7. Развитие моторики руки	- ритуал приветствия; - игра «Поставь пальчик»; - игра «Фигуры»; - игра «Выложи картинку по порядку, найди лишнюю картинку»; - игры: «Подарок», «Кто кем будет»; - упражнение «Разговор через стекло»; - задания: «Дорисуй ключик»; - упражнения «Доброе тепло»; - упражнение «Тихое озеро»; - упражнение «Собери квадрат»; - Обратная связь. - ритуал прощания.
4 неделя № 4. Мы все разные	1. Развитие эмоционально-выразительных движений. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления речи.	- ритуал приветствия; - эмоциональная гимнастика «Хлопки-эмоции»; - игра «Чем похожи и чем



	4 Развитие воображения и восприятия 5. Развитие моторики руки.	отличаются»; - игра «Вспомни движения, соответствующие явлениям природы»; - упражнение «Гимнастика внимания»; - упражнение «Полет высоко в небе»; - Обратная связь. - ритуал прощания.
НОЯБРЬ		
1 неделя № 5. Добрые слова	1. Развитие внимания и памяти. 2. Развитие логического мышления речи. 3. Развитие воображения и восприятия. 4. Активация словарного запаса. 5. Формирование отношения доверия, умения сотрудничать. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. 7. Развитие моторики руки.	- ритуал приветствия; - игра «Кто наблюдательнее»; - игра «Будь внимателен»; - упражнение «Подбери пару к слову»; - упражнение «Сложи узор»; - упражнение «Рисунки на спине и ладонях»; - пальчиковая гимнастика «В гости»; - Обратная связь. - ритуал прощания.
2 неделя № 6. Мой мир (песочная терапия)	1. Развитие воображения, эмоционально выразительных движений, внимания и памяти. 2. Развитие мышления и речи 3. Расширение объема памяти, слухового восприятия. 4. Развитие моторики руки.	- ритуал приветствия; - игра «Кто это? Что это?» - игра «Позы»; - задание «Выложи цифры из песка»; - упражнение «Чей голос»; - упражнение «Порхание бабочки» (следы на песке); - Обратная связь. - ритуал прощания.
3 неделя № 7. Кто живет в лесу?	1. Расширение словарного запаса. 2. Развитие воображения. 3. Совершенствование коммуникативных навыков 4. Развитие логического мышления. 5. Развитие внимания, навыков произвольного поведения, волевых качеств.	- ритуал приветствия; - игра «Звери»; - задание «Кто быстрее найдет»; - упражнение «Лиса с лисятами, и сокол»; - упражнение «Плывем в облаках»; - обратная связь. - ритуал прощания.
4 неделя № 8. Путешествие в волшебный лес.	1. Развитие навыков анализа и синтеза. 2. Развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением. 3. Увеличение объема памяти и развитие внимания 4. Развитие моторики руки.	- ритуал приветствия; - упражнение «Разложи картинки по группам»; - игра «Слушай хлопки»; - задание «Выложи буквы так, как только что видел»; - упражнение «Логические концовки»; - обратная связь. - ритуал прощания.
ДЕКАБРЬ		
1 неделя	1. Развитие восприятия,	- ритуал приветствия;



 № 9. Радужное настроение.	внимания, мышления и речи. 2. Развитие зрительной памяти, мыслительных процессов 3. Расширение словарного запаса.	- упражнение «Чем похожи и чем отличаются»; - игра «Поезд»; - упражнение «Закрой лишнюю картинку» - упражнение «Что будет если...» - упражнение «Чиним одеяло»; обратная связь. - ритуал прощания.
2 неделя № 10. Кляксография.	1. Развитие мышления и речи 2. Расширение словарного запаса. 3. Развитие внимания. 4. Воспитание способности к согласованному взаимодействию 5. Развитие слухового внимания, памяти. 6. Развитие воображения.	- ритуал приветствия; - игра «Что это?»; - игра «Посуда»; - задание «Нарисуй и зачеркни лишнее»; - упражнение «Закончи предложение»; - упражнение «Качели»; - обратная связь. - ритуал прощания.
3 неделя № 11. Ассоциации.	1. Развитие логического мышления, речи и памяти. 2. Стимуляция и развитие внимания. 3. Развитие памяти. 4. Развитие мелкой моторики руки	- ритуал приветствия; - упражнение «Подбери парную картинку»; - упражнение «Выполни по образцу»; - упражнение «Выложи круги»; - игра «На что похоже»; - упражнение «Семья»; - обратная связь. - ритуал прощания
4 неделя № 12. Дружные ребята.	1. Развитие логического мышления, расширение объема памяти, развитие внимания. 2. Развивать умение делать умозаключения и устанавливать закономерности в изображениях 3. Развитие мелкой моторики; 4. Совершенствование коммуникативных навыков и способности к согласованному взаимодействию.	- ритуал приветствия; - задание «Подбери четвертую фигуру»; - игра «Палочки»; - задание «Какой буквы не стало?»; - упражнение «Необычная радуга»; - упражнение «Качели»; - обратная связь. - ритуал прощания
ЯНВАРЬ		
2 неделя	психолого-педагогический мониторинг	
3 неделя	психолого-педагогический мониторинг	
4 неделя № 15.	1. Расширение объема внимания. 2. Развитие мышления и навыков послогового чтения. 3. Развитие восприятия и	- ритуал приветствия; - задание «Читаем слоги, складываем слова»; - упражнение «Выполни по образцу»;



