


СОГЛАСОВАНО:

родительский комитет
МАДОУ «ДС «Звездочка»
Протокол № 1 от
18.08.2023 г.
Председатель
 Магомедова Г.М.

ПРИНЯТО:

на заседании совета педагогов
МАДОУ «ДС «Звездочка»
Протокол № 1 от
18.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом директора
МАДОУ «ДС «Звездочка»
Кириллова У.Г.
№ _____ от 18.08.2023 г.



**АДАптиРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД «ЗВЕЗДОЧКА»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

Срок освоения - 2 года

Разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776).

-Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Новый Уренгой
2023



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС
СОДЕРЖАНИЕ

Введение		3
I. Целевой раздел программы		5
1.1.	Пояснительная записка	6
1.2.	Планируемые результаты реализации программы	10
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	14
1.4.	Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с РАС	17
1.5.	Характеристика региональных, национальных, социокультурных и иных условий	22
II	Содержательный раздел программы	30
2.1.	Пояснительная записка	31
2.2.	Описание модулей образовательной деятельности по образовательным областям	32
2.2.1	Основной этап дошкольного образования обучающихся с РАС	32
2.2.2	Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС	36
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации АОП ДО	47
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	52
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	55
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	56
2.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с РАС	56
2.8.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с РАС	58
2.9.	Рабочая программа воспитания	83
III	Организационный раздел программы	102
3.1.	Пояснительная записка	103
3.2.	Психолого-педагогические условия реализации программы	103
3.3.	Организации развивающей предметно-пространственной среды	104
3.4.	Материально-техническое обеспечение программ, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	108
3.5.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	170
3.6.	Кадровые условия реализации программы	179
3.7.	Финансовые условия реализации программы	188
3.8.	Проектирование образовательного процесса в группах	189
3.8.1.	Учебный план	189
3.8.2.	Календарно-тематическое планирование	191
3.8.3.	Режим дня и распорядок дня	197
3.8.4.	Организация питания	200
3.8.5.	Организация прогулки	201
3.8.6.	Организация сна	202
3.8.7.	Описание рабочей программы педагогов	202
3.8.8.	Организация летнего оздоровительного периода	203
3.9.	Федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы	208
IV.	Дополнительный раздел	211
	Краткая презентация	212
Приложения		



ВВЕДЕНИЕ

По своему организационно-управленческому статусу адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Звёздочка» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) (далее - АОП ДО) реализует принципы федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - Стандарта), имеет модульную структуру.

Рамочный характер АОП ДО раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад «Звёздочка» (далее – МАДОУ), возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе развивающая предметно-пространственная образовательная среда, выступают в качестве модулей АОП ДО.

Модульный характер представления содержания АОП ДО позволяет конструировать рабочие программы педагогов.

Структура АОП ДО в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО АОП ДО состоит из двух взаимодополняющих и необходимых частей:

обязательная часть (написана обычным шрифтом);

часть, формируемая участниками образовательных отношений (написана курсивом).

Данная часть представлена в каждом из разделов настоящей программы (целевом, содержательном и организационном).

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО, реализуются в непосредственно образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, разнообразных видах совместной и самостоятельной деятельности, а также во взаимодействии с семьей и социумом.

Объем обязательной части основной образовательной программы составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составлять не более 40% от ее общего объема.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, согласно п. 2.9 ФГОС ДО, дополняет обязательную часть Программы, позволяет обеспечивать вариативность ДО, стимулировать педагогическое творчество и инициативу, учитывать индивидуальные потребности обучающихся, мнение их родителей (законных представителей), а также условия, в которых осуществляется педагогический процесс. Согласно п. 2.11 ФГОС ДО, данная часть Программы дополняет каждый раздел: целевой, содержательный, организационный. Согласно п. 2.9. ФГОС ДО, в нее входят как парциальные программы, так и самостоятельно разработанные участниками образовательных отношений программы, основанные на личном педагогическом опыте, индивидуальных особенностях обучающихся, этнокультурной ситуации развития и пр.

I. Целевой раздел АОП ДО включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения АОП ДО, цели и задачи, принципы и подходы к формированию АОП ДО, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

II. Содержательный раздел АОП ДО включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы АОП ДО,



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

2.1. АОП ДО определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

2.2. Содержательный раздел АОП ДО включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с РАС в социум. Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью АОП ДО в группах комбинированной направленности для детей с РАС (5-6, 6-7 лет).
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ЗПР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.
4. Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с РАС в условиях МАДОУ в группах комбинированной направленности.

III. Организационный раздел АОП ДО содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МАДОУ.

В соответствии с ФАОП ДО описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

АОП ДО также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы МАДОУ. Система оценивания качества реализации программы МАДОУ направлена в первую очередь на оценивание созданных МАДОУ условий внутри образовательного процесса.



I. Целевой раздел программы



1.1. Пояснительная записка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Звёздочка» (далее - МАДОУ) является звеном муниципальной системы образования города Новый Уренгой.

АОП ДО МАДОУ способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с задержкой психического развития, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

В МАДОУ функционирует 1 группа комбинированной направленности для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (разновозрастная 5-7 лет).

АОП ДО для обучающихся с РАС – это образовательная программа с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направленная на коррекцию и компенсацию нарушений развития и социальную адаптацию данной категории детей раннего и дошкольного возраста. Дети с РАС представляют собой исключительно полиморфную группу, что проявляется как в клинических, так и в психолого-педагогических особенностях.

Цель АОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с РАС, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

АОП ДО содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста с РАС на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи АОП ДО:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с РАС;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с РАС в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с РАС как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности, обучающихся с РАС, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС
формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с РАС;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с РАС;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию АОП ДО:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество МАДОУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор МАДОУ содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС:

Принципы	Описание
Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач;	Обладея информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).
Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристиках окружающего у людей с РАС: фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);	Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.



<p>Симультанность восприятия; трудности восприятия успешно организованных процессов.</p>	
<p>Развитие социального взаимодействия, коммуникации и ее форм: большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели.</p>	<p>Приемы и методы, включенные в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определенные показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.</p>
<p>Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты.</p> <p>Без таких возможностей другой человек становится для ребенка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.</p>	<p>Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учета возможностей ребенка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.</p>
<p>Особенности проблемного поведения ребенка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые).</p> <p>Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребенка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям.</p>	<p>Коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2 - 3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.</p>
<p>Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения,</p>	<p>Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребенка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут</p>



<p>однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами.</p>	<p>быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).</p>
<p>Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром "олиго-плюс", так и классическую органически обусловленную умственную отсталость.</p>	<p>Без учета структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.</p>
<p>Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга).</p>	<p>Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутогстимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.</p>
<p>Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинико-психологической структуры РАС.</p>	<p>Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.</p>
<p>Нарушения коммуникации и социального взаимодействия - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.</p>	<p>Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:</p> <ul style="list-style-type: none">выделение проблем ребенка, требующих комплексной коррекции;квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинико-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);



	выявление ведущего уровня нарушений в клинико-психологической структуре;
	определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);
	мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому **результаты освоения АОП ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования** и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с РАС к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач АОП ДО направлены на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с РАС. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Освоение обучающимися с РАС основного содержания АОП ДО, реализуемой в МАДОУ, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при РАС, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

Учитывая, что в раннем возрасте комплексное сопровождение проводится с детьми группы риска по РАС, то есть до установления диагноза, **целевые ориентиры определяются на время окончания этапа ранней помощи (одновременно на начало дошкольного возраста) и на время завершения дошкольного образования.** В каждом случае целевые ориентиры определяются отдельно для трех уровней тяжести.

Согласно требованиям Стандарта результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с повышенным риском формирования РАС к 3-м годам.

Целевые ориентиры для обучающихся раннего возраста с повышенным риском формирования РАС:

- 1) локализует звук взглядом и (или) поворотом головы в сторону источника звука;
- 2) эмоционально позитивно реагирует на короткий тактильный контакт (не во всех



случаях);

- 3) реагирует (останавливается, замирает, смотрит на педагогического работника, начинает плакать) на запрет ("Нельзя!", "Стоп!");
- 4) выражает отказ, отталкивая предмет или возвращая его педагогическому работнику;
- 5) использует взгляд и вокализацию, чтобы получить желаемое;
- 6) самостоятельно выполняет действия с одной операцией;
- 7) самостоятельно выполняет действия с предметами, которые предполагают схожие операции (нанизывание колец, вкладывание стаканчиков);
- 8) демонстрирует соответствующее поведение в ходе выполнения действий с игрушками: бросает мяч, катает машинку, ставит кубики друг на друга, вставляет стержни в отверстия;
- 9) самостоятельно выполняет деятельность, включающую два разных действия, например, вынимать, вставлять;
- 10) самостоятельно выполняет деятельность, включающую несколько разных действий, например: вставлять, открывать, вынимать, закрывать;
- 11) завершает задание и убирает материал;
- 12) выполняет по подражанию до десяти движений;
- 13) вкладывает одну - две фигуры в прорезь соответствующей формы в коробке форм;
- 14) нанизывает кольца на стержень;
- 15) составляет деревянный пазл из трех частей;
- 16) вставляет колышки в отверстия;
- 17) нажимает кнопки на различных игрушках, которые в результате нажатия срабатывают (например, включается свет, издается звук, начинается движение);
- 18) разъединяет детали конструктора;
- 19) строит башню из трех кубиков;
- 20) оставляет графические следы маркером или мелком (линии, точки, каракули);
- 21) стучит игрушечным молотком по колышкам;
- 22) соединяет крупные части конструктора;
- 23) обходит, а не наступает на предметы, лежащие на полу;
- 24) смотрит на картинку, которую показывают родители (законные представители), педагогические работники;
- 25) следит за местом (контейнер, пустое место для кусочка пазла), куда помещаются какие-либо предметы;
- 26) следует инструкциям "стоп" или "подожди" без других побуждений или жестов;
- 27) выполняет простые инструкции, предъявляемые без помощи и жеста;
- 28) находит по просьбе 8 - 10 объектов, расположенных в комнате, но не непосредственно в поле зрения ребенка, а которые нужно поискать;
- 29) машет (использует жест "Пока") по подражанию;
- 30) "танцует" с другими под музыку в хороводе;
- 31) выполняет одно действие с использованием куклы или мягкой игрушки;
- 32) решает задачи методом проб и ошибок в игре с конструктором;
- 33) снимает куртку, шапку (без застежек) и вешает на крючок;
- 34) уместно говорит "привет" и "пока" как первым, так и в ответ;
- 35) играет в простые подвижные игры (например, в мяч, "прятки");
- 36) понимает значения слов "да", "нет", использует их вербально или невербально (не всегда);
- 37) называет имена близких людей;
- 38) выражения лица соответствуют эмоциональному состоянию (рад, грустен);
- 39) усложнение манипулятивных "игр" (катание машинок с элементами сюжета);
- 40) последовательности сложных операций в игре (например, собирание пирамидки,



домика из блоков, нанизывание бус);

- 41) понимание основных цветов ("дай желтый" (зеленый, синий);
- 42) элементы сюжетной игры с игровыми предметами бытового характера;
- 43) прodelывает действия с куклой или мягкими игрушками (с помощью педагогического работника);
- 44) иногда привлекает внимание окружающих к предметам речью или жестом к желаемому предмету;
- 45) выстраивает последовательности из трех и более картинок в правильном порядке;
- 46) пользуется туалетом с помощью педагогического работника;
- 47) моет руки с помощью педагогического работника;
- 48) ест за столом ложкой, не уходя из-за стола;
- 49) преодолевает избирательность в еде (частично).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств.

(третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжелым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжелой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития):

- 1) понимает обращенную речь на доступном уровне;
- 2) владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения;
- 3) владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 4) выражает желания социально приемлемым способом;
- 5) возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- 7) выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников;
- 8) различает своих и чужих;
- 9) поведение контролируется в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- 10) отработаны основы стереотипа учебного поведения;
- 11) участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 12) может сличать цвета, основные геометрические формы;
- 13) знает некоторые буквы;
- 14) владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- 15) различает "большой - маленький", "один - много";
- 16) выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 17) выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута (под контролем педагогических работников);
- 18) умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
- 19) пользуется туалетом (с помощью);
- 20) владеет навыками приема пищи.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств:



(второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще легкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития):

- 1) владеет простыми формами речи (двух-трехсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- 2) владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 3) может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально);
- 4) отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- 5) возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают;
- 7) различает людей по полу, возрасту;
- 8) владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;
- 9) участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 10) знает основные цвета и геометрические формы;
- 11) знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- 12) может писать по обводке;
- 13) различает "выше - ниже", "шире - уже";
- 14) есть прямой счет до 10;
- 15) выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 16) выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута под контролем педагогических работников;
- 17) имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- 18) владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств

(первый уровень аутистических расстройств является сравнительно легким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются):

- 1) владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
- 2) инициирует общение (в связи с собственными нуждами);
- 3) может поддерживать диалог (часто - формально);
- 4) владеет конвенциональными формами общения с обращением;
- 5) взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно);
- 6) выделяет себя как субъекта (частично);



- 7) поведение контролируется с элементами самоконтроля;
- 8) требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации;
- 9) владеет поведением в учебной ситуации;
- 10) владеет социально - имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
- 11) владеет техникой чтения, понимает простые тексты;
- 12) владеет основами безотрывного письма букв);
- 13) складывает и вычитает в пределах 5 - 10;
- 14) сформированы представления о своей семье, Отечестве;
- 15) знаком с основными явлениями окружающего мира;
- 16) выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 17) выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута под контролем педагогических работников;
- 18) имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- 19) участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
- 20) владеет основными навыками самообслуживания (одевается или раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);
- 21) принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;
- 22) умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов по АОП ДО

1. Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ по АОП ДО, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ, заданным требованиям Стандарта и АОП ДО обучающихся с РАС, направлено в первую очередь на оценивание созданных МАДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

АОП ДО не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МАДОУ на основе достижения детьми с РАС планируемых результатов освоения АОП ДО.

2. Целевые ориентиры, представленные в АОП ДО:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с РАС;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с РАС;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных



3. АОП ДО построена на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с РАС с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с РАС могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры АОП ДО МАДОУ учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

4. АОП ДО предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с РАС;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с РАС.

5. АОП ДО предоставляет педагогам МАДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

6. В соответствии со Стандартом и принципами АОП ДО оценка качества образовательной деятельности по АОП ДО:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с РАС;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с РАС в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с РАС;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников МАДОУ в соответствии: разнообразия вариантов развития, обучающихся с РАС в дошкольном детстве: разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с РАС на уровне МАДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

7. Система оценки качества реализации АОП ДО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

8. АОП ДО предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с РАС, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС
получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с РАС по АОП ДО;

- внутренняя оценка, самооценка МАДОУ;
- внешняя оценка МАДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

9. На уровне образовательной организации система оценки качества реализации АОП ДО решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам АОП ДО;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с РАС;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МАДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с РАС.

10. Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МАДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МАДОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации АОП ДО. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с РАС, его семья и педагогический коллектив МАДОУ.

11. Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации АОП ДО в МАДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МАДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с РАС, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками МАДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МАДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

**План-график проведения педагогической
(психологической) диагностики достижения планируемых результатов**

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Стартовая диагностика	Сентябрь	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
2.	Анализ полученных данных	Сентябрь	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
3.	Заключительная, финальная диагностика	Май	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
4.	Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики - выявление индивидуальной динамики развития ребенка (Психолого-педагогический консилиум (ППк))		ст. воспитатель состав ППк
5.	Информирование родителей (законных представителей) о результатах	Сентябрь Май	Воспитатели, специалисты

1.4. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с РАС

Расстройства аутистического спектра (РАС) - спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг аномального поведения и затруднений в социальном взаимодействии, коммуникациях, а также жестко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов.

Нарушения такого спектра приводят к общественной дезадаптации, к искажению ключевых механизмов аффективной организации поведения, другими словами, механизмов, позволяющих любому нормальному ребенку самостоятельно определять оптимально подходящую личную дистанцию во взаимоотношениях с внешним миром, выработать индивидуальные привычки и потребности, изучать неизведанное, преодолевать появляющиеся препятствия, вести активную коммуникацию со средой, налаживать эмоциональное взаимодействие с людьми и произвольно упорядочивать поведение.

Расстройство аутистического спектра (РАС) - это тип общего нарушения развития, который определяется наличием:

- а) аномалий и задержек в развитии, проявляющихся у ребенка;
- б) психопатологических изменений во всех трех сферах: эквивалентных социальных взаимодействиях, функциях общения и поведения, которые ограничены, стереотипны и монотонны.

Эти специфические диагностические черты обычно дополняют другие неспецифические проблемы, такие, как фобии, расстройства сна и приема пищи, вспышки раздражения и направленная на себя агрессивность.

Дети с РАС составляют основную массу детей, имеющих наиболее тяжелые, требующие специальной психолого-педагогической, а иногда и медицинской помощи нарушения в социально-личностном развитии.



Это целый комплекс расстройств психического развития ребенка, который выражается нарушением контакта с окружающими, эмоциональной холодностью, стереотипностью деятельности.

Расстройство воздействует как на психические функции (речь, интеллект), так и на восприятие мира.

Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития.

Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одаренность.

В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяются четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

В отечественной коррекционной педагогике и специальной психологии принята классификация детей с аутизмом О.С. Никольской и соавторов.

Проявляются четыре группы детей с аутизмом в зависимости от интенсивности поражения аффективной сферы (О.С. Никольская, Е.Р. Боевская, М.М. Либлинг): 1-я и 2-я группы-самые тяжелые. Прогноз развития этих детей не самый благоприятный.

1-я группа РАС-полная отрешенность от происходящего. Наиболее тяжелая степень поражения, для которой характерно:

- полевое поведение: ребенок бесцельно перемещается в пространстве комнаты, иногда передвигаясь по мебели (прыгая перелезая поверху);
- отсутствует эмоциональный контакт со взрослым;
- реакция на внешние и внутренние раздражители слабая, болевые пороги снижены;
- лицо сохраняет выражение отстраненности;
- речь отсутствует, хотя понимание речи может быть не нарушено;
- ребенок избегает резких стимулов: шума, яркого света, громкой речи, прикосновений – все это может вызвать приступы страха;
- выражены явления пресыщаемости: утомляемость, плаксивость, раздражительность.

Задачей этого типа саморегуляции является сохранение себя от воздействий внешнего мира и стремление к эмоциональному комфорту. Таких детей еще называют «отрешенные дети с лицом принца».

Аутизм детей 1-й группы можно обозначить не иначе как «отрешенность». Поведение детей обозначается как «полевое». Все окружающее поле захватывает ребенка, и он не может, не умеет сосредоточиваться на чем-либо больше, чем на несколько секунд.

Взгляд ребенка скользит сквозь человека, не останавливаясь. Надо отметить, что, несмотря на отсутствие экспрессивной стороны речи, ребенок может прекрасно понимать чужую речь и выполнять требуемые инструкции. Но первое впечатление, которое может производить такой ребенок, – он не понимает и не слышит инструкции. По этой причине ребенка с аутизмом часто принимают за слабослышащего, глухого или глубоко умственно отсталого.



«Полевое» поведение проявляется в том, что ребенок бегает, скачет, «летает», кружится в пространстве. С ловкостью он может одинаково запрыгивать как на мебель, так и на человека. Через какое-то время ребенок может подолгу лежать, используя для развлечений неигровые предметы.

Дети-аутисты могут месяцами ходить с одной и той же игрушкой, в качестве которой чаще всего выступает неигровой предмет-деревянный брусочек, колесико, палочка и т.п.

Дети познают окружающий мир через обнюхивание, облизывание, надкусывание и даже разжевывание и съедание предметов. В коллективе такой ребенок присутствует формально. Его лишь на очень непродолжительное время можно организовать сидящим в кругу или при вождении в хороводе.

Долго в кругу он не удерживается: любой контакт его быстро напрягает, истощает, и он начинает убегать, уползать. Если что-то оказывается не так (а «узнать», что «не так», бывает порой очень сложно), такой ребенок начинает проявлять приступы самоагрессии, он может начать биться головой о стену или бьет сам себя руками по голове. Во время приступов тревоги может разбрасывать предметы, разрывать бумагу, есть несъедобное.

Навыки самообслуживания у таких детей формируются со значительной задержкой и с большим трудом.

2-я группа РАС - активное отвержение, отличается большей активностью:

- ребенок реагирует на физические ощущения (голод, холод, боль);
- активно требует сохранения пространства в окружающей среде: одинаковой пищи, постоянных маршрутов прогулки, тяжело переживаются перестановку мебели, смену одежды и т.д.

При этих изменениях как реакция-отказ от пищи, утрата навыков самообслуживания;

- наблюдаются стереотипные действия, направленные на стимуляцию органов чувств, надавливание на глазные яблоки, вращение предметов перед глазами, шуршание бумагой, прослушивание одних и тех же пластинок;

- вестибулярный аппарат стимулируется прыжками, раскачиванием вниз головой и т.п.
- речь в основном состоит из однотипных речевых штампов – команд, адресованных любым присутствующим;

- характерна чрезмерная связь с матерью, невозможность оставить ее даже на короткий срок;

- иногда отмечается сочетание холодности, нечувствительности к эмоциям других людей с повышенной чувствительностью к состоянию матери.

Так же эту группу называют – «активно отвергающие дети», «тираны семьи».

Проявление аутизма у детей 2-й группы обозначаются как «активное отвержение». По сравнению с детьми 1-й группы эти дети в большей степени находятся в контакте с окружающей средой, но среда предстает перед ними как источник глобальной всепоглощающей тревоги и страха. Поэтому в качестве способа защиты от окружающего мира ими выбирается «активное отвержение».

Формирование контакта с таким ребенком может занимать довольно продолжительное время, иногда для завоевания доверия приходится перепробовать массу ухищрений. Именно эти дети при форсировании контакта могут отвечать агрессией, гневом, криком, разбрасыванием и киданием предметов. Именно к этим детям на этапе установления контакта первое время нельзя обращаться по имени-реакция может быть самой непредсказуемой, ребенок может даже укубить того, кто его зовет по имени.

По сравнению с детьми 1-й группы дети 2-й группы выглядят более встревоженными и испуганными: их взгляд скользит человека, но можно заметить, что ребенок наблюдает за ним боковым зрением, если не сказать, что он «видит человека спиной».



Так же, как и дети 1-й группы, дети 2-ой группы предпочитают играть с неигровыми предметами или совершать неигровые действия с игрушками: играть с бутылочкой, билетиком, перевернув машинку, вертеть, жужжать, крутить пропеллер игрушечного вертолета.

Речь детей на начальных этапах представляется в виде вокализаций. В процессе длительной коррекционной работы можно сформировать номинативный словарь, но коммуникативная сторона речи в зачаточном состоянии.

Дети 2-й группы, так же, как и дети 1-й группы, чаще всего воспитываются дома или находятся под опекой со стороны взрослых в условиях специальных учреждений.

3-я группа РАС - захваченность аутистическими интересами, характеризуется следующими показателями:

- наличие речи в виде эмоционального окрашенного монолога, выражающего потребности ребенка;
- противоречивость побуждений: стремление к достижению цели при быстрой пресыщаемости; пугливость, тревожность и потребность в повторном переживании травмирующих впечатлений;
- часто встречаются агрессивные действия, устрашающие сюжеты рисунков.

Второе их название - «захваченные энтузиасты».

Аутизм детей 3-й группы обозначаются как «захваченность аутистическими интересами».

Интересы детей постепенно переходят на уровень сверхценных увлечений. Особая природа этих интересов определяется не широтой содержания, а узостью и изолированностью. У одних детей это увлечение техникой и компьютерными играми, у других - механизмами и частями домашних бытовых приборов (часов, деталей сантехники).

Уже в дошкольном возрасте сверхценные интересы выражаются в форме коллекционирования. У одного это могут быть одни и те же игрушки, у другого - многообразие картинок, наклеек, календарей, этикеток и книжек на одну и те же тему, а некоторые коллекционируют какие-либо бытовые или электротехнические приборы-ключи, «пальчиковые» батарейки и т.п.

Дети 3-й группы-это основной контингент аутичных детей, попадающих в любые специализированные дошкольные коррекционные группы.

Они также смотрят как бы сквозь вас. Эмоциональный уровень развития детей 3-й группы более высок, и при частной встрече со взглядом собеседника дети будут отводить глаза, а смущаясь закрывать лицо руками. Эти дети отличаются тем, что они не только радуют своей разговорчивостью по сравнению с детьми 1-й и 2-й групп, но в такой же степени и утомляют этим окружающих. Именно в большей степени у этого контингента детей речь характеризуется как «попугайная» или «магнитофонная».

Аутодиалоги, аутомонологи, эхололии названия себя во втором, третьем лице, по имени, вычурность-интонации-вот многообразие спектра специфических речевых нарушений детей 3-й группы аутизма.

Именно эти дети надоедают родителям одними и теми же темами разговоров, многократным повторением одних и тех же новых звучных слов, а также бесконечным задаванием одних и тех же вопросов с требованием ответов на них. Ребенок, увлекающийся сантехникой, с радостью встречает всякого нового человека и ведет его показывать смывной бочок и рассказывать о том, как он устроен. А ребенок, увлекающийся электроприборами, будет каждому человеку рассказывать о том, что вчера перегорела лампочка. Стереотипии в речевых высказываниях, играх, рисунках, проявляются в многократном воспроизведении одного и того же. Ребенок изо дня в день изображает на рисунках одно и то же, проигрывает



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС
одни и те же мультфильмы, возвращается по многу раз к одним и тем же гречкам на дисках, чем приводит родителей в жуткое раздражение. У детей этой группы отмечаются бредоподобные фантазии (по В.М. Башиной).

4-я группа РАС - чрезвычайная трудность организации общения и взаимодействия с другими людьми, является наименее тяжелой:

- ребенок способен к общению;
- сохранены интеллектуальные функции;
- речь аграмматична, нарушено употребление местоимений;
- выражена чрезмерная потребность в защите, ободрении, эмоциональной поддержке со стороны матери;
- не хватает гибкости и разнообразия поведения, часто возникают ритуальные формы поведения как защита от страхов;
- круг общения ограничен только близкими, хорошо знакомыми людьми.

Это на первый взгляд самая легкая группа детей, наиболее близкая к норме. Не имея серьезных речевых и интеллектуальных нарушений, такие дети, как правило, могут находиться в массовом дошкольном учреждении.

Но чаще все же они производят впечатление детей с ЗПР, имеющих спектр неврологических нарушений.

Дети 4-й группы, аутизма отличаются стеснительностью, пассивностью, безынициативностью, повышенной ранимостью. Они способны смотреть в лицо собеседнику, но стесняясь, будут отводить взгляд. Дети отличаются особым педантизмом, повышенным стремлением к порядку, при этом они способны обращаться за помощью к взрослым. У них часто наблюдаются страхи. У одних-это сверхценные страхи, например, страх насекомых (ребенок боится даже изображения мухи или жука на картинке), у других – страх остаться одному в помещении, третьи просто боятся, что их поругают.

Они очень зависимы от оценки родных и близких. Ребенок может не один раз за день переспрашивать: «Я-хороший?!» в эмоционально напряженных ситуациях могут возникать моторные стереотипии (ребенок переминается с ноги на ногу, неестественно складывает руки, постоянно дергается, тербит свою одежду), а также снижение когнитивных процессов (ребенок «тормозит», не может воспроизвести даже то, что очень хорошо знает).

Речевое развитие у детей 4-й группы значительно выше, чем у детей 3-й группы, специфические нарушения если и присутствуют, то совсем незначительно.

Дети 1-2 группы практически недоступны продуктивному контакту, не способны к выполнению обычных заданий.

С 3-4 группой взрослому удастся установить контакт. У них отмечается разный уровень и неравномерность достижений, развития интеллекта. Со временем в развитии ребенка, возможно, как улучшение освоения навыков общения, постепенная адаптация, так и регресс, и утрата приобретенных навыков.

Таким образом аутизм проявляется по-разному.

Некоторые аутисты нуждаются в постоянно поддержке, так как имеют своеобразные неконтролируемые проявления или неспособность слушать окружающих и отвечать им.

Другие нуждаются в минимальной поддержке. При успешной коррекционной работе дети в разных пределах могут осваивать более сложные отношения со средой и людьми: формировать активную избирательность, целенаправленность в поведении, осваивать социальные правила, нормы поведения и соответственно продвигаться в речевом и интеллектуальном развитии, в том числе и в период младшего школьного возраста.



Трудности и возможности ребёнка с аутизмом к школьному возрасту значительно различаются и в зависимости от того, получал ли он ранее адекватную специальную поддержку. Вовремя оказанная и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребёнка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм патологической аутистической защиты, блокирующей его развитие.

То есть, уровень психического развития пришедшего в школу ребёнка с РАС, его оснащённость средствами коммуникации и социальными навыками зависят не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора – качества предшествующего обучения и воспитания.

1.5. Характеристика региональных, национальных, социокультурных и иных условий

При организации образовательного процесса в дошкольной организации учитываются региональные особенности Ямало-Ненецкого автономного округа. Территория автономного округа занимает арктическую зону Западно-Сибирской равнины, а также восточные склоны гор Полярного и Приполярного Урала. Значительную часть территории автономного округа составляют полуострова Ямал, Тазовский и Гыданский, разделенные Обской и Тазовской губами.

Региональные особенности территории

- ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей;
- в округе проживают малочисленные народы севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов;
- округ относится к гипокомфортным территориям с агрессивными погодными условиями.

Климатические условия ЯНАО

По климатическим условиям ЯНАО приравнен к Крайнему Северу. Климат резко континентальный: суровая долгая зима с сильными бурями и частыми метелями и короткое прохладное лето. Территория округа относится к зонам наибольшего (тундра и лесотундра) и повышенного (северная тайга) дискомфорта климата. Вся территория округа входит в зону ультрафиолетового дефицита.

Новый Уренгой расположен в предполярной части Западно-Сибирской низменности (до полярного круга 60 километров). Вечная мерзлота. Климат континентальный. Зима – 284 дня в году. Для ЯНАО характерны агрессивные погодные условия, главными качествами которых являются быстрая динамика барометрического давления, влажности, температуры атмосферного воздуха; высокая скорость ветра. Температура самой холодной пятидневки – 47 градусов. Редкие потепления зимой сопровождаются усилением ветра, бурями, метелями. Резкие перепады давления, температур. Недостаток кислорода. Самый короткий день в декабре – 67 минут. В конце января в 10 часов утра ещё сумерки, в 3 часа дня уже сумерки. Лето – 35 дней. Среднесуточная температура июля +10 – +14.

Все это учитывается при планировании образовательного процесса. Предусмотрено не только получение воспитанниками необходимых знаний о здоровье и способах построения здорового образа жизни в условиях севера, но и формирование компетенций, позволяющих использовать полученные знания. «Северные» дети, проживающие в суровых условиях севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.



Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности учитываются при организации жизни детей в дошкольной организации. Прежде всего, к ним относятся:

- трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно);
- негативное влияние природных факторов на организм ребенка;
- существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха);
- короткий день, нехватка кислорода;
- длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на:

- состояние и функционирование органов и систем организма ребенка;
- уровень общей работоспособности;
- возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий, температуры воздуха от продолжительности светового дня, график прогулок может быть изменен (прогулка либо сокращается, либо вовсе отменяется).

Крайний Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, существенное отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразие формирования познавательной деятельности. При построении образовательного пространства учитываются данные факторы.

В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) физкультурная деятельность проводится на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на свежем воздухе.

При неблагоприятных погодных условиях (активированных днях) предусмотрен график двигательной активности для всех возрастных групп в музыкальном и спортивном залах.

Национально-культурные условия

Город Новый Уренгой – один из наиболее крупных и развитых индустриальных городов Ямало-Ненецкого автономного округа. Новый Уренгой граничит на юге и северо-востоке с Пуровским районом, на западе – с Надымским районом.

Это железнодорожные и водные ворота города. От железнодорожного узла станции Коротчаево Сургутского отделения Свердловской железной дороги тянутся ветки на Новый Уренгой, Сургут и Надым, а, уходя на юг, железная дорога через Тобольск и Тюмень соединяется с общероссийской системой железных дорог. Речной порт Коротчаево является узловым на речных дорогах, связывающих населенные пункты автономного округа с



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС Северным морским путем, через Обскую губу, а также через Обь с городами и поселками Тюменской, Омской, Новосибирской и Томской областей.

Новый Уренгой занимает особое положение в России, являясь ведущим центром газоснабжения не только нашей страны, но и значительной части зарубежной Европы, а после пуска «Голубого потока» и Азии. Развитие Нового Уренгоя определяется его расположением в окружении крупнейших газовых месторождений – Уренгойского, Ямбургского и Заполярного, которые по объему начальных запасов газа входят в первую пятерку газовых месторождений мира. Хозяйственную основу г. Новый Уренгой составляют предприятия, входящие в состав ОАО «Газпром».

Первоочередными объектами стратегии Ямало-Ненецкого автономного округа определены строительство Новоуренгойского газохимического комплекса и развитие на его базе перерабатывающего производства, а также Уренгойской ГРЭС.

Кроме того, муниципальному образованию город Новый Уренгой в стратегии развития Ямало-Ненецкого автономного округа отведена роль транспортно-логистического узла Ямала.

Содержание дошкольного образования в учреждении включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира ЯНАО.

В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. Многочисленные материальные объекты культурного окружения – видимый, обоняемый, звучащий мир, сотворенный гением и трудом человека, - являются идеальным пространством, в котором индивидуальное развитие ребенка находит и реальные стимулы, и безграничные возможности самореализации. Именно поэтому реальная культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой природный личностный потенциал. Это происходит через:

- знакомство с народными играми, национальными куклами;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- создание мини-музеев в каждой возрастной группе на различные тематики;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города.

Сетевое взаимодействие

В МАДОУ используется сетевая форма реализации АОП ДО и (или) отдельных компонентов. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися АОП ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам).

При реализации АОП ДО используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 (Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

Использование сетевой формы реализации АОП ДО осуществляется на основании договора между организациями.



Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, согласно п. 2.9 ФГОС ДО, дополняет обязательную часть Программы, позволяет обеспечивать вариативность ДО, стимулировать педагогическое творчество и инициативу, учитывать индивидуальные потребности обучающихся, мнение их родителей (законных представителей), а также условия, в которых осуществляется педагогический процесс.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями), включает в себя вариативные парциальные программы и проекты. Согласно п. 2.11 ФГОС ДО, данная часть Программы дополняет каждый раздел: целевой, содержательный, организационный. Согласно п. 2.9. ФГОС ДО, в нее входят как парциальные программы, так и самостоятельно разработанные участниками образовательных отношений программы, основанные на личном педагогическом опыте, индивидуальных особенностях обучающихся, этнокультурной ситуации развития и пр. Реализуются в занятиях, в ходе режимных моментов, разнообразных видах совместной и самостоятельной деятельности, а также во взаимодействии с семьей и социумом.

1. Парциальная программа «Гундровичок»

Цель программы: формирование у воспитанников целостной картины мира посредством ознакомления с родным краем; развитие чувства принадлежности к своей «малой» Родине – Ямалу; развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Задачи программы:

Обогащать представления детей об истории родного города, края.

Развивать познавательный интерес к жизни, быту, обычаям, традициям, фольклору коренных народов Ямала.

Обогащать представления детей о разнообразии и отличительных особенностях растительного и животного мира Ямала.

Развивать познавательную активность, любознательность, творческие способности, воображение, мышление, коммуникативные навыки.

Формировать личное отношение к фактам, событиям, явлениям в жизни города, края; создание условий для активного приобщения детей к социальной действительности, повышение личностной значимости для них того, что происходит вокруг.

Воспитывать чувство патриотизма и интернациональную толерантность.

Формировать эмоционально-положительное отношение к родному краю, его культуре и истории, уважения и терпимости к людям, независимо от их социального происхождения и национальной принадлежности.

Воспитывать чувство гордости и любви к родному городу, краю.

Программа построена на основе следующих принципов:

Принцип гуманизации. Ориентация на высшие общечеловеческие понятия — любовь к близким, к родному городу, к Отечеству. Достигается за счет ведения краеведческого материала, который используется для углубленного изучения смежных предметов, позволяет сделать основные сведения ярче, ближе и интереснее, способствует эффективному формированию ценностных ориентаций, развитию интереса и уважения к истории своего народа, своего края.

Принцип научности. Включение в содержание основных понятий, взаимосвязь и единство человека и природы, системность обучения и воспитания.