 В стране геометрических фигур.	памяти. 4. Активизация словарного запаса	- задание «Назови предмет похожий на круг, квадрат, треугольник»; - упражнение «Полет высоко в небе»; - обратная связь. - ритуал прощания
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя № 16. Анализируем конфликтные ситуации	1. Развитие целенаправленного внимания, зрительной памяти, логического мышления и речи. 2. Расширение словарного запаса 3. Совершенствование коммуникативных навыков	- ритуал приветствия; - упражнение «Выложи картинки по порядку»; - игра «Зимующие птицы»; - упражнение «Треугольники»; - игра «Что к чему подходит»; - упражнение «Отдохнем»; - обратная связь. - ритуал прощания
2 неделя № 17. Внимание	1. Развитие навыков анализа и синтеза 2. Развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением 3. Развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики	- ритуал приветствия; - задание «Разложи картинки по группам»; - игра «Слушай хлопки»; - задание «Дорисуй, чтобы получилась картинка»; - упражнение «Части и целое»; - обратная связь. - ритуал прощания
3 неделя № 18. Внимание	1. Развитие логического мышления 2. Развитие внимания. 3. Воспитание выдержки и волевого усилия 4. Развитие восприятия и памяти. 5. Активизация словарного запаса	- ритуал приветствия; - задание «Расставь знаки»; - игра «Слушай и выполняй»; - игра «Кто назовет больше предметов»; - упражнение «Запрещенные движения»; - обратная связь. - ритуал прощания
4 неделя № 19. Защитники	1. Развитие внимания. 2. Развитие моторно-слуховой памяти и пространственной ориентации. 3. Развитие речи и мышления	- ритуал приветствия; - игра «Поставь пальчик»; - игра «Запомни свое место»; - игра «Придумай загадку»; - упражнение «Прямоугольник»; - упражнение «Маланья»; - обратная связь. - ритуал прощания
МАРТ		
1 неделя № 20. Мамин праздник	1. Развитие внимания и логического и образного мышления 2. Развитие воображения, внимания и памяти. 3. Развитие мелкой моторики.	- ритуал приветствия; - игра «Самый смекалистый»; - игра «Позы»; - упражнение «Дорисуй чтобы получилась сюжетная картинка»; - игра «Слушай свое имя»



		- обратная связь. - ритуал прощания
2 неделя № 22. Я и мои друзья.	1. Развитие мышления и речи. 2. Расширение словарного запаса. 3. Развитие внимания. 4. Воспитание способности к согласованному взаимодействию 5. Развитие произвольного внимания и слуховой памяти	- ритуал приветствия; - упражнение «Картинки -загадки»; - игра «Инструменты»; - упражнение «Запиши буквы как запомнил»; - упражнение «На что это похоже?»; - обратная связь. - ритуал прощания
3 неделя № 23. Я и моя семья.	1. Развитие восприятия и памяти. 2. Активизация словарного запаса 3. Развитие слухового внимания 4. Расширение объема памяти и развитие внимания	- ритуал приветствия; - задание «Кто или что может быть высоким, холодным, коротким, твердым, жидким»; - игра «Запретное число»; - упражнение «Наоборот»; - упражнение «Выполни по образцу»; - упражнение «Радуга»; - обратная связь. - ритуал прощания
4 неделя № 24. Дружба в группе.	1. Развитие восприятия, образного мышления. 2. Развитие внимания, расширение объема внимания. 3. Развитие восприятия	- ритуал приветствия; - игра «Угадай игрушку»; - упражнение «Лабиринты»; - игра «Слушай хлопки»; - упражнение «Найди два одинаковых числа»; - пальчиковое упражнение «Овощи»; - обратная связь. - ритуал прощания
АПРЕЛЬ		
1 неделя № 25. Гнев и реакция на него.	1. Развитие мышления, воображения и речи. 2. Развитие внимания. 3. Расширение словарного запаса. 4. Воспитание способности к согласованному взаимодействию. 5. Развитие восприятия.	- ритуал приветствия; - задание «Составь предложение по двум картинкам»; - игра «Перелетные птицы»; - задание «Нарисуй и зачеркни»; - упражнение «Треугольники»; - упражнение «Музыкальная шкатулка»; - обратная связь. - ритуал прощания
2 неделя № 26. Наши мечты.	1. Развитие мышления и речи 2. Развитие воображения, внимания и памяти. 3. Развитие эмоционально-личностной сферы. 4. Расширение объема внимания 5. Развитие мыслительных	- ритуал приветствия; - игра «Логический поезд» - упражнение «Часики»; - задание «Зашифрованные слова»; - упражнение «Рисуем настроение»; - обратная связь. - ритуал прощания



3 неделя № 27. Мы выпускники	способностей 1. Снять страх перед школой. 2. Облегчить будущую адаптацию к школе	- ритуал приветствия; - игра «Школа»: а). Школа для животных б). Школа для людей - упражнение «Шарик» - обратная связь. - ритуал прощания
МАЙ - психологическое обследование (Диагностический пакет определения уровня готовности ребенка к начальному школьному обучению составленный творческой группой педагогов-психологов Департамента образования г. Новый Уренгой) стартовая диагностика		

Коррекционно-развивающие занятия в индивидуальной форме, направленные на коррекцию и развитие психических функций воспитанников с ТНР

По результатам проведенного диагностического обследования составляется программа индивидуальных коррекционно - развивающих занятий.

Цель: создание условий, способствующих социализации воспитанника с ТНР, его социально - личностному развитию, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития личности ребенка.

Задачи:

- развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения, речи, моторики);
- развитие познавательной активности, самостоятельности;
- развитие игровой и коммуникативной деятельности;
- развитие регуляторных компонентов деятельности и поведения;
- формирование навыков социального поведения;
- обучение навыкам расслабления, релаксации.

Для индивидуальной работы с детьми педагог-психолог также составляет план работы, включающая следующие направления работы:

Направление	Задачи	Содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работы
Развитие внимания	1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание	- «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.); - «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.); - «Найди отличия», - «Что неправильно?», - «Что задумал художник?», - «Что недорисовано?» - «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д. - «Расставь точки на своей карточке так,



		как ты видел», - «Найди пару», «Найди такой же». - «Раскрась фрукты» (как только проявляется небрежность, работа прекращается), - «Копирование образца», - «Найди такой же предмет», - «Рисую палочки», - «Расставь значки»
Развитие восприятия	1) развивать восприятие геометрических фигур 2) развивать точность восприятия 3) развивать цветоразличение 4) развивать восприятие длительности временного интервала 5) развивать представление о частях суток 6) развивать представления о временах года 7) развивать пространственные представления 8) развивать наблюдательность	- «Назови фигуру», - «Геометрическое лото», - «Нарисуй фигуру, которую я назову», - «Закрась фигуры», - «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность), - «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)», - «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур», - «Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.». - «Дорисуй фигуры», - «Угадай, что хотел нарисовать художник?» - «Радужный хоровод», - «Уточним цвет предметов (вариативность)», - «Цветное лото», - «Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность). - «Рассматривание часов, движения секундной стрелки», - «Посиди тихо и встань, когда минута закончится (по мнению ребёнка)», - «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее разлинованные листы бумаги, ширина полос - 3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.)». Беседа по картинкам (части суток), - - «Разложи картинки», - «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!», - «Угадай время года по описанию (вариативность)», - Отгадывание загадок о временах года Заучивание стихотворений, - Беседа о временах года, - «Назови время года» - «Покажи правую, левую руку, ногу ухо и