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о родном крае должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Образ родного края для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это незнание для меня: это мои знания. Это не мир



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС
вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысливаю для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач.

Принцип дифференциации. Создание оптимальных условий для самореализации каждого воспитанника в процессе освоения знаний о родном городе с учетом возрастных особенностей ребенка, накопленного им опыта, эмоциональной и познавательной сферы.

Принцип культурологический. Позволяет познакомить детей дошкольного возраста с краеведческой культурой и традициями коренных народов Ямала.

Принцип историзма. Реализовывается путем сохранения хронологического порядка, описываемых явлений и сведения их к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни).

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в образе края, в котором живут, и действовать (или вести себя) в соответствии

Принцип преемственности. Сотрудничество с социальными институтами (семьями воспитанников, библиотекой, краеведческим музеем, с центром национальных культур и др.).

Принцип комплексно-тематического планирования. Позволяет конкретизировать материал каждого блока Программы.

Программа «Тундровичок» интегрируется в обязательную часть основной образовательной программы дошкольного учреждения, реализуется педагогами в непосредственно образовательной области (согласно учебному плану), и как часть НОД, где выстраивается единая смысловая концепция, в совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах, индивидуальной работе с воспитанниками.

Работа в данном направлении планируется педагогом в соответствии с ООП МБДОУ «ДС «Звездочка», с комплексно – тематическим планированием, разработанным творческой группой ДОУ с учетом местных условий, сезонно - бытовых циклов (время года, праздники), зоны «ближайшего развития». В образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством.

Планируемые результаты Парциальная программа «Тундровичок»

У детей сформированы представления:	
5-6 лет	6 – 7 лет
<ul style="list-style-type: none">– о сезонных изменениях в природе ЯНАО;– о местоположении на карте рек ЯНАО;– о видах животных, живущих на территории ЯНАО;– о видах птиц, обитающих на территории ЯНАО;– о видах рыб;– о ягодах и грибах;	<ul style="list-style-type: none">– о сезонных изменениях в природ ЯНАО;– о видах животных, живущих на территории ЯНАО;– о семи видах птиц, обитающих на территории ЯНАО;– о видах рыб;– о северных ягодах;– о съедобных и несъедобных грибах;– о насекомых, обитающих на Ямале;



<ul style="list-style-type: none">– о полезных ископаемых ЯНАО;– о видах насекомых;– об истории родного города Новый Уренгой;– об одежде народов Крайнего Севера;– о рукоделии народов Севера;– об элементах танцев северных народов;– о творчестве народных поэтов и писателей;– о пословицах, поговорках и загадках народов ЯНАО;– о географии ЯНАО;– об орудиях труда;– о правилах поведения в природе.	<ul style="list-style-type: none">– о полезных ископаемых ЯНАО и их применение;– об истории родного города Новый Уренгой;– о памятниках, установленных в городе;– о географии ЯНАО;– об обрядах, праздниках, обычаях народов ЯНАО;– о значении оленеводства для народов Ямала;– о средствах передвижения коренных народов Ямала по тундре;– о рукоделии народов ЯНАО;– особенности кухни народов Севера;– о пословицах, поговорках, приметах, загадках, национальных песнях, народных и литературных сказках народов Севера;– о правилах поведения в природе;– о том, какое отрицательное воздействие несет цивилизация природе Ямала.
--	---

Педагогическая диагностика достижений ребёнка

Планирование программы направлено на получение элементарных знаний о родном крае, обряды и традиции народа, занятие людей оленеводство, рыболовство, сказки и игры народов севера.

Педагогический анализ знаний и умений детей проводится в форме итоговой выставки: «Северный край» и итоговых занятий. (*Приложение № 1*)

2. Парциальная программа «Обучение плаванию в детском саду»

Влияние плавания на организм ребенка необычайно благотворно и разнообразно. Оно помогает стать здоровым, сильным, ловким, выносливым, смелым. От всех физических упражнений плавание отличается двумя присущими только ему особенностями: тело человека при плавании находится в особой среде – воде, а движения выполняются в горизонтальном положении. Все это оказывает оздоровительное действие на организм ребенка, волны оказывают, своеобразный массажный эффект.

Следствием резкого изменения природно – климатических условий являются неблагоприятные изменения в функционировании, прежде всего, центральной нервной системы, а затем всех систем организма. Функционирование детского организма осложняется авитаминозами, особенно отчетливо, проявляющимися в весеннее время. Низкие температуры воздуха ограничивают возможность двигательной деятельности, столь необходимой для нормального функционирования и развития детского организма.

С учетом вышеуказанных климатических особенностей в дошкольном учреждении был разработан прежде всего гибкий режим дня. Во все части, которого интегрирована физкультурно-оздоровительная работа.

Дополнительно к физкультурным занятиям в нашем саду включаются занятия по плаванию, которые способствуют оздоровлению, укреплению организма, физическому развитию и закаливанию детей.



Педагогическая целесообразность обусловлена тем, что предложенные в программе формы и методы организации занятий способствуют разностороннему физическому развитию.

Цель программы: укрепление и оздоровление воспитанников для разностороннего физического развития, через обучение детей плаванию.

В соответствии с целью были определены следующие **задачи:**

1. Укрепить здоровье ребенка.
2. Совершенствовать опорно – двигательный аппарат.
3. Формировать правильную осанку.
4. Повышать работоспособность организма, приобщать ребенка к здоровому образу жизни.
5. Формировать двигательные умения и навыки.
6. Формировать знание о видах и способах плавания, и собственном теле.
7. Воспитывать двигательную культуру.
8. Воспитывать нравственно волевые качества: смелость, настойчивость, чувство собственного достоинства, уверенность в себе.
9. Воспитывать заботу о своем здоровье.

Данная программа входит в вариативную часть, формируемую образовательным учреждением. Она предусмотрена для воспитанников старших и подготовительных групп.

Принципы обучения:

1. Систематичность. Занятия плаванием должны проводиться регулярно, в определенной системе. Следует учитывать, что регулярные занятия дают несравненно больший эффект, чем эпизодические.
2. Доступность. Объяснение и показ упражнений инструктором по плаванию, их выполнение и физическая нагрузка должны быть доступны детям.
3. Активность. Известно, что основной формой деятельности дошкольников является игра. Исходя из этого, необходимо применять как можно больше игр и игровых упражнений. Это позволит разнообразить занятия, повысить активность детей и сделать интересным процесс обучения.
4. Наглядность. Что бы обучение проходило успешно, любое объяснение сопровождайте показом упражнений. Полезны в обучении наглядные пособия – рисунки, плакаты и т.д.
5. Индивидуальность. Занятия должны обеспечивать учет индивидуальных способностей и возможностей ребенка в процессе обучения.
6. Последовательность и постепенность. При обучению детей плаванию простые и легкие упражнения должны предшествовать более сложным и трудным. Не следует форсировать разучивание большого количества новых движений. К ним приступайте только после хорошего освоения, правильного и уверенного выполнения предыдущих. Вначале ознакомьте детей с местом занятий, покажите способы плавания и расскажите о них. Обучение плаванию следует начинать с того, чтобы дети освоились в воде, не испытывали боязни и страха, почувствовали себя уверенно и совершенно свободно. Это наилучшим образом достигается проведением таких форм работы как, игры, забавы и развлечения в воде. Игры и упражнения повышают интерес к занятиям плаванием, позволяют ознакомиться со свойствами воды, являются прекрасным средством начального обучения плаванию. При этом нельзя ограничиваться только подвижными играми в воде. Широко применяйте игровые упражнения и соревнования.

**Планируемые результаты по программе
«Обучение плаванию в детском саду»**

**У детей сформированы представления:**

5-6 лет	6 – 7 лет
<p>К старшей группе дети хорошо передвигаются в воде. Продолжается закрепление основных навыков плавания</p> <p>К концу года дети должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– погружать лицо и голову в воду, открывать глаза в воде;– нырять в обруч, доставать предметы со дна бассейна;– выполнять серии выдохов в воду (упражнение на задержку дыхания «Кто дольше»);– скользить на груди и спине с плавательной доской; продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди и спине; выполнять упражнения «Поплавок», «Медуза», «Звездочка» на спине.	<p>Продолжается усвоение и совершенствование плавательных движений.</p> <p>К концу года дети должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– выполнять многократные выдохи в воду;– нырять в обруч, поднимать со дна предметы открывать глаза в воде;– скользить на груди и на спине с работой ног способом «кроль» без опоры (руки «стрелочкой»); пытаться согласовывать движения рук и ног, дыхания, как при плавании способом «кроль» на груди (спине), «брасс».

Педагогическая диагностика достижений ребёнка

Мониторинг плавательных способностей детей проводится два раза в течение учебного года: в первые две недели сентября и последние две недели мая.

В качестве критериев оценки выбран ряд контрольных упражнений. Результаты диагностики фиксируются в протоколе. *(Приложение № 2).*



II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ



Содержательный раздел АОП ДО включает:

Пояснительная записка;

1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

– социально-коммуникативное развитие;

– познавательное развитие;

– речевое развитие;

– художественно-эстетическое развитие;

– физическое развитие;

2. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

3. Взаимодействия со взрослыми;

4. Взаимодействия с другими детьми;

5. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;

6. Программа коррекционно-развивающей работы.

7. Рабочая программа по воспитанию.

2.1. Пояснительная записка

АОП ДО определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.

2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

восприятие художественной литературы и фольклора;

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Содержательный раздел АОП ДО включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с РАС в социум (Программа коррекционно-развивающей работы):

1. Является неотъемлемой частью АОП ДО МАДОУ детей с РАС.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с РАС, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с РАС в условиях МАДОУ группы комбинированной



Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями ЯНАО, местом расположения МАДОУ, педагогическим коллективом МАДОУ.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с РАС, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация АОП ДО обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с РАС, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Содержание Программы включает два направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования:

– коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности);

– освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

2.2. Описание модулей образовательной деятельности по образовательным областям

2.2.1. ОСНОВНОЙ ЭТАП дошкольного образования обучающихся с РАС

(освоение программ образовательных областей, которое начинается в разное время в соответствии с готовностью ребёнка к началу освоения той или иной программы)

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

направлено на:

– усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

– развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;

– становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

– развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации;

– формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

– формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.



Практически всем детям с РАС приходится начинать не с овладения социально-коммуникативными навыками, а с формирования предпосылок общения, с выполнения ряда обязательных условий, без которых полноценная коммуникация невозможна. Частично эти задачи могут быть решены на начальном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

работа по речевому развитию, начатая в предыдущих этапах, продолжается, частично перекрываясь, но уже в условиях группы (если это доступно ребенку):

1. Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры (из этого подраздела на основном этапе сохраняет актуальность только увеличение числа спонтанных высказываний);

2. Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- совершенствование конвенциональных форм общения;
- расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации;
- расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения;
- развитие навыков диалога, речевого взаимодействия в рамках простой беседы.

3. Развитие речевого творчества (единственной конкретной задачей в развитии речевого творчества при РАС в дошкольном возрасте может быть продолжение работы по формированию спонтанного речевого общения).

4. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы: возможно при сформированности понимания речи с учетом степени пресыщаемости и утомляемости ребенка, при правильном подборе текстов (доступность по содержанию) и внимательном контроле за пониманием их содержания.

5. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- начинать это направление работы следует как можно раньше, но основной ее объем приходится на пропедевтический период.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

развитие познавательной деятельности в значительной степени пересекается с развитием речи, сенсорной и социально-коммуникативной сфер, что предполагает следующие целевые установки:

- развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях),
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы,



Задачи познавательного развития:

1. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях:

– развитие невербальных предпосылок интеллекта с использованием соотнесения и различения предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа);

– соотнесение количества (больше - меньше - равно);

– соотнесение пространственных характеристик (шире - уже, длиннее - короче, выше - ниже);

– различные варианты ранжирования;

– начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое);

– сличение звуков по высоте, силе, тембру, ритму и темпу звучания;

– сличение различных материалов по фактуре и другим характеристикам;

– формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое;

– формирование представлений о причинно-следственных связях.

2. Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий:

– формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватной уровню развития ребенка с РАС;

– определение спектра, направленности познавательных действий (с учетом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребенка);

– коррекция развития любознательности при РАС, так как спонтанно ее уровень снижен и (или) искажен, то есть, как правило, находится в русле особых интересов ребенка с аутизмом.

3. Развитие воображения и творческой активности; возможно несколько вариантов:

– при наиболее тяжелых нарушениях трудности воображения (то есть проецирования опыта в будущее) часто компенсируются отработкой стереотипа (поведения, последовательности действий) и созданием необходимых внешних условий; в дальнейшем по возможности нарабатывается гибкость, позволяющая в той или иной степени отойти от стереотипа;

– на основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность приспособлять ее к определенным конкретным условиям;

– развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм через доступные формы анализа собственного и чужого опыта;

– если воображение развивается искаженно (оторвано от реальности), необходимо использовать совместную предметно-практическую деятельность и коммуникацию для того, чтобы "заземлить" аутистические фантазии, связать их с событиями реальной жизни;

4. Становление сознания является результатом всей коррекционно-развивающей работы, поскольку при РАС этот процесс непосредственно зависит от возможности выделения событий внешнего мира (выделение событий и объектов в соответствии с



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС социально принятыми критериями), выделения ребенком себя как физического объекта, выделение другого человека как другого, что доступно только при наличии того или иного уровня рефлексии.

5. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира:

– формирования представлений, означенных в этом пункте, полностью зависит от успешности работы по способности выделять себя из окружающего на различных уровнях, от возможности сформировать представления о перечисленных категориях (малая Родина, Отечество, традиции, праздники) и степени формальности этих представлений;

– конкретизация представлений, обозначенных в этом пункте, возможна только в рамках индивидуальной программы развития (достижимо не для всех обучающихся с РАС).

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Целевые установки по художественно-эстетическому развитию предусматривают:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности обучающихся (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Из этих установок следуют задачи, которые для обучающихся с РАС могут быть решены далеко не во всех случаях, а если решены, то только частично. Как показывает опыт, скорее можно говорить об использовании средств художественно-эстетического воздействия в коррекционно-развивающих целях.

В силу особенностей развития, детям с аутизмом более доступно для эстетического восприятия то, что допускает симультанное восприятие (изобразительное искусство, различные природные явления) или осуществляет прямое эмоционально-эстетическое воздействие (музыка); произведения литературы воспринимаются сложнее, поскольку жизнь героев произведений, понимание причин их поступков, мотивов их поведения доступны пониманию обучающихся с РАС неполно и (или) искаженно и далеко не всем. Детям с аутизмом часто нравятся стихи, песни, но их привлекает ритмически организованная речь, смысл же часто понимается ограниченно, или, в тяжелых случаях, не понимается вообще. Так же трудно воспринимается смысл сказок, пословиц, поговорок из-за проблем с восприятием сюжета, метафор, скрытого смысла в силу непонимания психической жизни других.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В образовательной области "физическое развитие" реализуются следующие целевые установки:

- развитие двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;



– проведение занятий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

– формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

– становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Первые две задачи очень важны не только для физического развития ребенка с аутизмом, но также являются вспомогательным фактором для коррекции аутистических расстройств. Занятия физкультурой, контролируемая двигательная активность являются важным средством профилактики, контроля и снижения гиперактивности.

Основная особенность - выполнение упражнений по подражанию движениям педагогического работника и по словесной инструкции.

Третья и четвертая задачи доступны далеко не всем детям с аутизмом и не являются первостепенно важными. Развитие представлений о здоровом образе жизни и связанными с ним нормами и правилами возможны не во всех случаях и сначала только через формирование соответствующих стереотипов, привычек с последующим осмыслением на доступном ребенку уровне.

Таким образом, на основном этапе дошкольного образования обучающихся с аутизмом основной задачей является продолжение начатой на предыдущих этапах коррекционно-развивающей работы с проблемами, обусловленными основными трудностями (прежде всего, социально-коммуникативными и речевыми), связанными с аутизмом.

ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ ЭТАП дошкольного образования обучающихся с РАС

(Осуществляется по принципу основного этапа осуществляется определение содержания и время начала работы по тем или иным составляющим программы пропедевтического периода (этапа)).

Начало школьного обучения для ребенка с типичным развитием представляет сложный период: возникают новые требования к регламенту поведения, изменяется процесс обучения (например, урок длится существенно дольше, чем занятие в подготовительной группе), возрастают требования к вниманию, способности к самоконтролю, выносливости, коммуникации.

Для обучающихся с РАС с учетом особенностей их развития переход от дошкольного образования к начальному общему образованию происходит много сложнее, и обязательно требует подготовки, причем для обучающихся с разной выраженностью нарушений подход к такой подготовке должен быть дифференцированным.

Задачи подготовки к школе можно разделить на:

– социально-коммуникативные,



- поведенческие,
- организационные,
- навыки самообслуживания и бытовые навыки,
- академические (основы чтения, письма, математики).

Все эти задачи решаются в ходе пропедевтического периода, главная цель которого - подготовить ребенка с аутизмом к школьному обучению.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ

1. Идеальный вариант развития социально-коммуникативных навыков - когда ребенок способен к полноценному для его возраста речевому общению, то есть испытывает потребность в общении, ориентируется в целях и в ситуации общения, устанавливает контакт с партнером; обменивается мнениями, идеями, фактами; воспринимает и оценивает ответную реакцию, устанавливает обратную связь, корректирует параметры общения. Очевидно, что обучающиеся с аутизмом к школьному возрасту достигают такого уровня коммуникативного развития крайне редко, особенно в том, что касается гибкого взаимодействия с партнером и инициации контакта.

2. Минимальный уровень развития коммуникации и коммуникативных навыков, необходимый для обучения в классе, отсутствие негативизма к пребыванию в одном помещении с другими детьми; в плане речевого развития - способность принимать на слух фронтальную (в самом крайнем случае - индивидуальную) инструкцию.

3. Очень важно, чтобы к началу школьного обучения ребенок с аутизмом владел устной речью, чего, к сожалению, не всегда удается достичь. Однако ценное образование представляется возможным получить только при наличии словесно-логического мышления, для чего необходимо владеть речью (устной и (или) письменной).

4. Для обучающихся с РАС, учитывая особенности их развития, не нужно устанавливать в дошкольном образовании обязательный уровень итоговых результатов - и, в частности, в пропедевтическом периоде - этого делать, тем более, нельзя. Это относится к любой образовательной области и к любому направлению коррекции, в том числе, и к коррекции коммуникативных и речевых нарушений.

Таким образом, в ходе пропедевтического этапа в социально-коммуникативном развитии:

- следует развивать потребность в общении;
- развивать адекватные возможностям ребенка формы коммуникации, прежде всего - устную речь (в случае необходимости альтернативные и дополнительные формы коммуникации);
- учить понимать фронтальные инструкции;
- устанавливать и поддерживать контакт и взаимодействие с обучающимися и педагогическими работниками на уроках и во внеурочное время;
- соблюдать регламент поведения в школе.

ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ НАВЫКИ

1. Основная задача этого аспекта пропедевтического периода - адаптировать ребенка с РАС к укладу школьной жизни, организации учебного процесса, что предполагает соблюдение следующих требований школьной жизни:

- выдерживать урок продолжительностью 30 - 40 минут, сохраняя достаточный уровень работоспособности;



спокойно относиться к чередованию уроков и перемен (что с учетом стереотипности обучающихся с аутизмом не всегда легко);

- правильно реагировать на звонки (возможна гиперсензитивность) и контроль времени;
- уметь правильно (хотя бы не асоциально) вести себя в различных школьных ситуациях (на переменах, в столовой, в библиотеке, на прогулках).

Для ребенка с аутизмом усвоение этих и других правил поведения сопряжено с большими трудностями, которые без специальной помощи преодолеть сложно.

2. Эмоционально ориентированные методические подходы предполагают постепенно формировать у ребенка с РАС новый паттерн эмоциональных смыслов через объяснение ситуаций, приобретение и осмысление нового опыта в различных аспектах, необходимых для школьного обучения; могут быть использованы ролевые игры, психодрама, разбор жизненных ситуаций, составление сценариев поведения и другие методические решения.

Если есть шанс, что такой подход будет воспринят хотя бы частично, он, несомненно, должен использоваться, но во многих случаях (особенно при тяжелых и осложненных формах РАС) его эффективность для решения проблем поведения недостаточна.

3. В рамках прикладного анализа поведения отработка стереотипа учебного поведения на индивидуальных занятиях проводится с самого начала коррекционной работы, и продолжается столько времени, сколько необходимо.

В пропедевтическом периоде мы фактически должны распространить "учебный стереотип" на весь уклад школьной жизни, для чего (вне зависимости от избранного методического подхода) следует с самого начала планировать подготовку к школе так же, как организована поурочная система, но с некоторыми отличиями:

- индивидуально подбирается оптимальное для занятий время дня (лучше всего - утром, как в школе);
- обучение проводится в определенном постоянном месте, организованном таким образом, чтобы ребенка ничего не отвлекало от учебного процесса (ограниченное пространство, отсутствие отвлекающих раздражителей); по мере возможности эти ограничения постепенно смягчаются или даже снимаются, и условия проведения занятий приближаются к тем, которые существуют в современных школах;
- продолжительность одного занятия, дневной и недельный объем нагрузки определяются с учетом индивидуальных возможностей ребенка, его пресыщаемости и истощаемости; постепенно объем и продолжительность занятий необходимо приближать к нормативным показателям с учетом действующих санитарных правил;
- обучение проводится по индивидуальной программе, которая учитывает умения и навыки ребенка (коммуникативные, поведенческие, интеллектуальные), и, по мере возможности, приближена к предполагаемому уровню федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС;
- следует помнить о неравномерности развития психических функций, включая интеллектуальные, у обучающихся с РАС;
- начинать следует с программ, основанных на тех видах деятельности, в которых ребенок успешен (то же относится и к проведению каждого отдельного урока);
- с целью профилактики пресыщения следует чередовать виды деятельности;
- по мере развития коммуникации и овладения навыками общения необходимо постепенно переходить к групповым формам работы;
- в течение занятий ребенок должен постоянно находиться в структурированной



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС ситуации, в связи с чем перемены проходят организованно и по заранее спланированной программе (возможны спортивные занятия, доступные игры, прогулки в группе или с тьютором, прием пищи).

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ НАВЫКИ

Организационные проблемы перехода ребенка с аутизмом к обучению в школе:

1. Основная задача этого аспекта пропедевтического периода - адаптировать ребенка с РАС к укладу школьной жизни, организации учебного процесса, что предполагает соблюдение следующих требований школьной жизни:

- выдерживать урок продолжительностью 30 - 40 минут, сохраняя достаточный уровень работоспособности;
- спокойно относиться к чередованию уроков и перемен (что с учетом стереотипности обучающихся с аутизмом не всегда легко);
- правильно реагировать на звонки (возможна гиперсензитивность) и контроль времени;
- уметь правильно (хотя бы не асоциально) вести себя в различных школьных ситуациях (на переменах, в столовой, в библиотеке, на прогулках).

Для ребенка с аутизмом усвоение этих и других правил поведения сопряжено с большими трудностями, которые без специальной помощи преодолеть сложно.

2. Эмоционально ориентированные методические подходы предполагают постепенно формировать у ребенка с РАС новый паттерн эмоциональных смыслов через объяснение ситуаций, приобретение и осмысление нового опыта в различных аспектах, необходимых для школьного обучения; могут быть использованы ролевые игры, психодрама, разбор жизненных ситуаций, составление сценариев поведения и другие методические решения.

Если есть шанс, что такой подход будет воспринят хотя бы частично, он, несомненно, должен использоваться, но во многих случаях (особенно при тяжелых и осложненных формах РАС) его эффективность для решения проблем поведения недостаточна.

3. В рамках прикладного анализа поведения отработка стереотипа учебного поведения на индивидуальных занятиях проводится с самого начала коррекционной работы, и продолжается столько времени, сколько необходимо.

В пропедевтическом периоде мы фактически должны распространить "учебный стереотип" на весь уклад школьной жизни, для чего (вне зависимости от избранного методического подхода) следует с самого начала планировать подготовку к школе так же, как организована поурочная система, но с некоторыми отличиями:

- индивидуально подбирается оптимальное для занятий время дня (лучше всего - утром, как в школе);
- обучение проводится в определенном постоянном месте, организованном таким образом, чтобы ребенка ничего не отвлекало от учебного процесса (ограниченное пространство, отсутствие отвлекающих раздражителей); по мере возможности эти ограничения постепенно смягчаются или даже снимаются, и условия проведения занятий приближаются к тем, которые существуют в современных школах;
- продолжительность одного занятия, дневной и недельный объем нагрузки определяются с учетом индивидуальных возможностей ребенка, его пресыщаемости и истощаемости; постепенно объем и продолжительность занятий необходимо приближать к нормативным показателям с учетом действующих санитарных правил;
- обучение проводится по индивидуальной программе, которая учитывает умения и навыки ребенка (коммуникативные, поведенческие, интеллектуальные), и, по мере



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС
возможности, приближена к предполагаемому уровню федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС;

- следует помнить о неравномерности развития психических функций, включая интеллектуальные, у обучающихся с РАС;
- начинать следует с программ, основанных на тех видах деятельности, в которых ребенок успешен (то же относится и к проведению каждого отдельного урока);
- с целью профилактики пресыщения следует чередовать виды деятельности;
- по мере развития коммуникации и овладения навыками общения необходимо постепенно переходить к групповым формам работы;
- в течение занятий ребенок должен постоянно находиться в структурированной ситуации, в связи с чем перемены проходят организованно и по заранее спланированной программе (возможны спортивные занятия, доступные игры, прогулки в группе или с тьютором, прием пищи).

НАВЫКИ САМООБСЛУЖИВАНИЯ И БЫТОВЫЕ НАВЫКИ (необходимые ребенку с аутизмом к началу обучения в школе)

Когда ребенок с аутизмом приходит в первый класс, предполагается, что он может самостоятельно раздеваться и одеваться, самостоятельно принимать пищу, способен справляться со своими проблемами в туалете, может решать основные вопросы, связанные с гигиеной и самообслуживанием.

В случае аутизма это очень важный круг проблем, решение которых возможно только при условии самого тесного сотрудничества специалистов и семьи.

Большинство этих проблем - как и многих других - нужно начинать решать совместными усилиями в раннем детстве.

Если же это по каким-то причинам не получилось, в пропедевтическом периоде дошкольного образования нужно разрабатывать **индивидуальные программы**, направленные на ускоренное решение обозначенных выше трудностей.

Понятно, что эти вопросы касаются, в основном, обучающихся с тяжелыми и осложненными формами РАС, или обучающихся, которых в дошкольном возрасте воспитывали по типу гиперопеки.

Решение этих проблем в возрасте 5 - 6 лет возможно в русле прикладного анализа поведения или с помощью традиционных педагогических методов.

АКАДЕМИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

(Обучение обучающихся с аутизмом академическим навыкам отличается от обучения обучающихся с типичным развитием.

Особенности формирования навыков чтения и письма, математических представлений начинают проявляться уже в дошкольном возрасте и требуют определенного внимания педагогических работников даже в старших классах)

Основы обучения чтению:

1. Многим детям с аутизмом обучение технике чтения дается легче, чем другие академические предметы, - при условии, что при обучении учитывались особенности развития ребенка с аутизмом.

2. Овладение техникой чтения для ребенка с аутизмом проще, чем письмом или основами математики, в связи с хорошими возможностями зрительного восприятия и памяти. Как всегда, обучение чтению начинают с изучения букв и установлению



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС
звукобуквенных соотношений. Буквенный материал должен быть одноцветным и не сопровождаться предметным сопровождением в связи с симультанностью восприятия при аутизме. Не следует использовать звучащие экраны и электронные игрушки для обучения грамоте. Показывать и называть буквы в словах нельзя, так как это создает почву для побуквенного чтения, что при аутизме из-за склонности к формированию стереотипии очень нежелательно, поскольку существенно затрудняет обучение.

3. Обучение технике чтения начинаем с изучения звуков с предъявлением ребенку букв. Используемый дидактический материал может быть разным: объемные буквы деревянные, от магнитной азбуки, вырезанные из картона, карточки с изображением букв. В дальнейшем также недопустимо использовать тексты, в которых слова разделены на слоги (например, "дя-дя", "бел-ка"), так как это может зафиксировать послоговое скандированное чтение.

4. Буквы не следует изучать в алфавитном порядке. При работе с неговорящими детьми нужно начинать с изучения букв, обозначающих звуки, которые мы стараемся вызвать при формировании экспрессивной речи. Не исключено, что экспрессивную речь сформировать не удастся, но выученные буквы (в дальнейшем - слоги) станут предпосылкой для узнавания слов в рамках так называемого "глобального чтения", для использования письменных табличек в целях элементарной коммуникации (обозначать свое желание, согласие или несогласие с ситуацией).

5. Мотивировать аутичного ребенка читать, нужно, чтобы первые слова, которые он прочитает, были ему близки и понятны (это "мама", "папа", названия любимой пищи и игрушки). Сопоставление написанного слова, его звучания и, например, фотографии мамы (папы) или с любимой игрушкой (юла, машинка, а в дальнейшем с их фотографиями) закладывает базу для понимания смысла чтения.

6. Далее составляем простые предложения сначала из тех слов, которые ребенок умеет читать, на фланелеграфе или на магнитной доске; затем предъявляем карточки с теми же предложениями, которые составляли без картинок и, если ребенок прочитывает его, показываем картинку с изображением прочитанного. Наибольшую трудность вызывает прочтение глаголов, в этих случаях ребенку следует оказать помощь. Хорошие результаты дает демонстрация коротких (не более одной минуты) видеосюжетов, иллюстрирующих одно простое действие с письменным и (или) звуковым сопровождением: изображение - кто-то пьет из чашки сопровождается звучащим и (или) письменным словом "Пьет". В дальнейшем звучащий и письменный текст усложняется до простого предложения: "Мальчик пьет", "Мальчик пьет из чашки". При переходе к картинкам, изображающим действие, нельзя использовать такие картинки, где действуют (пьют, причесываются, разговаривают по телефону) животные, так как при аутизме перенос на аналогичные действия людей дается сложно, поскольку восприятие симультанно и часто снижен уровень абстрактного мышления.

7. Иногда отмечают, что наиболее перспективным методом - особенно для обучающихся с тяжелыми формами аутизма - на начальном этапе является глобальное чтение. По существу, глобальное чтение чтением не является: это запоминание графического изображения слов (чему способствует симультанность восприятия при аутизме), буквенное изображение слова ставится в соответствие определенному предмету. Однако выйти на реализацию большинства функций речи в рамках этого подхода невозможно. Тем не менее глобальное чтение следует рассматривать как запускающий момент, как установление хотя



8. При РАС понимание прочитанного дается, как правило, с трудом и часто требует длительного обучения. Необходимо еще раз подчеркнуть, что специфика обучения чтению при РАС состоит в том, что предъявляемый для чтения материал должен быть близок и понятен ребенку во всех отношениях: когнитивно, эмоционально, социально. Текст должен быть небольшим и простым. Какова бы ни была техника чтения, нужно ясно убедиться, что оно не формальное, что ребенок понимает смысл прочитанного; во всяком случае, к этому необходимо стремиться. При обучении чтению большинства обучающихся РАС не следует использовать сказки, пословицы, поговорки, нужно избегать скрытого смысла, неоднозначности; эта сторона чтения требует длительной работы, которую следует продолжать в школе.

9. В то же время, содержание текста не должно быть объектом сверхценного интереса или сверхпристрастия ребенка: в этом случае очень трудно будет перейти к другим темам.

10. При аутизме в силу неравномерности развития психических функций механическая и смысловая составляющие чтения развиваются асинхронно, усвоение формального навыка и содержательной стороны процесса вовсе не обязательно идут параллельно; они могут быть практически не связаны между собой или связаны очень слабо. В результате на практике нередко встречается хорошая техника чтения в сочетании с отсутствием понимания прочитанного. С этой проблемой приходится работать специально, длительно, и не всегда удается достичь желаемого до перехода ребенка с аутизмом в школу.

11. При обучении чтению обучающихся с аутизмом очень важно найти мотивацию, адекватную возможностям ребенка, в этом случае разрыв между техникой чтения и осмыслением прочитанного легче предупредить, а если он возник, то проще его устранить.

12. Обучение чтению в дошкольном возрасте исключительно важно для развития речи и для обучения письму. На этом этапе коррекционной работы обучающиеся с аутизмом чаще всего затрудняются отвечать на вопросы по прослушанному тексту, но если ребенок может этот текст прочитать, то он с таким заданием справляется легче и легче принимает помощь. В устной речи аутичному ребенку чаще всего сложно вернуться к уже сказанному, в то время как прочитанный текст симультивирует речь и позволяет вернуться к ранее прочитанному: создается предпосылка если не для преодоления проблемы восприятия сукцессивно организованных процессов, то для компенсации этих трудностей, облегчения их преодоления.

13. Если ребенок научился технически читать хорошо, но с пониманием прочитанного есть затруднения, помогает ведение дневника о путешествиях, каникулах, любых интересных и приятных периодах. Перечитывая дневник с кем-то из родных или специалистов, в памяти ребенка восстанавливаются не просто приятные эпизоды, но становится более понятным, зачем нужно чтение (и, кроме того, структурируются временные представления). Вслед за этим можно прочитать рассказ, напоминающий пережитый момент, провести, подчеркнуть параллели и, напротив, различия ситуаций.

14. Более того, возникает возможность ощутить развитие жизни во времени, представить, понять широту временных границ окружающего, выйти на уровень более целостного восприятия и понимания жизни.



Основы обучения письму.

1. Этот вид деятельности является самым трудным для большинства обучающихся с РАС при подготовке к школе. В раннем возрасте у многих аутичных обучающихся очень часто наблюдается стойкий негативизм к рисованию и другим видам графической деятельности. Одна из главных причин - нарушение развития общей и тонкой моторики, зрительно-моторной координации, и эти нарушения часто влекут за собой страх графической деятельности вообще и, в дальнейшем, - негативизм к рисованию и письму. Тем не менее, следует приложить максимум усилий для того, чтобы ребенок с аутизмом научился писать: это важно не только потому, что письменная речь - одна из форм общения и речи в целом; письмо активно способствует развитию многих важных центров коры больших полушарий, то есть общему развитию ребенка.

2. Прежде чем приступать непосредственно к обучению графическим навыкам, необходима направленная коррекционная работа по развитию общей и тонкой моторики, зрительно-моторной координации, зрительно-пространственного восприятия, что нужно начинать как можно раньше.

3. Прежде всего, необходимо провести подготовительную работу, которая заключается в том, чтобы:

- определить уровень психофизиологической готовности ребенка к обучению письму;
- научить ребенка соблюдению гигиенических требований, необходимых при обучении графическим навыкам;
- провести подготовительную работу непосредственно с простыми графическими навыками (штриховка, обводка, дорисовка);
- провести работу по развитию пространственных представлений, зрительно-моторной координации.

4. Оценивая психофизиологическую готовность ребенка к обучению письму, следует учитывать его интеллектуальные и моторные возможности, сформированность произвольной деятельности, выраженность стереотипных проявлений, особенности мотивационной сферы, возраст.

В ходе подготовительного периода, обучая ребенка простейшим графическим действиям, необходимо соблюдать такие гигиенические требования, как правильная посадка, положение ручки в руке, размещение тетради на плоскости стола, достаточная освещенность и правильная направленность света, длительность занятия. Следует подчеркнуть, что обучение правильно держать ручку встречает у обучающихся с аутизмом значительные трудности: часто кончик ручки направлен "от ребенка", отмечается низкая посадка пальцев на ручке. Для формирования правильного положения руки на ручке необходимо применять специальные насадки, специальные ручки.

К сожалению, это не всегда помогает, но задерживаться на этом слишком долго и добиваться правильного положения руки "любой ценой" не следует, так как можно вызвать негативизм к письму и графической деятельности в целом.

5. Крайне важны задания по развитию пространственных представлений и зрительно-моторной координации.

Эти задания включают в себя развитие ориентировки на плоскости стола (право, лево, вверх, вниз, посередине), затем - на большом листе бумаги и, постепенно переходя на лист тетради и осваивая понятия строчка, верхняя линейка, нижняя линейка, над верхней линейкой, под нижней линейкой. Этот период может быть достаточно длительным, так как



Когда мы переходим к обучению написанию букв, период использования "копировального метода" должен быть максимально коротким в связи с двумя моментами: при копировании ребенок делает это, как правило, неосознанно; кроме того, он привыкает к облегченному варианту написания, что при РАС очень легко закрепляется как стереотип.

В связи с этим нельзя использовать прописи, где много внимания уделяется обводке букв, слогов, слов (это касается обучающихся крайне стереотипных, но если у ребенка серьезные проблемы с тонкой моторикой и зрительно-пространственной ориентации, то период обводки нужно увеличить).

Часто педагогические работники и родители (законные представители) при обучении письму поддерживают кисть и (или) предплечье ребенка, и, в результате, обучающиеся с большим трудом обучаются самостоятельному письму (а некоторые так и "пишут" только с поддержкой).

Недопустимы большие по объему задания, так как длительная работа, смысл которой ребенку не до конца ясен (или совсем неясен), легко провоцирует развитие негативизма к ней.

В большинстве случаев не следует обучать письму печатными буквами, так как переход к традиционной письменной графике (и, тем более, к безотрывному письму) будет значительно осложнен.

6. Нужно стараться, чтобы ученик как можно скорее стал писать самостоятельно, пусть понемногу. Обучение проводится в такой последовательности:

- обводка по полному тонкому контуру (кратковременно),
- обводка по частому пунктиру (кратковременно),
- обводка по редким точкам (более длительный период),
- обозначение точки "старта" написания буквы (более длительный период),
- самостоятельное написание буквы, слога, слова (основной вид деятельности).

7. Каждый этап должен быть представлен небольшим (два - три - четыре) количеством повторов, для того, чтобы все разместить в пределах строчки, и чтобы в конце строчки обязательно оставалось место для полностью самостоятельного письма, чтобы ученику можно было закончить строчку самостоятельно.

8. Последовательность, в которой мы обучаем ребенка писать буквы. Эта последовательность диктуется поставленной задачей (овладение безотрывным письмом) и некоторыми особенностями психофизиологии обучающихся с аутизмом.

Основным фактором, который определяет последовательность, в которой мы обучаем написанию букв, являются моторный компонент и ассоциации между движением руки и элементами букв.

9. Прежде всего, выделяют и осваивают основное движение: от начальной точки, расположенной несколько ниже верхней границы строки, линию ведут против часовой стрелки по траектории овала, как при написании букв "с" и далее "о".

Характер основного движения определяется конечной целью - освоением безотрывного письма.

10. Сначала нужно освоить написание всех строчных букв, потом - всех заглавных (особенно если ребенок крайне стереотипен в деятельности).



11. Выделяется семь групп строчных букв на основе не только сходства, но и ассоциативного родства моторных действий: "о" - законченный овал буквы "с", "а" - это "о" с неотрывно написанным крючком справа:

– первая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является круговое движение: "с", "о", "а";

– вторая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение "сверху вниз": "и", "й", "ц", "ш", "щ", "г", "п", "т", "н", "ч", "ь", "ъ", "ы";

– третья группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение "снизу вверх": "л", "м", "я";

– четвертая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение "снизу вверх" со смещением начальной точки ("петлеобразное движение"): "е", "е";

– пятая группа. Строчные буквы с элементами над строкой: "б", "в";

– шестая группа: строчные буквы с элементами под строкой: "р", "ф", "у", "д", "з";

– седьмая группа. Сложная комбинация движений: "э", "х", "ж", "к", "ю";

Порядок обучения написанию заглавных букв также подчиняется в первую очередь закономерностям графики.

– Первая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является круговое движение "С", "О".

– Вторая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение "сверху вниз": "И", "И", "Ц", "Ш", "Щ".

– Третья группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение "сверху вниз" с "шапочкой" (горизонтальный элемент в верхней части буквы, который пишется с отрывом): "Г", "Р", "П", "Т", "Б".

– Четвертая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение "снизу вверх": "Л", "А", "М", "Я".

– Пятая группа. Заглавные буквы, при написании которых основным является движение "сверху вниз" с дополнительным элементом (перехват) в середине буквы: "Е", "Е", "З".

– Шестая группа. Заглавные буквы, при написании которых основным является движение "сверху вниз" с добавлением безотрывного элемента в верхней части буквы: "У", "Ч", "Ф".

– Седьмая группа. Заглавные буквы, в написании которых используется сложная комбинация движений "В", "Д", "Н", "Ю", "К", "Э", "Х", "Ж".

12. Приступать к написанию слов следует по возможности раньше: даже если ребенок умеет писать не все буквы, но из тех, что он умеет писать, можно сложить знакомое для него короткое слово, такое слово нужно включить в задание по письму.

Это очень важно, поскольку таким образом готовится переход к безотрывному письму (техническая задача обучения), который нужно начинать по возможности раньше; это также является профилактикой "побуквенного письма" (оно не столь нежелательно, как "побуквенное чтение", но его негативный эффект все же существует), которое мешает удерживать смысл написанного и делает навык более формальным.

13. Обучение обучающихся с РАС написанию письменных букв и технике безотрывного письма осуществляется специалистами, имеющими соответствующую профессиональную подготовку и владеющими методикой обучения написанию письменных



14. Впервые начиная при обучении письму работу в тетради, следует с самого начала добиваться точного выполнения правил оформления письменной работы: поля, красная строка, где принято пропускать строку, правила исправления ошибок написания.

Если ребенок с аутизмом усвоит эти правила, закрепит их как стереотип, то в дальнейшем это во многом облегчит ему выполнение письменных заданий.

Обучение обучающихся основам математических представлений

1. Детям с РАС свойственен неосознанный механический счет в прямом порядке; несформированность обобщенных представлений о количестве; непонимание пространственных отношений; затруднения при выполнении заданий по словесной инструкции; стереотипное (без понимания) запоминание математических терминов; трудности понимания смысла даже простых задач в связи с нарушениями речевого развития.

Это отчасти объясняет, почему обучение основам математических знаний встречает так много трудностей в препедевтическом периоде.

2. Обучающиеся с РАС обычно легко запоминают прямой счет (обратный счет усваивается значительно хуже), различные вычислительные таблицы (сложения, вычитания), быстро и правильно выполняют действия в том порядке, в котором они приведены в таблице. Если предлагать примеры в произвольном порядке (особенно на вычитание), часто обучающиеся неуспешны, или решают примеры очень долго.

Такая форма работы не развивает математических представлений, она скорее находится в русле стереотипии ребенка и симультанности восприятия, чем логического мышления.

3. В наиболее типичном для классических форм аутизма случае мы сталкиваемся с усвоением алгоритмов операций и основных математических понятий (число, больше-меньше, состав числа, смысл арифметических действий, условий задач).

В формировании понятия числа можно выделить два крайних варианта проблем: трудности перехода от количества конкретных предметов к понятию количества. Причина может быть не столько в слабости абстрактных процессов, сколько в чрезмерной симультанности восприятия;

фиксация на чисто количественных категориях и сложность понимания условия задач с конкретным содержанием.

4. В начальном периоде формирования математических представлений дошкольнику с РАС необходимо дать понятия сравнения "высокий - низкий", "узкий - широкий", "длинный - короткий" и "больше - меньше" (не вводя соответствующих знаков действий).

Далее вводятся понятия "один" и "много", а затем на разном дидактическом материале (лучше на пальцах не считать) - обозначение количества предметов до пяти без пересчета.

Следующие задачи - на наглядном материале обучать ребенка числу и количеству предметов, помочь ему усвоить состав числа. Обучающиеся с аутизмом, как правило, с трудом овладевают счетом парами, тройками, пятерками: чаще всего, идет простой (иногда очень быстрый) пересчет по одному. Часто имеются сложности усвоения состава числа и использования состава числа при проведении счетных операций, особенно устных.



5. Среди обучающихся с РАС есть обучающиеся, у которых вышеназванные проблемы встречаются гораздо реже, трудности в осуществлении вычислительных операций менее выражены, или же эти обучающиеся вообще их не испытывают.

Они легко усваивают алгоритмы вычислений, но лишь формально; применить свои способности к выполнению тех или иных действий могут, но сформулировать задачу и раскрыть смысл результата вычислений - далеко не всегда.

6. С подобными трудностями при обучении обучающихся с РАС сталкиваются, практически, во всех случаях. Причины этих сложностей различны: непонимание условия задачи в связи с задержкой и искажением речевого развития, сложности сосредоточения на содержании задачи в связи с проблемами концентрации внимания, трудности охвата всех моментов в связи с фиксацией на частностях.

Приступая к заданиям такого рода, необходимо подробно объяснить ребенку условие задачи на наглядном материале (предметы, рисунки в тетради). Каждое слагаемое (вычитаемое, уменьшаемое) должно быть сопоставлено с соответствующим количеством конкретных предметов или рисунков; между группами предметов (или рисунков) должны быть поставлены соответствующие знаки математических действий.

При этом мы должны называть эти знаки не "плюс" и "минус", но "прибавляем", "отнимаем". Важно объяснить ребенку, какой задан вопрос, и какой ответ мы должны получить в результате решения. Такой алгоритм решения во многих случаях приводит к быстрым хорошим результатам, но некоторым детям необходимо более длительное время для усвоения порядка решения задач.

7. Очень важно внимательно контролировать уровень понимания основных математических понятий и соответствие этого уровня состоянию практических умений и навыков.

Второй момент - не допускать разрыва между чисто математическими категориями (сформированными даже на очень высоком уровне) и возможностью их практического использования, то есть не увлекаться решением все более и более сложных абстрактных вычислительных примеров, если не сформированы навыки решения задач со смысловым содержанием.

8. От успешности решения проблем пропедевтического периода во многом зависит не только индивидуальный образовательный маршрут ребенка с аутизмом в школьный период, но и степень необходимости адаптации образовательных программ, соотношение между двумя основными компонентами образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями - академическими знаниями и уровнем жизненной компетенции.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации АОП ДО

В ДОО используется сетевая форма реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным



При реализации образовательных программ дошкольного образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение <8>, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 (Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

Формы, способы, методы и средства реализации программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей (согласно ФГОС ДО).

Младенческий возраст (2 месяца - 1 год)	Ранний возраст (1 год - 3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
непосредственное эмоциональное общение со взрослым; двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами); речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры)	предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;	игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу,



	самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).	условию и замыслу ребенка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
--	--	--

Для достижения задач воспитания в ходе реализации ООП ДО педагога использует следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС
сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации программы педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, указанные в пункте 20.7 Федеральной программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации ООП ДО зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации ООП ДО педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Формы проведения занятий в детском саду.

№	Виды занятий	СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ
1	Комплексное занятие	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическое занятие	Занятие посвящено конкретной теме



	Интегрированное занятие	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
3	Экскурсия (виртуальная экскурсия)	Организованное целевое посещение достопримечательных мест, объектов социальной инфраструктуры города (округа, страны)
4	Коллективное занятие	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
5	Занятие-труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
6	Занятие – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной зоне «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
7	Занятие – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
8	Занятие – сказка	Речевое развитие детей в различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой сказкой
9	Занятие – пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим
10	Занятие – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
11	Занятие – познавательное исследование	экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
12	Занятие – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
13	Занятие – рисунки сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
14	Занятие – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации ООП ДО «МАДОУ «ДС «Звездочка», адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативности комплексно-тематическое планирование (Приложение 4).

Виды детской деятельности	Формы работы
---------------------------	--------------



Двигательная	Подвижные игры. Игровые упражнения. Спортивные соревнования. Динамический час. Физкультурные праздники и досуги. Физминутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Интегрированные физкультурные занятия: с развитием речи, с познанием и музыкой.
Игровая	Сюжетно – ролевые игры. Игры с правилами. Дидактические игры.
Продуктивная	Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, творческие работы. Реализация проектов.
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Сюжетные игры. Театрализация. Игры с правилами. Просмотр видеофильмов по правилам этикета и общения детей и взрослых.
Трудовая	Поручения. Дежурство. Задание. Реализация проекта. Совместный труд. Самообслуживание. Труд в природе, уход за растениями. Игра в профессии.
Познавательно – исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Коллекционирование. Реализация проекта. Дидактические познавательные игры. Сбор информации об изучаемом объекте.
Музыкально художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально – дидактические игры. Танцевальные действия. Концерты.
Чтение художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание. Пересказывание и рассказывание. Рассматривание книг. Ролевая игра «Библиотека». Развлечения и досуги по литературным материалам.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурная практика	Содержание
Совместная игра	<p>Принятие партнера по игре, выполнение правил, использование известных предметов для игр. Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта.</p> <p>Развитие желания играть в разные виды игр с различными детьми в разных условиях игровых центров. Взрослый партнер по игре.</p> <p>Ребенок участвует в совместных играх: игры с куклами, игры с игрушками-животными, игры с игрушками – транспортными средствами, игры с модулями, игры с предметами – орудиями бытового назначения, игры – подражания.</p> <p>Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно ролевая,</p>



	<p>режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры</p>
<p>Ситуации общения и накопления положительного</p>	<p>Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.</p> <p>Такие ситуации могут быть реально практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.</p> <p>В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем</p>
<p>«Правила группы»</p>	<p>Часть социальной среды, разрабатываются совместно взрослыми и детьми, каждое правило обсуждается в кругу, правила можно поиграть в ролях. Наличие правил группы, выполнение которых способствует развитию саморегуляции</p>
<p>Свободная игра в условиях комнаты Марии Монтессори (или использование дидактического материала)</p>	<p>Свободная работа с Монтессори-материалами педагогом не планируется. Каждому ребенку предоставляется возможность самостоятельного выбора материала, места и длительности игры с ним, а также партнера. Педагог наблюдает деятельность детей и, при необходимости, помогает им, предлагает материал и упражнение, отвечает на вопросы детей. Ребёнок активно приобретает знания в ходе самостоятельной деятельности в соответствии со своими интересами, занимается с материалами, которые сам выбирает, и сам определяет место и длительность работы с ними.</p> <p>Свободная работа детей с материалами эффективна при соблюдении ряда условий: - подготовленность педагога к созданию среды, к организации самостоятельной и совместной свободной деятельности, созданию атмосферы успешности, получения удовольствия от активной игровой, исследовательской деятельности; - подготовленность среды, предоставляющей каждому ребенку возможность реализовать его потребность в активной деятельности, познании, игре; - выполнение всеми участниками правил группы</p>
<p>Творческая мастерская</p>	<p>Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций,</p>



	<p>оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование.</p> <p>Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.</p>
Музыкально театральная и литературная гостиная (детская студия)	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе
Свободная игра в условиях комнаты Марии Монтессори Сенсорный тренинг в темной сенсорной комнате	Система упражнений в условиях темной сенсорной комнаты, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи: «Собери картинку», «Угадай какой формы», «Бумажные капельки», «Салют из конфетти», «Следы на песке, на бумаге», «Третий лишний». Манипуляция с предметами, развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения. Поиск способов использования предметов в деятельности взрослый рассматривается как основной источник информации.
Ежедневный утренний круг	Традиционное начало группового дня, ритмически организованное, недлительное по времени, эмоционально и сенсорно наполненное играми, направленное на стимуляцию активного участия ребенка в общей игре, на развитие его коммуникативных возможностей, эмоциональной сферы и возможностей саморегуляции. Данный вид деятельности позволяет увидеть и поприветствовать друг друга, поднимает



	эмоциональный фон в группе, дает эмоциональную подпитку каждому ребенку. Участвуя по очереди или вместе в играх, прикасаясь друг к другу, дети лучше осознают свою причастность к коллективу, больше настраиваются на контакт.
Ритуалы	Насыщение жизни детей положительными эмоциями, радостью, обеспечение душевного комфорта через: ритуалы (приветствия, прощания, засыпания, просыпания). Минутки радости, минутки общения, «Урок тишины» (беседы в кругу, коммуникативные игры)

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: - самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; - развивающие и логические игры; - музыкальные игры и импровизации; - речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; - самостоятельная деятельность в книжном уголке; - самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; - самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца; - ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества. Детская инициативность и самостоятельность, поддерживаться педагогом и в процессе организации всех видов деятельности: трудовой, конструктивной, изобразительной и т. Д

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с РАС, будут недостаточно успешными без постоянного контакта



Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены.

Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с РАС

1. Роль педагогических работников во взаимодействии с детьми с РАС отличается от таковой при типичном развитии, что обусловлено, прежде всего, качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия при аутизме. Родители (законные представители) и специалисты должны знать основные особенности обучающихся с аутизмом, их развития, поведения, деятельности, обучения.

2. Информация, поступающая от педагогических работников, воспринимается по-разному в зависимости от ее модальности, и наиболее доступной для ребенка с аутизмом является визуальная информация, что делает необходимым визуализировать инструкции, учебный и игровой материал, обеспечивать визуальную поддержку выполнения игровых, учебных, бытовых действий ребенка.

3. Использование устной речи во взаимодействии с ребенком требует ясного представления о его уровне понимания речи, поскольку речь педагогического работника должна быть доступна ребенку для понимания, не слишком сложной.

4. Важной чертой является необходимость структурировать время и пространство, в которых находится ребенок, подбирать для этого адекватные решения и вносить необходимые изменения в соответствии с динамикой развития ребенка.

5. Ребенок с РАС не всегда может сообщить о своих потребностях, иногда использует для этого неадекватные, на наш взгляд, средства, например, проблемное поведение. В таких случаях педагогический работник ни в коем случае не должен:

а) демонстрировать выраженную негативную эмоциональную реакцию (гнев, крик) на поведение ребенка;

б) допускать, чтобы ребенок получил желаемое, используя неадекватные способы (в таком случае мы будем подкреплять его проблемное поведение).

6. Поскольку обучающиеся с аутизмом не могут в достаточной степени воспринимать сигналы о намерениях, возможных поступках и действиях других людей, нужно стараться сделать окружающее предсказуемым, что относительно доступно в отношении педагогических работников, но в значительно меньшей степени - в отношении обучающихся.

В связи с этим нужно, помимо организации окружающего, учить ребенка понимать происходящее, понимать, оценивать и правильно реагировать на действия и поступки других людей, а также постепенно и подготовлено расширять контакты, доступное социальное



Очень важно продумывать наперед не только свои действия, но и возможные реакции ребенка, для чего нужно хорошо знать, что его привлекает и что вызывает негативные реакции, что является объектом особого, сверхценного интереса, какие формы стереотипии наиболее характерны и с помощью чего ребенка можно отвлечь и переключить на другие занятия.

7. Очень важно и в МАДОУ, и в семье создавать и поддерживать ровную и доброжелательную атмосферу, формировать у ребенка с РАС уверенность в себе и своих силах, поддерживать и развивать коммуникативные интенции, воспитывать доброжелательность и доверие по отношению к педагогическим работникам и обучающимся.

8. Большое значение роли родителей (законных представителей) и всей семьи в развитии ребенка общеизвестно, и не нуждается в пояснениях и доказательствах. Это относится как к детям с типичным развитием, так и к детям с любым вариантом дизонтогенеза, включая аутизм. Необходимость сотрудничества семьи и специалистов подчеркивается в рамках, практически, всех основных подходов к коррекции РАС (кроме психоаналитического).

9. Цель взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ, которую посещает ребенок с аутизмом, и семьи, в которой он воспитывается: **добиться максимально доступного прогресса в развитии ребенка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации.**

В этом треугольнике "ребенок - семья - организация":

- приоритет принадлежит интересам ребенка с аутизмом;
- основные решения, касающиеся комплексного сопровождения, принимают родители (законные представители);
- организация обеспечивает разработку и реализацию АОП ДО, релевантной особенностям ребенка.

10. Главная задача во взаимодействии МАДОУ и семьи - добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что появляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей (законных представителей) с программами работы с ребенком, условиями работы в МАДОУ, ходом занятий.

11. Важно повышать уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах диагностики РАС и их коррекции, но учитывать при этом, что информации по проблеме очень много, качество ее разное, очень многие родители (законные представители) в результате нуждаются, прежде всего, в том, чтобы разобраться в достоверности почерпнутых в литературе или в интернете сведений, чтобы понять, что подходит или не подходит их ребенку и почему.

Следует подчеркивать индивидуализированный характер сопровождения, разъяснять невозможность "чудесного исцеления", необходимость постоянной и длительной работы и, одновременно, подчеркивать каждый новый успех, каждое достижение ребенка.

12. Формами такой работы могут быть индивидуальные беседы, групповые занятия и круглые столы, лекции, демонстрации занятий (лучше в форме видеоматериалов) с обсуждением.



13. Специалисты также должны представлять проблемы семьи, в которой есть ребенок с аутизмом. Установление ребенку диагноза "аутизм" является для родителей (законных представителей), фактически, пролонгированной психотравмой, в ходе которой возникает спектр реакций от неприятия и самообвинения до апатии и полного смирения, что сказывается на отношении к аутизму у ребенка, к специалистам, к своей роли в сложившейся ситуации, к самому ребенку, его будущему. Последовательность этих проявлений и их конкретный спектр, степень выраженности индивидуально окрашены, но, так или иначе, специалист, работающий с ребенком, должен учитывать конкретные обстоятельства каждой семьи.

2.8. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с РАС

Помощь детям группы повышенного риска формирования расстройств аутистического спектра в раннем возрасте

На этапе помощи в раннем возрасте происходит выявление обучающихся группы повышенного риска формирования РАС (далее - группа риска).

Специальная коррекция аутистических расстройств начинается с использования развивающих методов коррекции аутизма. Она постепенно индивидуализируется по мере получения результатов динамического наблюдения, уточнения индивидуального психолого-педагогического профиля и накопления материалов, необходимых для формирования индивидуальной программы развития.

Период помощи в раннем возрасте целесообразно заканчивать с установлением диагноза из входящих в РАС ("детский аутизм", "атипичный аутизм", "синдром Аспергера"), введенного после одиннадцатого пересмотра Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, диагноза РАС.

Это примерно 3 - 3,5 года, а затем необходимо создать условия для дальнейшей подготовки ребенка с РАС к переходу в МАДОУ, для чего необходимо, во-первых, обеспечить возможность интенсивной, индивидуальной и специализированной коррекции обусловленных аутизмом трудностей, одновременно являющихся главным препятствием для начала посещения детского сада, во-вторых, "дозированное" введение ребенка с РАС в группу МАДОУ с постепенным увеличением периода его пребывания в группе детей в течение дня, по мере адаптации и решения поведенческих, социально-коммуникативных, речевых и других проблем.

Программы помощи в раннем возрасте должны быть строго индивидуальными, но вместе с тем, в случае группы риска по РАС индивидуализация происходит постепенно, по мере созревания аутистической симптоматики.

На этапе помощи в раннем возрасте детям с РАС выделяют 9 приоритетных направлений коррекционно-развивающей работы:

1. Развитие эмоциональной сферы.
2. Развитие сенсорно-перцептивной сферы.
3. Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности.
4. Формирование и развитие коммуникации.
5. Речевое развитие.
6. Профилактика и коррекция проблем поведения.



7. Развитие двигательной сферы.
8. Формирование навыков самостоятельности.
9. Обучение элементам навыков самообслуживания и бытовых навыков.

1. Развитие эмоциональной сферы.

Установление эмоционального контакта с аутичным ребенком является очень важным моментом не только в эмоциональном развитии ребенка с аутизмом, но и его сопровождении в целом.

Формирование способности эмоционального взаимодействия с другими людьми и окружающим миром в целом:

- формирование способности выделять признаки эмоционального состояния других людей и адекватно на них реагировать;
- развитие способности к эмоциональному резонансу, в перспективе - к сопереживанию, сочувствию, состраданию;
- уметь выделять определенные явления окружающего мира (голоса людей и их лица, звуки музыкальных инструментов, природные и бытовые звуки, природные явления), связывая их с тем или иным эмоциональным смыслом (используя различные приемы, например, эмоциональное заражение);

Использование аффективно значимой цели в качестве фактора, организующего поведение (через эмоциональное тонизирование при определенном уровне развития аффективной сферы): например, чтобы получить желаемое, научиться использовать указательный жест.

Подкреплением должно стать не только удовлетворение желания, но и похвала другого человека, и нужно стремиться к тому, чтобы постепенно она стала более важной, чем материальный результат.

2. Развитие сенсорно-перцептивной сферы.

Особенности сенсорно-перцептивной сферы относят к одним из основных признаков аутизма. От уровня развития сенсорно-перцептивной сферы, качественных характеристик восприятия зависит не только накопление чувственного опыта и формирование сенсорных образов, но и фактически все психическое и физическое развитие человека.

Содержание направления включает 6 разделов:

"Зрительное восприятие",

"Слуховое восприятие",

"Кинестетическое восприятие",

"Восприятие запаха",

"Восприятие вкуса",

"Формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)".

Содержание каждого раздела представлено по принципу "от простого к сложному".

Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация.

В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС
информацию, адекватно на нее реагировать, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Работа по развитию сенсорно-перцептивной сферы должна учитывать, что у части обучающихся с РАС может быть повышенная чувствительность к стимулам той или иной модальности, не учитывая, которую можно спровоцировать нежелательные поведенческие реакции и предпосылки к формированию страхов.

Зрительное восприятие:	
1. стимулировать фиксацию взгляда на предмете;	2. развивать концентрацию зрительного внимания ребенка на предметах, находящихся рядом с ребенком, а также на небольшом удалении;
3. стимулировать функцию прослеживания взглядом спокойно движущегося объекта;	4. стимулировать развитие координации движений рук при обеспечении зрительного прослеживания в процессе действий с предметами различной формы (неваляшки, мячи, шары, кубики, пирамидки), побуждать к действиям хватания, ощупывания;
5. создавать условия для фиксации взгляда ребенка на лице педагогического работника, находящегося на расстоянии вытянутой руки;	6. формировать зрительное восприятие разных предметов, учить дифференцировать предметы (игрушки), имеющие разные функциональное назначение (мяч, машинка, кубик);
7. стимулировать установление контакта "глаза в глаза";	8. учить различать предметы по цвету, форме, размеру;
9. стимулировать пространственное восприятие, развивая согласованные движения обоих глаз при использовании движущегося предмета (игрушки);	10. развивать способность переключать зрительное внимание с одного предмета на другой, с одной детали предмета на другую деталь того же предмета;
11. стимулировать рассматривание предмета, захватывание его рукой на доступном расстоянии для захвата;	12. формировать умение выделять изображение объекта из фона;
13. совершенствовать прослеживание и возникновение связи "глаз-рука" (предпосылки зрительно-моторной координации);	14. создавать условия для накопления опыта реагирования на зрительные стимулы.

Слуховое восприятие:	
1. развивать слуховые ориентировочные реакции на звучащие стимулы (погремушки, колокольчики, шарманки);	2. привлекать внимание к быстрым и медленным звучаниям игрушек и музыки, двигаться вместе с ребенком в темпе звучания: хлопать ладошками ребенка, покачивать на руках или на коленях, демонстрировать ему низкое и высокое звучание голоса, соотнося их с конкретными игрушками и игровой ситуацией;
3. стимулировать проявления эмоциональных и двигательных реакций	4. создавать условия для накопления опыта восприятия различных звуков



на звучание знакомых игрушек;	окружающего мира, фиксировать внимание на различных звуках в быту (стук в дверь, телефонном звонке, шуме льющейся воды, звуке падающего предмета), называя соответствующие предметы и действия;
5. побуждать прислушиваться к звукам, издаваемым различными предметами и игрушками, улыбаться, смеяться в ответ на звучание, тянуться к звучащим предметам, манипулировать ими;	6. расширять слуховое восприятие звуков природы (шум ветра, шум воды), голосов животных и птиц, подражать им;
7. замечать исчезновение из поля зрения звучащей игрушки, реагировать на звук или голос, подкрепляя демонстрацией игрушки, возможностью погремать, сжать игрушку самостоятельно или совместно с педагогическим работником;	8. совершенствовать слуховое восприятие через игры с музыкальными инструментами, учить дифференцировать их звучание (рояль, барабан; металлофон, шарманка; бубен, свирель), выполняя при этом действия с музыкальными инструментами (игрушками);
9. побуждать ребенка определять расположение звучащей игрушки, говорящего человека, находящегося сначала справа и слева, затем - спереди и сзади при постоянно увеличивающемся расстоянии;	10. учить узнавать и различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, голоса животных при использовании дидактических игр ("Кто там?", "Кто пришел вначале?", "Кто спрятался?");
11. расширять диапазон узнаваемых звуков, знакомя с музыкальными звуками (дудочки, бубен, металлофон);	12. учить различать людей по голосу, выделять голос человека на общем звуковом фоне;
13. активизировать возможность прислушиваться к звучанию невидимой игрушки, ожидать ее появления сначала в одном месте (за ширмой, из-под салфетки), а затем в разных местах;	14. создавать условия для пространственной ориентировки на звук, используя звучания игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждая обучающихся определять расположение звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его.

Тактильное и кинестетическое восприятие:

1. активизировать позитивные эмоциональные реакции на прикосновение, поглаживание и другие тактильные стимулы улыбкой, ласковыми словами;	2. развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление разнообразных ощущений на исходящую от объектов вибрацию;
3. вызывать спокойные реакции на контакт с руками другого человека и оказание физической помощи (рука в руке, рука на локте, плече);	4. развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление разнообразных ощущений и восприятий путем обследования различной предметной среды, предлагать ребенку для захватывания, сжимания предметы разной формы, цвета, фактуры;
5. добиваться спокойных реакций на соприкосновение с различными	6. развивать различение наощупь материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по



материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (твердый, жидкий, густой, сыпучий);	температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой);
7. развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление разнообразных ощущений в результате давления на поверхность тела, изменения положения тела, его отдельных частей;	8. формировать умения дифференцировать игрушки (предметы) на основе тактильного восприятия их разных свойств (раскладывать мячики в две коробочки - колючие и мягкие, опираясь на их тактильные свойства);

Восприятие вкуса:

1. различать продукты по вкусовым качествам (сладкий, горький, кислый, соленый);	2. узнавать знакомые продукты на вкус (шоколад, груша).
--	---

Восприятие запаха:

1. вызывать спокойные реакции на запахи (продуктов, растений).	2. узнавать объекты по запаху (лимон, банан, какао).
--	--

Формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина):

1. обогащать опыт манипулятивной деятельности ребенка с предметами различной формы, величины, разного цвета;	2. учить сравнивать внешние свойства предметов ("такой - не такой", "дай такой же");
3. формировать ориентировку на внешние свойства и качества предметов, их отличие (по цвету, форме, величине) с использованием зрительного, тактильно-двигательного восприятия;	4. формировать способы сравнения разных свойств предметов (путем наложения, сортировки).

Формирование полисенсорного восприятия:

1. создавать условия для развития у ребенка зрительного восприятия с опорой на другие виды ощущений и восприятия: показывать предмет или его изображение по его звучанию (запаху, тактильным характеристикам).	2. учить сравнивать внешние свойства предметов ("такой - не такой", "дай такой же");
3. формировать ориентировку на внешние свойства и качества предметов, их отличие (по цвету, форме, величине) с использованием зрительного, тактильно-двигательного восприятия;	4. формировать способы сравнения разных свойств предметов (путем наложения, сортировки).

3. Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности.

Одним из важнейших критериев при выборе и (или) составлении учебного плана является уровень интеллектуального развития ребенка.



Работа по формированию предпосылок интеллектуальной деятельности является обязательной составляющей комплексного сопровождения обучающихся с РАС. Она особенно важна в случае тяжелых и осложненных форм РАС и должна начинаться как можно раньше.

4. Формирование и развитие коммуникации.

Освоение содержания этого приоритетного направления проводится в процессе взаимодействия обучающихся с ближним социальным окружением, и рассматривается как основа формирования потребности в общении, форм и способов общения, а в дальнейшем, - игровой деятельности или ее предпосылок, основ развития личности ребенка с аутизмом.

Несмотря на то, что целевой группой АОП ДО являются обучающиеся с РАС, задачи, которые решаются в развивающей работе с детьми раннего возраста в той или иной степени актуальны для всех обучающихся, как уже имеющих выявленные нарушения развития различного генеза, так и находящихся в группе риска. Таким образом, имеются как общие задачи, безотносительно специфики нарушений, так и те, которые ориентированы на особенности развития, обучающихся группы риска по формированию РАС. Диагностика генеза наблюдаемых нарушений развития также является одной из важнейших задач этапа ранней помощи.

Основополагающим является формирование способов принятия, установления и поддержания контакта ребенка с педагогическим работником и научение ребенка приемам взаимодействия с ним. Большую роль играет эмоциональный контакт с родителями (законными представителями), которые является важным звеном становления мотивационной сферы ребенка.

Содержание этого приоритетного направления коррекционно-развивающей работы подразделяется на:

- формирование потребности в коммуникации, развитие эмоциональных средств общения ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником, формирование способности принимать контакт;
- развитие взаимодействия ребенка с другими детьми;
- развитие основ социального поведения, в том числе предпосылок учебного поведения.

Формирование потребности в коммуникации:

1. Развитие эмоциональных средств общения ребенка с родителями (законными представителями), другими близкими, педагогическим работником:	2. Развитие взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми:
<ul style="list-style-type: none">- формировать потребность в общении с родителями (законными представителями), педагогическим работником в процессе удовлетворения физических потребностей ребенка;- формировать у ребенка эмоциональную отзывчивость через теплые эмоциональные отношения с родителями (законными представителями), чувства	<ul style="list-style-type: none">- создавать предпосылки для возникновения у ребенка ощущения психологического комфорта, уверенности и раскрепощенности в новом пространстве, с новыми людьми;- формировать навыки активного внимания;- формировать умение отслеживать источник звука взглядом и (или) поворотом



<p>доверия и привязанности к ним;</p> <ul style="list-style-type: none">– создать условия для пробуждения у ребенка ответных реакций на контакт с родителями (законными представителями), педагогическим работником;– формировать эмоционально-личностные связи ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником, положительное взаимодействие между матерью и младенцем: синхронность, взаимность, совместное изменение поведения, настроенность друг на друга;– стимулировать установление и поддержание контакта ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником (глаза в глаза, улыбки и вербализации, развитие ритмического диалога);– укреплять визуальный контакт ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником в процессе телесных игр;– формировать умение фиксировать взгляд на родителях (законных представителях), педагогическом работнике;– формировать умения проследить взгляд за родителями (законными представителями), педагогическим работником, его указательным жестом как основного вида предпосылок проявления внимания к совместному действию.	<ul style="list-style-type: none">– вызывать реакцию на голос поворотом головы и взглядом в сторону говорящего;– формировать поддержание эмоционального контакта с педагогическим работником и концентрацию внимания ребенка на контакте в процессе игрового и речевого взаимодействия;– вызывать у ребенка эмоционально-положительные голосовые реакции и устанавливать на их основе контакт;– вызывать эмоционально-положительное реагирование на социально-коммуникативные игры, пение педагогического работника с использованием разнообразных игрушек и игр;– создавать возможность совместных действий с новым педагогическим работником;– стимулировать взгляд на объект, на который указывает и смотрит педагогический работник;– формировать толерантное отношение и (по возможности) интерес к другим детям,– вызывать интерес к совместным действиям с другими детьми в ситуации, организованной педагогическим работником (активным движениям, музыкальным играм, предметно-игровым, продуктивным видам деятельности);– формировать умение непродолжительное время играть рядом с другими детьми;– совершенствовать умения действовать по подражанию педагогическому работнику.
---	--

Развитие основ социального поведения (предпосылок учебного поведения, профилактика и (или) коррекция проблемного поведения):

1. учить откликаться на свое имя;	2. формировать предпосылки учебного поведения: учить соблюдать определенную позу, слушать, выполнять действия по подражанию и элементарной речевой инструкции;
3. формировать умение выделять (показывать) по речевой инструкции педагогического работника основные части своего тела и лица (покажи, где голова, нос, уши, руки, живот);	4. учить адекватно вести себя на занятиях в паре с другим ребенком, с группой;



<p>5. учить ориентироваться на оценку своих действий педагогическим работником, изменять свое поведение с учетом этой оценки;</p>	<p>6. предупреждать неадекватные реакции на смену режимных моментов: питание, сон, бодрствование (с использованием расписания и (или) на основе стереотипа поведения).</p>
---	--

5. Речевое развитие.

Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся с повышенным риском формирования РАС отсутствует или слабо выражена потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности.

У обучающихся целевой группы наблюдается несформированность языковых средств и (или) недоразвитие речи и ее функций, прежде всего, коммуникативной, а также познавательной, регулирующей.

В связи с этим обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную психолого-педагогическую работу по формированию возможностей общения, его вербальных и невербальных средств.

Цель речевого развития - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе общения и социального взаимодействия.

Программа представлена следующими разделами:

- развитие потребности в общении,
- развитие понимания речи
- развитие экспрессивной речи.