		т.д.», - «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой? и т. д.» - «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.», - «Расскажи, где, какая игрушка стоит?» - «Посмотри и найди предметы круглой формы», - «Кто больше назовёт?», - «Назови все предметы, которые были «спрятаны»»
Развитие мышления	1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков 2) развивать гибкость ума и словарный запас 3) развивать сообразительность	«Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)», - «Четвёртый лишний», - «Найди отличия». - «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.» - «Как это можно использовать?», - «Говори наоборот», - «Бывает - не бывает», - Загадывание загадок.
Развитие памяти	1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности	- «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов), «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т. д.), - «Смотри и делай». - «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз), - «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами, - «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)
Развитие воображения и творческих способностей	1) развивать воображение и творческие способности	- «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой - либо предмет), - «Дорисуй», - «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), - «Что будет, если ...»
Развитие тонкой моторики рук	1) развивать тонкую моторику рук	- Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д. - Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи



		контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д. - Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д.
Развитие знаний о базовых эмоциях	1) Дать детям первичные знания о базовых эмоциях (радости, удивлении, страхе, злости, грусти) 2) развивать умение детей различать эмоции по их схематическим изображениям 3) развивать умение детей правильно изображать эмоции в виде пиктограмм на листе бумаги 4) Развивать умение детей передавать заданное эмоциональное состояние, используя различные эмоциональные средства (мимику, пантомимику, интонацию)	- «Домик настроений»; - «Наши чувства и эмоции»; - «Зоопарк настроений»; - «Язык жестов»; - «Эмоции»; - «Злой, веселый, грустный»; - «Театр настроения»; - «Азбука настроения»; - «Ромашка настроения»; - «Кубик эмоций»; - «Пиктограммы эмоций»; - Психогимнастика по Чистяковой М.И. (этюды и упражнения)

Задачи	Форма работы	Методы коррекции	Сроки реализации
Дети			
1. Осуществлять коррекцию негативных тенденций развития детей с ТНР 5-7 лет;	Индивидуальные занятия	Песочная терапия; Сказкотерапия; Игротерапия; Куклотерапия; Арт-терапия; Работа в сенсорной зоне и т.д.	октября - апрель
Педагоги			
2. Обучать приемам самопознания, саморегуляции, а также формировать умение использовать свои ресурсы для преодоления проблемных ситуаций.	Семинары - практикумы, тренинги	Арт-терапия; Драмматерапия; Сказкотерапия; Танцевальная терапия и т.д.	

3.8.9. Описание рабочей программы педагогов групп компенсирующей направленности для детей с ТНР

В соответствии с:



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР
– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

– Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
– Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Звездочка», с учетом утвержденного программного - методического комплекса ДОО, разрабатывается рабочая программа группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Программа является документом, с учетом которого осуществляется образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Рабочая учебная программа представляет собой нормативный документ дошкольного учреждения и является программным документом для дошкольной образовательной организации в группах компенсирующей направленности с ТНР.

Программа содержит описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях, учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Основой рабочей учебной программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности МАДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников, предусмотрено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей в первой, и во второй половинах дня.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа включает три основных раздела:

– целевой раздел (цели и задачи Программы, принципы и подходы, планируемые результаты, развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе, характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР);

– содержательный раздел (раскрывает цели, задачи, основные методы, приемы по пяти образовательным областям, планирование взаимодействия взрослых с детьми и педагогического коллектива с семьями дошкольников);

– организационный раздел (включает описание организационно-педагогических условий: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических; организация развивающей предметно - пространственной среды; режим и распорядок дня, который включает в себя: годовой календарный учебный график, учебный план, распорядок дня,



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР
расписание непосредственной образовательной деятельности; перечень нормативно-правовых документов, литературных источников, методическое обеспечение Программы).

Далее в Программе имеется раздел Приложения, которые подробно раскрывают содержание деятельности по основным пяти образовательным областям рабочей учебной программы.

Приложение №2

Рабочая программа учителя-логопеда

Рабочая программа педагога-психолога

Рабочая программа воспитателя

Рабочая программа музыкального руководителя

Рабочая программа инструктора по физической культуре

Рабочая программа инструктора по плаванию

3.8.10. Организация летнего оздоровительного периода

В летний период в МАДОУ планируется оздоровительная работа, которая основывается на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства в летний период;
- учет возрастных и психофизических возможностей и особенностей детей;
- деятельностный подход к организации образовательного процесса;
- интеграция разных видов детской деятельности;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- взаимодействие ДОО и семьи.