Развитие потребности в общении:	
<p>1. формировать аффективно-личностные связи у ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником как основу возникновения интереса к общению;</p>	<p>2. формировать аффективно-личностные связи у ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником как основу возникновения интереса к общению;</p>
<p>3. развивать эмоциональные средства общения ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником;</p>	<p>4. развивать эмоциональные средства общения ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником;</p>
<p>5. формировать понимание жестовой инструкции педагогического работника с речевым сопровождением, используя элементарные жесты во взаимодействии с педагогическим работником;</p>	<p>6. формировать понимание жестовой инструкции педагогического работника с речевым сопровождением, используя элементарные жесты во взаимодействии с педагогическим работником;</p>
<p>7. учить использовать доступные средства коммуникации с педагогическим работником (жесты, слова: "привет, пока, на, дай");</p>	<p>8. учить использовать доступные средства коммуникации с педагогическим работником (жесты, слова: "привет, пока, на, дай");</p>

Развитие понимания речи:



1. формировать взаимосвязь между движением и его словесным обозначением, комментируя действия ребенка и собственные движения речью;	2. формировать взаимосвязь между движением и его словесным обозначением, комментируя действия ребенка и собственные движения речью;
3. учить выполнять простые инструкции сопровождаемые, соответствующим жестом: "иди ко мне", "сядь";	4. учить выполнять простые инструкции, предъявляемые без жеста;
5. учить обучающихся слушать песенки, стихи, фиксировать взгляд на артикуляции педагогического работника;	6. активизировать речевые реакции обучающихся, совместно рассматривая предметы, игрушки, картинки;
7. учить показывать по просьбе знакомые предметы и их изображения.	

Развитие экспрессивной речи, в том числе средствами невербальной коммуникации:

1. стимулировать использование жеста, указывающего на желаемый объект, чтобы выразить просьбу;	2. стимулировать использование жеста, указывающего на желаемый объект, чтобы выразить просьбу;
3. учить выражать просьбу о помощи, протягивая предмет педагогическому работнику;	4. учить выражать просьбу о помощи, протягивая предмет педагогическому работнику;
5. учить выражать отказ социально адекватными средствами (например, движением головы или кисти);	6. учить выражать отказ социально адекватными средствами (например, движением головы или кисти);
7. стимулировать фиксацию взгляда на лице педагогического работника, для получения желаемого предмета;	8. стимулировать фиксацию взгляда на лице педагогического работника, для получения желаемого предмета;
9. стимулировать использование вокализации, звука, слога, слова и взгляда для выражения просьбы;	10. стимулировать использование вокализации, звука, слога, слова и взгляда для выражения просьбы;
11. создавать условия для развития активных вокализаций;	12. создавать условия для развития активных вокализаций;
13. создавать условия для формирования невербальных средств коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению;	14. создавать условия для формирования невербальных средств коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению;
15. побуждать к звукоподражанию;	16. создавать условия для активизации обучающихся к речевым высказываниям в результате действий с игрушками ("паровоз - ту-ту", "самолет - ууу");
17. учить обучающихся отвечать на вопросы: "Хочешь пить?" - "Да", "Нет", "Хочу", "Не хочу"; выразить свои потребности словом: "Дай пить", "Хочу сок", "Хочу спать" (в дальнейшем - с обращением).	

6. Профилактика формирования проблем поведения и их коррекция.



В возрасте до трех лет у любого ребенка возможности обозначить свое отношение к происходящему с ним и в окружении ограничены, поэтому в этих целях нередко используются крик, плач, агрессия, аутоагрессия и другие проявления проблемного поведения, и это, в принципе, можно рассматривать как естественную реакцию для данного возраста. В связи с тем, что при аутизме выражена склонность к формированию стереотипий, частые повторения таких эпизодов приводят к фиксации нежелательного поведения и, следовательно, уменьшение частоты проявлений проблемного поведения в раннем детстве делает такую работу не только коррекционной, но и, во многом, профилактической. Следует принимать во внимание, что сходные поведенческие проявления могут носить эндогенный характер, и не быть связанными с внешними обстоятельствами.

Очень важно, чтобы к работе с проблемами поведения (как и в целом к сопровождению обучающихся с РАС) как можно раньше привлекались родители (законные представители) и другие члены семей, в которых есть обучающиеся с аутизмом, поскольку в этот период ребенок, в основном, находится в семье (больше, чем в любом другом возрасте).

Коррекционную работу с проблемами поведения в раннем возрасте следует строить в русле развивающих, эмоционально ориентированных методов;

элементы поведенческих подходов следует вводить по мере необходимости и выяснения особенностей психологического профиля ребенка.

Основные составляющие психолого-педагогического сопровождения:

– создание эмоционально положительной атмосферы в окружении ребенка исключительно важно не только в плане профилактики и коррекции проблем поведения, но для развития ребенка в целом. Положительные эмоции способствуют повышению общего (в том числе, психического) тонуса, создают благоприятный фон для установления контакта и развития взаимодействия, общения с ребенком;

– установление эмоционального контакта также нужно для всех направлений сопровождения, но в рамках ранней помощи - особенно важно, необходимо, так как эмоциональный контакт ребенка с аутизмом с педагогическим работником, родителями (законными представителями) (прежде всего, с матерью) делает приобретенные навыки более стойкими, не требующими постоянного подкрепления, ориентирует на естественные, эмоциональные формы поощрения и (или) подкрепления;

– установление функции проблемного поведения необходимо проводить для определения конкретного направления помощи: при установлении функции проблемного поведения (основные функции: избегание неприятного (нарушение привычного стереотипа, непонимание происходящего, общение в некомфортной для ребенка форме, непривлекательное занятие, сверхсильные сенсорные стимулы, внутренний дискомфорт) и получение желаемого), необходимо в соответствии с используемым коррекционным подходом и с учетом индивидуальных особенностей ребенка разработать программу по предупреждению ситуаций, провоцирующих проблемное поведение (например, обучение адекватным способам обозначать свои желания: не криком или плачем, а указательным жестом).

В случае возникновения эпизода проблемного поведения:

а) никаким образом не обнаруживать негативных эмоциональных реакций, так как они могут подкреплять проблемное поведение;

б) не допускать, чтобы ребенок решал проблемную ситуацию (получение желаемого, избегание неприятного) с помощью крика, плача, агрессии, так как это может закрепить



в) использовать те или иные способы коррекции проблем поведения (переключение, игнорирование, тайм-аут).

Коррекция стереотипий в раннем возрасте требует особого внимания по нескольким причинам:	
1. в раннем возрасте в определенный период стереотипии свойственны типичному развитию;	2. стереотипии возможны не только при аутизме, но и при других нарушениях развития (например, при умственной отсталости, ДЦП);
3. определение стереотипий в поведенческой терапии расширительно (повторяющиеся нефункциональные движения, действия, интересы) и включает несколько патогенетических вариантов, из которых психолого-педагогические методы коррекции являются основными для гиперкомпенсаторно-ауто стимуляционных, компенсаторных и психогенных. По феноменологии в раннем возрасте наиболее характерны двигательные и сенсорно-двигательные стереотипии.	

Общий алгоритм работы со стереотипиями в раннем возрасте таков:	
1. Динамическое наблюдение за любыми (как правило, двигательными) проявлениями, напоминающими стереотипии: время появления, возрастная динамика и устойчивость во времени, зависимость от внешних факторов (возможность отвлечь, переключить, связь с пресыщением, утомлением, эмоциональным состоянием);	2. Отнесение стереотипий к возрастным особенностям или к проявлениям нарушений развития, возможное наличие связи с аутизмом;
3. Квалификация стереотипий по феноменологическим и патогенетическим признакам;	4. Выбор коррекционного подхода, адекватного возрасту, индивидуальным особенностям ребенка и варианту стереотипии;
5. Собственно коррекционная работа с обязательным привлечением к ней семьи.	6. Следует отметить, что работа со стереотипиями никогда не заканчивается в пределах ранней помощи и нуждается в продолжении в дальнейшем.

7. Развитие двигательной сферы и физическое развитие.

Психомоторный уровень развития нервно-психического реагирования становится при типичном развитии ведущим после трех лет и остается таковым до 5 - 7 лет, однако базис его развития - и в норме, и при различных нарушениях - закладывается в раннем детстве. Именно поэтому у ребенка с повышенным риском формирования РАС двигательная сфера должна быть в поле внимания родителей (законных представителей) и сотрудников МАДОУ.



Детям с аутизмом могут быть свойственны различные уровни двигательной активности, от гиперактивности до выраженной двигательной заторможенности, неравномерность развития двигательной сферы, например, несоответствие развития тонкой и общей моторики, различия между возможностями произвольной и спонтанной двигательной активности.

Это направление сопровождения включает:

**формирование предметно-манипулятивной деятельности,
развитие предметно-практической деятельности, общефизическое развитие,
подвижные игры и плавание.**

Формирование предметно-манипулятивной деятельности:

1) развивать различные виды захвата и удержание предметов в руке;	2) вызывать двигательную активность на интересный, новый, яркий предмет (игрушку), учить тянуться рукой к этому предмету;
3) учить рассматривать игрушку в своей руке, перекладывая ее из одной руки в другую"	4) формировать умение ставить игрушку (предмет) на определенное место;
5) формировать умение удерживать предметы (игрушки) двумя руками и отдавать по просьбе педагогическому работнику;	6) учить снимать и нанизывать шарики и (или) колечки на стержень без учета размера;
7) учить вставлять в прорези коробки соответствующие плоскостные фигурки;	8) вызывать интерес к объемным формам, учить опускать объемные геометрические фигуры в разнообразные прорези коробки (выбор из двух-трех форм);
9) учить использовать музыкальную игрушку, нажимая на разные кнопки указательным пальцем и прослушивая разные мелодии;	10) создавать ситуации для формирования взаимодействия обеих рук.

Формирование предметно-практических действий:

предметно-практические действия (далее - ППД) являются ведущей деятельностью ребенка в раннем возрасте и начинаются на уровне неспецифических манипуляций.

Обучение направлено на формирование специфических манипуляций, которые в дальнейшем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

У обучающихся группы повышенного риска формирования РАС действия с предметами часто приобретают стереотипный характер, поэтому одной из задач сопровождения становится развитие ППД без усиления стереотипий:

а) действия с материалами: формировать умения: сминать, разрывать, размазывать, разминать, пересыпать, переливать, наматывать различный материал (следует выбирать те действия и материалы, которые не относятся к сверхценным и (или)	б) действия с предметами (с соблюдением тех же предосторожностей в отношении провоцирования и (или) поддержки формирования стереотипий): – развивать манипулятивные действия с предметами (до того момента, когда они перестают соответствовать возрастным нормам); – формировать умения захватывать, удерживать, отпускать предмет;
---	--



<p>не вызывают негативных аффективных реакций);</p> <p>знакомить со свойствами отдельных материалов (мягкий, твердый, текучий, сыпучий, пластичный);</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить толкать предмет от себя и тянуть предмет по направлению к себе; - формировать умения вращать, нажимать, сжимать предмет (вращений лучше избегать); - формировать умения вынимать и (или) складывать предметы из емкости или в емкость, перекладывать предметы из одной емкости в другую; - учить вставлять предметы в отверстия, нанизывать предметы на стержень, нить; - активизировать ППД (хватания, бросания, нанизывания, вращения) при использовании совместных или подражательных действий (следует еще раз обратить внимание на опасность формирования стереотипий!); - формировать способы усвоения общественного опыта на основе ППД (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции); - учить действовать целенаправленно с предметами-инструментами, учитывая их функциональное назначение и способы действия (ложкой, лейкой, молоточком, маркером, сачком, тележкой с веревочкой); - создавать условия для развития познавательной активности ребенка через выделение предметов из окружающей среды.
--	---

Общефизическое развитие:

<p>1) формировать у обучающихся интерес к физической активности и совместным физическим занятиям с педагогическим работником (в дальнейшем - по возможности с другими детьми);</p>	<p>2) создавать условия для овладения ползанием: формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног;</p>
<p>3) учить обучающихся ползать по ковровой дорожке, доске, по наклонной доске, залезать на горку с поддержкой педагогического работника и самостоятельно спускаться с нее;</p>	<p>4) продолжать совершенствовать навык проползать через что-то (ворота, обруч) и перелезать через что-то (гимнастическая скамейка, бревно);</p>
<p>5) учить перешагивать через легко преодолимое препятствие (ручеек, канавку, палку).</p>	<p>6) учить обучающихся играть с мячом ("лови - бросай", бросать в цель);</p>
<p>7) формировать умения удерживать предметы (игрушки) двумя руками, производить с ними некоторые действия (мячи, рули, обручи).</p>	<p>8) создавать условия для овладения умением бегать;</p>
<p>9) учить ходить по лесенке вверх с педагогическим работником, а затем и самостоятельно;</p>	<p>10) формировать у обучающихся потребность в разных видах двигательной деятельности;</p>
<p>11) развивать у обучающихся координацию движений;</p>	<p>12) учить выполнять физические упражнения без предметов и с предметами;</p>
<p>13) учить выполнять упражнения для развития равновесия;</p>	<p>14) учить обучающихся ходить по "дорожке" и "следам";</p>



15) учить переворачиваться из одного положения в другое: из положения "лежа на спине" в положение "лежа на животе" и обратно;	16) учить обучающихся прыгать с высоты (с гимнастической скамейки - высота 15 - 20 см);
17) учить обучающихся подползать под веревку, под скамейку;	18) формировать правильную осанку у каждого ребенка;
19) тренировать у обучающихся дыхательную систему,	20) создавать условия в группе для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний и для закаливания организма.

Подвижные игры.

Задачи этого подраздела тесно связаны с задачами направления "Предпосылки развития игровой деятельности", хотя представленность игровых моментов в совместной двигательной активности может быть очень разной.

В ходе совместной двигательной активности облегчается формирование понимания мотивов деятельности других участников; преследуются следующие задачи:

1) воспитывать у обучающихся интерес к участию в подвижных играх;	2) закреплять сформированные умения и навыки,
3) стимулировать подвижность, активность обучающихся,	4) развивать взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми,
5) создавать условия для формирования у обучающихся ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других играющих обучающихся.	

Плавание.

В этот подраздел включены водные процедуры и начальный этап обучения плаванию, поскольку оно оказывает необходимое стимулирующее воздействие на растущий организм ребенка.

В то же время, необходимо учитывать индивидуальное отношение к воде (возможны страхи воды, водных процедур). Физические свойства водной среды, в частности, плотность воды, оказывают специфическое влияние на функции кровообращения, дыхания, кожные рецепторы.

Плавание закаливает, тренирует вестибулярный аппарат. Занятия в воде необходимо сочетать с общеразвивающими упражнениями и подвижными играми на суше. Основные задачи подраздела:

1) создавать условия для положительного отношения к воде;	2) учить не бояться воды и спокойно входить в бассейн;
3) окунаться спокойно в воду;	4) учить удерживаться в воде на руках педагогического работника;
5) формировать у обучающихся интерес к движениям в воде;	6) выполнять некоторые упражнения и действия в воде по подражанию;
7) создавать условия для выполнения действий бросания и хватания игрушек в воде, удерживаться в воде при	



использовании вспомогательных средств (круга, пояса) при поддержке педагогического работника.	
---	--

Формирование произвольного подражания и предпосылок игровой деятельности.

Произвольное подражание и игра для обучающихся дошкольного возраста являются естественными формами деятельности, освоения окружающего мира. При аутизме развитие этих и других имплицитных способов познания мира затруднено (в тяжелых случаях спонтанно фактически не развивается). Развитие игры, выбор ее видов и форм должны опираться на актуальный уровень и зону ближайшего развития ребенка в коммуникации, речевом развитии, памяти, внимании, воображении, моторике.

В раннем возрасте основными задачами этого направления, как правило, являются:

1. учить действовать целенаправленно с игрушками и другими предметами по подражанию в процессе предметно-игровых действий с педагогическим работником (вставить фигурки в пазы; расставить матрешки в свои домики);

2. учить действовать целенаправленно с игрушками на колесах (катать каталку, катать коляску с игрушкой);

3. учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию действиям педагогического работника;

4. учить обучающихся выполнять двигательные упражнения по образцу и речевой инструкции.

8. Формирование навыков самообслуживания и бытовых навыков.

Трудности усвоения жизненных компетенций являются одной из основных проблем в достижении хотя бы элементарного уровня целей сопровождения лиц с аутизмом.

Навыки, сформированные в раннем детстве, хорошо закрепляются (при аутизме - тем более, в силу склонности к формированию стереотипов), поэтому начинать обучение в этой сфере следует, по возможности, раньше.

Очень важно подчеркнуть, что здесь (как и в случае коррекции проблем поведения) необходимо единство позиций и действий профессионалов и семьи.

Наиболее существенным является создание условий для участия ребенка в исполнении повседневных бытовых действий (одевание (раздевание), прием пищи, различные гигиенические процедуры):

- сначала на уровне пассивного участия (отсутствие негативизма);
- далее с постепенным подключением к действиям педагогического работника;
- возрастом "доли участия" ребенка с тенденцией к полной самостоятельности, достижимой в раннем возрасте далеко не всегда и не во всех видах деятельности.

Параллельно следует стремиться вызывать интерес к предметам быта и адекватным (сообразно функциям) действиям с ними, а также учить соблюдать элементарную аккуратность и опрятность во внешнем виде и в вещах, убирать после себя (занятия, прием пищи).

9. Формирование навыков самостоятельности.



Главная задача коррекционной работы с аутичными детьми - формирование навыков самостоятельности, так как без достаточной самостоятельности в быту удовлетворительный уровень социализации и независимости в жизни недостижимы.

У обучающихся с высоким риском развития аутизма в раннем возрасте возможности развития самостоятельности различны как в силу формирующихся аутистических расстройств, так и в силу возраста. Незрелость симптоматики затрудняет выделение непосредственных причин, препятствующих развитию самостоятельности, однако начинать это приоритетное направление сопровождения следует как можно раньше, при появлении первой же возможности.

Развитие самостоятельности может быть связано с обучением бытовым навыкам, развитием предпосылок интеллектуальной деятельности, занятиями по физическому развитию и другими приоритетными направлениями этого возрастного периода, с организацией отдельных занятий или дня в целом. Основным методическим приемом формирования навыков самостоятельности является использования расписаний различных по форме и объему.

Некоторые из традиционных направлений сопровождения в ранней помощи детям с повышенным риском формирования РАС - такие как познавательное и художественно-эстетическое развитие - не выделяются в самостоятельные, что не означает отсутствия соответствующей работы.

Познавательное развитие представлено в направлениях "сенсорное развитие", "формирование предпосылок интеллектуальной деятельности" и других. Выделение "представлений об окружающем мире" как самостоятельной темы в раннем возрасте у обучающихся группы риска по РАС преждевременно: сначала необходимо создать возможности его познания (что особенно относится к социальному миру).

Тем не менее с формированием представлений об окружающем мире могут быть связаны многие направления сопровождения (сенсорное, коммуникативное, речевое, физическое развитие). Соответствующая специальная задача не ставится, поскольку ее содержание и возможности решения фактически полностью определяются успехами коррекционно-развивающей работы и некоторых других направлений сопровождения.

То же относится к художественно-эстетическому развитию: полноценному выделению этого приоритетного направления (в дальнейшем образовательной области) препятствует неготовность подавляющего большинства обучающихся группы риска по РАС к соответствующей деятельности по социально-коммуникативному, речевому развитию, уровню сформированное активного внимания.

Начальный этап дошкольного образования обучающихся с РАС

Социально-коммуникативное развитие.

Для формирования и развития коммуникации, в первую очередь, необходима работа по следующим направлениям:

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1) Установление взаимодействия с | 2) Установление эмоционального контакта |
|----------------------------------|---|



<p>аутичным ребенком - первый шаг к началу коррекционной работы. Особенно при тяжелых и осложненных формах РАС у ребенка нет мотивации к взаимодействию с другими людьми.</p>	<p>также может быть первым шагом в коррекционной работе, если у ребенка есть достаточные сохраненные резервы эмоционального реагирования.</p>
<p>3) Произвольное подражание большинству обучающихся с аутизмом исходно не доступно. Следует отработать навык произвольного подражания как можно раньше, так как он важен не только как форма взаимодействия, но и как имплицитный способ обучения. Могут быть использованы как методы прикладного анализа поведения, так и развивающих подходов.</p>	<p>4) Коммуникация в сложной ситуации подразумевает ответы на вопросы в тех случаях, когда ребенок с аутизмом остался без сопровождения. Умение отвечать на вопросы "Как тебя зовут?", "Где ты живешь?", "Как позвонить маме (папе)?" и тому подобные очень важно, так как помогает быстрее разрешить ситуацию и сделать ее менее травматичной для ребенка.</p>
<p>5) Умение выразить отношение к ситуации, согласие или несогласие социально приемлемым способом (вербально или невербально) позволяет избежать использования проблемного поведения в коммуникативных целях.</p>	<p>6) Использование конвенциональных форм общения - принятые формы общения при встрече, прощании, выражения благодарности. Конвенциональные формы общения можно использовать в целях формирования и развития сложного для обучающихся с аутизмом навыка обращения: переход от "Здравствуйте!" к "Здравствуйте, Мария Ивановна!" создает базу для обращения в других ситуациях. Невербальные эквиваленты конвенциональных форм общения используются не только в случае отсутствия звучащей речи, но как средство амплификации вербальных форм.</p>
<p>7) Умение инициировать контакт имеет самостоятельное значение, поскольку, как показывает опыт, даже при наличии серьезной причины для взаимодействия с другим человеком (например, потребности в помощи) ребенок с аутизмом не устанавливает контакт потому, что не может его инициировать. Обучение принятым формам инициации контакта ("Скажите, пожалуйста...", "Можно у Вас спросить..."), отработка стереотипа использования таких речевых штампов очень полезны.</p>	<p>8) Обучение общению в различных жизненных ситуациях должно происходить по мере расширения "жизненного пространства" ребенка с аутизмом, развития его самостоятельности. Это касается различных бытовых ситуаций дома, в организации, которую посещает ребенок, в транспорте.</p>
<p>9) Спонтанное общение в дошкольном возрасте при РАС достигается нечасто. Условие - способность строить высказывание и поведение произвольно, в соответствии с активностью партнера по коммуникации и особенностями ситуации.</p>	<p>10) Использование альтернативной коммуникации.</p>



Коррекция нарушений речевого развития.

Нарушения речевого развития встречаются во всех случаях аутизма, их коррекция исключительно важна, поскольку речь не только ведущая форма коммуникации, но также играет очень важную роль в развитии мышления, эмоциональной сферы, деятельности.

Генез речевых нарушений у обучающихся с РАС неодинаков, проявления чрезвычайно разнообразны: от мутизма до нарушений коммуникативной функции речи при ее формально правильном развитии.

Коррекционной работе должно предшествовать тщательное обследование, целью которого является установление патогенетической и логопедической структуры нарушений, разработка программы коррекции нарушений речевого развития.

В частности, в раннем возрасте проблемы речевого развития чаще требуют психологической коррекции, чем логопедической помощи.

Направления работы, охватывающий весь спектр нарушений РАС:

<p>1. Формирование импрессивной речи:</p> <ul style="list-style-type: none">– обучение пониманию речи;– обучение пониманию инструкций "Дай", "Покажи";– обучение пониманию инструкций в контексте ситуации;– обучение пониманию действий по фотографиям (картинкам);– обучение выполнению инструкций на выполнение простых движений;– выполнение инструкций на выполнение действий с предметами.	<p>2. Обучение экспрессивной речи:</p> <ul style="list-style-type: none">– подражание звукам и артикуляционным движениям, повторение слогов и слов;– называние предметов;– обучение выражать свои желания при помощи звуков и слов (возможно, что сначала - как переходный этап - невербально);– обучение выражать согласие и несогласие;– обучение словам, выражающим просьбу;– дальнейшее развитие речи: обучение называть действия, назначение предметов; умение отвечать на вопросы "Для чего это нужно?", "Что этим делают?", "Зачем это нужно?", "Чем ты (например, причесяешься)?" ; умение отвечать на вопросы о себе; обучение пониманию признаков предметов (цвета, формы); умение отвечать на вопросы "Где?" и другие, связанные с пространственным восприятием, и выполнять соответствие инструкции; увеличение числа спонтанных высказываний;
<p>3. Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:</p> <ul style="list-style-type: none">– формирование основ коммуникативной функции речи (при предварительно сформированной	<p>4. Развитие речевого творчества:</p> <ul style="list-style-type: none">– преодоление искаженных форм речевого творчества (стереотипные игры со словом, неологизмы);– конкретной (и далеко не всегда достижимой не только в дошкольном возрасте, но и позднее) задачей в развитии



<p>потребности в коммуникации);</p> <ul style="list-style-type: none">– конвенциональные формы общения;– навыки коммуникации в сложной ситуации (например, если ребенок остался без сопровождения);– навыки речевого общения в различных жизненных ситуациях;– развитие навыков диалога, речевого реципрокного взаимодействия.	<p>речевого творчества при РАС является формирование спонтанного речевого высказывания, спонтанной речи.</p>
---	--

Развитие навыков альтернативной коммуникации.

В части случаев РАС развитие экспрессивной речи затруднено и оказывается отсроченным на неопределенное время.

Иногда это связано с тяжестью аутистических расстройств, в других случаях - является следствием сопутствующих нарушений (например, органическим поражением существенных для речевого развития мозговых центров).

Высказывается мнение, что отсутствие устной речи становится препятствием в развитии коммуникации как таковой, и предлагается использовать различные способы альтернативной коммуникации, что действительно позволяет реализовать потребность в общении.

Данные о том, что использование альтернативной коммуникации стимулирует развитие устной речи, неоднозначны.

Решение о целесообразности обучения ребенка с РАС способам альтернативной коммуникации должно приниматься индивидуально в каждом случае на основании результатов комплексной диагностики.

Коррекция проблем поведения.

Проблемное поведение (агрессия, самоагрессия, неадекватные крик, смех, плач, негативизм, аффективные вспышки) очень часто оказываются одним из ключевых препятствий для социальной адаптации и обучения, обучающихся с РАС, в связи с чем коррекция поведения занимает очень важное место в структуре комплексного сопровождения.

Проблемы поведения могут корректироваться с использованием прикладного анализа поведения, где исходят из того, что такое поведение всегда выполняет определенную функцию; актом проблемного поведения ребенок с аутизмом осознанно или неосознанно сообщает какую-то информацию.

Установив функцию проблемного поведения, можно подобрать средства, предотвращающие (что лучше) или прекращающие это поведение.

Общая схема работы:

- | | |
|--|--|
| 1. Определение проблемного поведения в терминах поведенческой терапии; | 2. Фиксация проблемного поведения: установление эмпирической связи данного |
|--|--|



	поведения с предшествующими и последующими событиями;
3. Определение функции проблемного поведения (обобщенно их две - избегание неприятного и получение желаемого, но каждая включает несколько вариантов);	4. Общий подход: предотвращать ситуации, в которых может возникнуть проблемное поведение; учить ребенка адекватным способам выражать свое желание изменить ситуацию; не поощрять проявления проблемного поведения, если оно все же возникло (ребенок не должен избежать неприятной ситуации с помощью, например, агрессии или крика);
5. Коррекция проблем поведения. Конкретные решения подбираются индивидуально, чаще всего используются:	
<ul style="list-style-type: none"> – подкрепление поведения несовместимого с проблемным или отсутствия проблемного поведения; – лишение подкрепления; – "тайм-аут" - ребенок немедленно, до окончания эпизода выводится из ситуации, в которой возникло проблемное поведение; нельзя использовать, если функцией проблемного поведения было избегание неприятной ситуации; – введение в ситуацию после эпизода нежелательного поведения неприятного для ребенка стимула (в терминах поведенческой терапии - "наказание", что не подразумевает негуманного отношения к ребенку). В последние 15 - 20 лет используется редко из-за низкой эффективности (не дает положительного образца поведения). Чаще всего используются повторяющиеся физические упражнения (наклоны, приседания, отжимания). 	
<p><i>В рамках развивающих коррекционных подходов в целях коррекции проблемного поведения используются психодрама, игротерапия, когнитивная психотерапия, но как специальное направление сопровождения проблема выделена недостаточно четко.</i></p>	
<p><i>Стереотипии также относят к проблемному поведению, но рассматривают отдельно, так как наиболее характерные из них (компенсаторные, аутостимуляционно-гиперкомпенсаторные) связаны с глубинными звеньями патогенеза аутизма, рассматриваются как его неотъемлемый диагностически значимый признак и отличаются высокой ригидностью по отношению к лечебно-коррекционным воздействиям.</i></p>	
<p><i>Вопросом коррекции стереотипий специально занимается только прикладной анализ поведения.</i></p>	

Коррекция и развитие эмоциональной сферы.

Эмоциональные нарушения занимают очень важное место в структуре аутистических расстройств. Отдельные задачи эмоционального развития включены в другие образовательные направления, но, как представляется, целесообразно выделить основные задачи эмоционального развития специально.

Формирование способности эмоционального взаимодействия с другими людьми и окружающим миром в целом:

– формирование способности выделять и адекватно оценивать внешние признаки эмоционального состояния других людей,	– развитие способности к использованию в качестве эмоциональной значимой оценки собственного поведения и
---	--



использовать эти признаки как предикторы их поведения;	поведения других людей социально принятых критериев;
– развитие способности к эмоциональному резонансу, в перспективе - к сопереживанию, сочувствию, состраданию;	– уметь выделять определенные явления окружающего мира (голоса людей и их лица, звуки музыкальных инструментов, природные и бытовые звуки, картины природы), связывая их с тем или иным эмоциональным смыслом (используя различные приемы, например, эмоциональное заражение, эстетическое воздействие).

Коррекция и развитие эмоциональной сферы.

Эмоциональные нарушения занимают очень важное место в структуре аутистических расстройств. Отдельные задачи эмоционального развития включены в другие образовательные направления, но, как представляется, целесообразно выделить основные задачи эмоционального развития специально.

Формирование способности эмоционального взаимодействия с другими людьми и окружающим миром в целом:

– формирование способности выделять и адекватно оценивать внешние признаки эмоционального состояния других людей, использовать эти признаки как предикторы их поведения;	– развитие способности к использованию в качестве эмоциональной значимой оценки собственного поведения и поведения других людей социально принятых критериев;
– развитие способности к эмоциональному резонансу, в перспективе - к сопереживанию, сочувствию, состраданию;	– уметь выделять определенные явления окружающего мира (голоса людей и их лица, звуки музыкальных инструментов, природные и бытовые звуки, картины природы), связывая их с тем или иным эмоциональным смыслом (используя различные приемы, например, эмоциональное заражение, эстетическое воздействие).

Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам.

Достижение главной цели комплексного сопровождения обучающихся с РАС (способность к самостоятельной и независимой жизни) невозможно, если ребенок не будет уметь себя обслуживать: одеваться и раздеваться, чистить зубы, есть, умываться, пользоваться туалетом и совершать другие гигиенические процедуры, выполнять простейшие бытовые навыки.

Все это необходимо начинать осваивать в дошкольном возрасте.

Обычно такого рода обучение происходит в семье, но в случае аутизма родители (законные представители) и другие близкие, несмотря на значительные усилия, очень часто



не могут достичь желаемого без помощи специалистов.

Учитывая комплексность навыков самообслуживания и бытовых навыков, нарушенными оказываются, по существу, не они сами, а лежащие в их основе более простые и одновременно более глубокие нарушения.

Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности.

При РАС когнитивные нарушения по своей природе, структуре и динамике не совпадают с таковыми при умственной отсталости, их оценка основывается на несколько иных критериях и требует специальных знаний и большой осторожности.

Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности является обязательной составляющей комплексного сопровождения обучающихся с РАС. Этот раздел работы имеет большое диагностическое значение, так как полученные результаты могут прояснить природу и содержание имеющихся когнитивных нарушений, способствовать оптимальному выбору стратегии комплексного сопровождения.

Независимо от оценки когнитивной сферы ребенка с РАС, прикладной анализ поведения предлагает отрабатывать, в первую очередь, такие простейшие операции как соотнесение и различение.

Используются следующие виды заданий:

1) сортировка (обследуемый расположить предметы или картинки рядом с соответствующими образцами);	2) выполнение инструкции "Найди (подбери, дай, возьми) такой же;
3) соотнесение одинаковых предметов;	4) соотнесение предметов и их изображений;
5) навыки соотнесения и различения предметов по признакам цвета, формы, размера;	6) задания на ранжирование (сериацию);
7) соотнесение количества (один - много; один - два - много).	

Развивающие подходы предполагают возможность отработки как перечисленных, так и иных простейших когнитивных операций в ходе совместной с ребенком игровой деятельности, которая формируется у дошкольника с аутизмом в процессе индивидуальных занятий с педагогическим работником, и далее - в ходе игровых занятий в малой группе МАДОУ.

Однако ведущим направлением формирования предпосылок интеллектуальной деятельности у дошкольника с РАС с точки зрения развивающих подходов является формирование произвольности, развитие возможности к организации собственного внимания и поведения.

Основной этап дошкольного образования обучающихся с РАС.

**Основными задачами коррекционной работы на этом этапе в направлении социально-коммуникативного развития являются:**

<p>1. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, что означает:</p> <p>способность различать своих и чужих, членов семьи, знакомых педагогических работников;</p> <p>способность выделять себя как физический объект, называть и (или) показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность ("мой нос", "моя рука");</p> <p>способность выделять объекты окружающего мира, различать других людей (членов семьи, знакомых педагогических работников; мужчин и женщин; людей разного возраста); дифференцировать других обучающихся; выделять себя как субъекта.</p>	<p>2. Формирование предпосылок общения, развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми:</p> <p>формирование предпосылок общения через обучение: адекватно просить о желаемом (словом или невербально); через совместную деятельность с педагогическим работником (игра, бытовые проблемы, самообслуживание), в дальнейшем - с детьми под контролем педагогического работника; далее - самостоятельно;</p> <p>взаимодействие с педагогическим работником: выполнение простых инструкций, произвольное подражание;</p> <p>реципрокное диадическое взаимодействие со педагогическим работником как предпосылка совместной деятельности, включая игровую;</p> <p>установление взаимодействия с другими детьми в рамках диадического взаимодействия или взаимодействия в малой группе (при содействии и под контролем педагогических работников);</p> <p>развитие игры (игра "с правилами", социально-имитативная, сюжетная, ролевая игра) с целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития ребенка;</p> <p>использование конвенциональных форм общения, начиная с простейших форм ("Пока!", "Привет!") и переходя постепенно к более развитым ("Здравствуйте!", "До свидания!") и использованию обращения и, по возможности, взгляда в глаза человеку, к которому ребенок обращается ("Здравствуйте, Мария Ивановна!", "До свидания, Павел Петрович!").</p>
<p>3. Формирование готовности к совместной деятельности с другими обучающимися:</p>	<p>4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе:</p>



<p>формирование толерантного (в дальнейшем дифференцированного, доброжелательного) отношения к другим детям;</p> <p>формирование способности устанавливать и поддерживать контакт;</p> <p>целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития - игра (социально-имитативная, "с правилами", сюжетная, ролевая);</p> <p>возможность совместных учебных занятий.</p>	<p>введение правил безопасного поведения на основе отработки стереотипа, на основе эмоционального контакта с педагогическим работником;</p> <p>осмысление отработанных стереотипов по мере возможностей ребенка.</p>
<p>5. Становление самостоятельности:</p> <p>продолжение обучения использованию расписаний;</p> <p>постепенное расширение сферы применения расписаний, переход к более абстрактным формам расписаний;</p> <p>постепенное замещение декларативных форм запоминания - процедурными: не механическое запоминание, а усвоение функциональной, логической связи событий;</p> <p>переход к более общим формам расписаний, наработка гибкости в планировании и поведении.</p>	<p>6. Развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания:</p> <p>умение эмоционально выделять людей, то есть развивать уровень базальной аффективной коммуникации - умение воспринимать знаки эмоциональной жизни других людей, различать эти знаки, правильно оценивать их и адекватно на них реагировать;</p> <p>формирование чувства привязанности к близким, эмоционального контакта с ними и с другими людьми;</p> <p>формирование предпосылок осмысления собственных аффективных переживаний и эмоциональной жизни других людей;</p> <p>развитие способности к сопереживанию и эмоциональной отзывчивости (на основе эмоционального контакта, в ходе совместного опыта различного характера - бытовая деятельность, игра, впечатления от природы, искусства).</p>
<p>7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества:</p> <p>формирование позитивного отношения к своим действиям в русле особого интереса через эмоциональное заражение, по инструкции на основе эмоционального</p>	<p>8. Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий:</p> <p>формирование целенаправленности на основе особого интереса и (или) адекватного подкрепления;</p> <p>обучение основам саморегуляции (возможно</p>



<p>контакта и (или) адекватных видов подкрепления;</p> <p>расширение (по возможности) спектра мотивирующих факторов;</p> <p>формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества на основе мотивации, адекватной уровню развития ребенка и ситуации.</p>	<p>только при соответствующем уровне самосознания).</p>
<p>9. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации:</p> <p>обучение формальному следованию правилам поведения, соответствующим нормам и ценностям, принятым в обществе, на основе поведенческого стереотипа;</p> <p>смысловое насыщение формально усвоенных правил поведения, соответствующих нормам и ценностям, принятым в обществе, по мере формирования представлений о семье, обществе, морали, нравственности.</p>	<p>10. Формирование способности к спонтанному и произвольному общению:</p> <p>создание условий для становления спонтанного общения: полное (или в значительной степени) преодоление проблем физической и психической самоидентификации; развитие коммуникативной интенции и средств ее структурирования и разворачивания; формирование мотивации к общению;</p> <p>возможность взаимобменного использования средств коммуникации (не обязательно вербальные);</p> <p>возможность произвольной коммуникации (по просьбе других людей - родителей (законных представителей), специалистов, друзей).</p>

Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС.

В пропедевтическом периоде дошкольного образования эта работа должна обеспечить такой результат, чтобы поведенческие проблемы ребенка с аутизмом не могли существенно влиять на возможность его пребывания в коллективе, на процесс обучения.

Виды проблемного поведения в разной степени устойчивы к лечебно-коррекционным воздействиям, что связано со многими причинами, в том числе, с особенностями их генеза.

Такие виды проблемного поведения, как агрессия и самоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крики, плач, смех, негативизм либо относятся к искаженным формам реакции ребенка на те или иные ситуации, либо возникают вследствие эндогенных причин. В первом случае принципиально возможна и предпочтительна психолого-педагогические коррекция (при необходимости используется медикаментозная поддержка); во втором случае медикаментозное лечение - на первом плане, но в сочетании с психолого-педагогическими методами; возможны случаи смешанного генеза. Конкретные решения



Необходима правильная организация взаимодействия ребенка с РАС с членами семьи - положительный эмоциональный фон, внимание к ребенку не только тогда, когда он плохо себя ведет. Одобрение и поощрение успехов и достижений, отсутствие подкрепления нежелательных форм поведения.

2.9. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания МАДОУ «Детский сад «Звёздочка» (далее – Программа воспитания), разработана на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (*Приложение № 3*).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с РАС в МАДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в МАДОУ должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МАДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Планируемые результаты определяют направления для разработки рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МАДОУ:

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация АОП ДО основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

МАДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация АОП ДО воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.



Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1. Целевой раздел

1.1. Общая цель воспитания в МАДОУ - личностное развитие дошкольников с РАС и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей, обучающихся с РАС.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности;
- воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.3. Принципы реализуются в укладе МАДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.



Уклад МАДОУ опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и МАДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МАДОУ, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

1.3.1. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей, обучающихся с РАС.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.3.2. Общности (сообщества) МАДОУ:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников МАДОУ и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МАДОУ.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и



Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. *Детская общность*: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МАДОУ должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

5. *Культура поведения педагогического работника* в МАДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

1.3.3. Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.3.4. Деятельности и культурные практики в МАДОУ.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ЗПР, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС
способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ЗПР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с РАС к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МАДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

1.5. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с РАС дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка с РАС дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Ценности	Показатели
Направления воспитания: Патриотическое	
Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Направления воспитания: Социальное	
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Направления воспитания: Познавательное	
Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Направления воспитания: Физическое и оздоровительное	
Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной



	гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Направления воспитания: Трудовое	
Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Направления воспитания: Этико-эстетическое	
Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2. Содержательный раздел

Пояснительная записка

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с РАС дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1. Патриотическое направление воспитания

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:



- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель МАДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- *ознакомлении обучающихся с РАС с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;*
- *организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с РАС к российским общенациональным традициям;*
- *формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.*

2.2. Социальное направление воспитания

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с РАС открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с РАС заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с РАС представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с РАС в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель МАДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- *организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;*
- *воспитывать у обучающихся с РАС навыки поведения в обществе;*
- *учить обучающихся с РАС сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;*
- *учить обучающихся с РАС анализировать поступки и чувства - свои и других людей;*
- *организовывать коллективные проекты заботы и помощи;*
- *создавать доброжелательный психологический климат в группе.*



2.4. Познавательное направление воспитания

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с РАС является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

– *совместная деятельность воспитателя с детьми с РАС на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;*

– *организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с РАС совместно с педагогическим работником;*

– *организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.*

2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с РАС своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

2.5.1. Задачи по формированию здорового образа жизни:

– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ЗПР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

– закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

– формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

– организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

– *организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;*

– *создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в МАДОУ.*

2.5.2. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья.



Воспитатель должен формировать у дошкольников с РАС понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с РАС в МАДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с РАС вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с РАС культурно-гигиенические навыки, воспитатель МАДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях воспитательной работы:**

- **формировать у ребенка с РАС навыки поведения во время приема пищи;**
- **формировать у ребенка с РАС представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;**
- **формировать у ребенка с РАС привычку следить за своим внешним видом;**
- **включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с РАС, в игру.**

Работа по формированию у ребенка с РАС культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.6. Трудовое направление воспитания

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с РАС видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с РАС.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ТНР, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель МАДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- **показать детям с РАС необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;**
- **воспитывать у ребенка с РАС бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;**
- **предоставлять детям с РАС самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;**
- **собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с РАС соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;**
- **связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.**

2.7. Этико-эстетическое направление воспитания

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности -



"культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с РАС эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

2.7.1. Для того чтобы формировать у обучающихся с РАС культуру поведения, воспитатель МАДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с РАС уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;*
- воспитывать культуру общения ребенка с РАС, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах;*
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;*
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МАДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.*

2.7.2. Цель эстетического воспитания –

становление у ребенка с РАС ценностного отношения к красоте.

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с РАС

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с РАС с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;*
- уважительное отношение к результатам творчества, обучающихся с РАС, широкое включение их произведений в жизнь МАДОУ;*
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;*
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;*
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с РАС по разным направлениям эстетического воспитания.*

2.7.3. Особенности реализации воспитательного процесса



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС
В перечне особенностей организации воспитательного процесса в МАДОУ целесообразно отобразить:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения МАДОУ;
- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует МАДОУ, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых МАДОУ намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- ключевые элементы уклада МАДОУ;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";
- существенные отличия МАДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами МАДОУ;
- особенности МАДОУ, связанные с работой с детьми с РАС, в том числе с инвалидностью.

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с РАС в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с РАС дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МАДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности МАДОУ в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

3. Организационный раздел

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания МАДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МАДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с РАС.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.



3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей, обучающихся с РАС дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МАДОУ.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой МАДОУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада МАДОУ включает следующие шаги.

N п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности МАДОУ.	Устав МАДОУ, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности МАДОУ: <ul style="list-style-type: none">– специфику организации видов деятельности;– обустройство развивающей предметно-пространственной среды;– организацию режима дня;– разработку традиций и ритуалов МАДОУ;– праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада МАДОУ.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие МАДОУ с семьями обучающихся. Социальное партнерство МАДОУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с РАС определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– "от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– "от совместной деятельности ребенка с РАС и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС
РАС в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с РАС и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

3.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми с РАС. События МАДОУ

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий, обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МАДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МАДОУ возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

– создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся других ДОУ).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику МАДОУ и включать:

– оформление помещений;

– оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания, обучающихся с РАС;

– игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с РАС.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МАДОУ.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с РАС возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с РАС возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с РАС возможность посильного труда, а также отражает



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с РАС могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с РАС возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с РАС возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне МАДОУ по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников МАДОУ; по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС.

Также здесь должна быть представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных).

3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с РАС

Инклюзия является ценностной основой уклада МАДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МАДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с РАС; событийная воспитывающая среда МАДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах, обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

**3.6. Основными условиями реализации Программы воспитания в МАДОУ, являются:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

3.7. Задачами воспитания обучающихся с РАС в условиях МАДОУ являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с РАС и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ЗПР;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

Парциальная программа «Тундровичок»	
География полуострова Ямал	Быт, культура и искусство народов Севера
в старшей группе и подготовительной к школе группах – расширить знания о географии полуострова Ямал, о многообразии растительного и животного мира; познакомить с историей города Новый Уренгой, ЯНАО; дать понятие о традиционных видах деятельности народов Ямала, о труде горожан, продолжить знакомство с фольклором, культурными традициями коренных жителей.	



Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей ненецкого народа, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий при познании родного края; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения к коренным жителям и чувства их принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества ненецкого народа; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Самостоятельная деятельность детей в центре творческой активности «Богатство и красота природы Севера!» (лэпбуки, кейсы, выставки литературы, детских работ)

Проект «Дорогою добра», волонтерское движение

Благотворительные акции; Экологические акции;
Патриотические акции; Неделя добрых дел и др.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физическое развитие включает приобретение опыта ребенком традиций и культуры коренных жителей Ямала через использование подвижных игр.

Старшая группа	Подготовительная группа
<p>Развивать волевые качества, присущие коренным народам Ямала: выносливость, быстроту («Каюр и собаки»).</p> <p>Учить навыкам, необходимым в играх, отражающих промыслы коренных народов (оленоводы, охотники), а именно: сохранять равновесие при приземлении, ходить скользящим шагом («Куропатки и охотники»).</p>	<p>Продолжать развивать волевые качества: быстроту, выносливость, умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p>Учить набрасывать кольцо (обруч, веревочную петлю) для развития ловкости и глазомера, присущие героям национальных игр (оленоводы, охотники).</p> <p>Совершенствовать умение прыгать на двух ногах через несколько препятствий (нарты).</p> <p>Развивать мышечную силу рук, через использование игр, отражающих профессию рыбака.</p>

Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы реализуются через **проектную и познавательно-исследовательскую деятельность.**

Проектирование в образовательной деятельности становится универсальным инструментарием, позволяющим обеспечить ее системность, целеориентированность и результативность, решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий воспитанников, с обязательной презентацией этих результатов.

В основу проектной деятельности заложена идея о направленности познавательных интересов ребёнка на получение практического результата, который достигается в процессе поиска решения проблемы с применением полученных знаний (представлений) и умений. Особенностью проектной деятельности ребенка дошкольного возраста является то, что он



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС испытывает трудности в самостоятельном поиске противоречий в окружающем, в выявлении проблемы, определении цели (замысла). Поэтому проектная деятельность носит характер сотрудничества участников образовательных отношений.

Познавательная-исследовательская деятельность как специально организованная деятельность осуществляется во всех возрастных группах 1 раз в неделю. Она позволяет под руководством педагога или самостоятельно добывать информацию и овладевать представлениями о том или ином предмете, объекте, физическом или природном явлении.

В процессе исследовательской деятельности развивается познавательная активность и любознательность, обогащается память, активизируются мыслительные процессы ребенка, т.к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость формулировать закономерности и делать выводы стимулирует развитие речи.

Проектная деятельность

Месяц	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Цель: формирование позитивных установок к различным видам труда	
	Мука-волшебница (Применение муки)	От зерна до стола (Хлеб. Выращивание. Производство)
Октябрь	Цель: развитие любознательности и позитивной мотивации, формирование познавательных действий	
	Зеленый мир детского сада	Вторичное использование бумажного сырья – сохранение лесного богатства
Ноябрь	Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы	
	Идеальное домашнее животное (Полезность домашних животных)	Любовь животных (Проявление привязанности разных животных к человеку)
Декабрь	Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	
	Новогоднее настроение (История новогодних игрушек)	Блеск огней (Бенгальские огни, салюты, фейерверки)
Январь	Цель: формирование первичных представлений о людях, объектах окружающего мира	
	Строим новый дом (Профессии, связанные со строительством)	Редкие профессии
Февраль	Цель: обеспечение и укрепление физического, психического и эмоционального развития ребенка	
	Радуга эмоций	Волшебная страна эмоций
Март	Цель: развитие интересов, любознательности, воображения и творческой активности	
	Модное хобби (Современные увлечения взрослых людей)	Старинный предмет в нашем доме
Апрель	Цель: формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа	
	Я помню, я горжусь! (Празднование Победы в Великой Отечественной войне)	



Май	Цель: формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми Экологический проект «Чистый город»
-----	---

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Изучение «Неживой природы»

Предназначено для экспериментирования с водой, воздухом, камнями, песком, глиной и почвой.

ВОДА. Опыты и эксперименты с водой. «Какого цвета вода?» «Есть ли у воды вкус и запах?» «Что будет с водой на морозе?» «Тонет — не тонет». «Поверхностная плёнка воды». «Что растворяется в воде?» «Как очистить воду?» «Чем солёная вода отличается от пресной?» «Выращиваем соляные кристаллы».

ВОЗДУХ. Опыты и эксперименты с воздухом. «Что такое воздух?» Опыт «Сухой из воды». Опыт «Воздушные вихри». Опыт «Узнаём объём лёгких». «Имеет ли воздух вес?» «Как летит воздушный шар?» «Где может прятаться воздух?» «Есть ли воздух в воде?» «Воздух в аквариуме». «Воздух и запах». «Воздушные фокусы». «Давление воздуха и ветер».

КАМНИ, ПЕСОК, ГЛИНА И ПОЧВА. Опыты с камнями, песком, глиной и почвой. «В царстве камней». «Где рождаются камни?» «Осторожно, уксус!» Опыт «Найдём известняк». «Собираем коллекцию камней». «Исследуем песок». «Песочные часы». Опыт «Взвешиваем песок». «В пустыне». Опыт «Песчинки — обитатели пустыни». «Знакомство с глиной». «Из чего состоит почва?» «Есть ли в почве воздух и вода?» «Осторожно, огонь!»

Кроме того, образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой» предполагает дополнительный материал повышенной сложности и справочный материал.

Изучение «Живой природы»

Исследование насекомых «Кто такие насекомые?» «Для чего такой окрас?» «Такие разные лапки». «Роль насекомых в природе». «Голоса насекомых». «О крылышках». «Появление бабочки». «Появление божьей коровки». Исследование растений «Где семечку лучше живётся?» «Луковая семейка». «Чувствуют ли растения доброе отношение?»

Изучение «Оптических явлений»

Опыты и эксперименты на темы: «Воды не боюсь, а ударь — разобьюсь»; «Удивительный мир стекла»; «Как получается радуга?»; «Для чего используют стекло?»; «Волшебство через стеклышко».



III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ



3.1. Пояснительная записка

Организационный раздел содержит пояснительную записку, психолого-педагогические условия, организация развивающей предметно-пространственной среды, кадровые условия, финансовые условия, описание материально-технического обеспечения АОП ДО, обеспеченности методической литературой для реализации АОП ДО для детей с РАС, включает режим дня, учебный план и календарный график, описание рабочих программ, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Организационное обеспечение образования обучающихся с РАС базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию образовательных прав ребенка на получение соответствующего образования.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ППК и ТМПК по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с РАС, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с РАС максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Направлениями деятельности МАДОУ по реализации АОП ДО, являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с РАС;
- формирование у обучающихся общей культуры.



Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, направленных на преодоление обусловленных аутизмом нарушений, сопутствующих расстройств и развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями:

1. Научная обоснованность и гибкость методических и организационных решений задач комплексного сопровождения обучающихся с аутизмом в дошкольном возрасте.
2. Интегративная направленность комплексного сопровождения.
3. Этапный, дифференцированный, личностно ориентированный и преемственный характер комплексного сопровождения.
4. Организация развивающей образовательной среды, способствующей реализации особых образовательных потребностей обучающихся с аутизмом и - в соответствии с положениями Стандарта - социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию с учетом особенностей развития при РАС.
5. Сбалансированность усилий, направленных на коррекцию аутистических расстройств у ребенка с аутизмом, и организацию среды, адекватной особенностям его развития;
6. Ориентированность коррекционно-педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть положительную динамику коррекционной работы и общего развития.
7. Активное участие семьи как необходимое условие коррекции аутистических расстройств и по возможности успешного развития ребенка с РАС;
8. Высокая и постоянно повышаемая профессиональная компетентность психолого-педагогических сотрудников в вопросах коррекции РАС в соответствии с требованиями их функционала - через занятия на курсах повышения квалификации, участия в обучающих семинарах, конференциях.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды

Особые образовательные потребности всех детей с РАС.

Для реализации АОП ДО с РАС необходимым условием является создание среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям воспитанника с РАС, открытой для его родителей (законных представителей), гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

- В структуру специальных условий, создаваемых для воспитанников с РАС, входят:
- индивидуализированная подготовка к обучению;
 - индивидуальное дозированное введение в ситуацию обучения в группе детей;
 - специальная работа педагога по установлению и развитию эмоционального контакта с ребенком, позволяющего оказать ему помощь в осмыслении происходящего, соотношении общего темпа группы с индивидуальным;
 - создание условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка;
 - дозированное введение в жизнь ребенка новизны и трудностей;
 - дозированная подача новой информации с учетом темпа и работоспособности ребенка;



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС четкое соблюдение режима дня, представленного в виде символов и пиктограмм (в зрительном доступе ребенка), и упорядоченной предметно-пространственной образовательной среде;

- специальная отработка форм адекватного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с взрослым;
- постоянная помощь ребенку в осмыслении усваиваемых знаний и умений;
- проведение индивидуальных занятий;
- организация занятий, способствующих формированию представлений об окружающем мире, отработке средств коммуникации и социально-бытовых навыков;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и детьми;
- психологическое сопровождение, отлаживающее взаимодействие семьи и образовательной организации и с родителями (законными представителями);
- дозирование времени пребывания в группе детей, с постепенным увеличением только при отсутствии негативных реакций;
- присутствие тьютора.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в МАДОУ должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. МАДОУ имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ЗПР.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен перечнями, составленными по возрастным группам.

Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.).

Для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, реализации задач АОП ДО при проектировании РППС соблюдается ряд базовых требований.

1. В соответствии со Стандартом, ППРОС МАДОУ должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ЗПР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС
дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

2. ППРОС МАДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

– содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям;

– двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ЗПР, участие в подвижных играх и соревнованиях;

– эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

– игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

– трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

– полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ЗПР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС
детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ЗПР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в ЗПР, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

3. ППРОС в МАДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ЗПР, а также для комфортной работы педагогических работников.

Вариант организации внутренней инфраструктуры в виде центров

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие".

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие").

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие".

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие").

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие".

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ЗПР, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

Кроме того, возможны следующие варианты группирования средств обучения и воспитания по категориям:

1. Конструирование и строительные наборы;
2. Сюжетные игры и игрушки;
3. Развивающие игры и оборудование;
4. Спорт и подвижные игры;
5. Творчество и медиа;
6. Дидактические игры и материалы.

3.4. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-технические условия реализации АОП ДО для обучающихся с ЗПР должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Здание МАДОУ построено по типовому проекту. Проектная наполняемость — 280 мест. Общая площадь здания — 4532 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, — 1753 кв. м.

Помещения МАДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и противопожарным требованиям и укомплектованы для осуществления образовательной деятельности.

В МАДОУ сформирована материально-техническая база, методическими материалами



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС и средствами обучения и воспитания для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Имеются оборудованные помещения:

- групповые помещения – 12;
- кабинет директора – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- плавательный бассейн - 1;
- лего-кабинет;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский блок (процедурный кабинет, изолятор, кабинет мед. сестры);
- кабинет педагога-психолога - 1;
- кабинет логопедии - 1;
- сенсорный кабинет – 1.

Вспомогательные помещения:

- кабинет отдела кадров;
- зам.директора по АХЧ – 1;
- приемная – 1.

Материально-техническое обеспечение в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создают оптимальные условия для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Все занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Размер и планировка помещения для занятий рассчитана на то, что ребенок мог найти место, удобное для игровых занятий и отдыха.

Интерьер помещения обеспечивает комфортное эмоциональное состояние детей.

Мебель и оборудование расположены так, чтобы осталось достаточное пространство для свободной двигательной активности детей.

В помещении для проведения занятий предусмотрена детская мебель: столик и стульчики на количество детей, а также необходимая мебель для взрослого.

Для уюта и проведения специальных игровых занятий на полу располагается коврик.

Предметная среда должна безопасна и организована таким образом, чтобы предотвратить возможность несчастных случаев и травм, и в то же время не ограничивать свободу детей.

Розетки и провода в недосягаемости от детей.

Мебель, перегородки устойчивы, полки надежно закреплены на стенах, столы и стулья не имеют слишком много острых углов.

Все специальные игровые материалы исправны, нетоксичны и безопасны в применении.

Оснащения общих помещений МАДОУ

1. Входная зона

1.	Герб ЯНАО/Новый Уренгой	шт.	1		+
2.	Герб РФ	шт.	1	+	



3.	Жидкокристаллическая панель с медиаплеером (далее - ЖК-панель с медиаплеером)	шт.	1		+
4.	Интерактивная стойка со встроенным планшетом	шт.	1		+
5.	Источник бесперебойного питания	шт.	1		+
6.	Комплект тематических стендов о флаге, гербе, гимне в формах, доступных для дошкольников старших возрастных групп, стенды патриотического воспитания	шт.	1	+	
7.	Кресло администратора/службы охраны	шт.	1		+
8.	Места для сидения, отдыха и ожидания во входной зоне (диван модульный, кресло модульное/пуф, банкетка)	шт.	1	+	
9.	Стенд "Символика РФ"	шт.	1	+	
10.	Стенд для родителей (меню, режим работы, контактные данные руководителей, график приема населения и др.)	шт.	1	+	
11.	Стенд информационный	шт.	3	+	
12.	Стойка для зарядки мобильных устройств	шт.	1		+
13.	Стойка модульная ресепшн/охрана	шт.	1		+
14.	Флаг города (при наличии)	шт.	2		+
15.	Флаг города (при наличии) настольный (протокольный)	шт.	2		+
16.	Флаг округа, города	шт.	2		+
17.	Флаг округа, города настольный (протокольный)	шт.	2		+
18.	Флаг РФ	шт.	2	+	
19.	Флаг РФ настольный (протокольный)	шт.	2	+	
20.	Флагшток 3-х рожковый	шт.	1	+	

Оснащение входной зоны осуществляется в соответствии с [Постановлением](#) Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. N 1006 "Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, N 32, ст. 4716).

Оснащение модуля "Медицинский кабинет" сформировано с учетом [стандарта](#) оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях (Приказ Минздрава России от 05.11.2013 N 822н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и



2. Система охраны здания

Антитеррористическая защищенность здания обеспечивается в соответствии с присвоенной категорией опасности и **требованиями**, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. N 1006 "Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)".
Оборудование здания инженерно-техническими средствами охраны следует проводить в соответствии с **Рекомендациями** по оборудованию инженерно-техническими средствами охраны социально значимых объектов (территорий), находящихся в сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, разработанными федеральным казенным учреждением "Научно-исследовательский центр "Охрана" Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, которые размещены на официальном сайте Росгвардии по ссылке: https://rosguard.gov.ru/uploads/2022/03/rekomendacii_po_oborudovaniyu_itso_socialno_znachimyh_obekto_v_minpr_rossveshheniya_rossii.pdf.

3. Методический кабинет, библиотечно-информационный центр (с возможностью проведения онлайн-трансляций и собраний)

1.	Специализированная мебель и системы хранения				
1.1.	Каталожный шкаф	шт.	1		+
1.2.	Кресло для чтения/места для сидения в зоне релаксирующего чтения	шт.	4		+
1.3.	Кресло педагога	шт.	1	+	
1.4.	Стеллажи библиотечные	шт.	4		+
1.5.	Стенд информационный	шт.	2	+	
1.6.	Стол детский для читального зала с регулируемой высотой	шт.	4		+
1.7.	Стол детский модульный регулируемый по высоте для коворкинга	шт.	3		+
1.8.	Стол для выдачи книг и пособий	шт.	1		+
1.9.	Стол педагога с ящиками для хранения/тумбой	шт.	1	+	
1.10.	Стул детский поворотный регулируемый по высоте	шт.	8		+
1.11.	Шкаф для газет и журналов	шт.	1		+
1.12.	Шкаф для одежды	шт.	1		+
1.13.	Шкаф для читательских формуляров	шт.	1		+
1.14.	Шкаф, закрытый для хранения дидактического	шт.	2	+	



	оборудования				
2.	Технические средства				
2.1.	Компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС))	шт.	1	+	
2.2.	Ламинатор-брошюратор	шт.	1		+
2.3.	Многофункциональное устройство/Принтер	шт.	1	+	
2.4.	Мобильная электронная библиотека	шт.	1		+
2.5.	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) для коворкинга	шт.	1	+	
2.6.	Сетевой фильтр	шт.	2	+	
3.	Оборудование для проведения онлайн-трансляций				
3.1.	Наушники для прослушивания аудио- и видеоматериалов	шт.	10	+	
3.2.	Тележка-хранилище ноутбуков/планшетов с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками/планшетами (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)/Компьютер ученика (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	шт.	1		+
3.3.	Дидактические пособия и методическое обеспечение				
3.1.	Библиотека методической литературы	шт.	1	+	
3.2.	Библиотека периодических изданий	шт.	1	+	
3.3.	Библиотека художественной литературы для детей	шт.	1	+	
3.4.	Комплект дидактических игрушек с народной росписью	шт.	1	+	
3.5.	Комплект дидактического и раздаточного материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп	шт.	1		+



3.6.	Комплект методического материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп	шт.	1	+	
3.7.	Комплект тематических папок и альбомов с демонстрационными картинками (Искусство, Животные, Растения, Безопасность, Природа, Человек, Спорт и др.)	шт.	1	+	
3.8.	Комплект тематических пособий для патриотического воспитания (наглядно-демонстрационный и дидактический материал о природе и истории РФ и родного края)	шт.	1	+	
3.9.	Комплект тематических пособий о флаге, гербе, гимне РФ в формах, доступных для детей старшего дошкольного возраста	шт.	1	+	
3.10.	Кукла в женском русском народном костюме	шт.	1	+	
3.11.	Кукла в женском народном костюме региона	шт.	1		+
3.12.	Кукла в мужском русском народном костюме	шт.	1	+	
3.13.	Кукла в мужском народном костюме региона	шт.	1		+

4. Многофункциональный актовый/Музыкальный зал

1.	Специализированная мебель, оборудование и системы хранения				
1.1.	Мобильная стойка для театральных костюмов	шт.	1	+	
1.2.	Мультимедийная трибуна для презентаций	шт.	1		+
1.3.	Пианино акустическое/цифровое/ синтезатор	шт.	1	+	
1.4.	Система (устройство) для затемнения окон (в случае отсутствия в проектно-сметной документации)	шт.	1	+	
1.5.	Системы хранения светового и акустического оборудования	шт.	1		+
1.6.	Стул/Кресло для актового зала	шт.	40	+	
1.7.	Управляемая видеокамера	шт.	1		+
2.	Оборудование сцены				
2.1	Дистанционный пульт управления механическим оборудованием сцены	шт.	1		+



2.2	Комплект переносного оборудования (переносной проектор с экраном на треноге, мобильная акустическая система, микрофон)	шт.	1		+
2.3	Проектор для актового зала с потолочным креплением	шт.	1	+	
2.4	Экран большого размера	шт.	1	+	
3.	Звукотехническое оборудование				
3.1	Вокальный радиомикрофон	шт.	1	+	
3.2	Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем	шт.	1	+	
4.4.	Светотехническое оборудование				
4.1	Зеркальный шар с электроприводом	шт.	1	+	
4.2	Пульт управления освещением	шт.	1		+
4.3	Светильник ультрафиолетового света (оборудование для обеззараживания воздуха)	шт.	1	+	
4.4	Светодиодный прожектор	шт.	1		+
4.5	Театральный линзовый прожектор	шт.	1		+
4.5.	Помещение для декораций, бутафории, хранения костюмов				
5.1	Атрибуты для проведения праздников согласно ФОП ДО	шт.	1	+	
5.2	Атрибуты для проведения праздников согласно АОП ДО МАДОУ	шт.	1		+
5.3	Комплект декораций	шт.	1	+	
5.4	Комплект театральных костюмов детский (не менее 20 наименований)	шт.	10	+	
5.5.	Комплект театральных костюмов взрослый (не менее 10 персонажей)	шт.	1	+	
5.6.	Полки для бутафории и реквизита	шт.	2	+	
5.7.	Полки для хранения париков со стойками	шт.	2		+
5.8.	Шкаф для хранения костюмов	шт.	2	+	
4.6.	Оборудование для проведения занятий с детьми				
6.1.	Барабан с палочками	шт.	10	+	



6.2.	Браслет на руку с 4 бубенчиками	шт.	50	+	
6.3.	Бубен большой	шт.	10	+	
6.4.	Бубен маленький	шт.	10	+	
6.5.	Бубен средний	шт.	10	+	
6.6.	Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)	шт.	10	+	
6.7.	Воздушные шары	шт.	20 <***>	+	
6.8.	Детское пианино	шт.	2	+	
6.9.	Дудочка	шт.	2	+	
6.10.	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	шт.	20	+	
6.11.	Игровой детский домик	шт.	1	+	
6.12.	Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент)	шт.	50	+	
6.13.	Кастаньеты деревянные	шт.	10	+	
6.14.	Кастаньеты с ручкой	шт.	10	+	
6.15.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	шт.	1		+
6.16.	Комплект записей с музыкальными произведениями	шт.	1		+
6.17.	Комплект записей со звуками природы	шт.	1		+
6.18.	Комплект карточек с изображением музыкальных инструментов	шт.	10	+	
6.19.	Комплект карточек с портретами композиторов	шт.	10	+	
6.20.	Кукла (крупного размера)	шт.	2		+
6.21.	Кукла в нарядной одежде	шт.	по кол-ву детей <16>	+	
6.22.	Ленты разноцветные на кольце	шт.	50	+	
6.23.	Маракас	шт.	60	+	
6.24.	Металлофон - альт диатонический	шт.	2	+	
6.25.	Металлофон 12 тонов и более	шт.	10	+	



6.26.	Музыкальные колокольчики (набор)	шт.	10	+	
6.27.	Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных	шт.	10	+	
6.28.	Набор знаков дорожного движения	шт.	1	+	
6.29.	Набор из 5 русских шумовых инструментов (детский)	шт.	5	+	
6.30.	Набор перчаточных кукол по сказкам	шт.	10	+	
6.31.	Набор струнных музыкальных инструментов	шт.	1		+
6.32.	Платочки	шт	60	+	
6.33.	Погремушки	шт.	60	+	
6.34.	Ростовая кукла	шт.	3		+
6.35.	Румба	шт.	10	+	
6.36.	Свистульки	шт.	10		+
6.37.	Стойка для дорожных знаков	шт.	20	+	
6.38.	Султанчики	шт.	60	+	
6.39.	Треугольники (набор - 4 шт., ударный музыкальный инструмент)	шт.	4	+	
6.40.	Флажки разноцветные	шт.	80	+	
6.41.	Шапочка-маска для театрализованных представлений	шт.	200	+	
6.42.	Ширма напольная для кукольного театра	шт.	1	+	
7.	Отдельный кабинет музыкального руководителя				
7.1.	Специализированная мебель, оборудование и системы хранения				
7.1.1.	Кресло педагога	шт.	1	+	
7.1.2.	Стеллаж для документации и пособий	шт.	4	+	
7.1.3.	Стол педагога	шт.	1	+	
7.1.4.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
7.2.	Технические средства				
7.2.1.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, в том числе программное обеспечение для обработки	шт.	1	+	



	звука)				
7.2.2.	Ламинатор-брошюратор	шт.	1		+
7.2.3.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	

5. Пищеблок

5.1	<p>Оснащение комплекса пищеблока осуществляется в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-эпидемиологическими <i>правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"</i>, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833); - санитарными <i>правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"</i>, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573) (далее - СП 2.4.3648-20); - санитарными <i>правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"</i>, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296) (далее - СанПиН 1.2.3685-21) 				
5.2	Комната для приема пищи (принесенной из дома родителями) детьми, имеющими ограничения в питании по медицинским показаниям. Оснащение: холодильник, печь СВЧ, стол, стул, умывальная раковина, моечная ванна				+

6. Спортивный комплекс (включает спортивный и тренажерный зал, кабинет педагога и спортивную)

1.	Раздевалочные				
1.1.	Система сушки вещей обучающихся	шт.	1	+	
1.2.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	1	+	
2.	Универсальный спортивный зал				
2.1	Аппаратно-программный комплекс для определения предрасположенности к занятиям видами спорта (АПК) <17>	шт.	1	+	
2.2.	Балансиры разного типа	шт.	4	+	



2.3.	Брусья навесные для гимнастической стенки	шт.	1		+
2.4.	Воланы для игры в бадминтон	шт.	4	+	
2.5.	Ворота для мини-футбола/гандбола пристенные с креплением к стене (комплект из 2 ворот с сетками)	шт.	1	+	
2.6.	Гимнастическая палка пластмассовая	шт.	По кол-ву детей в группе	+	
2.7.	Гимнастическая стенка	шт.	2	+	
2.8.	Гимнастический коврик	шт.	По кол-ву детей в группе	+	
2.9.	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении	шт.	1	+	
2.10.	Дорожка гимнастическая	шт.	1	+	
2.11.	Дорожка для прыжков в длину	шт.	1	+	
2.12.	Доска гладкая с зацепами	шт.	1	+	
2.13.	Доска наклонная	шт.	1	+	
2.14.	Доска с ребристой поверхностью	шт.	1	+	
2.15.	Дуга большая	шт.	2	+	
2.16.	Дуга малая	шт.	2	+	
2.17.	Дуги для подлезания	шт.	10	+	
2.18.	Жилетка игровая	шт.	20	+	
2.19.	Защитная сетка на окна	шт.	по кол-ву окон	+	
2.20.	Измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту	шт.	1	+	
2.21.	Канат для перетягивания	шт.	2	+	
2.22.	Канат подвесной для лазания	шт.	2	+	
2.23.	Клюшки	шт.	15	+	
2.24.	Коврик массажный	шт.	12	+	
2.25.	Кольца гимнастические	шт.	1		+
2.26.	Кольцеброс	шт.	2	+	



2.27.	Кольцо баскетбольное	шт.	2	+	
2.28.	Кольцо мягкое	шт.	10	+	
2.29.	Кольцо плоское	шт.	10	+	
2.30.	Комплект атрибутов общеразвивающих упражнений и подвижных игр	шт.	1	+	
2.31.	Комплект гантелей	шт.	10	+	
2.32.	Комплект детских тренажеров	шт.	1		+
2.33.	Комплект оборудования для соревнований и спартакиад	шт.	1	+	
2.34.	Консоль пристенная для канатов и шестов	шт.	1	+	
2.35.	Конус с втулкой, палкой и флажком	шт.	10	+	
2.36.	Корзинка для мячей	шт.	4	+	
2.37.	Лабиринт составной из нескольких секций	шт.	1		+
2.38.	Лента гимнастическая	шт.	По кол-ву детей в группе	+	
2.39	Лыжи (комплект с креплениями и палками)	шт.	По кол-ву детей в группе		+
2.40.	Массажный ролик	шт.	10		+
2.41.	Мат гимнастический (стандартный)	шт.	2	+	
2.42.	Мат гимнастический прямой	шт.	2	+	
2.43.	Мат гимнастический складной	шт.	2	+	
2.44.	Мат с разметками	шт.	4	+	
2.45.	Мягкая "кочка" с массажной поверхностью (комплект из 4 шт.)	шт.	4		+
2.46.	Мяч баскетбольный	шт.	2	+	
2.47.	Мяч гимнастический	шт.	4	+	
2.48.	Мяч для метания	шт.	20	+	
2.49.	Мяч для мини-баскетбола	шт.	4		+
2.50.	Мяч набивной (0,5 кг)	шт.	4	+	
2.51.	Мяч набивной (медбол)	шт.	4		+



2.52.	Мяч физиоролл	шт.	2		+
2.53.	Мяч фитбол (диаметр не менее 65 см)	шт.	4	+	
2.54.	Мяч футбольный	шт.	2	+	
2.55.	Набор мячей (разного размера, резина) (не менее 5 шт.)	шт.	6	+	
2.56.	Набор разноцветных кеглей с битой	шт.	2	+	
2.57.	Набор спортивных принадлежностей - кольцо малое (10 - 12 см), лента короткая (50 - 60 см), палка гимнастическая короткая (80 см), мяч средний	шт.	6	+	
2.58.	Нагрудные номера	шт.	40		+
2.59.	Насос для накачивания мячей	шт.	1	+	
2.60.	Настенная лесенка (шведская стенка)	шт.	4	+	
2.61.	Обруч (малого диаметра)	шт.	20	+	
2.62.	Обруч (среднего диаметра)	шт.	20	+	
2.63.	Палка гимнастическая деревянная	шт.	По кол-ву детей в группе	+	
2.64.	Палочка эстафетная	шт.	4	+	
2.65.	Перекладина пристенная/Перекладина универсальная (турник)	шт.	1		+
			гимнастическая гимнастическая		
2.66.	Перекладина навесная универсальная	шт.	1		+
2.67.	Портативное табло	шт.	1		+
2.68.	Прыгающий мяч с ручкой	шт.	2	+	
2.69.	Ракетки для бадминтона (комплект с воланами)	шт.	15	+	
2.70.	Ролик гимнастический	шт.	10		+
2.71.	Свисток	шт.	1	+	
2.72.	Секундомер	шт.	1	+	
2.73.	Секундомер (электронный)	шт.	1		+
2.74.	Серсо (комплект для игры)	шт.	2	+	
2.75.	Система для перевозки и хранения мячей	шт.	1		+



2.76.	Скакалка (взрослая)	шт.	2	+	
2.77.	Скакалка детская	шт.	По кол-ву детей в группе	+	
2.78.	Скамейка гимнастическая универсальная	шт.	6	+	
2.79.	Стеллаж для инвентаря	шт.	1	+	
2.80.	Степ платформа	шт.	15		+
2.81.	Стойка баскетбольная с сеткой (комплект)	шт.	2	+	
2.82.	Стойка для гимнастических палок	шт.	1	+	
2.83.	Стойки для прыжков в высоту (комплект)	шт.	2	+	
2.84.	Султанчики для упражнений	шт.	50	+	
2.85.	Сухой бассейн с шарами для зала	шт.	1		+
2.86.	Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном	шт.	1		+
2.87.	Тележка или стенд для спортивного инвентаря	шт.	1		+
2.88.	Турник (перекладина высокая)	шт.	2		+
2.89.	Ферма для щита баскетбольного	шт.	1	+	
2.90.	Фишки конусы	шт.	10	+	
2.91.	Флажки разноцветные (атласные)	шт.	50	+	
2.92.	Шайбы	шт.	15	+	
2.93.	Щит баскетбольный	шт.	1	+	
2.94.	Щит для метания в цель навесной	шт.	2	+	
2.95.	Эспандеры кистевые (детские)	шт.	По кол-ву детей в группе		+
3.	Дополнительное и вариативное оборудование для подвижных игр и спортивных мероприятий				
3.1.	Комплект для проведения спортивных мероприятий (в бауле)	шт.	1		+
3.2.	Комплект судейский (в сумке)	шт.	1		+
3.3.	Музыкальный центр	шт.	1	+	
3.4.	Набор для подвижных игр (в сумке)	шт.	1	+	



4.	Кабинет педагога/воспитателя физической культуры				
4.1.	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
4.2.	Компьютер педагога с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
4.3.	Кресло педагога	шт.	1	+	
4.4.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	
4.5.	Стол педагога	шт.	1	+	
4.6.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
5.	Снарядная				
5.1.	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом N 822н)	шт.	1	+	
5.2.	Грабли для песка	шт.	1	+	
5.3.	Комплект поливалентных матов и модулей	шт.	1		+
5.4.	Лыжный комплект взрослый	шт.	1		+
5.5.	Набор для игры в шахматы	шт.	4	+	
5.6.	Набор для игры в шашки	шт.	4	+	
5.7.	Пьедестал разборный	шт.	1		+
5.8.	Рулетка	шт.	2	+	
5.9.	Сетки защитные на окнах и осветительных приборах	По количеству приборов и окон		+	
5.10.	Стеллаж для инвентаря	шт.	1	+	
5.11.	Стеллаж для лыж	шт.	1		+
5.12.	Флажки для разметки лыжной трассы	шт.	20		+
5.13.	Часы с пульсометром и шагомером	шт.	2	+	
5.14.	Шахматные часы	шт.	4		+
5.15.	Шкаф для сушки лыжных ботинок	шт.	1		+
5.16.	Шкаф-локер для инвентаря	шт.	1		+

7. Плавательный бассейн



1.	Раздевальная				
1.1.	Зеркало травмобезопасное	шт.	1	+	
1.2.	Комплект ковриков резиновых, "дорожки"	шт.	1	+	
1.3.	Система хранения вещей, обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	1	+	
1.4.	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1	+	
1.5.	Стенд информационный	шт.	1	+	
1.6.	Фен	шт.	4	+	
2.	Основное оборудование				
2.1.	Доска для плавания	шт.	12	+	
2.2.	Колобашка для плавания	шт.	12	+	
2.3.	Комплект тонущих игрушек	шт.	4	+	
2.4.	Круг спасательный детский	шт.	1	+	
2.5.	Круг спасательный детский облегченный	шт.	2	+	
2.6.	Круги для плавания	шт.	6	+	
2.7.	Ласты детские	шт.	12	+	
2.8.	Лопатки для плавания	шт.	12	+	
2.9.	Набор плавающих игрушек	шт.	4		+
2.10.	Набор подводных обручей с утяжелителем	шт.	4	+	
2.11.	Набор тонущих игрушек	шт.	2	+	
2.12.	Нарукавники для плавания	шт.	12	+	
2.13.	Очки для плавания	шт.	12	+	
2.14.	Палка-трубка	шт.	8	+	
2.15.	Плавающий обруч	шт.	6	+	
2.16.	Пояс для обучения плаванию	шт.	2		+
2.17.	Разделительная дорожка	шт.	2	+	
2.18.	Свисток	шт.	2	+	
2.19.	Секундомер электронный	шт.	2	+	



2.20.	Термометр для воды	шт.	1	+	
2.21.	Термометр комнатный	шт.	1	+	
2.22.	Цветной поплавок	шт.	6	+	
2.23.	Шест инструктора	шт.	1	+	
2.24.	Шест спасательный	шт.	1	+	
3.	Кабинет инструктора/воспитателя физической культуры (бассейн)				
3.1.	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
3.2.	Компьютер педагога с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
3.3.	Кресло педагога	шт.	1	+	
3.4.	Многофункциональное устройство/Принтер	шт.	1	+	
3.5.	Стол педагога	шт.	1	+	
3.6.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
4.	Снарядная				
4.1.	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом N 822н)	шт.	1	+	
4.2.	Стеллаж для инвентаря	шт.	1	+	
4.3.	Часы с пульсометром и шагомером	шт.	1	+	

8. Творческая студия/кабинет дополнительного образования

1.	Специализированная мебель и системы хранения				
1.1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
1.2.	Доска пробковая	шт.	1	+	
1.3.	Система хранения расходного материала	шт.	1	+	
1.4.	Стеллажи для хранения пособий	шт.	4	+	
1.5.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5 <***>	+	
1.6.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	По количеству детей в группе	+	



2.	Оборудование, средства обучения и игры				
2.1.	Витрина/Лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
2.2.	Игровой комплект для изучения основ электричества	шт.	2		+
2.3.	Изделия народных промыслов - комплект	шт.	1	+	
2.4.	Комплекс для 3D моделирования	шт.	1		+
2.5.	Комплект "Развитие инженерно-технического творчества дошкольников"	шт.	1		+
2.6.	Комплект "Развитие эмоционального интеллекта ребенка дошкольного возраста"	шт.	1	+	
2.7.	Комплект для изучения основ политехнического образования в дошкольном возрасте	шт.	1		+
2.8.	Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранный программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	шт.	1		+
2.9.	Комплект интерактивного оборудования (настенная интерактивная панель)	шт.	1		+
2.10.	Комплект интерактивно-цифровых комплексов по изучения естественно-научных направлений	шт.	1		+
2.11.	Конструктор с возможностью создания действующих моделей и простых механизмов	шт.	2		+
2.12.	Конструктор деревянный объемный	шт.	1		+
2.13.	Конструктор деревянный с большими неокрашенными и цветными элементами настольный	шт.	1	+	
2.14.	Конструктор деревянный цветной с мелкими элементами настольный	шт.	4	+	
2.15.	Конструктор для сборки из каркасных элементов - комплект	шт.	1		+
2.16.	Конструктор для сборки из магнитных элементов различной конфигурации - комплект	шт.	1	+	
2.17.	Конструкторы крупногабаритные с плоскостными элементами разных форм, включая шестеренки, с фигурным рифлением и тактильными элементами для плоскостного и пространственного конструирования - комплект	шт.	1	+	



2.18.	Конструкторы напольные из вспененного полимера с легкими объемными элементами разных форм и размеров - комплект	шт.	1	+	
2.19.	Лабораторная посуда и инструменты для проведения экспериментов (пробирки разных размеров, лабораторные контейнеры, чашки Петри, лотки с ячейками, пипетки, воронки, чашки/мисочки и проч.) - комплект	шт.	1		+
2.20.	Мольберт двухсторонний	шт.	10	+	
2.21.	Мультстудия, комплексное решение для кукольной и плоскостной анимации методом покадровой съемки, включающее соответствующее возрасту программное обеспечение и методические рекомендации	шт.	1		+
2.22.	Набор для демонстрации круговорота воды в природе	шт.	1		+
2.23.	Набор для демонстрации очистки воды	шт.	2		+
2.24.	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	шт.	1		+
2.25.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1	+	
2.26.	Наборы для изучения свойств звука - комплект	шт.	1		+
2.27.	Наборы для изучения свойств магнитов - комплект	шт.	1		+
2.28.	Наборы для изучения свойств света - комплект	шт.	1		+
2.29.	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.)	шт.	10	+	
2.30.	Оборудование для наблюдения за объектами живой и неживой природы (телескоп, бинокль, перископ, установки для изучения звуков, издаваемых насекомыми, для наблюдения с разных ракурсов, для выращивания растений и проч.) - комплект	шт.	1		+
2.31.	Пальчиковые куклы - комплект	шт.	1	+	
2.32.	Перчаточные куклы - комплект	шт.	3	+	
2.33.	Принадлежности для исследовательской деятельности (лупы, сачки, пинцеты, стаканчики-увеличители, защитные очки и проч.) - комплект	шт.	1	+	



2.34.	Принадлежности для проведения измерений (мерные стаканчики, набор полых прозрачных тел разных геометрических форм, весы с чашами, гирьками и разновесами, часы песочные, линейки) - комплект	шт.	1		+
2.35.	Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам	шт.	1		+
2.36.	Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей)	шт.	1	+	
2.37.	Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	шт.	1		+
2.38.	Снаряжение для исследования живой и неживой природы (мини-лаборатории, наборы принадлежностей, контейнеры для мелких объектов живой природы) - комплект	шт.	1		+
2.39.	Фигурки сказочных персонажей и элементов декораций для театра теней - комплект	шт.	1	+	
2.40.	Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам	шт.	3		+
2.41.	Шагающие куклы - комплект	шт.	1	+	
2.42.	Ширма настольная для кукольного театра	шт.	1	+	
2.43.	Ширма настольная для театра теней	шт.	1	+	
3.	Рабочее место педагога				
3.1.	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
3.2.	Компьютер педагога с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
3.3.	Кресло педагога	шт.	1	+	
3.4.	Многофункциональное устройство/Принтер	шт.	1	+	
3.5.	Стол педагога	шт.	1	+	
3.6.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	

9. Медицинский кабинет



Медицинский кабинет должен располагаться на первом этаже здания. Медкабинет представляет собой единый блок, состоящий из кабинета врача и процедурного кабинета (12 м²). Температура помещения должна составлять 20 - 22 градуса. Подробные требования к оснащению медицинских кабинетов указаны в [приложении 3](#) Приказа N 822-н Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г.

Комплекс оснащения территории МАДОУ

1. Прогулочный участок

1.1.	Дом игровой	шт.	1	+	
1.2.	Комплекс "Автогородок"	шт.	1	+	
1.3.	Комплекс-стойка для лазанья с перекладинами	шт.	1	+	
1.4.	Модель (различной тематики) - МАФ	шт.	2	+	
1.5.	Песочница с крышкой	шт.	1	+	
1.6.	Теневой навес площадью из расчета не менее 1 м ² на одного ребенка, но не менее 20 м ²	шт.	1	+	

Спортивная площадка

1.	Зона с оборудованием для подвижных игр				
1.1.	Ворота для футбола/хоккея	шт.	2	+	
1.2.	Стойки волейбольные	шт.	2	+	
1.3.	Стойка с кольцом баскетбольная	шт.	2	+	
2.	Зона с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами				
2.1.	Балансир с амортизатором	шт.	2	+	
2.2.	Бревно горизонтальное	шт.	3	+	
2.3.	Бревно наклонное	шт.	1	+	
2.4.	Гимнастическая стенка (5 - 6 пролетов)	шт.	2	+	
2.5.	Мишень для бросания/метания	шт.	4	+	
2.6.	Рукоход	шт.	2	+	

<16> Принимающих участие в танце.

<17> Для образовательных организаций, реализующих программу раннего физического развития.

<18> ГОСТ Р 7.0.95-2015: 3. 2 8 электронный носитель информации/электронный носитель данных: Материальный объект, используемый для записи, хранения и воспроизведения цифровой информации. 4



Структура и свойства электронных документов. 4.1 Под электронным (информационным) ресурсом понимаются электронные данные (информация в виде чисел, букв, символов, изображений, звуков или их комбинаций) и поддерживающие их программно-технологические средства.

<19> ГОСТ Р 7.0.95-2015: 3.2 8 электронный носитель информации/электронный носитель данных: Материальный объект, используемый для записи, хранения и воспроизведения цифровой информации. 4 Структура и свойства электронных документов. 4.1 Под электронным (информационным) ресурсом понимаются электронные данные (информация в виде чисел, букв, символов, изображений, звуков или их комбинаций) и поддерживающие их программно-технологические средства.

<*> Расходные материалы приобретаются из расчета на каждого воспитанника и обновляются/дополняются по мере необходимости, но не реже 1 раза в год.

<***> Приобретаются из расчета количества воспитанников и обновляются по мере необходимости.

<***> Зависит от размера помещения и количества детей в группе.

Кабинет учителя-логопеда

Площадь кабинета должна составлять не менее 20 м² для проведения индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий. Освещение и другое оборудование должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим требованиям.

При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей.

Рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

Правильное оснащение логопедического кабинета играет очень важную роль в коррекционно-развивающем процессе.

Кабинет логопеда для детей не должен быть каким-то академическим и официальным местом. Здесь должна быть интересная, игровая атмосфера, т.е. необходимая среда, в которой могли бы развиваться высшие психические функции ребенка. У детей должно быть желание идти в логопедический кабинет, ведь там интересно, необычно и весело.

Оборудование кабинета логопеда обязательно должно включать:

Кабинет учителя-логопеда					
1.	Рабочее место учителя-логопеда				
1.1.	Емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств для обработки логопедического инструментария	Комплект		+	
1.2.	Интерактивная панель	шт.	1	+	
1.3.	Картотека на имеющиеся пособия	шт.	1	+	
1.4.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	



1.5.	Кресло педагога	шт.	1	+	
1.6.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	
1.7.	Полотенце	шт.	1	+	
1.8.	Раковина	шт.	1	+	
1.9.	Стол педагога	шт.	1	+	
1.10.	Стул взрослый	шт.	2	+	
1.11.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
2.	Специализированная мебель и системы хранения				
2.1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
2.2.	Доска пробковая	шт.	1		+
2.3.	Интерактивная песочница	шт.	1		+
2.4.	Интерактивное зеркало	шт.	1	+	
2.5.	Настенное зеркало (не менее 1,5 - 0,5 м), с дополнительным освещением	шт.	1	+	
2.6.	Система хранения расходного материала	шт.	1	+	
2.7.	Стеллажи для хранения пособий	шт.	2	+	
2.8.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	4	+	
2.9.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	8	+	
3.	Оснащение кабинета и оборудование				
3.1.	Азбука в картинках	шт.	1	+	
3.2.	Бактерицидный облучатель	шт.	1	+	
3.3.	Бесконтактный детский термометр	шт.	1		+
3.4.	Воздушное лото	шт.	2	+	
3.5.	Зеркало для индивидуальной работы (9 x 12)	шт.	8	+	
3.6.	Зеркало для обследования ротовой полости	шт.	3	+	
3.7.	Игрушка-вкладыш	шт.	3		+
3.8.	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	шт.	2	+	
3.9.	Комплект детских книг для разных возрастов	шт.	1	+	



3.10.	Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира	шт.	1	+	
3.11.	Комплект игрушек для привлечения слухового внимания	шт.	1	+	
3.12.	Комплект игрушек на координацию движений	шт.		+	
3.13.	Комплект карточек - картинки с изображением эмоций	шт.	1		+
3.14.	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	шт.	1	+	
3.15.	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета;	шт.	1		+
3.16.	Комплект кубиков со словами, слогами	шт.	1	+	
3.17.	Комплект мелких игрушек	шт.	1		+
3.18.	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	шт.	1	+	
3.19.	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	шт.	1		+
3.20.	Метроном	шт.	1	+	
3.21.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1		+
3.22.	Набор кубиков	шт.	2		+
3.23.	Набор логопедических зондов	шт.	1	+	
3.24.	Набор музыкальных инструментов	шт.	1		+
3.25.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1		+
3.26.	Набор пазлов - комплект	шт.	1		+
3.27.	Набор пальчиковых кукол по сказкам - комплект	шт.	1	+	
3.28.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1		+
3.29.	Набор пирамидок разной степени сложности	шт.	2		+
3.30.	Набор предметных картинок для деления слов на слоги	шт.	1	+	
3.31.	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	шт.	1		+



3.32.	Набор таблиц и карточек с предметными и условносхематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно - комплект	шт.	1		+
3.33.	Настольные игры - комплект	шт.	1		+
3.34.	Перчаточные куклы - комплект	шт.	1		+
3.35.	Песочные часы	шт.	2	+	
3.36.	Разрезные сюжетные картинки (2 - 4 частей)	шт.	1	+	
3.37.	Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей)	шт.	1	+	
3.38.	Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	2	+	
3.39.	Секундомер	шт.	1	+	
3.40.	Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	шт.	1	+	
3.41.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1	+	
3.42.	Схемы для анализа предложений, комплект	шт.	1	+	
3.43.	Счетный материал, набор	шт.	4		+
3.44.	Таймер механический	шт.	1		+
3.45.	Устройство для развития речевого дыхания	шт.	1	+	
3.46.	Устройство для развития фонематического слуха	шт.	1	+	
3.47.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями - комплект	шт.	1	+	
3.48.	Шнуровка различного уровня сложности - комплект	шт.	1		+
3.49.	Шпатели металлические	шт.	8	+	
3.50.	Юла большая	шт.	1		+
3.51.	Юла малая	шт.	1		+

Кабинет педагога-психолога



Кабинет педагога-психолога находится на 2 этаже детского сада в медицинском блоке. Окно позволяет иметь естественное освещение. Цвет стен, пола, мебели, штор спокойных, пастельных тонов, не вызывающих возбуждения и раздражения.

Мебель (для взрослого и детей) в кабинете установлена в соответствии с требованиями безопасной и комфортной её эксплуатации: шкафы закреплены к стенам, полки для книг и пособий прочно смонтированы.

Искусственное освещение соответствует нормам СанПИНа.

Площадь кабинета составляет 10 м². Одновременно в кабинете комфортно могут заниматься не более 2-х человек. Кабинет предназначен только для индивидуальной коррекционной работы с детьми и консультирования взрослых.

Групповая работа, в соответствии с планом, проводится в других свободных помещениях - в музыкальном, физкультурном залах или в групповой комнате.

Пространство кабинета организовано таким образом, что разделено на несколько зон, которые имеют своё назначение и оборудование.

Сенсорная комната находится на 2 этаже детского сада. Площадь помещения составляет 14 м². Одновременно в кабинете комфортно могут заниматься не более 6-х человек. Пространство кабинета разделено на 2 зоны.

Оборудование кабинета логопеда обязательно должно включать:

Кабинет педагога-психолога					
1	Рабочее место педагога-психолога				
1.1.	Журнальный стол	шт.	1	+	
1.2.	Интерактивная панель	шт.	1	+	
1.3.	Картотека на имеющиеся пособия	шт.	1	+	
1.4.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
1.5.	Кресло педагога	шт.	1	+	
1.6.	Малогабаритные кресла или диван	шт.	2	+	
1.7.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	
1.8.	Система видеозаписи и видеовоспроизведения с набором видеозаписей и слайдов;	шт.	1	+	
1.9.	Система звукозаписи и звуковоспроизведения с набором звукозаписей/Музыкальный центр	шт.	1	+	
1.10.	Стол педагога	шт.	1	+	
1.11.	Стул взрослый	шт.	2	+	
1.12.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
2.	Специализированная мебель и системы хранения				



2.1.	Детское кресло-мешок	шт.	2	+	
2.2.	Диагностический комплект Семаго М.М.	шт.	1	+	
2.3.	Диагностический комплект Стребелевой Е.А.	шт.	1	+	
2.4.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
2.5.	Доска пробковая	шт.	1	+	
2.6.	Интерактивная песочница	шт.	1	+	
2.7.	Система хранения расходного материала	шт.	1	+	
2.8.	Стеллажи для хранения пособий	шт.	2	+	
2.9.	Стеллажи для хранения техники	шт.	1	+	
2.10.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	4	+	
2.11.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	8	+	
3.	Оснащение кабинета и оборудование				
3.1.	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	шт.	5	+	
3.2.	Балансиры разного типа - комплект	шт.	1	+	
3.3.	Бесконтактный детский термометр	шт.	1	+	
3.4.	Бирюльки	шт.	1	+	
3.5.	Домино логическое	шт.	1	+	
3.6.	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное - комплект	шт.	1	+	
3.7.	Игровой комплект "Палитра" с наборами карточек	шт.	1	+	
3.8.	Игрушка-вкладыш	шт.	1	+	
3.9.	Комплект детских книг для разных возрастов	шт.	1	+	
3.10.	Комплект игр для развития внимания	шт.	1	+	
3.11.	Комплект игр для развития ловкости	шт.	1	+	
3.12.	Комплект игр для развития пространственных представлений	шт.	1	+	
3.13.	Комплект игрового оборудования, имитирующего деятельность человека, включая самообслуживание	шт.	1	+	



3.14.	Комплект игровых пособий для развития зрительного восприятия	шт.	1	+	
3.15.	Комплект игровых пособий для развития тактильного восприятия	шт.	1	+	
3.16.	Комплект игровых пособий для развития эмоционального интеллекта	шт.	1	+	
3.17.	Комплект игрушек на координацию движений	шт.	1	+	
3.18.	Комплект книг для младшей группы	шт.	1	+	
3.19.	Комплект книг для средней группы	шт.	1	+	
3.20.	Комплект книг для старшей группы	шт.	1	+	
3.21.	Комплект книг для старшей и подготовительной группы	шт.	1	+	
3.22.	Комплект методического обеспечения. Рабочее место для практических психологов и логопедов	шт.	1	+	
3.23.	Комплект модулей для развития общих движений	шт.	1	+	
3.24.	Комплект наборов для конструирования с разным типом крепления деталей	шт.	1	+	
3.25.	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	шт.	1	+	
3.26.	Комплект развивающих дидактических игр для младшей группы	шт.	1	+	
3.27.	Комплект развивающих дидактических игр для средней группы	шт.	1	+	
3.28.	Комплект развивающих дидактических игр для старшей группы	шт.	1	+	
3.29.	Комплект сюжетных наборов для развития самостоятельной игры	шт.	1	+	
3.30.	Куклы (среднего размера)	шт.	1	+	
3.31.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1	+	
3.32.	Логические блоки Дьенеша	шт.	2	+	
3.33.	Магнитная азбука (набор букв русского алфавита, цифры, знаки)	шт.	1	+	



3.34.	Набор кубиков	шт.	1	+	
3.35.	Набор материалов для изобразительной деятельности		2	+	
3.36.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
3.37.	Набор объемных геометрических фигур	шт.	1	+	
3.38.	Набор пирамидок разной степени сложности	шт.	2	+	
3.39.	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	шт.	1	+	
3.40.	Набор продуктов для магазина	шт.	1		+
3.41.	Набор психолога "Пертра"	шт.	1		
3.42.	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1		+
3.43.	Набор фигурок - семья	шт.	1	+	
3.44.	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
3.45.	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
3.46.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
3.47.	Набор фигурок людей - разных профессий	шт.	1		+
3.48.	Набор фигурок людей разных рас	шт.	1		+
3.49.	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	шт.	1		+
3.50.	Набор фигурок насекомые с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
3.51.	Набор фигурок с реалистичными изображением и пропорциями "морские обитатели"	шт.	1		+
3.52.	Перчаточные куклы - комплект	шт.	1	+	
3.53.	Песочные часы	шт.	2	+	
3.54.	Разрезные сюжетные картинки (2 - 4 частей)	шт.	1	+	
3.55.	Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей)	шт.	1	+	



3.56.	Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	2	+	
3.57.	Секундомер	шт.	1	+	
3.58.	Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	шт.	1	+	
3.59.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	шт.	1	+	
3.60.	Счетный материал, набор	шт.	4	+	
3.61.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и правильными пропорциями - комплект	шт.	1		+
3.62.	Цветные счетные палочки Кюизенера		2	+	
3.63.	Часы игровые	шт.	1	+	
3.64.	Шашки	шт.	1	+	
3.65.	Юла большая	шт.	1		+
3.66.	Юла малая	шт.	1		+

Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

Размещение оборудования в группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

Так, все оборудование можно условно сгруппировать по трем пространствам: пространству активной деятельности, пространству спокойной деятельности и пространству познания и творчества.

В пространстве активной деятельности может размещаться оборудование, связанное с двигательной активностью, сюжетно-ролевыми играми и т.д.

В пространстве спокойной деятельности - зона релаксации, конструктивные и театрализованные игры, настольные игры, книги и мягкая детская мебель, места приема пищи и иное.

Пространство познания и творчества может включать оборудование для экспериментирования, оборудование для творчества. При этом следует учитывать, что любое деление условно, поскольку текущая задача или замысел детей могут трансформировать все групповое помещение в пространство для активной деятельности или пространство познания и творчества.

Необходимо помнить и о том, что познанием и творчеством пронизана вся жизнь детей, поэтому, например, при организации театрализованной игры, вся группа может превратиться в "театральный зал" или увлекшись какой-то темой дети развернут активную сюжетно-



Оборудование в групповом помещении также можно разместить в соответствии с его функциональным назначением, выделив несколько модулей: физкультурно-оздоровительный, игровой, художественно-творческий, поисковопознавательный, релаксации, бытовой.

Необходимо помнить, что у детей дошкольного возраста любые виды деятельности тесно переплетены с игрой, познание и экспериментирование легко переходят в творческую сюжетно-ролевою игру, так же, как и двигательная активность, труд или знакомство с литературным произведением. По сути, игровой модуль является системообразующим. Бытовой модуль может включать в себя то, что связано с приемом пищи, трудовыми поручениями, трудовой деятельностью. Модуль релаксации может состоять из зоны отдыха и релаксации, мягкой детской мебели, книжных стеллажей, столиков за которыми детьми могут смотреть книги, играть в спокойные игры.

Оборудование в группе может быть размещено и по центрам детской активности. Описание самих центров представлено в тексте рекомендаций.

При такой организации следует продумывать соседство центров с учетом пересечения детских активностей и их интеграции (объединения). Игра и конструирование, например, часто объединены в деятельности детей - постройка сразу обыгрывается или, наоборот, сюжет игры требует конструктивного творчества. Познание часто соседствует у детей с экспериментированием, а ознакомление с литературой - с театрализованным и художественным творчеством.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей с ТНР, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений в МАДОУ создается следующее материально-техническое обеспечение:

– по региональному компоненту в каждой возрастной группе созданы экологические уголки родного края в каждой возрастной группе в соответствии с задачами и возрастными особенностями;

– для реализации программы по нравственно-патриотическому воспитанию детей в каждой возрастной группе созданы уголки по данному направлению работы в соответствии с возрастными особенностями детей, создан музей русской избы.

Группа старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет)

1.	Раздевальная				
1.1.	Зеркало травмобезопасное	шт.	1	+	
1.2.	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1		+
1.3.	Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.)	шт.	1		+
1.4.	Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1		+



1.5.	Система хранения вещей, обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	4 <***>	+	
1.6.	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1	+	
1.7.	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	+	
1.8.	Стенд информационный	шт.	1	+	
2.	Игровая для группы старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет)				
2.1.	Специализированная мебель и системы хранения				
2.1.1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
2.1.2.	Мягконабивные модули, комплект	шт.	1		+
2.1.3.	Система хранения конструкторов	шт.	2		+
2.1.4.	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+	
2.1.5.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5 <***>	+	
2.1.6.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей в группе	+	
2.2.	Игры и игрушки				
2.2.1.	Автомобили (крупного размера)	шт.	2	+	
2.2.2.	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	10	+	
2.2.3.	Акваскоп	шт.	1		+
2.2.4.	Альбомы по живописи и графике	шт.	6	+	
2.2.5.	Балансиры разного типа - комплект	шт.	1		+
2.2.6.	Бинокль/подзорная труба	шт.	1		+
2.2.7.	Бирюльки	шт.	1		+
2.2.8.	Большой детский атлас	шт.	1	+	
2.2.9.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	+	
2.2.10.	Весы детские - комплект	шт.	1	+	
2.2.11.	Ветряная мельница (модель)	шт.	1		+



2.2.12.	Витрина/Лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
2.2.13.	Гимнастическая палка	шт.	5		+
2.2.14.	Головоломки-лабиринты	шт.	1	+	
2.2.15.	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) - комплект	шт.	1		+
2.2.16.	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	шт.	1		+
2.2.11.	Детский атлас (крупного формата)	шт.	1		+
2.2.18.	Детский набор музыкальных инструментов	шт.	1	+	
2.2.19.	Дидактическая доска с панелями - комплект	шт.	1		+
2.2.20.	Домино логическое	шт.	1	+	
2.2.21.	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное - комплект	шт.	1		+
2.2.22.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект	шт.	1	+	
2.2.23.	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	шт.	1		+
2.2.24.	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	шт.	1		+
2.2.25.	Игра-набор "Городки"	шт.	1		+
2.2.26.	Игровой комплект для изучения основ электричества	шт.	2		+
2.2.27.	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4 - 5 элементов) - комплект	шт.	1	+	
2.2.28.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект	шт.	1		+
2.2.29.	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике - комплект	шт.	1	+	
2.2.30.	Игры-головоломки объемные	шт.	1		+
2.2.31.	Изделия народных промыслов - комплект	шт.	1	+	



2.2.32.	Интерактивный банкомат	шт.	1		+
2.2.33.	Календарь погоды настенный	шт.	1	+	
2.2.34.	Книги детских писателей - комплект	шт.	1	+	
2.2.35.	Коврик массажный	шт.	1		+
2.2.36.	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение"	шт.	1		+
2.2.37.	Коллекция бумаги	шт.	1	+	
2.2.38.	Коллекция минералов	шт.	1	+	
2.2.39.	Коллекция растений (гербарий)	шт.	1	+	
2.2.40.	Коллекция семян и плодов	шт.	1	+	
2.2.41.	Коллекция тканей	шт.	1	+	
2.2.42.	Кольцеброс	шт.	1		+
2.2.43.	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	2	+	
2.2.44.	Коляска-люлька для кукол	шт.	2	+	
2.2.45.	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	шт.	1		+
2.2.46.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	шт.	1		+
2.2.47.	Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранный программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	шт.	1		+
2.2.48.	Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел по форме и цвету	шт.	1		+
2.2.49.	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	шт.	1	+	
2.2.50.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	шт.	1		+
2.2.51.	Комплект конструкторов шарнирных	шт.	1		+
2.2.52.	Комплект костюмов по профессиям	шт.	1	+	



2.2.53.	Комплект мячей-массажеров	шт.	2		+
2.2.54.	Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	шт.	1		+
2.2.55.	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	шт.	1		+
2.2.56.	Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение"	шт.	1	+	
2.2.57.	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1		+
2.2.58.	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1		+
2.2.59.	Конструктор магнитный - комплект	шт.	1	+	
2.2.60.	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект	шт.	1		+
2.2.61.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий "один - много", "больше - меньше", действий сложение и вычитание в пределах 5-ти	шт.	1	+	
2.2.62.	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	шт.	3	+	
2.2.63.	Куклы (крупного размера)	шт.	2	+	
2.2.64.	Куклы (среднего размера)	шт.	4	+	
2.2.65.	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.	4		+
2.2.66.	Кукольная кровать	шт.	1	+	
2.2.67.	Кукольный дом с мебелью (дерево) - комплект	шт.	1	+	
2.2.68.	Лейка пластмассовая детская	шт.	5	+	
2.2.69.	Летающая тарелка	шт.	2		+
2.2.70.	Лук со стрелами-присосками	шт.	1		+



2.2.71.	Магнитная доска настенная	шт.	1		+
2.2.72.	Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - комплект	шт.	1		+
2.2.73.	Массажный диск для формирования правильной осанки	шт.	2		+
2.2.74.	Матрешка десятикукольная	шт.	1	+	
2.2.75.	Механическая заводная игрушка разных тематик	шт.	5		+
2.2.76.	Мешочки для метания и упражнений на балансировку - комплект	шт.	1		+
2.2.77.	Мозаика разной степени сложности - комплект	шт.	1	+	
2.2.78.	Мозаики напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм - комплект	шт.	1		+
2.2.79.	Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	
2.2.80.	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
2.2.81.	Мягкая "кочка" с массажной поверхностью	шт.	6		+
2.2.82.	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.	2		+
2.2.83.	Мяч футбольный	шт.	1		+
2.2.84.	Набор "Мини-гольф"	шт.	1		+
2.2.85.	Набор "Аэродром" (трансформируемый)	шт.	1		+
2.2.86.	Набор "Бензозаправочная станция - гараж" (для мелких автомобилей)	шт.	1		+
2.2.87.	Набор "Железная дорога"	шт.	1	+	
2.2.88.	Набор "Мастерская"	шт.	1	+	
2.2.89.	Набор "Парковка" (многоуровневая)	шт.	1	+	
2.2.90.	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт.	1	+	



2.2.91.	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	шт.	1	+	
2.2.92.	Набор военной техники (мелкого размера)	шт.	1	+	
2.2.93.	Набор деревянных игрушек-забав	шт.	1		+
2.2.94.	Набор детских музыкальных инструментов	шт.	1	+	
2.2.95.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1	+	
2.2.96.	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	шт.	1		+
2.2.97.	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия "равенство", действия рычажных весов, сравнения масс	шт.	1	+	
2.2.98.	Набор для составления узоров по схемам	шт.	1	+	
2.2.99.	Набор знаков дорожного движения	шт.	1	+	
2.2.100.	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5	+	
2.2.101.	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	шт.	1	+	
2.2.102.	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	шт.	1		+
2.2.103.	Набор из двухсторонних панелей для обучения письму	шт.	1		+
2.2.104.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1	+	
2.2.105.	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	
2.2.106.	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	шт.	1		+
2.2.107.	Набор картинок для классификации	шт.	1		+
2.2.108.	Набор карточек по народному ремесленному делу	шт.	1		+



2.2.109.	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	шт.	1		+
2.2.110.	Набор карточек с изображением предмета и названием	шт.	1	+	
2.2.111.	Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	шт.	2	+	
2.2.112.	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	шт.	1	+	
2.2.113.	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	шт.	1		+
2.2.114.	Набор кубиков с буквами	шт.	1	+	
2.2.115.	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	шт.	1	+	
2.2.116.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+	
2.2.117.	Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
2.2.118.	Набор мебели для кукол	шт.	1	+	
2.2.119.	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
2.2.120.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
2.2.121.	Набор мягких модулей	шт.	1	+	
2.2.122.	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1		+
2.2.123.	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	шт.	4	+	
2.2.124.	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	шт.	1	+	
2.2.125.	Набор парикмахера	шт.	1	+	
2.2.126.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1	++	
2.2.127.	Набор печаток	шт.	1		
2.2.128.	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	шт.	1	+	
2.2.129.	Набор принадлежностей для наблюдения за	шт.	1		+



	насекомыми и мелкими объектами				
2.2.130.	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1	+	
2.2.131.	Набор пробирок большого размера из пластика	шт.	1		+
2.2.132.	Набор проволочных головоломок	шт.	1		+
2.2.133.	Набор продуктов для магазина	шт.	1	+	
2.2.134.	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	шт.	1		+
2.2.135.	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1		+
2.2.136.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1		+
2.2.137.	Набор репродукций картин великих сражений	шт.	1	+	
2.2.138.	Набор репродукций картин о природе	шт.	1	+	
2.2.139.	Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1	+	
2.2.140.	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1		+
2.2.141.	Набор самолетов (среднего размера)	шт.	3		+
2.2.142.	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1		+
2.2.143.	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму	шт.	4		+
2.2.144.	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
2.2.145.	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	шт.	3	+	
2.2.146.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно - комплект	шт.	1	+	
2.2.147.	Набор фантастических персонажей	шт.	1		+
2.2.148.	Набор фигурок "Семья"	шт.	1	+	



2.2.149.	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображениями и пропорциями	шт.	1		+
2.2.150.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями	шт.	1		+
2.2.151.	Набор фигурок людей разных профессий	шт.	1		+
2.2.152.	Набор фигурок людей разных рас	шт.	1		+
2.2.153.	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	шт.	1		+
2.2.154.	Набор фигурок насекомых с реалистичными изображениями и пропорциями	шт.	1		+
2.2.155.	Набор чайной посуды	шт.	1	+	
2.2.156.	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	шт.	1		+
2.2.157.	Наборы авторских игровых материалов	шт.	10		+
2.2.158.	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1 - 2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7 - 10 элементов	шт.	1		+
2.2.159.	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.)	шт.	10	+	
2.2.160.	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	шт.	1	+	
2.2.161.	Наборы кукольной одежды - комплект	шт.	2	+	
2.2.162.	Наборы лото по различным тематикам, включая тему "последовательные числа" - комплект	шт.	1	+	
2.2.163.	Наборы моделей: деление на части	шт.	1	+	
2.2.164.	Наборы пазлов - комплект	шт.	1	+	
2.2.165.	Наборы пальчиковых кукол по сказкам -	шт.	1	+	



	комплект				
2.2.166.	Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр - комплект	шт.	1	+	
2.2.167.	Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сел малой родины - комплект	шт.	1	+	
2.2.168.	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	шт.	1	+	
2.2.169.	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	шт.	1	+	
2.2.170.	Настенный планшет "Мы дежури́м" с набором карточек	шт.	1		+
2.2.171.	Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек	шт.	1	+	
2.2.172.	Настольно-печатные игры для старшей группы - комплект	шт.	1	+	
2.2.173.	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	шт.	25		+
2.2.174.	Настольный футбол или хоккей	шт.	1		+
2.2.175.	Обруч (малого диаметра)	шт.	5		+
2.2.176.	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	шт.	1		+
2.2.177.	Перчаточные куклы - комплект	шт.	1	+	
2.2.178.	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	шт.	1		+
2.2.179.	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	шт.	5		+
2.2.180.	Подъемный кран (крупного размера)	шт.	1		+
2.2.181.	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - комплект	шт.	1	+	



2.2.182.	Приборы домашнего обихода - комплект	шт.	1	+	
2.2.183.	Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) - комплект	шт.	1	+	
2.2.184.	Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам	шт.	1		+
2.2.185.	Развивающее панно	шт.	1		+
2.6.2.2.1 86.	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - комплект	шт.	1		+
2.2.187.	Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	1	+	
2.2.188.	Ракета (среднего размера)	шт.	1		+
2.2.189.	Рамки и вкладыши тематические - комплект	шт.	1	+	
2.2.191.	Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	шт.	1		+
2.2.192.	Руль игровой	шт.	1		+
2.2.193.	Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-моторной координации - комплект	шт.	1		+
2.2.194.	Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	шт.	1	+	
2.2.195.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1	+	
2.2.196.	Скакалка детская	шт.	5		+
2.2.197.	Скорая помощь (машина, среднего размера)	шт.	1		+
2.2.198.	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	шт.	1		+



2.2.199.	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1		+
2.2.200.	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата - комплект	шт.	1	+	
2.2.201.	Танграм	шт.	1		+
2.2.202.	Тележка-ящик (крупная)	шт.	2		+
2.2.203.	Телескопический стаканчик с крышкой	шт.	1		+
2.2.204.	Телефон игровой	шт.	1	+	
2.2.205.	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.	2		+
2.2.206.	Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект	шт.	1		+
2.2.207.	Увеличительная шкатулка	шт.	1		+
2.2.208.	УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
2.2.209.	УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
2.2.210.	УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
2.2.211.	УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий в том числе	шт.	1	+	
2.2.212.	УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
2.2.213.	Установка для наблюдения за насекомыми	шт.	1		+
2.2.214.	Фигурки домашних животных с	шт.	1		+



	реалистичными изображением и пропорциями - комплект				
2.2.215.	Физическая карта мира (полушарий)	шт.	1	+	
2.2.216.	Хоккейный набор	шт.	5		+
2.2.217.	Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам	шт.	1		+
2.2.218.	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	шт.	1		+
2.2.219.	Часы игровые	шт.	1	+	
2.2.220.	Часы магнитные демонстрационные	шт.	1		+
2.2.221.	Чашка Петри	шт.	2		+
2.2.222.	Чековая касса игровая	шт.	1		+
2.2.223.	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	шт.	1		+
2.2.224.	Шахматы	шт.	1	+	
2.2.225.	Шашки	шт.	1	+	
2.2.226.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
2.2.227.	Шнуровка различного уровня сложности - комплект	шт.	1		+
2.2.228.	Безопасные ножницы	шт.	25 <***>	+	
2.2.229.	Бумага для акварели	шт.	25 <*>	+	
2.2.230.	Бумага для рисования	шт.	25 <*>	+	
2.2.231.	Бумага разного цвета и формата	шт.	25 <*>	+	
2.2.232.	Ватман А1 для составления совместных композиций	шт.	25 <*>	+	
2.2.233.	Доска для работы с пластилином	шт.	25 <***>	+	
2.2.234.	Карандаши цветные (24 цвета)	шт.	25 <*>	+	
2.2.235.	Кисточка N 5	шт.	25 <***>	+	
2.2.236.	Кисточка N 7	шт.	25 <***>	+	



2.2.237.	Кисточка N 8	шт.	25 <***>	+	
2.2.238.	Кисточка белка N 3	шт.	25 <***>	+	
2.2.239.	Кисточка щетинная	шт.	25 <***>	+	
2.2.240.	Клей	шт.	25 <*>	+	
2.2.241.	Комплект детских штампов и печатей	шт.	3	+	
2.2.242.	Краски акварельные 12 цветов	шт.	25 <*>	+	
2.2.243.	Краски гуашь 12 цветов	шт.	25 <*>	+	
2.2.244.	Мелки восковые	шт.	25 <*>	+	
2.2.245.	Мелки масляные	шт.	25 <*>	+	
2.2.246.	Мелки пастель	шт.	25 <*>	+	
2.2.247.	Набор фломастеров	шт.	25 <*>	+	
2.2.248.	Палитра	шт.	25 <***>	+	
2.2.249.	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	25 <***>	+	
2.2.250.	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	25 <***>	+	
2.2.251.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	25 <***>	+	
2.2.252.	Точилка для карандашей	шт.	3 <***>	+	
2.2.253.	Трафареты для рисования	шт.	25 <***>	+	
2.2.254.	Фартук детский	шт.	25 <***>	+	
2.2.255.	Воздушные шары	шт.	20 <***>	+	
3.	Рабочее место воспитателя				
3.1.	Интерактивная панель	шт.	1	+	
3.2.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
3.3.	Кресло педагога	шт.	1	+	
3.4.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	
3.5.	Стол педагога	шт.	1	+	
3.6.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	



4.	Спальня				
4.1.	Кровать	по кол-ву детей в группе	+		
4.2.	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплекта на каждого ребенка	+		
4.3.	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	по кол-ву детей в группе	+		
5.	Туалетная комната				
5.1.	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект	+		
5.2.	Полотенце для ног	по 3 комплекта на каждого ребенка	+		
5.3.	Полотенце для рук	по 3 комплекта на каждого ребенка	+		
5.4.	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	по кол-ву детей в группе	+		

Группа старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет)

1.	Раздевальная				
1.1.	Зеркало травмобезопасное	шт.	1	+	
1.2.	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1		+
1.3.	Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.)	шт.	1		+
1.4.	Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1		+
1.5.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	4 <***>	+	
1.6.	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1	+	
1.7.	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	+	



1.8.	Стенд информационный	шт.	1	+	
2.	Игровая для группы старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет)				
2.1.	Специализированная мебель и системы хранения				
2.1.1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
2.1.2.	Мягконабивные модули, комплект	шт.	1		+
2.1.3.	Система хранения конструкторов	шт.	2		+
2.1.4.	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+	
2.1.5.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5 <***>	+	
2.1.6.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей в группе	+	
2.2.	Игры и игрушки				
2.2.1.	Автомобили (крупного размера)	шт.	2	+	
2.2.2.	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	10	+	
2.2.3.	Акваскоп	шт.	1		+
2.2.4.	Альбомы по живописи и графике	шт.	6	+	
2.2.5.	Балансиры разного типа - комплект	шт.	1		+
2.2.6.	Бинокль/Подзорная труба	шт.	1		+
2.2.7.	Бирюльки	шт.	1		+
2.2.8.	Большой детский атлас	шт.	1	+	
2.2.9.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	+	
2.2.10.	Весы детские	шт.	1	+	
2.2.11.	Ветряная мельница (модель)	шт.	1		+
2.2.12.	Витрина/лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
2.2.13.	Гимнастическая палка	шт.	5		+
2.2.14.	Головоломки-лабиринты	шт.	1	+	
2.2.15.	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в	шт.	1	+	



	виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект				
2.2.16.	Детский набор музыкальных инструментов	шт.	1	+	
2.2.17.	Дидактическая доска с панелями - комплект	шт.	1		+
2.2.18.	Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером - комплект	шт.	1	+	
2.2.19.	Домино логическое	шт.	1	+	
2.2.20.	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное - комплект	шт.	1		+
2.2.21.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект	шт.	1	+	
2.2.22.	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	шт.	1	+	
2.2.23.	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	шт.	1	+	
2.2.24.	Игра-набор "Городки"	шт.	1		+
2.2.25.	Игровой комплект для изучения основ электричества	шт.	2		+
2.2.26.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект	шт.	1		+
2.2.27.	Игры на воспроизведение расположения объектов в пространстве - комплект	шт.	1		+
2.2.28.	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике - комплект	шт.	1	+	
2.2.29.	Игры на изучение чувств - комплект	шт.	1		+
2.2.30.	Игры-головоломки объемные	шт.	1		+
2.2.31.	Изделия народных промыслов - комплект	шт.	1	+	
2.2.32.	Интерактивный банкомат	шт.	1		+



2.2.33.	Календарь погоды настенный	шт.	1	+	
2.2.34.	Кассовый аппарат для сюжетной игры	шт.	1	+	
2.2.35.	Книги детских писателей - комплект	шт.	1	+	
2.2.36.	Коврик массажный	шт.	1		+
2.2.37.	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение"	шт.	1		+
2.2.38.	Коллекция бумаги	шт.	1	+	
2.2.39.	Коллекция минералов	шт.	1	+	
2.2.40.	Коллекция растений (гербарий)	шт.	1	+	
2.2.41.	Коллекция семян и плодов	шт.	1	+	
2.2.42.	Коллекция тканей	шт.	1	+	
2.2.43.	Кольцеброс настольный	шт.	1		+
2.2.44.	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	2	+	
2.2.45.	Коляска-люлька для кукол	шт.	2	+	
2.2.46.	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	шт.	1		+
2.2.47.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	шт.	1		+
2.2.48.	Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	шт.	1		+
2.2.49.	Комплект игровой мягкой мебели для подготовительной группы	шт.	1		+
2.2.50.	Комплект из стержней на единой основе геометрических тел по форме и цвету	шт.	1		+
2.2.51.	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлических	шт.	1	+	
2.2.52.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	шт.	1	+	



2.2.53.	Комплект конструкторов шарнирных	шт.	1		+
2.2.54.	Комплект костюмов по профессиям	шт.	1	+	
2.2.55.	Комплект мячей-массажеров	шт.	2		+
2.2.56.	Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	шт.	1		+
2.2.57.	Комплект парных дощечек для ощупывания и счета с объемными элементами в виде "точек" и очертаний цифр	шт.	1		+
2.2.58.	Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика	шт.			+
2.2.59.	Комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах	шт.	1	+	
2.2.60.	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	шт.	1		+
2.2.61.	Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение"	шт.	1		+
2.2.62.	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
2.2.63.	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1	+	
2.2.64.	Конструктор магнитный - комплект	шт.	1		+
2.2.65.	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект	шт.	1	+	
2.2.66.	Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции - комплект	шт.	1		+
2.2.67.	Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов -	шт.	1	+	



	комплект				
2.2.68.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий "один - много", "больше - меньше", действий сложение и вычитание в пределах 5-ти	шт.	1	+	
2.2.69.	Контейнеры большие напольные для хранения	шт.	4	+	
2.2.70.	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	шт.	8	+	
2.2.71.	Корзинка детская	шт.	10		+
2.2.72.	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	шт.	5	+	
2.2.73.	Куклы "шагающие" для настольного театра - комплект	шт.	1		+
2.2.74.	Куклы (крупного размера)	шт.	1	+	
2.2.75.	Куклы (среднего размера)	шт.	4	+	
2.2.76.	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.	4		+
2.2.77.	Кукольная кровать	шт.	1	+	
2.2.78.	Кукольный дом с мебелью (дерево) - комплект	шт.	1	+	
2.2.79.	Летающая тарелка	шт.	2		+
2.2.80.	Лук со стрелами-присосками	шт.	1		+
2.2.81.	Магнитная доска настенная	шт.	1		+
2.2.82.	Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - комплект	шт.	1		+
2.2.83.	Массажный диск для формирования правильной осанки	шт.	2		+
2.2.84.	Матрешка десятикукольная	шт.	1	+	



2.2.85.	Механическая заводная игрушка разных тематик	шт.	5		+
2.2.86.	Мешочки для метания и упражнений на балансировку - комплект	шт.	1		+
2.2.87.	Мозаика разной степени сложности	шт.	1	+	
2.2.88.	Мозаики с объемными фишками разных форм и размеров - комплект	шт.	1		+
2.2.89.	Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	
2.2.90.	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
2.2.91.	Мягкая "кочка" с массажной поверхностью	шт.	6		+
2.2.92.	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.	2		+
2.2.93.	Мяч футбольный	шт.	1		+
2.2.94.	Мяч, прыгающий	шт.	3		+
2.2.95.	Набор "Мини-гольф"	шт.	1		+
2.2.96.	Набор "Аэродром" (трансформируемый)	шт.	1		+
2.2.97.	Набор "Бензозаправочная станция - гараж" (для мелких автомобилей)	шт.	1		+
2.2.98.	Набор "Железная дорога"	шт.	1	+	
2.2.99.	Набор "Мастерская"	шт.	1	+	
2.2.100.	Набор "Парковка" (многоуровневая)	шт.	1	+	
2.2.101.	Набор 5 детских музыкальных инструментов	шт.	1	+	
2.2.102.	Набор авторских игровых материалов	шт.	10		+
2.2.103.	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт.	1	+	
2.2.104.	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	шт.	1	+	
2.2.105.	Набор военной техники (мелкого размера)	шт.	1		+
2.2.106.	Набор деревянных игрушек-забав	шт.	1		+



2.2.107.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1		+
2.2.108.	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	шт.	1		+
2.2.109.	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий сложения и вычитания, понятия "равенство", действия рычажных весов, сравнения масс, знакомство с понятием "умножение"	шт.	1	+	
2.2.110.	Набор для обучения счету в пределах 10 методом дополнения и демонстрации действий сложения и вычитания на основе объемного сюжетного элемента	шт.	1		+
2.2.111.	Набор для составления узоров по схемам	шт.	1	+	
2.2.112.	Набор знаков дорожного движения	шт.	1	+	
2.2.113.	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5		+
2.2.114.	Набор из 4-х подносов с секциями для сортировки	шт.	5		+
2.2.115.	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	шт.	1	+	
2.2.116.	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	шт.	1		+
2.2.117.	Набор из двухсторонних панелей для обучения письму	шт.	1		+
2.2.118.	Набор из крупных бусин различных геометрических форм основных цветов, шнурков и карточек с заданиями для классификации по разным признакам, установления закономерностей, сравнения множеств, тренировки мелкой моторики.	шт.	10	+	
2.2.119.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1	+	
2.2.120.	Набор из рычажных весов с объемными	шт.	1	+	



	чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов				
2.2.121.	Набор из стержней на подставке, разноцветных кубиков с отверстиями и карточек с заданиями для установления закономерностей и освоения основных математических операций	шт.	5		+
2.2.122.	Набор картинок для иерархической классификации	шт.	1		+
2.2.123.	Набор карточек по народному ремесленному делу	шт.	1		+
2.2.124.	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	шт.	1		+
2.2.125.	Набор карточек с изображением предмета и названием	шт.	1		+
2.2.126.	Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	шт.	2	+	
2.2.127.	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	шт.	1	+	
2.2.128.	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	шт.	1		+
2.2.129.	Набор кубиков с буквами	шт.	1	+	
2.2.130.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+	
2.2.131.	Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
2.2.132.	Набор мебели для кукол	шт.	1	+	
2.2.133.	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
2.2.134.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
2.2.135.	Набор мягких модулей	шт.	1		+
2.2.136.	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1	+	
2.2.137.	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	шт.	4		+



2.2.138.	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	шт.	1	+	
2.2.139.	Набор парикмахера	шт.	1	+	
2.2.140.	Набор печаток	шт.	1		+
2.2.141.	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	шт.	1		+
2.2.142.	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	шт.	1		+
2.2.143.	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1	+	
2.2.144.	Набор пробирок большого размера из пластика	шт.	1		+
2.2.145.	Набор проволочных головоломок	шт.	1		+
2.2.146.	Набор продуктов для магазина	шт.	1	+	
2.2.147.	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	шт.	1		+
2.2.148.	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1		+
2.2.149.	Набор разноцветных палочек 10-ти размеров с карточками с заданиями	шт.	10	+	
2.2.150.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1		+
2.2.151.	Набор репродукций картин великих сражений	шт.	1	+	
2.2.152.	Набор репродукций картин о природе	шт.	1	+	
2.2.153.	Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1	+	
2.2.154.	Набор русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	
2.2.155.	Набор с часами и карточками для изучения временных интервалов	шт.	1	+	
2.2.156.	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1		+



2.2.157.	Набор самолетов (среднего размера)	шт.	3		+
2.2.158.	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1		+
2.2.159.	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму	шт.	4		+
2.2.160.	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
2.2.161.	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой кубиков 10-ти цветов с длиной ребра 1 см и массой 1 г для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, знакомства с понятиями "площадь", "объем", "масса"	шт.	1	+	
2.2.162.	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	шт.	3	+	
2.2.163.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно - комплект	шт.	1	+	
2.2.164.	Набор фантастических персонажей	шт.	1		+
2.2.165.	Набор фигурок "Семья"	шт.	1	+	
2.2.166.	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображениями и пропорциями	шт.	1		+
2.2.167.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями	шт.	1		+
2.2.168.	Набор фигурок людей разных профессий	шт.	1		+
2.2.169.	Набор фигурок людей разных рас	шт.	1		+
2.2.170.	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	шт.	1		+
2.2.171.	Набор чайной посуды	шт.	1	+	
2.2.172.	Набор элементов для изучения свойств магнитов	шт.	1		+



2.2.173.	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	шт.	1		+
2.2.174.	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1 - 2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7 - 10 элементов - комплект	шт.	1	+	
2.2.175.	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.)	шт.	10	+	
2.2.176.	Наборы инструментов для сюжетной игры - комплект	шт.	1	+	
2.2.177.	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр - комплект	шт.	1	+	
2.2.178.	Наборы кубиков с графическими элементами двух цветов на гранях для развития пространственного мышления - комплект	шт.	1		+
2.2.179.	Наборы кукольной одежды - комплект	шт.	2	+	
2.2.180.	Наборы лото по различным тематикам, включая тему "последовательные числа" - комплект	шт.	1	+	
2.2.181.	Наборы моделей: деление на части	шт.	1	+	
2.2.182.	Наборы пазлов - комплект	шт.	1	+	
2.2.183.	Наборы пальчиковых кукол по сказкам - комплект	шт.	1	+	
2.2.184.	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1	+	
2.2.185.	Наборы прозрачных кубиков цветных и с конструктивными элементами для развития пространственного мышления и цветовосприятия - комплект	шт.	1		+
2.2.186.	Наборы счетного материала в виде объемных фигур одинаковой формы - комплект	шт.	1		+



2.2.187.	Наборы счетного материала с тремя признаками - комплект	шт.	1		+
2.2.188.	Наборы тематических рабочих карточек для подготовительной группы к планшету с передвижными фишками - комплект	шт.	1		+
2.2.189.	Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам - комплект	шт.	1	+	
2.2.190.	Наглядные пособия по достопримечательностям столицы - комплект	шт.	1	+	
2.2.191.	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	шт.	1	+	
2.2.192.	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	шт.	1	+	
2.2.193.	Настенный планшет "Мы дежури́м" с набором карточек	шт.	1		+
2.2.194.	Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек	шт.	1	+	
2.2.195.	Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы - комплект	шт.	1	+	
2.2.196.	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	шт.	25	+	
2.2.197.	Настольный футбол или хоккей	шт.	1		+
2.2.198.	Обруч (малого диаметра)	шт.	5		+
2.2.199.	Обруч (среднего диаметра)	шт.	5		+
2.2.200.	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	шт.	1		+
2.2.201.	Перчаточные куклы - комплект	шт.	1	+	
2.2.202.	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	шт.	5		+
2.2.203.	Плоскостные игры-головоломки -	шт.	1		+



	комплект				
2.2.204.	Подставка для пальчиковых кукол	шт.	2	+	
2.2.205.	Подставка для перчаточных кукол	шт.	2	+	
2.2.206.	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - комплект	шт.	1	+	
2.2.207.	Приборы домашнего обихода - комплект	шт.	1	+	
2.2.208.	Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам	шт.	1		+
2.2.209.	Прозрачные цветные блоки для плоскостного и пространственного конструирования с эффектом смешивания цветов и соблюдения баланса при установке деталей - комплект	шт.	1		+
2.2.210.	Развивающее панно	шт.	1		+
2.2.211.	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - комплект	шт.	1		+
2.2.212.	Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	1	+	
2.2.213.	Ракета (среднего размера)	шт.	1		+
2.2.214.	Рамки и вкладыши тематические - комплект	шт.	1		+
2.2.215.	Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	шт.	1		+
2.2.216.	Руль игровой	шт.	1		+
2.2.217.	Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-моторной координации - комплект	шт.	1		+
2.2.218.	Серии картинок (до 6 - 9-ти) для	шт.	1	+	



	установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект				
2.2.219.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1	+	
2.2.220.	Скакалка детская	шт.	5		+
2.2.221.	Скорая помощь (машина, среднего размера)	шт.	1		+
2.2.222.	Стержни с насадками (для построения числового ряда) - комплект	шт.	1		+
2.2.223.	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1		+
2.2.224.	Танграм	шт.	1		+
2.2.225.	Танграм, комплект на подгруппу	шт.	1		+
2.2.226.	Тележка-ящик (крупная)	шт.	2		+
2.2.227.	Телескопический стаканчик с крышкой	шт.	1		+
2.2.228.	Телефон игровой	шт.	1	+	
2.2.229.	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.	2		+
2.2.230.	Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект	шт.	1		+
2.2.231.	Увеличительная шкатулка	шт.	1		+
2.2.232.	УМК для развития естественно-научного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
2.2.233.	УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
2.2.234.	УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных	шт.	1	+	



	пособий				
2.2.235.	УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
2.2.236.	УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
2.2.237.	Установка для наблюдения за насекомыми	шт.	1		+
2.2.238.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - комплект	шт.	1		+
2.2.239.	Физическая карта мира (полушарий)	шт.	1		
2.2.240.	Хоккейный набор	шт.	5		+
2.2.241.	Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам	шт.	1		+
2.2.242.	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	шт.	1		+
2.2.243.	Часы игровые	шт.	1	+	
2.2.244.	Часы магнитные демонстрационные	шт.	1		+
2.2.245.	Чашка Петри	шт.	2		+
2.2.246.	Чековая касса игровая	шт.	1		+
2.2.247.	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	шт.	1		+
2.2.248.	Шахматы	шт.	1	+	
2.2.249.	Шашки	шт.	1	+	
2.2.250.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
2.2.251.	Шнуровка различного уровня сложности - комплект	шт.	1	+	



2.2.252.	Безопасные ножницы	шт.	25 <***>	+	
2.2.253.	Бумага для акварели	шт.	25 <*>	+	
2.2.254.	Бумага для рисования	шт.	25 <*>	+	
2.2.255.	Бумага разного цвета и формата	шт.	25 <*>	+	
2.2.256.	Ватман А1 для составления совместных композиций	шт.	25 <*>	+	
2.2.257.	Доска для работы с пластилином	шт.	25 <***>	+	
2.2.258.	Карандаши цветные (24 цвета)	шт.	25 <*>	+	
2.2.259.	Кисточка N 5	шт.	25 <***>	+	
2.2.260.	Кисточка N 7	шт.	25 <***>	+	
2.2.261.	Кисточка N 8	шт.	25 <***>	+	
2.2.262.	Кисточка белка N 3	шт.	25 <***>	+	
2.2.263.	Кисточка щетинная	шт.	25 <***>	+	
2.2.264.	Клей	шт.	25 <*>	+	
2.2.265.	Комплект детских штампов и печатей	шт.	3	+	
2.2.266.	Краски акварельные 16 цветов	шт.	25 <*>	+	
2.2.267.	Краски гуашь 12 цветов	шт.	25 <*>	+	
2.2.268.	Мелки восковые	шт.	25 <*>	+	
2.2.269.	Мелки масляные	шт.	25 <*>	+	
2.2.270.	Мелки пастель	шт.	25 <*>	+	
2.2.271.	Набор фломастеров	шт.	25 <*>	+	
2.2.272.	Палитра	шт.	25 <***>	+	
2.2.273.	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	25 <*>	+	
2.2.274.	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	25 <***>	+	
2.2.275.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	25 <***>	+	
2.2.276.	Точилка для карандашей	шт.	3 <***>	+	
2.2.277.	Трафареты для рисования	шт.	10 <***>	+	
2.2.278.	Фартук детский	шт.	25 <***>	+	



2.2.279.	Воздушные шары	шт.	20 <***>	+	
3.	Рабочее место воспитателя				
3.1.	Интерактивная панель	шт.	1	+	
3.2.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
3.3.	Кресло педагога	шт.	1	+	
3.4.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	
3.5.	Стол педагога	шт.	1	+	
3.6.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
4.	Спальня				
4.1.	Кровать	по кол-ву детей в группе		+	
4.2.	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	
4.3.	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	по кол-ву детей в группе		+	
5.	Туалетная комната				
5.1.	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект		+	
5.2.	Полотенце для ног	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	
5.3.	Полотенце для рук	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	
5.4.	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	по кол-ву детей в группе		+	

Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений в МАДОУ создается следующее материально-техническое обеспечение:

– по региональному компоненту в каждой возрастной группе созданы экологические уголки родного края в каждой возрастной группе в соответствии с задачами и возрастными особенностями.



3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации АООП ДО

Для детей 5-6 лет с ЗПР

1. Примерный перечень художественной литературы.

Малые формы фольклора:

Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки:

"Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвостун" (обработано О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработано И.В. Карнаухова); "Лиса и кувшин" (обработано О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработано А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработано М.А. Булатова/обработано А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработано А.Н. Толстого/обработано М. Булатова).

Сказки народов мира:

"Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обработано И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия:

Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веребочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразилка"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом..." (отрывок из "Сказки о царе Салтане..." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится..."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка..."; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза:

Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогли", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица",



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС
"Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки:

Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия:

Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения):

Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

2. Примерный перечень музыкальных произведений.

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка",



Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обраб. С. Разренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Зайка", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я поляю, поляю лук", муз. Е. Тиличевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М.



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС
Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

4. Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.



- Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.
Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.
Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.
Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.
Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.
Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.
Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.
Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.
Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.
Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

Для детей 6-7 лет с ЗПР

1. Примерный перечень художественной литературы.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обраб. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обраб. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обраб. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обраб. О.И. Капицы); "Хвосты" (обраб. О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обраб. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обраб. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обраб. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает...", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсиновые корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С.



"Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплата", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Нырнвлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

2. Примерный перечень музыкальных произведений.

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А.



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. "Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус, нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики,



Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Зайнышка, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

4. Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС
ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

3.6. Кадровые условия реализации АОП ДО

1. Реализация АОП ДО обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

Для реализации АОП ДО МАДОУ должна быть укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Педагогический коллектив МАДОУ насчитывает 22 воспитателя, 7 специалистов.

АОП ДО предоставляет право образовательной организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

№ п/п	Показатели	Значения показателей	Единица измерения
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29	человек
2.	Численность/удельный вес численности Педагогических работников, имеющих высшее образование	25/86%	человек /%
3.	Численность/удельный вес численности Педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	25/86%	человек/%
4.	Численность/удельный вес численности Педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/7%	человек/%
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/7%	человек/%



6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19/66%	человек/%
7.	Высшая	4/14%	человек/%
8.	Первая	15/52%	человек/%
9.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
10.	Музыкальный руководитель	да	да/нет
11.	Инструктор по физической культуре	да	да/нет
12.	Учитель-логопед	да	да/нет
13.	Учитель-дефектолог	да	
14.	Педагог-психолог	да	да/нет

Педагогические работники МАДОУ «ДС «Звездочка»:

- Систематически повышают свой профессиональный уровень;
- Проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 3 года.

У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации программы воспитания.

Для преодоления задержки психического развития в группе комбинированной, компенсирующей направленности работает учитель-дефектолог.

При наличии нарушений речевого развития, подтвержденного в заключении ТПМПК, в работу по коррекции речи включается учитель-логопед.

Оба специалиста должны иметь высшее дефектологическое образование без предъявления требований к стажу работы.

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает специальный психолог или педагог-психолог (с соответствующим высшим образованием) из расчета трех-четырёх групп на одного специалиста.

Дошкольнику с ЗПР предоставляется услуга ассистента в случае, если такое специальное условие прописано в заключении ТПМПК.

Повышение педагогической компетентности осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, стажировочные площадки, самообразование, взаимопосещение и другое).

В педагогическом коллективе должен поддерживаться положительный микроклимат, который является дополнительным стимулом для слаженной и скоординированной работы сотрудников, повышения квалификации, распространения передового опыта работы и внедрения последних научных достижений.

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС
осуществляют следующие педагоги под общим руководством старшего воспитателя: – учитель-дефектолог (ведущий специалист), – учитель-логопед, – педагог-психолог, – воспитатель, – инструктор по ФИЗО, – инструктор по плаванию, – музыкальный руководитель.

На основании заявлений родителей может быть организовано дополнительное образование.

Наиболее целесообразны для детей с ЗПР занятия по дополнительной программе ритмикой, танцами, театрализованной и изобразительной деятельностью, плаванием.

Заместитель директора обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду в соответствии с образовательной программой дошкольной образовательной организации, обеспечивает организацию деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР, обеспечивает повышение профессиональной компетенции педагогов, а также организует взаимодействие с консилиумом образовательной организации, семьями детей с ЗПР и различными социальными партнерами.

Учитель-дефектолог для осуществления эффективного коррекционного обучения детей с задержкой психического развития должен обладать высоким уровнем профессиональных компетенций и личностных качеств:

- знать клинико-психологические особенности детей с ЗПР и их образовательные потребности;
- владеть методами психолого-педагогической диагностики и коррекции;
- уметь отбирать содержание и методы образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков развития у дошкольников разных возрастных групп;
- учитывать индивидуальные особенности детей;
- обладать личностными качествами, обеспечивающими полноценную коммуникацию с детьми, отстающими в психоречевом развитии, имеющими особенности поведения и деятельности;
- обладать высоким уровнем коммуникативной и речевой культуры;
- уметь устанавливать коллегиальные взаимоотношения с врачами, психологами, учителями общеобразовательных учреждений, членами ТППК для выработки оптимальных условий коррекции нарушений развития у детей;
- осознавать свою личную профессиональную ответственность при интерпретации результатов педагогической диагностики и проектировании собственной профессиональной деятельности.

Учитель-дефектолог несет ответственность за реализацию задач и уровень коррекционно-развивающей работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива группы. Он осуществляет:

- психолого-педагогическое изучение детей в начале, в середине и в конце учебного года;
- составляет развернутые психолого-педагогические характеристики детей; оформляет диагностико-эволюционные карты;
- на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований осуществляет планирование работы, составляет рабочую программу;
- проводит анализ динамики развития каждого ребенка и текущий мониторинг в процессе коррекционно-развивающего обучения;
- взаимодействует со специалистами консилиума образовательной организации при определении образовательного маршрута; для получения дополнительных рекомендаций по работе с воспитанником с ОВЗ (особенно в условиях инклюзии);
- организует работу с родителями: проводит групповые и индивидуальные



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС
консультации, родительские собрания, открытые занятия. Для того, чтобы грамотно организовывать работу с семьей воспитанника педагогу необходимо знать психологию семьи, условия ее социально-культурного развития, понимать жизненные приоритеты и ценности ее членов.

Учитель-дефектолог работает с детьми ежедневно в утренний отрезок времени. Его занятия включаются в расписание непосредственной образовательной деятельности.

Учитель-дефектолог реализует следующие направления:

- формирование целостного представления о картине мира с учетом возрастных и специфических особенностей развития детей с ЗПР;
- формирование элементарных математических представлений;
- проводит занятия, направленные на развитие коммуникации и связной речи, подготовку к обучению элементарной грамоте.

Особое внимание уделяется формированию элементарных математических представлений. На всех занятиях проводится работа по развитию базовых психических функций и мышления, по преодолению недостатков планирования собственной деятельности и самоконтроля.

Учитель-дефектолог также проводит индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия (с 2-3 детьми), решая задачи профилактики и коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, познавательного и речевого развития, формирования общей структуры деятельности у детей с ЗПР.

Воспитатель группы должен иметь среднее профессиональное или высшее профессиональное образование с обязательным повышением квалификации в области оказания помощи детям с задержкой психического развития.

Воспитатели реализуют задачи образовательной АОП ДО в пяти образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет:

- участия в мониторинге освоения АОП ДО (педагогический блок),
- адаптации рабочих программ и развивающей среды к образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ;
- совместной со специалистами реализацией задач коррекционно-развивающего компонента программы в рамках своей профессиональной компетенции.

Задачи коррекционно-развивающего компонента АОП ДО воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности.

Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня (в режиме дня это время обозначается как «развивающий час»). В это время по заданию специалистов (учителя-дефектолога и логопеда) воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Учитель-логопед совместно с учителем-дефектологом осуществляют работу в образовательной области «Речевое развитие», а другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии разделами адаптированной программы и рекомендациями специалистов.

Основная функция логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи вовремя непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребенком и в процессе индивидуальных занятий.

Учитель-логопед и учитель-дефектолог распределяют задачи работы в области



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС «Речевое развитие». Наиболее целесообразно в младшей и средней группах большую часть речевых задач поручить учителю-дефектологу.

В старшем дошкольном возрасте (в большинстве случаев) необходимо активное подключение учителя-логопеда. Он работает с малыми подгруппами и индивидуально по преодолению недостатков звукопроизношения и слоговой структуры слова, обогащению лексического запаса, формированию грамматического строя речи.

Совместно с учителем-дефектологом решает задачи развития связной речи и подготовки к обучению грамоте.

Однако, в зависимости от образовательных условий конкретной образовательной организации, задачи работы учителя-дефектолога и учителя-логопеда могут быть распределены иначе.

Педагогу-психологу отводится особая роль. Он осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Обязательно включается в работу ППк (консилиума), привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования детей, наблюдению за их адаптацией и поведением. При поступлении детей с ЗПР в группы компенсирующей или комбинированной направленности педагог-психолог участвует в обследовании каждого ребенка, осуществляя скрининг-диагностику для выявления детей, нуждающихся в специальной психологической помощи.

Психологическая диагностика направлена на выявление негативных личностных и поведенческих проявлений, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития», определение способности к ориентации в различных ситуациях жизненного и личностного самоопределения. Как правило, в специальной психологической помощи нуждаются дети, испытывающие трудности в период адаптации, с повышенным уровнем тревожности, с поведенческими нарушениями, у которых отклонения затрагивают преимущественно эмоционально-личностную сферу. Такие воспитанники включаются в малые группы для проведения психокоррекционных занятий.

Сложность психологической структуры задержки психического развития в дошкольном возрасте обуславливает широкий спектр задач коррекционной работы с детьми.

Учитывая то, что учитель-дефектолог в своей работе основное внимание уделяет развитию познавательной сферы детей, психологу основной акцент следует сделать на коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, формировании произвольной регуляции поведения, коммуникации, развитии социальных компетенций и представлений, межличностных отношений.

Таким образом, в коррекционной работе психолога приоритеты смещаются на эмоционально-личностную сферу. Перед психологом стоят задачи преодоления недостатков социально-коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка, оказания психологической помощи детям и их родителям. Откликаясь на запросы педагогов и родителей, педагог-психолог проводит дополнительное обследование детей и разрабатывает соответствующие рекомендации, осуществляет консультирование родителей и педагогов. По их запросу проводится индивидуальная психопрофилактическая и коррекционная работа.

Важным направлением в деятельности педагога-психолога является консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с ЗПР, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс.

На этапе подготовки к школе педагог-психолог определяет состояние параметров психологической готовности к школе, совместно с членами ПП консилиума разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей относительно образовательного маршрута ребенка.

Таким образом, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог



– диагностическую: проводят психолого-педагогическое обследование, выявляют и определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики; оформляют диагностико-эволюционную карту;

– проектную: на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции разрабатывают Программу коррекционной работы для группы и для каждого ребенка; – сопровождающую, коррекционно-развивающую: реализуют Программу как в работе с группой, так и индивидуально;

– мониторинговую, аналитическую: анализируют результаты реализации групповых и индивидуальных программ коррекции и корректируют их содержание на каждом этапе.

Особую роль в реализации коррекционно-педагогических задач принадлежит **инструктору по физической культуре и музыкальному руководителю.**

Это связано с тем, что психомоторное развитие детей с ЗПР имеет ряд особенностей. Большинство из них отстают по показателям физического развития, у них замедлен темп формирования двигательных навыков и качеств, многие дети соматически ослаблены.

Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.

В инклюзивных формах образования - при включении в группу детей с ОВЗ - также могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

Необходимым условием качественной реализации АОП ДО является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МАДОУ или в группе.

Тесное взаимодействие педагогического состава является важнейшим условием эффективности коррекционного образования.

Распределение педагогических функций при реализации задач каждой образовательной области в соответствии с ФГОС ДО.

В реализации задач образовательной области «Познавательное развитие» участвуют учитель-дефектолог, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Воспитатели, учитель-дефектолог и педагог-психолог работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательной деятельности. Важным направлением является формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов, об особенностях природы нашей планеты, о многообразии стран и народов мира; ведется работа по формированию элементарных математических представлений.

Решение задач познавательного характера способствует развитию высших психических функций, стимулирует развитие воображения и творческой активности. Специалисты помогают воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка на каждом этапе коррекционного воздействия.

Задачи в области «Социально-коммуникативное развитие» решают и воспитатели, и специалисты. Воспитатели реализуют задачи АОП ДО в ходе режимных моментов, в специально организованных образовательных ситуациях и беседах, в коммуникативной и игровой деятельности детей, при взаимодействии с родителями. Педагог-психолог способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада. Особое



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС
внимание уделяет развитию эмоционально-волевой сферы и становлению самосознания. Учитель-дефектолог и учитель-логопед также активно включают в свою деятельность задачи из этой области: создают коммуникативные ситуации, включают в планы темы, способствующие социальному развитию, например, тема «Моя семья».

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, осуществляющий часть работы по логопедической ритмике.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по лечебной физкультуре (если заключен договор с поликлиникой) при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Все задачи области «Физическое развитие» адаптированы к образовательным потребностям детей с ЗПР.

Важным условием, обеспечивающим эффективность коррекционной работы, является взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам реализации образовательной программы и вопросам коррекции эмоционально-волевых, речевых и познавательных недостатков развития детей с ЗПР.

Чтобы обеспечить единство в работе всех педагогов и специалистов, можно предложить следующую модель их взаимодействия:

1. Воспитатели совместно с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом изучают особенности психоречевого развития и освоения основной общеобразовательной программы. Педагогическим коллективом группы обсуждаются достижения и образовательные трудности детей, намечаются пути коррекции.

2. Совместно изучается содержание ФООП ДО для детей с ЗПР и разрабатывается собственная АООП ДО для детей с ЗПР (группы) или АООП для индивидуального сопровождения ребенка с ЗПР в условиях инклюзии. Специалисты должны знать содержание не только тех разделов программы, по которым они непосредственно проводят работу, но и тех, по которым работает воспитатель. В свою очередь воспитатели должны знать содержание тех видов деятельности, которые осуществляют специалисты.

3. Совместно готовятся и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные мероприятия. Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, над их подготовкой должен работать весь педагогический коллектив совместно с музыкальным руководителем.

4. Педагогический коллектив тесно взаимодействует с родителями воспитанников (законных представителей). Основная задача педагогов в работе с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса. Педагоги разъясняют родителям необходимость ежедневного общения ребенком в соответствии с рекомендациями, которые дают специалисты. Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач. Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы, комплексность и многообразие средств развития детей и преодоления имеющихся у них недостатков, использование ведущего вида деятельности – залог успеха в работе.

Одним из основных документов, регламентирующих деятельность педагога, является его **рабочая программа**, в которой он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательной и коррекционной деятельности. **Рабочая программа** является неотъемлемой частью АООП ДО.

Каждый педагог разрабатывает рабочую программу для работы с группой детей и



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС АОП, содержащую программу коррекции для каждого ребенка, а также индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка с ОВЗ (ЗПР).

Учитывая сложную психологическую структуру задержки психического развития в дошкольном возрасте, полиморфный состав воспитанников, педагоги должны быть подготовлены к творческой деятельности, предполагающей изучение специальной научной и методической литературы, быть готовыми экспериментировать, выбирать наиболее адекватные методы работы с детьми, отбирать содержание образовательной деятельности с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Психолого-педагогический консилиум (ППк), который создается в образовательной организации, выполняет организационно-управленческую функцию и координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса.

Его главные задачи:

защита прав и интересов ребенка;

углубленная диагностика по проблемам развития;

выявление групп детей, требующих особого внимания специалистов;

консультирование всех участников образовательного процесса.

Консилиум можно рассматривать как механизм психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в МАДОУ.

Консилиум разрабатывает и утверждает индивидуальные АОП и образовательные маршруты, отслеживает их выполнение. Выполняет консультативные функции, а также служит для повышения компетенции педагогических кадров, работающих с детьми с ОВЗ. Программа коррекционной работы обсуждается и утверждается участниками ППк.

ППк также обеспечивает обсуждение промежуточных результатов реализации программы коррекционной работы, анализирует динамику развития детей, корректирует содержание коррекционно-развивающих программ, формы работы, используемые технологии, разрабатывает рекомендации для дальнейшей работы педагогов. ППк тесно взаимодействует с ТППК и семьями воспитанников.

МАДОУ «ДС «Звездочка» применяет сетевые формы реализации программы и отдельных ее компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребёнка и конкретной деятельности. Организация социального взаимодействия между детским садом и этими учреждениями позволяет расширять возможности МАДОУ по развитию способностей детей с учётом их индивидуальных возможностей.

В данном случае социальное партнёрство понимается как взаимовыгодное взаимодействие по достижению общих результатов, направленных на сохранение здоровья детей, художественно-эстетическое развитие участников образовательного процесса, приобщение к искусству, художественно-речевое развитие, в которых заинтересована каждая из сторон.

В настоящее время педагоги МАДОУ стремятся переосмыслить накопленный опыт взаимодействия с социальными партнёрами и адаптируют его к современным условиям, дополняя новым содержанием в рабочих программах.

Педагогами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом ближайшего окружения, которая успешно осуществляется на практике.



№	Сетевое взаимодействие с организациями	Сетевые формы реализации программы или отдельных ее компонентов
1.	Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК)	Проведение своевременного бесплатного обследования воспитанников с ОВЗ и детей инвалидов по направлению ППк МАДОУ «ДС «Звездочка, с последующим информированием ППк о результатах обследования. Оказание методической помощи. Осуществление динамического контроля за эффективностью реализации рекомендаций по отношению к детям, прошедшим обследование на ТППМК, при необходимости внесение корректив в рекомендации.
2.	ГБУ ЯНАО «Центр социальной помощи семье и детям «Садко»	Социальная направленность (интенсивные курсы социальной реабилитации)
3.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16	Экскурсии в школу, посещение воспитанников занятий предшкольной подготовки, экскурсия в музей Воинской славы

Реализация АОП ДО МАДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. МАДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации АОП ДО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МАДОУ и/или учредителя.

3.7. Финансовые условия реализации АОП ДО МАДОУ

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями ЗПР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

Финансирование реализации образовательной программы осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Указанные нормативы определяются:

- в соответствии со Стандартом, с учетом типа МАДОУ;
- специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (специальные условия образования – адаптированные



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС образовательные программы; методы и средства обучения, пособия, дидактические и наглядные материалы; технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, средства коммуникации и связи; педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и другие услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ЗПР затруднено);

– обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности АОП ДО, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности, и должен быть достаточным и необходимым для осуществления:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ЗПР.

3.8. Проектирование образовательного процесса

Модель образовательного процесса строится на основе следующих компонентов:

- примерного образовательного (учебного) плана;
- сетки занятий;
- расписания прогулок воспитанников;
- календарно-тематического планирования;
- ППК МАДОУ;
- педагогической диагностики;
- рабочая программа педагогов (специалистов), воспитателей;
- годового календарного графика деятельности образовательной организации;
- паспорт кабинета, группы.

Календарный учебный график

Календарный учебный график МАДОУ определяет:

- начало учебного года – 1 сентября;
- окончание учебного года - 31 мая;
- продолжительность учебного года– 36 недель 3 дня.

Во время летнего периода образовательный процесс составляется план и включаются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, экскурсии, театрализованную деятельность, изобразительную деятельность, самостоятельную деятельность детей, а время пребывания на свежем воздухе увеличивается самостоятельную деятельность детей, а время пребывания на свежем воздухе увеличивается.

3.8.1. Учебный план

Учебный план является составляющим компонентом АОП ДО МАДОУ, входящим в состав организационного раздела, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ДО, определяет объем нагрузки для каждой возрастной группы детей на текущий учебный год. Учебный план утверждается в составе АОП ДО МАДОУ. Учебный план призван обеспечить введение в действие и реализацию требований федерального



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей).

Учебный план:

- определяет максимально допустимый объем нагрузки на воспитанников;
- определяет состав и структуру обязательных разделов примерной программы, а также части, формируемой участниками образовательного процесса;
- гарантирует всем воспитанникам получение обязательного образования в соответствии с ФГОС ДО; – предоставляет воспитанникам возможность для реализации индивидуальных образовательных потребностей, развития своих способностей.

Учебный план создан с учетом соответствующих норм, содержания социального заказа, особенностей и интересов потенциальных заказчиков и потребителей образовательных услуг. Социальный заказ отражен в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный план образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы

№	Направления развития	Образовательная деятельность/занятия	Старшая группа 5-6 лет		Подготовительная группа 6-7 лет	
			25 минут		30 минут	
			Недельная нагрузка		Недельная нагрузка	
			Кол-во	время	Кол-во	время
I. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ АОП ДО МАДОУ						
1.	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	25	1	30
		ФЭМП	1	25	2	60
		ОДвРМ познавательно-исследовательская деятельность	Еженедельно			
2.	Речевое развитие	Развитие речи	1	25	1	30
		Обучение грамоте	1	25	1	30
		ОДвРМ Восприятие художественной литературы и фольклора	Ежедневно			
		Ежедневное чтение художественной литературы				
3.	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	50	2	60
		Рисование	2	50	2	60
		Лепка (дети от 1,5 – 7 лет)	0,5	12,5	0,5	15
		Аппликация (дети от 3 – 7 лет)	0,5	12,5	0,5	15
		ОДвРМ Конструктивно-модельная деятельность	Еженедельно, в совместной деятельности			



4	Физическое развитие	Физическая культура / Бассейн	2	50	2	60
		Физическая культура (на прогулке)	1	25	1	30
		ОДвРМ Утренняя гимнастика	Ежедневно			
		ОДвРМ Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно в форме физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня			
		ОДвРМ Физкультминутки	Ежедневно			
		ОДвРМ Подвижные и спортивные игры	Ежедневно			
	Количество занятий в неделю		12	300	13	390
II. ЧАСТЬ АОП ДО МАДОУ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ						
	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром «Тундровичок»	1	25	1	30
	Художественно-эстетическое развитие	«Легоконструирование»	1	25	1	30
	Количество занятий в неделю		2	50	2	60
	ИТОГО		14		15	
	Количество занятий в неделю					
	Время			350 мин/ 5 ч 50 мин		450 минут/ 7ч 30 мин

3.8.2. Календарно-тематическое планирование

Неделя	Старший возраст
Тема: «Солнцем теплым мы согреты, провожаем наше лето!»	
1-я неделя сентября 1.09.-08.09.	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Расширение представлений о профессиях сотрудниках детского сада. Формирование представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности. Обогащение представлений детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Дать детям понятия о съедобных и



	не съедобных грибах. Закрепление знаний о народных приметах.
«Народные промыслы»	
2-я неделя сентября 11.09-15.09	Прививать детям любовь к традициям народов России, национальным богатством которого являются календарные народные игры, народная игрушка (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.). Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством. Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Расширять представления детей об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить с народными песнями, плясками, обрядами, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками, сказками; воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям.
«В этом городе живу я, город свой родной люблю я».	
3-я неделя сентября 18.09.-22.09.	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий Дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
«Дети счастливы, цветут - в детский сад гурьбой идут». «День воспитателя и всех дошкольных работников» был учреждён 27 сентября 2004 года. Идея этого праздника — помочь обществу обратить больше внимания на детский сад и на дошкольное детство в целом.	
4-я неделя сентября 25.09.-29.09.	Формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них, орудиях их труда. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, желания им помогать, доставлять радость. Знакомить детей с традициями детского сада.
«Там, где музыка живет»	
1-я неделя октября 02.10.-06.10.	Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.
«Осень, осень, в гости просим!»	
2-я и 3-я неделя октября 09.10.-20.10.	Расширение представлений детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, последовательности месяцев в году; приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о не живой природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.

**«Животные. Домашние и дикие».**

Международный день животных призван привлечь внимание человечества на проблемы остальных обитателей планеты Земля. Эта дата отмечается ежегодно 4 октября. Отмечать этот день было решено в Италии в 1931 году, на проходившем там международном конгрессе сторонников движения в защиту природы.

4-я неделя октября
23.10.-27.10.

Формирование и развитие ценностных представлений о животных как братьях наших меньших. Знакомить с особенностями домашних животных и диких. Дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания. Приучать связывать наблюдения с личным опытом. Дать представление о существовании «Красной Книги», в которую заносят сведения об исчезающих видах животных.

«Вместе живут на огромной планете разные взрослые, разные дети!»

Тема приурочена к празднованию Дня народного единства

1-я
неделя ноября
30.10.-03.11.

Формирование и развитие представлений о России как многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей. Обогащение знаний о традициях разных народов.

Формирование представлений детей о государственных символах России - гербе и флаге, гимне; историей их происхождения, значением в современной жизни. Подвести детей к пониманию того, что символы не просто обозначают, а описывают, раскрывают явления. Воспитать патриотические чувства и уважение к гербу и флагу нашей страны.

«Мир прекрасен, мир чудесен, мир предметный интересен!»

2-я - неделя октября
06.11.-14.11.

Развитие и закрепление представлений о предметах посуды (название, использование; классификация предметов, Рассмотрение предметов из разнообразных материалов (дерева, металла, пластмассы, камня и др.). Ознакомление с материалами, сравнение их свойств и качеств.

Знакомить со свойствами тканей, особенностями использования и назначения (легкие ткани, теплые, мех)

«Чем пахнут ремесла...»

3-я неделя ноября
15.11.-21.11.

Формирование у детей отчетливых представлений о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий доступных для детского понимания). Воспитание уважения и благодарности к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни, ценностное отношение к труду и его результатам.

Познакомить детей с праздником «День отца». Провести беседу «Профессия моего папы».

«Скажу я вам прямо – Люблю свою маму!»

В России День матери стали отмечать сравнительно недавно. С 1998г. этот День празднуется в последнее воскресенье ноября, воздавая должное материнскому труду и их бескорыстной жертве ради блага своих детей.



4-я неделя ноября 22.11.-28.11.	Формирование представлений детей о труде мам. Обогащать представления о близких людях (маме), их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах отношений взрослых и детей. Воспитать любовь и уважительное отношение к маме, ее труду.
«Дорога добра»	
5-я неделя и начало 1-й недели 29.11-05.12	Познакомить детей с новым понятием «волонтерство». Формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими; развивать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе, коммуникативные навыки, закреплять вежливые слова, воспитывать культуру общения, чуткость, отзывчивость, сопереживание.
«Рады мы проказам матушки зимы»	
2-я и 3-я неделя декабря 06.11.-19.12.	Формирование представлений о зиме как о времени года; умение находить первые признаки зимы. Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть красоту зимнего пейзажа. Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Закрепить знание пословиц поговорок о зиме, зимней одежде.
«Вместе встанем в хоровод, здравствуй, здравствуй, Новый год!»	
3-я и 4-я неделя декабря 20.12.-30.12.	Расширять представления детей о празднике Новый год; о том, как встречают новый год в других странах, профессии артиста; воспитывать уважение к труду взрослых, которые создают детям праздник, желание сделать нарядной свою группу и порадовать подарками близких.
«Любим зимние деньки: лыжи, санки и коньки»	
2-я неделя января 08.01.-16.01	Продолжение знакомства с зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний детей о безопасном поведении зимой. Развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, координация). Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Формирование и развитие представлений о спорте, различных видах спорта, спортивном инвентаре. Формировать и развивать представления о здоровом образе жизни.
«Здоровье растеряешь – ничем не наверстаешь»	
3-я неделя января 17.01.-23.01.	Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего поведения. Формировать представления о здоровье, его ценностях, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охране здоровья. Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек. Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций. прививать любовь к спорту и физической культуре.
«Правила движения дорожного, знать каждому положено»	
4-я неделя января 24.01.-30.01.	Расширять представления о всех видах транспорта. Формировать умения классифицировать виды транспорта (наземный, воздушный, водный). Учить определять отличительные особенности каждого вида транспорта, его назначение. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о



	светофоре, который регулирует движение на дороге. Познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь» (едет по выбору к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Полиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду). Познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях. Закреплять правила поведения в общественном транспорте. Познакомить детей с метро, с правилами безопасного поведения в нем.
«Моя семья»	
1-я неделя февраля 31.01.-06.02	Формировать представление детей о семье и её членах, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге, воспитывать заботливое отношение, сострадание к членам родной семьи, культуру поведения. Закрепить знание домашнего адреса и телефона, имени и отчества родителей, их профессий. Познакомить с историей возникновения фамилий.
«Я познаю мир. Неделя науки»	
2-я и 3-я неделя февраля 7.02.-16.02	Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к исследовательской деятельности детей. Расширить знания о свойствах различных материалов, учить устанавливать причинно-следственные связи.
«У нас великая страна! И наша армия сильна!» Тема посвящена празднованию Дня защитника Отечества.	
4 –я 5-я неделя февраля 19.02.-01.03.	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.
«Самая любимая, милая, красивая...» Тема приурочена к празднованию весеннего женского праздника. 1975 год был объявлен Организацией Объединенных Наций «Международным годом женщины» и дата 8 Марта получила официальный статус «Международного женского дня».	
1-я неделя марта 04.03.-08.03.	Формировать обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви и уважении к маме, бабушке. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.
«Я мал – мой дом»	
2-я неделя марта 11.03.-15.03.	Расширять у детей знания и представления о крае, в котором они живут. Знакомство с климатическими условиями районов крайнего севера, с коренными жителями. Развивать творческое воображение и



	стремление изучать свой родной край. Формировать представление детей о том, что олень является главным символом тундры и богатством оленеводов. Воспитывать бережное отношение к неповторимой красоте суровой тундры, её животному миру.
«Я б актером стать хотел...»	
Международный день театра учрежден 27 марта в 1961г. в целях развития международного творческого театрального сотрудничества.	
3-я 4-я неделя марта 17.03.-29.03.	Побуждать у детей интерес к театру, расширять кругозор. Познакомить с историей театра, с понятиями балкон, партер, ложа, рампа и т. д. Совершенствовать умения художественно - речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать рассказы, сказки близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя. Способствовать самовыражению в театрализованной игре в процессе создания целостного образа героя в его изменении и развитии. Воспитание положительного отношения детей к театрализованным играм
«Наш дом – Земля»	
Интересно отметить, что 21 марта с наступлением астрономической весны (весеннего равноденствия) отмечается Всемирный день Земли. Праздник провозглашен Генеральным секретарем ООН в марте 1971 года. В этот день по традиции звонит Колокол Мира.	
1-я неделя апреля 01.04.-09.04.	Расширять представления о Земле как планете солнечной системы. Расширять и систематизировать знания об обитателях планеты, классифицировать обитателей планеты по видам (люди, животные, птицы, рыбы, насекомые), например, животные: млекопитающие, земноводные, пресмыкающиеся. Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе.
«Если очень захотеть, можно в космос полететь...»	
12 апреля отмечается Всемирный день авиации и космонавтики. В этот день в 1961 году космонавт Ю. А. Гагарин на космическом корабле «Восток» стартовал с космодрома «Байконур» и впервые в мире совершил орбитальный облёт планеты Земля.	
2-я неделя апреля 10.04.-16.04.	Познакомить детей с основными планетами, дать элементарные понятия о них. Расширить первоначальные представления о строении солнечной системы, пробуждать интерес к познанию окружающего мира; обобщить и систематизировать знания детей о космосе; расширить представления о профессии космонавта; развивать речь, воображение. Воспитывать любовь к своей планете.
«Весна идет – весне дорогу!»	
Долгое время в нашей стране праздник 1 Мая отмечалось как День международной солидарности трудящихся всех стран. И только в 1992 году 1 мая приобрело современное название — Праздник весны и труда. Но первые дни мая — это еще и просто праздник весны, пробуждения природы.	
3-я 4-я неделя апреля 17.04.-30.04.	Формирование и расширение представлений детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширить представление о первых цветах весны; любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, беречь прекрасные творения природы. Формирование представлений о работах проводимых весной в саду и огороде.
«Героям прошлого посвящается...»	



9 мая День Победы - самая трагичная и трогательная дата! Победа в Великой Отечественной войне — подвиг и слава нашего народа.	
1-2-я неделя мая 01.05.-10.05.	Формировать гражданственность, чувство любви к Родине на основе изучения военной истории Отечества, чувства уважения и благодарности к подвигу соотечественников в годы Великой Отечественной Войны. Обогащать и развивать словарный запас детей, познакомить с произведениями художественной литературы, живописи и музыкой военных лет. Воспитывать будущих защитников Отечества, стремление быть смелым и отважным.
«Отчего так много света? Оттого, что это – лето!»	
3-я - 5-я неделя мая 13.05.-31.05.	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей птиц и их детенышей).

3.8.3. Режим и распорядок дня в группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы МАДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МАДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в МАДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 МАДОУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа



Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Холодный период года		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15 - 10.15	9.00 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15 - 12.00	10.50 - 12.00
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	16.00 - 16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25 - 17.00	16.00 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 - 18.30	16.40 - 18.30
Ужин	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00
Теплый период года		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30



деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)		
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.15	-
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15 - 12.00	9.00 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30
Ужин	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00

Примерное расписание работы учителя дефектолога

1-е подгрупповое занятие 08.00—08.20

2-е подгрупповое занятие 08.30—08.50

групповое занятие 09.00—09.30

Индивидуальная работа с детьми 09.40—11.40

Участие дефектолога в режимных моментах 11.40—12.00

3.8.4. Организация питания детей

Организация питания детей в МАДОУ осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику. В детском саду установлено пятиразовое питание с промежутками между приемами пищи в 3-4 часа. Двадцатидневное цикличное меню, обеспечивает детям полноценное, сбалансированное, взвешенное питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинскую сестру и бракеражную комиссию МАДОУ. В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой;
 - класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
 - рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС
приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками.

На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Другим значимым моментом ежедневной организации жизни и деятельности детей являются оздоровительные и закаливающие мероприятия, включающие как неспецифическую профилактику, так и общеоздоровительные мероприятия, специальные закаливающие процедуры и элементы закаливания в повседневной жизни. При выборе средств и способов закаливания учитываются условия, состояние здоровья и подготовленность каждого ребенка

Количество приемов пищи

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
МАДОУ	11 - 12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

МАДОУ может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно;

при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и "уплотненного" полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

3.8.5. Организация прогулки в детском саду

Ежедневная продолжительность прогулки детей до 7 лет составляет не менее 3 часов.

Прогулку организуют 2 раза в день:

в первую половину - до обеда

и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствие с графиком прогулок.

В группах от 3 лет до прекращения образовательных отношений дошкольного возраста прием детей также на улице (в зависимости от погоды).

В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствие с планом образовательной работы.

Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника.

Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС
организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.

Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности. В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям.

Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

3.8.6. Организация сна детей

Согласно, разделу VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», таблице 6.6. Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» общая продолжительность дневного сна для детей от 1 года до 3 лет не менее 3 часов, от 4 до 7 часов не менее 2, 5 часов. Продолжительность ночного сна от 1 года до 3 лет не менее 12 часов, от 4 до 7 лет не менее 11 часов.

В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.

Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.

Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

3.8.7. Описание рабочей программы педагогов групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР

В соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Звездочка», с учетом утвержденного программного - методического комплекса ДОО, разрабатывается рабочая программа группы комбинированной направленности для детей с ЗПР.

Программа является документом, с учетом которого осуществляется образовательная деятельность в группе комбинированной направленности для детей с ЗПР.

Рабочая учебная программа представляет собой нормативный документ дошкольного учреждения и является программным документом для дошкольной образовательной организации в группах компенсирующей направленности с ЗПР.

Программа содержит описание задач и содержания работы во всех пяти



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС образовательных областях, учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Основой рабочей учебной программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах комбинированной направленности МАДОУ для детей с задержкой психического развития с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников, предусмотрено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей в первой, и во второй половинах дня.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа включает три основных раздела:

– целевой раздел (цели и задачи Программы, принципы и подходы, планируемые результаты, развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе, характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ЗПР);

– содержательный раздел (раскрывает цели, задачи, основные методы, приемы по пяти образовательным областям, планирование взаимодействия взрослых с детьми и педагогического коллектива с семьями дошкольников);

– организационный раздел (включает описание организационно-педагогических условий: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических; организация развивающей предметно - пространственной среды; режим и распорядок дня, который включает в себя: годовой календарный учебный график, учебный план, распорядок дня, расписание непосредственной образовательной деятельности; перечень нормативно-правовых документов, литературных источников, методическое обеспечение Программы).

Далее в Программе имеется раздел Приложения, которые подробно раскрывают содержание деятельности по основным пяти образовательным областям рабочей учебной программы.

Приложение №2

Рабочая программа учителя-дефектолога

Рабочая программа учителя-логопеда

Рабочая программа педагога-психолога

Рабочая программ воспитателя

Рабочая программа музыкального руководителя

Рабочая программа инструктора по физической культуре

Рабочая программ инструктора по плаванию



3.8.8. Организация летнего оздоровительного периода

В летний период в МАДОУ планируется оздоровительная работа, которая основывается на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства в летний период;
- учет возрастных и психофизических возможностей и особенностей детей;
- деятельностный подход к организации образовательного процесса;
- интеграция разных видов детской деятельности;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- взаимодействие ДОО и семьи.

Каждый день организуется работа взрослых по соблюдению санитарно-гигиенических требований (обрабатывается песок в песочницах, ежедневно моется пол на верандах, в жаркую погоду участки поливаются водой, своевременно скашивается трава и т.д.);

Организуется предметно-развивающая среда на территории ДОО (оборудование для игровой и познавательно-исследовательской деятельности в песке и воде, расширяется ассортимент выносного оборудования);

Соблюдается режим дня летнего оздоровительного периода, соответствующий АОП ДО;

Соблюдается питьевой режим летнего оздоровительного периода (питье выдается по первому требованию ребенка);

Увеличивается продолжительность прогулок и сна (в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию, оборудованию и режиму работы дошкольных образовательных учреждений, п. 2.12.14);

Различные виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение) и самостоятельная деятельность детей организуются на воздухе;

Проводятся регулярные беседы по теме: «Формирование представлений о здоровом образе жизни».

Формы работы по образовательным областям:

познавательное развитие (экспериментальная, познавательно-исследовательская, проектная деятельность);

речевое развитие (беседы, дидактические игры, проектная деятельность, приобщение к художественной литературе);

художественно-эстетическое развитие (выставки продуктивной деятельности, театрализованная деятельность, музыкально-художественная деятельность, конструктивно-модельная деятельность);

социально-коммуникативное развитие (беседы нравственной и патриотической направленности, проектная деятельность, конкурсы, викторины);

физическое развитие (спортивные досуги и праздники, организация условий для двигательной активности, игр с водой, закаливающих процедур).

Задачи работы с детьми: реализация задач по образовательным областям на летний период (согласно ФГОС ДО).

«Физическое развитие»

– Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния;

- всесторонне совершенствовать физические функции организма;



- повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания;
- формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями;
- удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка;
- способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

«Художественно-эстетическое развитие»

- Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года;
- поддерживать инициативу детей в импровизации;
- активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка;
- развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями;
- совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации;
- развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми;
- приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника;
- предоставить свободу в отражении доступными для ребенка художественными средствами своего видения мира;
- развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения;
- создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

«Познавательное развитие»

- Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления;
- обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира;
- развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

«Речевое развитие»

- Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей;
- воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям;
- способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

«Социально-коммуникативное развитие»

- Развивать игровую деятельность воспитанников;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- продолжать работу по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;



- развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
- формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Задачи работы с педагогами

Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.

Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха.

Задачи работы с родителями

- Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.
- Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
- Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Ежедневно проводится:

- индивидуальная работа с детьми;
- закаливающие, оздоровительные мероприятия;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- игры, для развития моторики и сенсорики.

Формы оздоровительных мероприятий в летний период:

1. Закаливающие мероприятия.

– Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей:

- элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, полоскание полости рта, мытье ног, хождение по влажной – сухой дорожке после сна);
- закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями).

2. Утренняя гимнастика.

Цель проведения – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия.

- Традиционная гимнастика включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений;
- упражнения с предметами и без предметов;
- упражнения на формирование правильной осанки;
- игровая гимнастика, оздоровительный бег.

3. Подвижные игры.

Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.

Виды игр:



- сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);
- несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания;
- дворовые;
- народные;
- с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол).
- Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.
- Продолжительность игр для всех возрастных групп 10—20 минут.

4. Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы).

Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности.

Варианты:

- упражнения на развитие мелкой моторики;
- ритмические движения;
- упражнения на внимание и координацию движений;
- упражнения в равновесии;
- упражнения для активизации работы глазных яблок;
- упражнения в равновесии;
- упражнения для активизации работы глазных мышц;
- гимнастика расслабления;
- корректирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей);
- упражнения на формирование правильной осанки;
- упражнения на формирование свода стопы.

5. Элементы видов спорта, спортивные упражнения.

Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей.

Виды спортивных упражнений:

- катание на самокатах;
- езда на велосипеде;
- футбол;
- баскетбол;
- бадминтон.

Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю. Проводятся на воздухе, на игровой или спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.

6. Гимнастика пробуждения (Гимнастика после дневного сна).

Гимнастика сюжетно-игрового характера.

Разминка после сна проводится с использованием различных упражнений:

- с предметами и без предметов;
- на формирование правильной осанки;
- на формирование свода стопы;
- имитационного характера;
- сюжетные или игровые;



- на координацию движений;
- на развитие мелкой моторики;
- в равновесии.

7. Индивидуальная работа в режиме дня.

Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки. Проводится в спортивном зале. Время устанавливается индивидуально.

Ожидаемые результаты

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников;
- повышение уровня экологической культуры воспитанников (развитие экологического - гуманного, природоохранного, осознанно-бережного отношения к природе);
- повышение уровня коммуникативных способностей детей;
- повышение эффективности в работе с родителями по вопросам ЗОЖ;
- активизация познавательных интересов детей к трудовой деятельности в природе.

Функционирование здоровьесберегающей, целенаправленной, систематически спланированной работы всего коллектива нашего образовательного учреждения приводит к следующим положительным результатам:

- 1) снижение детской заболеваемости в летний оздоровительный период;
- 2) отсутствие случаев травматизма и отравления детей;
- 3) повышение уровня физического, психического здоровья детей;
- 4) повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы.

Образец плана работы на летний оздоровительный период

Форма	Содержание	Дата	Ответственный

3.9. Федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

На основе Рабочей программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы МАДОУ. МАДОУ вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно,



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

**Примерный перечень основных государственных
и народных праздников, памятных дат в календарном плане
воспитательной работы в МАДОУ «ДС «Звездочка»**

Месяц	Праздники, памятные даты	
	государственные и народные	региональные, городские
Январь	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).	
Февраль	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.	
Март	8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27 марта: Всемирный день театра.	18 марта: День оленевода
Апрель	12 апреля: День космонавтики	
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.	
Июнь	1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби.	
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности	
Август	12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;	



	27 августа: День российского кино.	
Сентябрь	1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	2- 3 сентября: День города Новый Уренгой, День работников нефтяной и газовой промышленности
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России.	
Ноябрь	4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	
Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.	



IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ



Краткая презентация

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Звездочка» (далее - МАДОУ) является звеном муниципальной системы образования города Новый Уренгой.

В МАДОУ функционирует разновозрастная группа комбинированной направленности для детей с ЗПР (, 5-6 лет; 6-7 лет).

По своему организационно-управленческому статусу адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Звёздочка» для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (далее - АОП ДО) реализует принципы федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - Стандарта), имеет модульную структуру.

Структура АОП ДО в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО АОП ДО состоит из двух взаимодополняющих и необходимых частей:

обязательная часть (написана обычным шрифтом);

часть, формируемая участниками образовательных отношений (написана курсивом).

Данная часть представлена в каждом из разделов настоящей программы (целевом, содержательном и организационном).

Объем обязательной части основной образовательной программы составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составлять не более 40% от ее общего объема.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, согласно п. 2.9 ФГОС ДО, дополняет обязательную часть Программы, позволяет обеспечивать вариативность ДО, стимулировать педагогическое творчество и инициативу, учитывать индивидуальные потребности обучающихся, мнение их родителей (законных представителей), а также условия, в которых осуществляется педагогический процесс. Согласно п. 2.11 ФГОС ДО, данная часть Программы дополняет каждый раздел: целевой, содержательный, организационный. Согласно п. 2.9. ФГОС ДО, в нее входят как парциальные программы, так и самостоятельно разработанные участниками образовательных отношений программы, основанные на личном педагогическом опыте, индивидуальных особенностях обучающихся, этнокультурной ситуации развития и пр.

I. Целевой раздел АОП ДО включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения АОП ДО, цели и задачи, принципы и подходы к формированию АОП ДО, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

II. Содержательный раздел АОП ДО включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы АОП ДО,



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС
которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

2.1. АОД ДО определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

2.2. Содержательный раздел АОП ДО включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ЗПР в социум. Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью АОП ДО в группе комбинированной направленности для детей с ЗПР.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ЗПР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.
4. Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ЗПР в условиях МАДОУ в группах компенсирующей направленности.

III. Организационный раздел АОП ДО содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МАДОУ.

В соответствии с ФАОП ДО описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

АОП ДО также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы МАДОУ. Система оценивания качества реализации программы МАДОУ направлена в первую очередь на оценивание созданных МАДОУ условий внутри образовательного процесса.

АОП ДО разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 323345818813549925348293945354967287176906039480

Владелец Кириллова Ульяна Геннадьевна

Действителен с 10.11.2023 по 09.11.2024