Каждый день организуется работа взрослых по соблюдению санитарно-гигиенических требований (обрабатывается песок в песочницах, ежедневно моется пол на верандах, в жаркую погоду участки поливаются водой, своевременно скашивается трава и т.д.);

Организуется предметно-развивающая среда на территории ДОО (оборудование для игровой и познавательно-исследовательской деятельности в песке и воде, расширяется ассортимент выносного оборудования);

Соблюдается режим дня летнего оздоровительного периода, соответствующий АОП ДО;

Соблюдается питьевой режим летнего оздоровительного периода (питье выдается по первому требованию ребенка);

Увеличивается продолжительность прогулок и сна (в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию, оборудованию и режиму работы дошкольных образовательных учреждений, п. 2.12.14);

Различные виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение) и самостоятельная деятельность детей организуются на воздухе;

Проводятся регулярные беседы по теме: «Формирование представлений о здоровом образе жизни».

Формы работы по образовательным областям:

познавательное развитие (экспериментальная, познавательно-исследовательская, проектная деятельность);

речевое развитие (беседы, дидактические игры, проектная деятельность, приобщение к художественной литературе);

художественно-эстетическое развитие (выставки продуктивной деятельности, театрализованная деятельность, музыкально-художественная деятельность, конструктивно-модельная деятельность);



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР
социально-коммуникативное развитие (беседы нравственной и патриотической направленности, проектная деятельность, конкурсы, викторины);

физическое развитие (спортивные досуги и праздники, организация условий для двигательной активности, игр с водой, закаливающих процедур).

Задачи работы с детьми: реализация задач по образовательным областям на летний период (согласно ФГОС ДО).

«Физическое развитие»

- Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния;
- всесторонне совершенствовать физические функции организма;
- повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания;
- формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями;
- удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка;
- способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

«Художественно-эстетическое развитие»

- Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года;
- поддерживать инициативу детей в импровизации;
- активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка;
- развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями;
- совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации;
- развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми;
- приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника;
- предоставить свободу в отражении доступными для ребенка художественными средствами своего видения мира;
- развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения;
- создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

«Познавательное развитие»

- Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления;
- обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира;
- развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

«Речевое развитие»



- Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей;
- воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям;
- способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

«Социально-коммуникативное развитие»

- Развивать игровую деятельность воспитанников;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- продолжать работу по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
- формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Задачи работы с педагогами

Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.

Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха.

Задачи работы с родителями

- Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.
- Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
- Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Ежедневно проводится:

- индивидуальная работа с детьми;
- закаливающие, оздоровительные мероприятия;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- игры, для развития моторики и сенсорики.

Формы оздоровительных мероприятий в летний период:

1. Закаливающие мероприятия.

- Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей:
- элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, полоскание полости рта, мытье ног, хождение по влажной – сухой дорожке после сна);
- закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями).

2. Утренняя гимнастика.



Цель проведения – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия.

– Традиционная гимнастика включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений;

- упражнения с предметами и без предметов;
- упражнения на формирование правильной осанки;
- игровая гимнастика, оздоровительный бег.

3. Подвижные игры.

Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.

Виды игр:

- сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);
- несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания;
- дворовые;
- народные;
- с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол).
- Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.
- Продолжительность игр для всех возрастных групп 10—20 минут.

4. Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы).

Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности.

Варианты:

- упражнения на развитие мелкой моторики;
- ритмические движения;
- упражнения на внимание и координацию движений;
- упражнения в равновесии;
- упражнения для активизации работы глазных яблок;
- упражнения в равновесии;
- упражнения для активизации работы глазных мышц;
- гимнастика расслабления;
- корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей);
- упражнения на формирование правильной осанки;
- упражнения на формирование свода стопы.

5. Элементы видов спорта, спортивные упражнения.

Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей.

Виды спортивных упражнений:

- катание на самокатах;
- езда на велосипеде;
- футбол;
- баскетбол;
- бадминтон.



Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю. Проводятся на воздухе, на игровой или спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.

6. Гимнастика пробуждения (Гимнастика после дневного сна).

Гимнастика сюжетно-игрового характера.

Разминка после сна проводится с использованием различных упражнений:

- с предметами и без предметов;
- на формирование правильной осанки;
- на формирование свода стопы;
- имитационного характера;
- сюжетные или игровые;
- на координацию движений;
- на развитие мелкой моторики;
- в равновесии.

7. Индивидуальная работа в режиме дня.

Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки. Проводится в спортивном зале. Время устанавливается индивидуально.

Ожидаемые результаты

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников;
- повышение уровня экологической культуры воспитанников (развитие экологического - гуманного, природоохранного, осознанно-бережного отношения к природе);
- повышение уровня коммуникативных способностей детей;
- повышение эффективности в работе с родителями по вопросам ЗОЖ;
- активизация познавательных интересов детей к трудовой деятельности в природе.

Функционирование здоровьесберегающей, целенаправленной, систематически спланированной работы всего коллектива нашего образовательного учреждения приводит к следующим положительным результатам:

- 1) снижение детской заболеваемости в летний оздоровительный период;
- 2) отсутствие случаев травматизма и отравления детей;
- 3) повышение уровня физического, психического здоровья детей;
- 4) повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы.

Образец плана работы на летний оздоровительный период

Форма	Содержание	Дата	Ответственный

3.9. Федеральный календарный план воспитательной работы.



На основе Рабочей программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы МАДОУ. МАДОУ вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

**Примерный перечень основных государственных
и народных праздников, памятных дат в календарном плане
воспитательной работы в МАДОУ «ДС «Звездочка»**

Месяц	Праздники, памятные даты	
	государственные и народные	региональные, городские
Январь	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).	
Февраль	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.	
Март	8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27 марта: Всемирный день театра.	18 марта: День оленевода
Апрель	12 апреля: День космонавтики	
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций	



	России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.	
Июнь	1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби.	
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности	
Август	12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.	
Сентябрь	1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	2- 3 сентября: День города Новый Уренгой, День работников нефтяной и газовой промышленности
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России.	
Ноябрь	4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	
Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.	



IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ



Краткая презентация

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Звездочка» (далее - МАДОУ) является звеном муниципальной системы образования города Новый Уренгой.

В МАДОУ функционирует две группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР, 5-6 лет; Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР 6-7 лет).

По своему организационно-управленческому статусу адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Звездочка» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (далее - АОП ДО) реализует принципы федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - Стандарта), имеет модульную структуру.

Структура АОП ДО в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО АОП ДО состоит из двух взаимодополняющих и необходимых частей:

обязательная часть (написана обычным шрифтом);

часть, формируемая участниками образовательных отношений (написана курсивом).
Данная часть представлена в каждом из разделов настоящей программы (целевом, содержательном и организационном).

Объем обязательной части основной образовательной программы составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составлять не более 40% от ее общего объема.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, согласно п. 2.9 ФГОС ДО, дополняет обязательную часть Программы, позволяет обеспечивать вариативность ДО, стимулировать педагогическое творчество и инициативу, учитывать



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР
индивидуальные потребности обучающихся, мнение их родителей (законных представителей), а также условия, в которых осуществляется педагогический процесс. Согласно п. 2.11 ФГОС ДО, данная часть Программы дополняет каждый раздел: целевой, содержательный, организационный. Согласно п. 2.9. ФГОС ДО, в нее входят как парциальные программы, так и самостоятельно разработанные участниками образовательных отношений программы, основанные на личном педагогическом опыте, индивидуальных особенностях обучающихся, этнокультурной ситуации развития и пр.

I. Целевой раздел АОП ДО включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения АОП ДО, цели и задачи, принципы и подходы к формированию АОП ДО, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

II. Содержательный раздел АОП ДО включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы АОП ДО, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

2.1. АОД ДО определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

2.2. Содержательный раздел АОП ДО включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум. Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью АОП ДО в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (старшая и подготовительная).
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.
4. Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ТНР в условиях МАДОУ в группах компенсирующей направленности.



III. Организационный раздел АОП ДО содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МАДОУ.

В соответствие с ФАОП ДО описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

АОП ДО также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы МАДОУ. Система оценивания качества реализации программы МАДОУ направлена в первую очередь на оценивание созданных МАДОУ условий внутри образовательного процесса.

АОП ДО разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР.