


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Звездочка»

СОГЛАСОВАНО:

родительский комитет
МАДОУ «ДС «Звездочка»
Протокол № 1 от
18.08.2023 г.
Председатель
 Магомедова Г.М.

ПРИНЯТО:

на заседании совета педагогов
МАДОУ «ДС «Звездочка»
Протокол № 1 от
18.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом директора
МАДОУ «ДС «Звездочка»
Кириллова У.Г.
№ _____ от 18.08.2023 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЯМИ ОПРНО-ДВИГАТЕЛЬНО АППАРАТА
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД «ЗВЕЗДОЧКА»**

Разработана в соответствии с:

- *Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155*
- *Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».*

Срок освоения 4 года

г. Новый Уренгой
2023 г.



ВВЕДЕНИЕ	6
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	8
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
1.1. Пояснительная записка	8
1.1.1. Цель и задачи АОП	8
1.1.2. Принципы и основные подходы к формированию АОП для обучающихся с НОДА	9
1.1.3. Характеристика детей с НОДА	12
1.1.4. Планируемые результаты реализации АОП	19
1.1.4.1. Целевые ориентиры освоения - к четырем с половиной годам ребенок	17
1.1.4.2. Целевые ориентиры освоения АОП ДО МАДО с детьми среднего дошкольного возраста с НОДА к шести годам ребенок годам	18
1.1.4.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОП ДО МАДОУ к семи - восьми годам ребенок	19
1.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП	21
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	24
Пояснительная записка	24
Парциальная программа «Тундровичок»	26
Рабочая программа по плаванию	26
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	27
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
2.1. Пояснительная записка	27
2.1.1. Структура образовательной деятельности в ДОУ	27
2.2. Описание модулей образовательной деятельности по образовательным областям	29
2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	30
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	36
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	39
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	43
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	47
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми, способы и направления поддержки детской инициативы	52
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с НОДА	53
2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	55
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	56
2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с НОДА	56
2.7. Рабочая Программа воспитания	57
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	58
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с НОДА	58
3.2. Особенности развивающей предметно-пространственной среды для обучающихся с НОДА	60
3.3. Материально-техническое обеспечение АОП ДО МАДОУ	63
3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации содержания АОП ДО МАДОУ	121
3.5. Кадровые условия реализации АОП	129
3.6. Финансовые условия реализации АОП ДО МАДОУ	135
3.7. Проектирование образовательного процесса	136



3.6.2 Календарный план воспитательной работы	165
Краткая презентация АОП ДО МАДОУ	170
Приложения	171
Приложение № 1. Парциальная программа «Тундровичок»	
Приложение № 2. Парциальная программа «Обучение плаванию в детском саду»	
Приложение № 3. Программа коррекционного-развивающей работы	
Приложение № 4. Рабочая Программа воспитания	



Нормативными основаниями, напрямую регламентирующими вопросы разработки содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) являются:

- Федеральный закон ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809),

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776).),

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 января 2023 г. № 72149),

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 г. № 71847).

Содержание адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) МАДОУ «Детский сад «Звездочка» (далее - АОП ДО) направлено на:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание условий развития ребёнка с НОДА, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видам деятельности; представляет собой систему социализации и индивидуализации детей.

Структура АОП ДО МАДОУ в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – *целевой, содержательный и организационный.*

Необходимо заметить, что в каждом разделе АОП ДО объём обязательной части адаптированной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объём вариативной части программы, *формируемой участниками образовательных отношений*, должен составлять не более 40% от её общего объёма.

В каждом разделе Программы отражено описание части, *формируемой участниками образовательных отношений* с учётом региональных и социокультурных особенностей МАДОУ. В Программе часть, *формируемая участниками образовательных отношений*, представлена парциальными программами «Тундровичок» и «Обучение плаванию в детском саду», *который отражает специфику региона.*

Целевой раздел АОП ДО включает пояснительную записку, определяет цели и задачи, принципы её формирования, планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы.

Содержательный раздел АОП ДО МАДОУ включает:

- описание образовательной деятельности для всех возрастных групп, обучающихся



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С НОДА (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с содержанием Федеральной адаптированной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП ДО).

В каждой образовательной области выделены коррекционные задачи, формы, способы, методы реализации программы в условиях МАДОУ.

При разработке и конструировании адаптированной образовательной программы МАДОУ «Детский сад «Звездочка» (далее – МАДОУ) была использована Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Содержательный раздел АОП ДО МАДОУ определяет базовое содержание образовательных областей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с НОДА в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребёнка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

В содержательном разделе АОП ДО МАДОУ раскрываются:

- содержание и особенности организации культурных практик,
- способы и направления поддержки детской инициативы воспитанников с НОДА,
- календарь тематических недель,

Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с НОДА и включает:

- психолого-педагогическое изучение детей (методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР);
- основные направления коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с НОДА;
- особенности коррекционно-развивающей работы в сфере двигательного развития детей с НОДА;
- перечень программ, технологий, пособий, обеспечивающих, осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с НОДА;
- содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ППк) МАДОУ;
- мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении содержания АОП ДО МАДОУ;
- содержание взаимодействия специалистов в разработке и реализации коррекционных мероприятий МАДОУ;
- содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- планирование (циклограмма) индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий;
- содержание лечебно-профилактических физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- содержание взаимодействия МАДОУ с социальными партнерами.

В содержательный раздел Программы входит *Рабочая программа воспитания*.



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С НОДА
Воспитательные задачи, согласно ФАОП ДО, реализуются в рамках образовательных направлений – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Организационный раздел АОП ДО МАДОУ описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей, планируемых результатов её освоения, а также особенности организации образовательной деятельности.

Раздел включает:

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с НОДА;
- материально-технические, кадровые и финансовые условия;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- режим/распорядок дня с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их особых образовательных потребностей;
- федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МАДОУ;
- планирование образовательной деятельности в МАДОУ (учебный план и календарный график МАДОУ);
- примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений;
- перечень нормативных и нормативно-методических документов;
- перечень литературных источников;
- образцы организационно-методических материалов, регламентирующих коррекционно-образовательный процесс в МАДОУ (приложения).

Адаптированная образовательная программа МАДОУ представляет собой нормативно - управленческий документ, разработанный на основе Федеральной адаптированной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, характеризующий главные цели, задачи и содержание воспитания и обучения воспитанников с НОДА, а также особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и основные планируемые результаты освоения содержания Программы.

На основании содержания АОП ДО МАДОУ педагоги *разрабатывают рабочие программы*, которые являются нормативно-управленческим документом МАДОУ, характеризующей систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях образовательного процесса.



I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи

Целью АОП ДО МАДОУ является проектирование социальных ситуаций развития воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии, максимальное всестороннее развитие на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности, учёта возможностей каждого ребёнка, обеспечивающих готовность к обучению в школе и позитивную социализацию.

Цель достигается через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.1.2. Принципы и основные подходы к формированию АОП ДО МАДОУ для обучающихся с НОДА

Основная идея АОП ДО МАДОУ заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с решением коррекционных задач. Коррекционные задания индивидуальны, возникают в связи с двигательными и психическими особенностями каждого ребёнка и являются основополагающими при организации совместной учебной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемой как непосредственно на занятиях и в режимные моменты. Но в одних случаях коррекционные задачи осуществляются параллельно с общеобразовательными, а в других случаях, кроме того, решение коррекционных задач предшествует выполнению общеобразовательных, тем самым создавая основу для проведения мероприятий по воспитанию и обучению детей с НОДА.

Система обучения и воспитания воспитанников МАДОУ строится на принципах, определяющих как **специфику планирования**, так и организации коррекционно - развивающей работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях МАДОУ.

Теоретической основой подходов и педагогических принципов являются:

- учение об общих и специфических закономерностях развития детей с нарушениями



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С НОДА развития, т. е. развитие их психики подчиняется в основном тем же законам, что и развитие психики ребёнка в норме (Л. С. Выготский, Н. Н. Малофеев);

- концепция соотношения первичных и вторичных нарушений, предполагающая необходимость выделения ведущего дефекта и вторичных нарушений, механизм которых различен (Л.С. Выготский);

- представление о соотношении мышления и речи, так как возникновение речи существенно перестраивает память, восприятие и особенно мышление, мыслительные операции, но вместе с тем развитие речи во многом определяется формированием познавательных процессов (Л. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);

- положение о том, что развитие ребёнка опосредуется его обучением и воспитанием (Л.С. Выготский). Взрослый, опираясь на «зону ближайшего развития», «забегает» немного вперед, опережая развитие ребёнка, «ведет» его развитие, что вызывает к жизни целый ряд таких процессов развития, которые были бы невозможны вообще без образования.

Содержание АОП ДО МАДОУ направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата [33]:

Принцип единства диагностики и коррекции. Планирование и организация специальной коррекционно-образовательной и лечебной работы с учётом структуры интеллектуального и двигательного дефекта, индивидуальных особенностей детей осуществляется на основе диагностики. Реализация общеобразовательных задач неразрывно связана с решением коррекционных задач.

Реализация деятельностного подхода к обучению, т.е. проведение всех видов образовательной работы и коррекционной в русле основных видов детской деятельности, т. е. личностное, социальное, познавательное развитие дошкольников определяется характером организации их деятельности.

Планирование и осуществление всей образовательной и коррекционно - воспитательной деятельности на основе наиболее сохранных в своем развитии функций с коррекцией дефектных, что обуславливает необходимость реализации дифференцированного подхода в процессе комплексной коррекционно-образовательной работы.

Принцип комплексного тематического планирования предполагает, что содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области тесно связано с другими областями и направлено на обеспечение:

– интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников,

– соответствующих возрасту форм работы с детьми,

– решения программных учебных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках учебной деятельности, но и во время занятий, режимных моментов в соответствии со спецификой их воспитания и обучения.

Отражение всей информации и впечатлений об окружающем тремя способами: действием, речью, изображением. Речь формируется в рамках общего психического развития ребёнка, последовательность усвоения единиц языка и правил их употребления тесно взаимосвязана с общим психическим развитием и подчиняется тем же законам, что и развитие психики в целом. В связи с этим комплексная коррекционно-воспитательная работа по преодолению системной речевой недостаточности предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной деятельности через разные виды деятельности с учётом зон актуального и ближайшего развития ребёнка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных способностей ребёнка.

Принцип компетентного подхода.

– Развитием познавательной деятельности занимаются специалисты: учителя - дефектологи, воспитатели.

– Развитием и коррекцией речи занимаются логопеды.

– Педагог-психолог обеспечивает психологическое здоровье детей, коррекцию и развитие личности ребёнка.



Воспитатели организуют совместные занятия, проводят режимные моменты. Они планируют свободную самостоятельную деятельность детей, которая наполняется учебным содержанием за счет создания педагогом разнообразной предметной среды. Это позволит проводить широкий круг мероприятий, отвечающих интересам детей, включать их во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально.

– Работу по физическому воспитанию проводят инструктор по физической культуре, инструктор ЛФК.

– Развитием музыкально-художественной деятельности воспитанников занимается музыкальный руководитель.

Принцип взаимосвязи в работе специалистов.

Это необходимость взаимодействия при разработке и проведении коррекционных мероприятий специалистов, таких как учитель - дефектолог, учитель - логопед, педагог - психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели.

В начале каждого учебного года проводится психолого - педагогическое обследование ребёнка с целью выявления уровня и особенностей психического развития с целью определения его образовательных потребностей, уровня возможного освоения образовательной программ и на основе полученных результатов разрабатываются образовательные маршруты для групп и планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

Принцип сочетания индивидуализации и дифференциации в коррекционной работе.

Контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата крайне неоднороден, поэтому обучение необходимо проводить в соответствии с их возможностями и проблемами в психофизическом развитии, что позволит выработать индивидуальную траекторию развития ребёнка с учётом его интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей, а также объединять детей в малые подгруппы. Сочетание индивидуализации и дифференциации в коррекционной работе позволяет осуществлять лабильный подход к уровню усвоения материала разными детьми и профессиональную коррекцию особенностей их развития.

Принцип учета психофизического состояния ребёнка при определении объема и характера проводимой с ним работы по освоению образовательной программы. Образовательный процесс в МАДОУ осуществляется на основе модели взаимодействия структурных подразделений: коррекционно-развивающего и лечебно-реабилитационного. Это позволяет организовать и систематизировать последовательность лечебно - педагогической деятельности, обеспечить относительную равномерность лечебно - педагогической нагрузки на ребёнка.

Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей социальной адаптации. Весь образовательный процесс строится таким образом, чтобы у детей развивалась активная жизненная позиция, оптимизм, самостоятельность, коммуникабельность, уверенность в себе, способность решать новые задачи в новых ситуациях. Этот принцип также предполагает использование ситуаций реального общения на занятиях, коллективных форм работы, вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является общение.

Сочетание в коррекционном процессе работы по развитию нарушенных функций и формирование методов их компенсации. Чем тяжелее патология, тем больший акцент смещается в сторону создания компенсаторных средств. Это означает, что необходимо формировать функциональные системы за счет более активного развития сохранных функций на основе индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Интенсивная тренировка нарушенных функций, попытки развития тех функций, возможности, развития которых у данного ребёнка крайне ограничены, нередко приводят к формированию комплекса неполноценности и отрицательного отношения к определенным видам деятельности.

Принцип партнерства с родителями как полноправными участниками образовательного процесса. Родители являются полноправными участниками реабилитационных и реабилитационных процессов. Они должны быть проинформированы о медицинском, психолого-педагогическом воздействии на ребёнка в учреждении. Задача специалистов – установить доверительные партнерские отношения с родителями или родственниками ребёнка,



быть внимательными к просьбе родителей, к тому, что, по их мнению, важно и нужно в данный момент для их ребёнка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребёнка. Поэтому в начале каждого учебного года в дошкольном образовательном учреждении предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием карты индивидуального сопровождения развития ребёнка, разработанной на основе комплексного изучения ребёнка специалистами ОО. Проводятся различные мероприятия, как в индивидуальной, так и в групповой форме, направленные на повышение педагогических компетенций родителей (законных представителей) в воспитании своего ребёнка.

Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.

Ребёнок не может развиваться вне социальной среды, он ее активный компонент, неотъемлемая часть системы целостных социальных отношений. Отклонение в развитии и поведении ребёнка является следствием не только его психофизиологического состояния, но и активного влияния родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогов, т. е. трудности в поведении ребёнка являются следствием его взаимоотношений с ближайшим окружением, особенностей их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов в социуме. Следовательно, успешность коррекционной работы с ребёнком без сотрудничества с родителями или другими взрослыми, без опоры на отношения со сверстниками в зависимости от характера отклонений в развитии и поведении оказывается либо недостаточно эффективной, либо просто неэффективной.

Взаимодействие с организациями социализации, образования, здравоохранения и другими партнерами, которые могут способствовать развитию и воспитанию детей, а также использование ресурсов местного сообщества и разнообразных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и частными лицами, которые могут помочь удовлетворить особые образовательные потребности детей с НОДА, оказать при необходимости психолого-педагогическую и/или медицинскую поддержку (Центр психолого-педагогической, медико-социальной помощи, специализированные медицинские центры, неврологические и ортопедические клиники).

Создание развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности, обеспечивающей познавательные, игровые и индивидуальные потребности каждого ребёнка и доступ разных детей с НОДА к развитию их психофизических возможностей.

1.1.3. Характеристика детей с НОДА

Всех детей с НОДА условно можно разделить на две категории, которые нуждаются в различных вариантах психолого-педагогической поддержки и создания специальных образовательных условий. Дифференциация основывается на этиологическом принципе, а именно неврологической или ортопедической патологии обусловленной двигательными нарушениями.

К первой категории (с неврологическим характером двигательных расстройств) относятся дети, у которых НОДА обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. Большинство детей этой группы составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП) (89% от общего количества детей с НОДА). Именно эта категория детей, составляет подавляющее число в ДОУ.

Ко второй категории (с ортопедическим характером двигательных расстройств) относятся дети с преимущественным поражением опорно-двигательного аппарата не неврологического характера. Обычно эти дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть частично нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно - пространственные представления. В этом случае дети, имеющие незначительное отставание познавательного развития при условии минимальной коррекционно-педагогической помощи на



протяжении дошкольного возраста, к началу школьного обучения могут достичь уровня нормально развивающихся сверстников. Нередко у детей наблюдаются незначительные отклонения в развитии речи. У многих детей отмечаются проблемы в социально-личностном развитии в связи с переживанием дефекта и с особенностями воспитания. Поэтому эти дети нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима.

Рассмотрим более подробно особенности развития детей данной категории. Основной характеристикой, которой являются задержки формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями координации, темпа движений, ограничением их объема и силы, что приводит к невозможности или частичному нарушению осуществления движений. По определению Л.В. Кузнецовой дефицитарность моторной сферы обуславливает явления двигательной, сенсорной, когнитивной, социальной, депривации и нарушения эмоционально-волевой сферы.

По степени тяжести нарушений двигательных функций и по степени сформированности двигательных навыков дети делятся на три подгруппы:

– *дети с тяжелыми нарушениями*: у некоторых из них не сформировано прямохождение и ходьба, захват и удержание предметов, навыки самообслуживания; другие с трудом передвигаются с помощью ортопедических приспособлений и навыками самообслуживания владеют частично;

– *дети со средней степенью выраженности двигательных нарушений*: большая часть детей может самостоятельно передвигаться на ограниченное расстояние, они владеют навыками самообслуживания, которые, однако, недостаточно автоматизированы;

– *дети с легкими двигательными нарушениями*: они ходят самостоятельно, уверенно себя чувствуют и в помещении, и на улице; навыки самообслуживания сформированы, но вместе с тем могут наблюдаться патологические позы, нарушения походки, осанки, насильственные движения.

При ДЦП нарушения развития имеют, как правило, сложную структуру, т.е. отмечается сочетание *двигательных, психических и речевых нарушений*. Степень тяжести психомоторных расстройств варьирует в большом диапазоне, при этом могут наблюдаться различные сочетания. Например, при легких двигательных расстройствах могут наблюдаться выраженные интеллектуальные и речевые нарушения, а при тяжелой степени двигательной патологии могут быть незначительные отклонения в интеллектуальном и / или речевом развитии.

Отмечается специфика двигательного развития ребёнка с ДЦП. Моторное развитие при ДЦП не просто замедлено, но полностью нарушено на каждом возрастном уровне. Для детей характерно сильное отставание в развитии двигательных функций, так, например, поза сидения в норме возникает к 7-9 месяцам. У детей с ДЦП такое телосложение оказывается освоенным примерно к 2-3 годам. Лишь половина дошкольников с ДЦП овладевают ходьбой до 4 лет, остальные дети овладевают впоследствии в последующие годы жизни либо совсем не овладевают.

У детей с церебральным параличом возникает патологическое состояние кистей рук, недостаточность или наличие зрительно-моторной координации, хватания и манипулятивной деятельности. В большинстве случаев кисти рук сжаты в кулаки, приведен к ладони большой палец. Ослаблена функция разгибания и разведения пальцев кисти, а также их противопоставления большому пальцу. Почти у всех детей, даже в более позднем — дошкольном и школьном возрасте, нарушены тонкие дифференцированные движения пальцев, что мешает формированию навыков самообслуживания, изобразительной деятельности, письма

Навыки самообслуживания формируются с трудом. Одной из основных причин, затрудняющих формирование, например, навыка приема пищи является недостаточное развитие у детей зрительно-моторной координации, схемы движения «глаз—рука» и «рука—рот». Эти схемы движения необходимо развивать.

Еще более отсроченным во времени от возрастных нормативов является развитие



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С НОДА сложных моторных актов, тонких и дифференцированных движений, которые необходимы для самообслуживания, осуществления предметно-игровой, изобразительной, учебной и трудовой деятельности.

Задержка и нарушение формирования всех двигательных функций оказывают неблагоприятное влияние на формирование психики и речи.

Для детей с ДЦП характерны особенности развития психических и эмоционально-волевых процессов.

Внимание: все свойства внимания задерживаются в своем развитии, нарушается формирование избирательности, устойчивости, концентрации и распределения внимания. Отмечаются также трудности в переключении внимания, застревание на отдельных моментах, что связано с инертностью психической деятельности. Особо значимые трудности возникают при формировании произвольного внимания. Бывает, что ребёнок не в состоянии целенаправленно выполнять даже элементарные действия;

Восприятие: дети не в состоянии следить глазами за своими движениями. У них нарушена зрительно-моторная координация, нет единства поля зрения и поля действия, что негативно сказывается на формировании образа восприятия, препятствует выработке навыков самообслуживания, развитию предметной деятельности, пространственных представлений, наглядно-действенного мышления, конструирования, а в дальнейшем тормозит усвоение учебных навыков, развитие познавательной деятельности в целом.

Зрительно-моторная координация у детей с ДЦП формируется примерно к 4 годам. Недостаточность зрительно-осознательной интеграции отражается на всем ходе их психического развития.

Нарушение зрительного восприятия (гнозиса) затрудняет узнавание усложненных вариантов предметных изображений (перечеркнутых, наложенных друг на друга, «зашумленных» и др.). Наблюдается нечеткость восприятия картинок: одну и ту же картинку со знакомым предметом дети могут «узнавать» по-разному. Многие не умеют найти нужную картинку или узнать ее, не умеют найти деталь на картинке или в натуре. Это мешает осмыслению картин. Возникают затруднения в написании цифр и изображения могут быть зеркальными либо перевернутыми, 'плохо ориентируется на строке или в клетках тетради.

Формирование пространственного восприятия идет в более медленном темпе. Практическая дифференцировка пространственных отношений и употребление адекватных словесных обозначений в большинстве случаев у детей с ДЦП имеет ситуативный характер. Наибольшие трудности вызывает практическая ориентировка по направлениям «лево — право» при изменении точки отсчета, задерживается развитие пространственных представлений и *формирование схемы тела*, формирование доминантности руки. Дети затрудняются соблюдать линейки на листе бумаги, различать его правую и левую сторону.

Отмечают снижение слуха в 6—23% случаев, разнообразные нарушения зрения. *Нарушения функции глазодвигательного аппарата*, т. е. расстройства аккомодации и конвергенции отмечаются у 50—70% детей. Ограничение поля зрения наблюдается у 25,5—40,5% детей. Специфическими для детей с ДЦП являются нарушения фиксации взора и прослеживания; Слабое ощущение своих движений и затруднения в ходе осуществления действий с предметами является причиной недостаточности активного осознательного восприятия, в том числе узнавания предметов на ощупь (стереогноз).

Известно, что у здорового ребёнка первое знакомство с предметами окружающего мира происходит путем ощупывания их руками. Через действия с предметами дети усваивают целый комплекс их свойств, форму, вес, плотность, термические свойства, размеры, пропорции, фактуру и др. Стереогноз не является врожденным свойством, а приобретает в процессе активной предметно-практической деятельности ребёнка.

У большинства детей с ДЦП имеет место ограниченность предметно-практической деятельности, ощупывающие движения рук слабые, осязание и узнавание предметов на ощупь затруднены. Недостаточность активного осознательного восприятия приводит к задержке



формирования целостного представления о предметах, их свойствах, фактуре, что ведет к недостатку знаний и представлений об окружающем мире, препятствует формированию различных видов деятельности.

Некоторые специалисты *отмечают сенсорную сверхчувствительность* у детей с ДЦП. Например, ребенок усиленным мышечным сокращением реагирует на внезапный шум или на неожиданное приближение человека. У совсем маленьких детей можно наблюдать мышечный спазм, даже когда на лицо ребенка падает солнечный луч. Малейшее сенсорное возбуждение, если оно внезапно, может вызвать резкое усиление спазма.

Таким образом, для детей с ЦП уже с первого года жизни характерно нарушение процесса активного восприятия окружающего мира, что зачастую приводит к задержке психического развития даже при хороших потенциальных интеллектуальных возможностях, поскольку именно восприятие, как основа чувственного познания, составляет основу всей психической познавательной системы.

В целом для детей с ДЦП характерны более поздние сроки становления сенсорных функций недоразвитие зрительно-пространственного восприятия, трудности зрительной дифференциации по цвету, форме, величине. Типична недостаточная обобщенность восприятия, нечеткость образов, представлений. Зрительное и слуховое восприятие позже развивается также в силу того, что они, как дистантные формы восприятия, настраиваются в соответствии с контактным - тактильным восприятием, а тактильное восприятие существенно отстает в развитии при ДЦП.

Память: образная память включает в себя зрительную, слуховую, осязательную и некоторые другие виды памяти. Образная память тесно связана с восприятием и базируется на нем. Образы восприятия фиксируются в памяти. *Таким образом, все недостатки восприятия у детей с ЦП определяют несовершенство образной памяти.* Например, нистагм не дает возможности ребенку создать целостное оптическое представление о предмете. Образ восприятия оказывается нечетким, «рваным», фрагментарным и искаженным. Таким же он и «закладывается» в память. Исследования И.И. Мамайчук и Е.Н Бахматовой слухоречевой механической памяти выявило, что некоторые дети испытывают существенные трудности в удержании запоминаемого материала.

У некоторых детей с ЦП *механическая память* по уровню развития может соответствовать возрастной норме или превышать ее тогда механическая память на начальных этапах обучения помогает осваивать счет и чтение. Часто наблюдается механическое запоминание порядка следования явлений и их названий.

Дети с ДЦП правильно перечисляют сезонные изменения, части суток и дни недели, но затрудняются в понимании каждого явления, путают то, что уже было, с тем, что наступит, т.е. возникают трудности в осмыслении, в понимании сущности явлений.

Словесно-логическая память предполагает достаточный уровень развития речи и мышления, а поскольку эти функции у детей с ЦП, как правило, формируются с опозданием, то и данный вид памяти задерживается в своем становлении.

Таким образом, у детей с ЦП наблюдается специфическое развитие памяти и своеобразие в формировании мнемических процессов, что вызывает необходимость учета особенностей памяти в образовательном процессе.

Мышление: Двигательные нарушения у ребенка с ДЦП не дают возможности полноценно освоить все многообразие наглядно-действенных задач, которые нормально двигающийся малыш получает почти ежедневно в повседневной жизни. Ребенок с ДЦП не имеет возможности двигаться, либо такая возможность ограничена. Следовательно, наглядно-действенное мышление будет формироваться с большим опозданием и весьма своеобразно. И как указывают исследования И.И. Мамайчук, Е.М. Мастюковой, Н.В. Симоновой часто наглядно-образное и словесно-логическое мышление начинают развиваться практически без фундамента наглядно-действенного мышления. Ребенок познает мир, основываясь лишь на наблюдениях и при опоре на менее нарушенные функции (например, речь).



Таким образом, познание окружающего мира в активной деятельности нарушается. Наглядно-образное и словесно-логическое мышление начинает развиваться практически без основы наглядно-действенного мышления. Ребёнок познает мир, основываясь лишь на наблюдениях и при опоре на менее нарушенные функции (например, речь).

Поэтому в психическом развитии ребёнка можно отметить «ножницы», когда ребёнок может давать разумные объяснения, связанные с окружающей действительностью, событиями, явлениями, бытом, может описать все этапы выполнения каких-либо действий, *но при этом он никогда их не выполнял и выполнить не может*. Недостаточность наглядно-действенного мышления приводит к недостаточности в формировании других, более сложных форм мыслительной деятельности.

Наглядно-образное мышление обычно формируется на основе наглядно-действенного мышления и чувственного опыта (ощущения и восприятие). При ДЦП оба этих компонента значительно нарушены в своем развитии, поэтому данный вид мышления формируется позже нормативных сроков и имеет ряд специфических особенностей.

Развитие словесно-логического мышления начинается с формирования обобщенного значения слов и развития словесного обобщения. Этот этап в развитии мышления у детей с ДЦП существенно страдает. *Это зависит как от тяжести речевого поражения, отсутствия практики и личного опыта в активном познании окружающего мира и общении.*

Основной связью с предметом у многих детей долгое время *остаётся зрительная*, что приводит к преобладанию чувственного обобщения над словесным и к задержке развития понятийного мышления. Наглядная ситуация, внешние, несущественные признаки предметов для этих детей имеют большее значение, поэтому становление и целенаправленное развитие речи на этом этапе способствует перестройке сенсорного типа восприятия на предметно-обобщенный, что в свою очередь приводит к развитию понятийного, словесно-логического мышления.

Задержка в развитии словесно-логического мышления у детей с ЦП проявляется в том, что они с трудом улавливают сходства и различия, причинно-следственные связи между предметами и явлениями окружающего мира. Классификацию предметов проводят по принципу конкретных ситуативных связей. Наблюдается задержка в формировании обобщающих понятий и форм (классификация предметов, выделение четвертого лишнего, осмысление простого рассказа и др.). Обычно задержка в развитии логического мышления сочетается с низким уровнем сформированности познавательных интересов, с преобладанием игровых мотивов.

Речь: при ДЦП не только замедляется, но и патологически искажается процесс формирования *речи*. У детей отмечается задержка и нарушение формирования всех сторон речи: *лексической, грамматической, фонетической и фонематической*. У всех детей в результате нарушения функций артикуляционного аппарата (речедвигательных расстройств) недостаточно развита, прежде всего, фонетическая сторона речи.

Отставание в развитии речи для ДЦП связано с ограничением объема знаний и представлений об окружающем, недостаточностью предметно-практической деятельности и социальных контактов.

Наиболее выраженные нарушения артикуляционной моторики отмечается у детей, у которых значительно повреждены верхние конечности. Обычно доречевой период при ДЦП затягивается на 2-3 года.

При ДЦП наиболее медленный темп речевого развития наблюдается в раннем возрасте (в первые 3 года жизни). На 2 году жизни, даже при самых тяжелых формах заболевания, развитие общей моторики обычно опережает развитие речи. Чаще всего дети начинают произносить первые слова примерно в 2-3 года.

Как правило, фразовая речь формируется к 4-5 годам; в старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) идет ее интенсивное развитие.

Почти у всех детей с церебральным параличом в раннем возрасте крайне медленно увеличивается активный словарь, длина предложения, речь долго остается неразборчивой. Пассивный словарь (понимание обращенной речи) обычно значительно больше активного.



Задерживается развитие мелодико-интонационной стороны речи, а также восприятие и воспроизведение ритма. Речевая активность детей низкая, в речи преобладают отдельные слова, реже - простые короткие предложения. С трудом формируется связь между словом, предметом и простейшим действием. Особенно сложно усваиваются слова, обозначающие действие. Часто они заменяются словами, обозначающими предметы. Нередко отмечается недифференцированное употребление слов.

У всех детей с церебральным параличом в результате нарушения функций артикуляционного аппарата недостаточно развита, прежде всего, фонетическая сторона речи, стойко нарушено произношение звуков. На начальном этапе речевого развития многие звуки отсутствуют, в дальнейшем часть из них произносится детьми искаженно либо заменяется близкими по артикуляции, что приводит к общей невнятности речи.

При ДЦП у многих воспитанников отмечаются нарушения фонематического восприятия, что вызывает трудности звукового анализа. В тяжелых случаях дети не различают звуки на слух, не выделяют звуки в словах, не могут повторить слоговые ряды. В более легких случаях отмечаются трудности звукового анализа слов лишь с дефектно произносимыми звуками.

В дошкольном возрасте многие дети общаются с окружающими с помощью простых коротких предложений из двух-трех слов. Своеобразное формирование словарного запаса находит свое выражение в нарушении усвоения многих языковых категорий. *Особенно ограничен запас слов, обозначающих действия, признаки и качества предметов.* Дети испытывают трудности в понимании и употреблении предлогов, словосочетаний с предложенными конструкциями, а также слов, обозначающих пространственно-временные отношения, абстрактные понятия. У них отчетливо выявляется недостаточная сформированность связной речи.

У детей выделяют следующие формы речевых нарушений: дизартрия, задержка речевого развития, алалия. У 60-70% детей с ЦП отмечается дизартрия, т.е. нарушение звукопроизводительной стороны речи, обусловленное органической недостаточностью иннервации речевого аппарата.

Эмоционально-волевая сфера: нарушения эмоционально-волевой сферы проявляются в том, что у одних детей отмечается повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность, у других - заторможенность, застенчивость, робость.

Эмоциональные расстройства вызывают трудности адаптации, характерные для этих детей, особенно в раннем возрасте. У детей первых лет жизни часто наблюдаются стойкие нарушения сна (трудности засыпания, частые пробуждения, беспокойство в ночное время). Аффективное возбуждение может возникать даже под влиянием обычных тактильных, зрительных и слуховых раздражителей, особенно усиливаясь в непривычной для ребёнка обстановке.

В дошкольном возрасте дети с ДЦП отличаются чрезмерной впечатлительностью, склонностью к страхам, причем у одних преобладают повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность двигательная расторможенность, у других - робость, застенчивость, заторможенность.

Личность ребёнка: отклонения в развитии личности ребёнка с ДЦП способствуют специфические условия, в которых находится ребёнок с первых лет жизни. Это частое пребывание ребёнка в закрытых медицинских учреждениях, ограничение общения со сверстниками и с взрослыми, ограничение самостоятельности, постоянные разговоры о лечении, нарушения семейного воспитания. В результате дети эгоцентричны, пассивны, невнимательны к окружающим, не способны к адекватной оценке своих поступков и поведения окружающих, испытывают затруднения при установлении контактов со сверстниками.

При рациональном подходе к воспитанию дети с ДЦП могут развиваться без личностных отклонений. Развитие личности детей с ДЦП зависит в наибольшей степени от социальных условий, в которых растёт ребёнок.

Наиболее сложной и в тоже время наиболее значимой для личностного развития ребёнка



является *сюжетно-ролевая игра*.

Исследования показали, что в развитии сюжетно-ролевой игры детей с ДЦП наблюдаются те же тенденции, что и при нормальном развитии. Но как указывает автор игру ребёнка с ДЦП и ребёнка без двигательной патологии нельзя отождествлять. Так как у детей ДЦП обнаруживается: больший, чем при нормальном развитии разброс уровней игры в одном возрастном диапазоне, недостаточность мотивации к игровой деятельности, снижение активности и самостоятельности в игре, неравномерность сформированности отдельных структурных компонентов игры внутри одного игрового уровня, дети испытывают большую потребность в помощи взрослого. И как показывает практика вышеуказанные особенности необходимо учитывать, как при диагностике, так и в процессе обучения детей с ДЦП сюжетно-ролевой игре.

Отмечаются существенные особенности развития *продуктивных видов деятельности ребёнка с ДЦП*. Подавляющее большинство детей с церебральным параличом в возрасте 4-5 лет не могут выполнить даже самых примитивных рисунков. Их графическая деятельность носит характер до изобразительного черкания.

Дети с произвольными навязчивыми движениями, даже стараясь воспроизвести форму, хаотически чертят, выходят за пределы листа бумаги. Большие трудности испытывают дети при проведении прямых, горизонтальных и вертикальных линий, особенно те из них, которые вследствие поражения правой руки начинают рисовать левой. Они часто игнорируют левую сторону листа, размещают свой рисунок справа, прямую линию проводят справа налево, а асимметричные фигуры изображают повернутыми в противоположную сторону. В дальнейшем эти дети могут испытывать трудности при овладении письмом и чтением.

Изображая предмет на пространстве листа, ребёнок не соединяет его части между собой. Особенно ярко это проявляется при рисовании человека (например, руки и ноги нарисованы отдельно от туловища, глаза и рот - вне овала, изображающего лицо).

В связи с имеющимися у детей нарушениями схемы тела изображение человека у них всегда вызывает большие трудности: иногда выпадают некоторые части тела (туловище, шея и т.п.), в других случаях ребёнок не изображает руки или ноги - конечности, наиболее поражённые у него самого; лицо может быть изображено без рта или носа; части тела иногда неправильно соотношены между собой.

Недостаточно дифференцированное зрительное восприятие при ДЦП является причиной того, что дети не очень четко воспринимают форму предметов, и недостаточно различают близкие формы - круг и овал, ромб и квадрат и т.д. Поэтому в их рисунках часто имеет место упрощение и искажение формы предметов; изображение одной формы вместо другой - рисуют квадрат вместо круга, круг вместо треугольника и т.п.

Нарушения оптико-пространственного восприятия в рисунках выражаются неправильной передачей пространственных отношений между отдельными предметами или их элементами, смещением рисунка относительно центра листа. При выполнении заданий по словесной инструкции дети обычно не могут разместить предметы на листе в соответствии с инструкцией, а при срисовывании часто выполняют рисунок в зеркальном изображении.

Дети испытывают трудности при передаче величины предметов: рисуют их сильно уменьшенными. Больные с гиперкинезами (насилованными произвольными движениями) сильно увеличивают изображение, так как им легче рисовать большие формы.

Недостаточно дифференцированное цветовое восприятие ведет к тому, что дети с трудом различают и называют оттеночные цвета. В своих рисунках они обычно используют только четыре насыщенных цвета: красный, синий, желтый, зеленый. Именно в эти цвета окрашивают они изображения предметов соответственно их действительному цвету, но без характерных оттенков.

Дети испытывают трудности самостоятельного обследования образца, в планировании последовательности действий и в осуществлении контроля за их выполнением.

Характерны нарушения мелкой моторики, которые обуславливают: затруднения при лепке мелких деталей предмета, вырезывании деталей для аппликаций, некоординированные



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С НОДА движения правой руки при раскрашивании изображений, нарушения согласованности действий обеих рук. Трудности формирования графических способностей у детей с церебральным параличом обусловлены такими причинами, как нарушение моторики, зрительно-моторной координации и нарушение сенсорной сферы.

Все вышеперечисленные особенности психофизического развития детей с ДЦП обуславливают необходимость специфики в организации педагогического процесса в МАДОУ, на основе применения коррекционно-развивающих и лечебно-реабилитационных технологий.

1.1.4. Планируемые результаты реализации АОП ДО МАДОУ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. *Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с НОДА к концу дошкольного образования.*

В Федеральной адаптированной программе дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ указано на то, что «в связи с разнообразием причин, вызывающих двигательные нарушения, особенностями течения заболеваний, разной динамикой развития детей с НОДА разных групп, ряд показателей развития этих детей на разных возрастных этапах может отличаться от возрастных нормативов.

В первую очередь, это касается двигательного развития. У большинства детей отмечается задержка и нарушения в формировании двигательных навыков, часть детей с неврологической патологией или тяжелыми ортопедическими заболеваниями не переходят к самостоятельной ходьбе в дошкольном возрасте.

Может отмечаться задержка речевого и психического развития. У детей с сочетанием двигательной патологии с сенсорными и (или) интеллектуальными нарушениями целевые ориентиры каждого возрастного этапа должны определяться **индивидуально**, с учётом сложной структуры нарушения».

В соответствии с особенностями психофизического развития ребёнка с НОДА, планируемые результаты освоения АОП ДО МАДОУ предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Необходимо заметить, что представленные целевые ориентиры для детей с НОДА в Федеральной адаптированной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ отличаются от онтогенетических нормативов, что связано со спецификой развития детей с НОДА, что вызывает необходимость учета индивидуальных особенностей развития воспитанников.

Опыт работы с детьми с НОДА показал, что для осуществления полноценной психолого-педагогической коррекции и лечебно-реабилитационных мероприятий, консультирования родителей (законных представителей) необходимо указать в АОП целевые ориентиры (планируемые результаты), начиная с младенческого возраста.

В связи с разнообразием причин, вызывающих нарушения развития, особенностями течения заболеваний, разной динамикой развития обучающихся разных групп, обучающихся с НОДА, ряд показателей развития этих обучающихся на разных возрастных этапах может отличаться от возрастных нормативов.

В первую очередь, это касается двигательного развития. У большинства обучающихся отмечается задержка и нарушения в формировании двигательных навыков, часть обучающихся с неврологической патологией или тяжелыми ортопедическими заболеваниями не переходят к самостоятельной ходьбе в дошкольном возрасте. Может отмечаться задержка речевого и психического развития. У обучающихся с сочетанием двигательной патологии с сенсорными и (или) интеллектуальными нарушениями целевые ориентиры каждого возрастного этапа должны определяться индивидуально, с учетом сложной структуры нарушения.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с НОДА планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.



1.1.4.1. Целевые ориентиры освоения - к четырем с половиной годам ребенок

1. способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
2. проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
3. понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
4. понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
5. различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
6. пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
7. называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
8. участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут добавляться жестами);
9. рассказывает двусишья и простые потешки;
10. использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут добавляться жестами;
11. произносит простые по артикуляции звуки;
12. воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;
13. выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух - трех действий;
14. соблюдает в игре элементарные правила;
15. осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в различные игры;
16. проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
17. замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
18. выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
19. выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
20. считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
21. знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
22. эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
23. владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности с учетом ограничения манипулятивной функции;
24. планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
25. с помощью педагогического работника выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;
26. выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
27. обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве;
28. реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;



29. стремится принимать активное участие в подвижных играх;
30. использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
31. с помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

1.1.4.2. Целевые ориентиры освоения АОП ДО МАДОУ детьми среднего дошкольного возраста с НОДА к шести годам ребенок годам.

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- 4) использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами, применяет слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 5) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- 6) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 7) различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15 - 20 минут);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, к концу периода обучения, самостоятельно;
- 18) имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- 19) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по



наблюдениям в природе, по изображениям на картинках), узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;

23) в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;

24) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

25) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;

26) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

27) знает основные цвета и их оттенки;

28) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

29) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

30) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;

31) выполняет общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития;

32) элементарно описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли.

1.1.4.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОП ДО МАДОУ к семи - восьми годам ребенок

1) обладает сформированной мотивацией к обучению по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи педагогического работника);

6) правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

7) составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

8) осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

9) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

10) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С НОДА (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- 11) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 12) владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- 13) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 14) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 15) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 16) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 17) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 18) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 19) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 20) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 21) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 22) определяет времена года, части суток;
- 23) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 24) пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 25) выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 26) отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы "из личного опыта";
- 27) владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- 28) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 29) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор);
- 30) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 31) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 32) выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции



педагогических работников;

33) знает и подчиняется правилам игр, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Темпы двигательного развития могут существенно варьировать в зависимости от тяжести двигательных нарушений и динамических изменений в ходе лечения. Речевое и познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связаны с их двигательным развитием. У обучающихся с тяжелой двигательной патологией может задерживаться темп познавательного и речевого развития.

1.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП ДО МАДОУ

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ по АОП ДО, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ, заданным требованиям Стандарта и АОП ДО обучающихся с НОДА, направлено в первую очередь на оценивание созданных МАДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

АОП ДО не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МАДОУ на основе достижения детьми с НОДА планируемых результатов освоения АОП ДО.

2. Целевые ориентиры, представленные в АОП ДО:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с НОДА;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с НОДА;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

3. АОП ДО построена на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с НОДА с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с НОДА могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры АОП ДО МАДОУ учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

4. АОП ДО предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;



2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с НОДА;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с НОДА.

5. АОП ДО предоставляет педагогам МАДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

6. В соответствии со Стандартом и принципами АОП ДО оценка качества образовательной деятельности по АОП ДО:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с НОДА;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с НОДА в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с НОДА;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников МАДОУ в соответствии: разнообразия вариантов развития, обучающихся с НОДА в дошкольном детстве: разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с НОДА на уровне МАДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

7. Система оценки качества реализации АОП ДО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

8. АОП ДО предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

– диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с НОДА, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с НОДА по АОП ДО;

– внутренняя оценка, самооценка МАДОУ;

– внешняя оценка МАДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

9. На уровне образовательной организации система оценки качества реализации АОП ДО решает задачи:

– повышения качества реализации программы дошкольного образования;

– реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам АОП ДО;

– обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с НОДА;

– задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МАДОУ;

– создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим



10. Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МАДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МАДОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации АОП ДО. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с НОДА, его семья и педагогический коллектив МАДОУ.

11. Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации АОП ДО в МАДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МАДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с НОДА, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками МАДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МАДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

План-график проведения педагогической (психологической) диагностики достижения планируемых результатов

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Стартовая диагностика	Сентябрь	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
2.	Анализ полученных данных	Сентябрь	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
3.	Заключительная, финальная диагностика	Май	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
4.	Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики - выявление индивидуальной динамики развития ребенка (Психолого-педагогический консилиум (ППк))		ст. воспитатель состав ППк
5.	Информирование родителей (законных представителей) о результатах	Сентябрь Май	Воспитатели, специалисты



ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ, формируемая участниками образовательных отношений

Пояснительная записка

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями), включает в себя вариативные парциальные программы и проекты. Согласно п. 2.11 ФГОС ДО, данная часть Программы дополняет каждый раздел: целевой, содержательный, организационный. Согласно п. 2.9. ФГОС ДО, в нее входят как парциальные программы, так и самостоятельно разработанные участниками образовательных отношений программы, основанные на личном педагогическом опыте, индивидуальных особенностях обучающихся, этнокультурной ситуации развития и пр. Реализуются в занятиях, в ходе режимных моментов, разнообразных видах совместной и самостоятельной деятельности, а также во взаимодействии с семьей и социумом.

Характеристика региональных, национальных, социокультурных и иных условий

При организации образовательного процесса в дошкольной организации учитываются региональные особенности Ямало-Ненецкого автономного округа. Территория автономного округа занимает арктическую зону Западно-Сибирской равнины, а также восточные склоны гор Полярного и Приполярного Урала. Значительную часть территории автономного округа составляют полуострова Ямал, Тазовский и Гыданский, разделенные Обской и Тазовской губами.

Региональные особенности территории

- ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей;
- в округе проживают малочисленные народы севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов;
- округ относится к гипокомфортным территориям с агрессивными погодными условиями.

Климатические условия ЯНАО

По климатическим условиям ЯНАО приравнен к Крайнему Северу. Климат резко континентальный: суровая долгая зима с сильными бурями и частыми метелями и короткое прохладное лето. Территория округа относится к зонам наибольшего (тундра и лесотундра) и повышенного (северная тайга) дискомфорта климата. Вся территория округа входит в зону ультрафиолетового дефицита.

Новый Уренгой расположен в предполярной части Западно-Сибирской низменности (до полярного круга 60 километров). Вечная мерзлота. Климат континентальный. Зима – 284 дня в году. Для ЯНАО характерны агрессивные погодные условия, главными качествами которых



являются быстрая динамика барометрического давления, влажности, температуры атмосферного воздуха; высокая скорость ветра. Температура самой холодной пятидневки – 47 градусов. Редкие потепления зимой сопровождаются усилением ветра, буранами, метелями. Резкие перепады давления, температур. Недостаток кислорода. Самый короткий день в декабре – 67 минут. В конце января в 10 часов утра ещё сумерки, в 3 часа дня уже сумерки. Лето – 35 дней. Среднесуточная температура июля +10 – +14.

Все это учитывается при планировании образовательного процесса. Предусмотрено не только получение воспитанниками необходимых знаний о здоровья и способах построения здорового образа жизни в условиях севера, но и формирование компетенций, позволяющих использовать полученные знания. «Северные» дети, проживающие в суровых условиях севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности учитываются при организации жизни детей в дошкольной организации. Прежде всего, к ним относятся:

- трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно);
- негативное влияние природных факторов на организм ребенка;
- существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха);
- короткий день, нехватка кислорода;
- длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на:

- состояние и функционирование органов и систем организма ребенка;
- уровень общей работоспособности;
- возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий, температуры воздуха от продолжительности светового дня, график прогулок может быть изменен (прогулка либо сокращается, либо вовсе отменяется).

Крайний Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, существенное отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразие формирования познавательной деятельности. При построении образовательного пространства учитываются данные факторы.

В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) физкультурная деятельность проводится на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на свежем воздухе.

При неблагоприятных погодных условиях (активированных днях) предусмотрен график двигательной активности для всех возрастных групп в музыкальном и спортивном залах.



Город Новый Уренгой – один из наиболее крупных и развитых индустриальных городов Ямало-Ненецкого автономного округа. Новый Уренгой граничит на юге и северо-востоке с Пуровским районом, на западе – с Надымским районом.

Это железнодорожные и водные ворота города. От железнодорожного узла станции Коротчаево Сургутского отделения Свердловской железной дороги тянутся ветки на Новый Уренгой, Сургут и Надым, а, уходя на юг, железная дорога через Тобольск и Тюмень соединяется с общероссийской системой железных дорог. Речной порт Коротчаево является узловым на речных дорогах, связывающих населенные пункты автономного округа с Северным морским путем, через Обскую губу, а также через Обь с городами и поселками Тюменской, Омской, Новосибирской и Томской областей.

Новый Уренгой занимает особое положение в России, являясь ведущим центром газоснабжения не только нашей страны, но и значительной части зарубежной Европы, а после пуска «Голубого потока» и Азии. Развитие Нового Уренгоя определяется его расположением в окружении крупнейших газовых месторождений – Уренгойского, Ямбургского и Заполярного, которые по объему начальных запасов газа входят в первую пятерку газовых месторождений мира. Хозяйственную основу г. Новый Уренгой составляют предприятия, входящие в состав ОАО «Газпром».

Первоочередными объектами стратегии Ямало-Ненецкого автономного округа определены строительство Новоуренгойского газохимического комплекса и развитие на его базе перерабатывающего производства, а также Уренгойской ГРЭС.

Кроме того, муниципальному образованию город Новый Уренгой в стратегии развития Ямало-Ненецкого автономного округа отведена роль транспортно-логистического узла Ямала.

Содержание дошкольного образования в учреждении включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира ЯНАО.

В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. Многочисленные материальные объекты культурного окружения – видимый, обоняемый, звучащий мир, сотворенный гением и трудом человека, - являются идеальным пространством, в котором индивидуальное развитие ребенка находит и реальные стимулы, и безграничные возможности самореализации. Именно поэтому реальная культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой природный личностный потенциал. Это происходит через:

- знакомство с народными играми, национальными куклами;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- создание мини-музеев в каждой возрастной группе на различные тематики;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города.

1. Парциальная программа «Тундровичок»

Приложение № 1





II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Пояснительная записка

В содержательном разделе АОП ДО МАДОУ представлены:

- структура образовательной деятельности в МАДОУ;
- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребёнка с НОДА раннего и дошкольного возраста в пяти образовательных областях: *социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития*, содержание которых соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральной образовательной программе дошкольного образования, *в сочетании с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с НОДА;*
 - содержание и особенности организации культурных практик;
 - способы и направления поддержки детской инициативы воспитанников с НОДА;
 - содержание части, формируемой участниками образовательных отношений;
 - программа коррекционно-развивающей работы с детьми с НОДА;
 - рабочая программа воспитания

2.1.1. Структура образовательной деятельности в МАДОУ

Структура образовательной деятельности включает такие компоненты как: [32, С.141]:

- совместную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы) в сочетании с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
 - образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (утренний отрезок времени, прогулка, вторая половина дня) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
 - самостоятельную деятельность детей;
 - образовательная деятельность в семье.

Педагог при организации совместной образовательной деятельности, осуществляемую в процессе различных видов детской деятельности может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности, но в сочетании с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с НОДА, которые представлены ниже:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;



совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

– совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

– самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.

Самостоятельная деятельность детей может включать:

– игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и др.);

– самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей;

– самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания).

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование разнообразных форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка с НОДА и направлена на квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников.

Ежедневный объём образовательной деятельности определяется расписанием этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим. В режиме/распорядке дня предусмотрено время для проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста, которые определяются [СанПиН 1.2.3685-21](#).

Образовательная деятельность в режимных процессах

Образовательная деятельность в утренний отрезок времени включает	Образовательная деятельность во время прогулки включает
<p>Утренний приём:</p> <ul style="list-style-type: none">– игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно - ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);– беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего круга), рассматривание картин, иллюстраций;– практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);– наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;– трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за	<ul style="list-style-type: none">– наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;– подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;– экспериментирование с объектами неживой природы;– сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);– элементарная трудовая деятельность детей на участке МАДОУ;– свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа;



<p>комнатными растениями и др.);</p> <ul style="list-style-type: none">– индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;– продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);– оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).– <i>занятие</i>, экскурсии, дидактические игры, образовательные ситуации,– проектная деятельность, проблемно-обучающие ситуации, занятия, интегрирующие содержание образовательных областей, исследовательские проекты.	<p>– проведение спортивных праздников (при необходимости).</p>
<p>Квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.</p>	

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную коррекционно-развивающую работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Образовательная деятельность в семье осуществляется по нескольким направлениям и



- диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) с целью повышения эффективности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с НОДА;
- информационно-просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов с НОДА, о методах обучения и воспитания, обучающихся в ДОУ;
- консультативное направление: включает индивидуальные и групповые консультации по вопросам выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком в условиях семьи и другие формы взаимодействия.

2.2. Описание модулей образовательной деятельности по образовательным областям

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с НОДА, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация АОП ДО обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с НОДА, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы, как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития обучающихся и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития, обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

2.2.1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Основные задачи образовательной деятельности являются:

- развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развитие игровой деятельности;
- развитие компетентности в виртуальном поиске.



1. В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Педагогические работники способствуют развитию у ребенка положительного самоощущения, чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод. У обучающихся формируются представления о педагогических работниках и детях, об особенностях их внешнего вида, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и поступках людей, о семье и родственниках.

Особое внимание обращается на развитие положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и педагогическим работникам, вне зависимости от их социального происхождения, внешнего вида, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

2. В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

Педагогические работники расширяют представления, обучающихся с НОДА о микросоциальном окружении, опираясь на имеющийся у них первый положительный социальный опыт в общении и социальных контактах, приобретенный в семье, в повседневной жизни.

Педагогические работники предоставляют детям с НОДА возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Педагогические работники во всех формах взаимодействия с детьми формируют у них представления о себе и окружающем мире, активизируя речевую деятельность обучающихся с НОДА, накопление ими словарного запаса, связанного с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом.

Педагогические работники способствуют развитию у обучающихся социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях обучающиеся учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

3. В сфере развития игровой деятельности.

Педагогические работники создают условия для свободной игры обучающихся, организуют и поощряют участие обучающихся с НОДА в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У обучающихся развивают стремление играть вместе с педагогическим работником и другими детьми на основе личных симпатий. Обучающихся знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение, соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Педагогические работники обучают обучающихся с НОДА использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание обучающихся самостоятельно играть в знакомые игры. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе педагогического работника, других



обучающихся или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с НОДА строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Младший дошкольный возраста

Направления работы:	Разделы:
<ul style="list-style-type: none"> – формирование представлений, обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; – воспитание правильного отношения к людям, вещам; – обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится"). 	<ul style="list-style-type: none"> – игра; – представления о мире людей и рукотворных материалах; – безопасное поведение в быту, социуме, природе; – труд.

Обучение игре младших дошкольников с НОДА проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся двигательной инактивности, страха передвижений, страха общения. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работникам и детям положительную направленность.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с НОДА навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений, с учетом имеющихся у обучающихся моторных ограничений.

Важную роль играет подбор доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с НОДА. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласовывая ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-дефектологом и учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми данной патологии.

Средний дошкольный возраста

Направления работы:	Разделы:
---------------------	----------



<p>Совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности, обучающихся с НОДА, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с НОДА на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует двигательную, познавательную и речевую активность обучающихся этой категории.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игра; – представления о мире людей и рукотворных материалах; – безопасное поведение в быту, социуме, природе; – труд.
--	--

Объектом особого внимания педагогических работников становится уточнение и совершенствование использования обучающимися с нарушением речи при НОДА коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Необходимо обеспечить подбор доступного детям игрового и речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с двигательной патологией. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с НОДА использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации двигательной сферы, познавательной и речевой деятельности.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. В образовательный процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с НОДА.

Старший дошкольный возраста

Направления работы:	Разделы:
<p>Всестороннее развитие у обучающихся с НОДА навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игра; – представления о мире людей и рукотворных материалах; – безопасное поведение в быту, социуме, природе; – труд.



В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации двигательной, познавательной и речевой деятельности.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой коррекционно-развивающей работы, проводимой учителем-дефектологом и учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с НОДА предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений, обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды, отвечающей двигательным особенностям обучающихся, и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии.

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с НОДА, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). С детьми организуются праздники.

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма и стереотипа поведения в опасных ситуациях, количество которых для обучающихся с НОДА значительно больше, чем для других обучающихся, не имеющих моторных нарушений.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все специалисты, работающие с детьми с НОДА.



**Перечень программно-методического и дидактического обеспечения
для реализации содержания образовательной области
"Социально-коммуникативное развитие"**

Игровая деятельность

1. Богуславская З.М. Смирнова Е.О., Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1991.
2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
3. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Лаврова Г.Н. Играем, растем, развиваемся. Обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья сюжетно-ролевой игре. Учебно-методическое пособие для системы повышения квалификации педагогических кадров. 2-е изд. доп. и справ. - Челябинск: Цицеро, - 2010. – 196 с.
5. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. М.: Сфера, 2008.
6. Реализуем ФГОС ДО: Обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья сюжетно-ролевой игре: Г.Н. Лаврова, Г.В. Яковлева, - Челябинск: Цицеро. 2015. – 241с.

Основы гражданской ответственности и патриотизма

1. Дошкольникам о Москве и родной стране. /Алешина Н.В., Смирнова Т.В., Филиппова Т. Ю. – М.: Скрипторий 2003, 2011.
2. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
3. Куцакова Л.В. Творим и мастерим М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника» 2004 г.
4. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2010.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

1. Барина Е.В. Уроки вежливости и доброты: Пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития. Рн/Д.: Феникс, 2011
2. Буре Р.С. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребёнка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М.: Айрис - Пресс, 2004.
3. Буре Р.С. и др. Дружные ребята. М.: Просвещение, 2002.
4. Есина Л.Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников. М.: Скрипторий 2003, 2008.
5. Островская Е.Н. Главные правила поведения для воспитанных детей. М.: АСТ, 2007.
6. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М: Мозаика-Синтез, 2010.
7. Соловьева Е.В. Наследие. Быль, и сказка... Пособие по нравственному и патриотическому воспитанию детей дошкол. и мл. шк. возраста на основе традиционной отечественной культуры /Е.В. Соловьева, Л. И. Царенко. – М.: обрuch, 2011. -144с.
8. Фалькович Т.А. Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию дошкольников. Старшая и подготовительная группы. М: Вако, 2008.
9. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально- волевого развития детей 4–5 лет /Т. А. Крылова, А. Г. Сумарокова – М: [Сфера](#), [Речь](#), 2011.
10. Шалаева Г.П. Правила поведения для воспитанных детей. М.: АСТ, 2011.
11. Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения.- М.: ТЦ Сфера, 2016, с 80.



12. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели.- М.: ТЦ Сфера, 2016, с 96.

Формирование основ безопасности

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б, Махнева М.Д. Безопасность на улицах и дорогах. Методическое пособие для работы с детьми подготовительных групп. М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД» 1997.

2. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая В.Н., Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. М.: Просвещение, 2005.

3. Лаврова Г.Н. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста: коррекционно-развивающая работа в ДОУ компенсирующего вида /Лаврова Г.Н. - М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. - 223с.

4. Правила безопасности для дошкольников: Наглядное пособие. М.: Айрис-Пресс, 2007.

5. Правила дорожного движения для дошкольников/ Сост. [И. Саво](#). – СПб.: [Детство-Пресс](#), 2010.

6. Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005.

7. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице.- М.: ТЦ Сфера, 2017, с 128.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

1. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка - дошкольника. Пособие для педагогов. М.: Владос, 2003.

2. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду: Программа и методические рекомендации: для работы с детьми 2-7 лет. М.: Совершенство, 2008

3. Комарова Т.С., Куцакова Л.В, Л.Ю. Павлова. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика - Синтез, 2005.

4. Лаврова Г.Н. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста: коррекционно-развивающая работа в ДОУ компенсирующего вида /Лаврова Г.Н. - М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. - 223с.

14. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях.- М.: ТЦ Сфера, 2018, с 80.

Финансовая грамотность

1. Кинеева М, Кузина В. Финансовая грамота, 5-7 лет. - М.: Просвещение-Союз, 2023, 64 с.

2. Конатьева, Е.В. Экономические сказки для детей дошкольного возраста, 2018 г. 12 стр.

3. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2019 – 96 с.

2.2.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Основные задачи образовательной деятельности является:

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.



1. В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей педагогические работники создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес обучающихся, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с НОДА, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагогические работники организуют познавательные игры, поощряют интерес обучающихся с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию, что особенно важно для обучающихся с НОДА, так как развитие моторики рук отвечает потребностям обучающихся с двигательными ограничениями.

2. В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагогические работники создают возможности для развития у обучающихся общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественно-научной области, математике, экологии. Педагогические работники читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают обучающихся задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

У обучающихся развивается способность ориентироваться в пространстве; сравнивать, обобщать предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения; применять основные понятия, структурирующие время; правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Обучающиеся получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов, о геометрических телах, о количественных представлениях.

Младший дошкольный возраста

Направления работы:	Разделы:
<ul style="list-style-type: none">– развитие у обучающихся с НОДА познавательной активности;– обогащение их сенсорного и сенсорного опыта;– формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности;– формирование представлений об окружающем мире;– формирование элементарных математических представлений.	<ul style="list-style-type: none">– конструктивные игры и конструирование;– представления о себе и об окружающем природном мире;– элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с НОДА развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.



Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно ("Что будем делать сначала?", "Что будем делать потом?").

Средний дошкольный возраста

Направления работы:	Разделы:
<ul style="list-style-type: none">– повышение познавательной активности у обучающихся с НОДА;– обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта;– формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности;– формирование представлений об окружающем мире;– формирование элементарных математических представлений.	<ul style="list-style-type: none">– конструктивные игры и конструирование;– представления о себе и об окружающем природном мире;– элементарные математические представления.

В процессе разнообразных видов деятельности, обучающиеся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи, и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы манипулирования с предметами, наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно с педагогическим работником содержания литературных произведений по ролям.

Старший дошкольный возраста

Направления работы:	Разделы:
<ul style="list-style-type: none">– повышение познавательной активности у обучающихся с НОДА;– обогащение их сенсомоторного и сенсорного	<ul style="list-style-type: none">– конструктивные игры и конструирование;– представления о себе и об



опыта;

- формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности;
- формирование представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

окружающем природном мире;

- элементарные математические представления.

Педагогические работники создают ситуации для расширения представлений, обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Продолжается развитие у обучающихся с НОДА мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнат), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения для реализации содержания образовательной области "Познавательное развитие"

Сенсорное развитие

1. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет-форма – количество. / Под ред. Юртайкина В.В. –М.: Просвещение, 1984. – 64 с.
2. Величина, цвет, форма. Набор развивающих карточек для детей 3-4 лет. Рисуй, стирай и снова играй – М.: ТЦ Сфера, 2011.
3. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2012.
4. Колесникова Е.В. Геометрические фигуры. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/. – М.: Сфера, 2012.
5. Колесникова Е.В. Форма и цвет: Рабочая тетрадь с линейками-трафаретами. М.: ТЦ Сфера, 2012.
6. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2003.

Формирование представлений о себе и об окружающем мире

1. Гризик Т.И. Познаю мир. М.: Просвещение, 2004.
2. Гризик Т.И. Познаю мир. Предметы вокруг нас. Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2010.



3. Дошкольникам о Москве и родной стране. /Алешина Н.В., Смирнова Т.В., Филиппова Т.Ю. – М.: Скрипторий 2003, 2011.
4. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
5. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.
6. Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.
7. Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. - М., 2002.
8. Дыбина О. Б. Ребёнок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
9. Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М, 1999.
10. Шорыгина Т.А. Беседы серия «Вместе с детьми», М.: ТЦ Сфера.

Ознакомление с миром природы

1. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3 - 4 года)
2. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
3. Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и её жителя. - М.: ТЦ Сфера, 2015г. -80 с.
4. Шорыгина Т.А. Беседы серия «Детям о природе России», М.: ТЦ Сфера.
5. Шорыгина Т.А. Понятийные сказки. Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных.- М.: ТЦ Сфера, 2017, с 64.

Формирование элементарных математических представлений

1. Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
3. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
4. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. - М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗОИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
3. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие. М.: Академия, 2002.

2.2.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Основные задачи образовательной деятельности является:



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С НОДА формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

- приобщения, обучающихся к культуре чтения художественной литературы.

1. В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка: речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях, проявляя при этом свою индивидуальность. Педагогические работники должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности обучающихся, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или с педагогическим работником) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Педагогические работники создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

2. В сфере приобщения, обучающихся к культуре чтения литературных произведений.

Педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: "Посмотрите на это дерево", а педагогический работник отвечает: "Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки".

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа обучающихся к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми, соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

ФАОП ДО оставляет МАДОУ право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых адаптированных основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Младший дошкольный возраста

**Направления работы:**

- формирование у обучающихся с НОДА потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях;
 - ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными;
 - развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной детям речевой активности;
- стимулирование развития лексикона, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с НОДА.

Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с НОДА таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт с педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется на основе игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с НОДА создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с недостатками речевого развития при НОДА учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области "Речевое развитие", учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

Средний дошкольный возраста**Направления работы:**

- стимулированию речевой активности обучающихся с НОДА,
- формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности,
- развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности,
- коррекции речедвигательных нарушений.

Обучающиеся учатся вербализовать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с НОДА ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С НОДА
внимание на формирование у каждого ребенка с НОДА устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник учитывает особенности развития игровой деятельности обучающихся: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Старший дошкольный возраст

Направления работы:

- **развитие и формирование связной речи обучающихся с НОДА.**

В этот период основное значение придается:

- стимулированию речевой активности обучающихся с НОДА,
- формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности,
- развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление,
- формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира.

Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся.

Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу.

Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником (прежде всего, учителем-логопедом), а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с НОДА в быту, играх и на занятиях.

Для этого в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению в работу по развитию речи, обучающихся с НОДА включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте.

Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с НОДА, дифференцировать с учетом речевых проблем каждого ребенка. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения для реализации содержания образовательной области "Речевое развитие"



1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в младшей разновозрастной группе: 2-4 года: Пособие для педагогов дошк. учреждений. – М: Гуманит. Из. Центр ВЛАДОС, 2003.
2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М., 2010.
3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. – М., 2010.
4. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М., 2010.
5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М., 2010.
6. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
8. Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
9. Максаков А.И Развитие правильной речи ребёнка в семье: Пособие для родителей и [воспитателей](#). М.: Мозаика-Синтез, 2008.
10. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Для занятий с детьми от рождения до семи лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
11. Мастюкова Е.М. Ипполитова М.В., Нарушение речи у детей с церебральным параличом: Книга для логопеда. – М., 1985.
12. Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. М.: ТЦ Сфера, 2016. – 144 с.

2.2.4. Художественно-эстетического развития

Основные задачи образовательной деятельности являются:

- ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Педагогические работники способствуют накоплению у обучающихся сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Педагогические работники знакомят обучающихся с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.



Педагогические работники создают возможности для творческого самовыражения обучающихся: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают обучающихся в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании педагогические работники предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) - создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Младший дошкольный возраст

Направления работы:	Разделы:
<ul style="list-style-type: none">- приобщение к миру искусства (музыки, живописи);- формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с НОДА;- создание, соответствующую их возрасту, особенностям развития моторики и речи среды для занятий детским изобразительным творчеством.	изобразительное творчество; музыка.

Для реализации задач раздела "Изобразительное творчество" необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков двигательного, познавательного и речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела "Музыка" реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках и в динамических паузах.

Средний дошкольный возраст

Направления работы:	Разделы:
<ul style="list-style-type: none">- приобщение к миру искусства (музыки, живописи);- формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с НОДА;- создание, соответствующую их возрасту, особенностям развития моторики и речи среды для занятий детским изобразительным творчеством.	изобразительное творчество; музыка.

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласую ее содержание с тематикой коррекционно-развивающей



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С НОДА работы, проводимой учителем-дефектологом и учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с НОДА.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности, обучающихся с НОДА в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения, компенсирующие недостатки тонкой и общей моторики. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их двигательного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления, обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель по подгруппам (пять - шесть человек) в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной с педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений.

В данный период вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающихся учат эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звукоразличительный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы).

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-дефектолог. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Старший дошкольный возраст

Направления работы:	Разделы:
<ul style="list-style-type: none">- приобщение к миру искусства (музыки, живописи);- формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с НОДА;- создание, соответствующую их возрасту, особенностям развития моторики и речи среды для занятий детским изобразительным творчеством.	изобразительное творчество; музыка.

Основной формой организации работы с детьми в этот период становятся занятия, в ходе



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С НОДА которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения, в том числе использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с НОДА уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников.

Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-дефектолога, музыкального руководителя и воспитателей.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения для реализации содержания образовательной области " Художественно-эстетическое развитие"

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)

1. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского



- сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
 4. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
 5. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
 6. Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,
 7. Комарова Т. С., Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005
 8. Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005.
 9. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. / Под ред. Р.Г. Казаковой – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128с. (Серия «Вместе с детьми»).
 10. Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
 11. Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной - М., 2005.

Приобщение к изобразительному искусству

1. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96с.
3. Конструктивно-модельная деятельность
4. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
5. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
6. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.
7. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.: Мозаика-Синтез, 2006.
8. Коноваленко С.В. Особенности конструктивной деятельности дошкольников с церебральными параличами: Монография. – М., 2006.

Развитие музыкально-художественной деятельности

1. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.
3. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Дополнительный учебно-методический материал:

5. Радынова О. Музыкальные шедевры: Авторская программа и методические рекомендации. М.: ГНОМ и Д., 2000.
6. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. ООО «Невская нота» СПб., 2015.
7. Сауко Т., Буренина А. Топ, хлоп, малыши: Программа музыкально-ритмического воспитания и развития детей 2-3 лет – СПб., 2001.
8. Меркулова Л. Р.- Оркестр в детском саду. Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. – М., 1999.
9. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика - М.: Просвещение, 1985.



10. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет – М., 2007.
11. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет – М.: ТЦ Сфера, 2006.
12. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет – М.: ТЦ Сфера, 2006.
13. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет – М.: ТЦ Сфера, 2005.
14. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет – М.: ТЦ Сфера, 2006.
15. Кононова Н.Г. Коррекция нарушенных функций у детей с церебральным параличом средствами музыки: пособие для учителя-дефектолога. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008.
16. Котышева Е. Музыкальная коррекция детей с ограниченными возможностями.

2.2.5. Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- коррекции недостатков общей и тонкой моторики;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни.

Педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте.

Педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, направленные на коррекцию недостатков двигательной сферы, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С НОДА
игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям заниматься разными видами двигательной активности с учетом возможностей обучающихся и рекомендации врача.

Младший дошкольный возраст

Разделы:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" обучающихся с НОДА решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности (занятие физкультурой, лечебной физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, динамические паузы, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Образовательную деятельность в рамках образовательной области "Физическое развитие" проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласовывая ее содержание с медицинскими работниками. Желательно, чтобы инструктор имел образование или переподготовку по направлению "Адаптивная физическая культура". Активными участниками образовательного процесса в области "Физическое развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с НОДА помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" решаются: в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в ходе непосредственно образовательной деятельности, направленной на правильное восприятие и воспроизведение выразительных движений для понимания смысла ситуаций, характеров персонажей, их эмоциональных состояний; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с НОДА.

Задачи и содержание образовательной области "Физическое развитие" тесно связаны с задачами и содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие".

Образовательная область "Физическое развитие" является основой, интегрирующей сенсорно-перцептивного и моторно-двигательного развития обучающихся.

Средний дошкольный возраст

Разделы:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.



Задачи образовательной области "Физическое развитие" с детьми с НОДА среднего дошкольного возраста также решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности (см. описание деятельности в младшем дошкольном возрасте).

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласовывая ее содержание с медицинскими работниками, с инструктором по адаптивной физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все педагогические работники, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи и содержание образовательной области "Физическое развитие" тесно связаны с задачами и содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие".

Старший дошкольный возраст

Разделы:

- **физическая культура;**
- **представления о здоровом образе жизни и гигиене.**

В ходе физического воспитания обучающихся с НОДА старшего дошкольного возраста большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления к двигательной активности, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность и повторность в обучении. Очень важно при подборе упражнений учитывать характер двигательных патологий и опираться на рекомендации врача, которые должны включать не только показания к тем или иным видам упражнений, но и противопоказания, а также рекомендации о характере двигательных нагрузок.

В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

В этот период продолжается развитие физических качеств, обучающихся: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координации движений. Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней гимнастике, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями ритмикой, подвижными играми.

Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с НОДА остаются специально организованные занятия, утренняя гимнастика. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик, закалывающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают



Продолжается работа по формированию двигательной активности, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с НОДА вводятся различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся. Обучающиеся под руководством педагогических работников осваивают элементы аутотренинга.

Содержание образовательной области "Физическое развитие", направленное на становление представлений, обучающихся о ценностях здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Реализуется в разных формах организации работы, прежде всего, в ходе осуществления режимных моментов, самостоятельной деятельности обучающихся при незначительной помощи педагогических работников.

Представления, умения и навыки обучающихся с НОДА формируются последовательно-параллельно, расширяясь и уточняясь. Формы и методы работы, многократно повторяясь, предполагают использование различного реального и игрового оборудования, адаптированного к двигательным возможностям обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с НОДА в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих витальных потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений, обучающихся с НОДА о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо звать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

В данный период к работе с детьми следует привлекать семьи обучающихся, акцентируя внимание родителей (законных представителей) на активном стимулировании проявления желаний и потребностей обучающихся. Решение задач экологического воспитания обучающихся становится интегрирующей основой целостного развития обучающихся.



**Перечень программно-методического и дидактического обеспечения
для реализации содержания образовательной области "Физическое развитие"**

*Формирование двигательного опыта и представлений о физических возможностях
(физическая культура)*

1. Константинова А.И. Игровой стретчинг: Методика работы с детьми дошкольного возраста. СПб.: 1993. 76с.
2. Козырева Лечебная физкультура для дошкольников (при нарушении опорно-двигательного аппарата): пособие для инструкторов лечеб. Физкультуры, воспитателей и родителей. – М.: Просвещение. 2003. – 112 с.
3. Мастюкова Е.М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом: Младенческий, ранний и дошкольный возраст. - М., 1991.
4. Особенности физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: методические рекомендации для педагогов ДОУ / Г.Н.Лаврова, Л. П. Кудрявцева, Н. А. Тулупова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2019. – 176 с.
5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
6. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста 5-7 лет – М.: Владос, 2001, 128 с.
7. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет /– М.: Владос, 2000, 112 с.
8. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет /– М.: Владос, 2001, 112 с.
9. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
10. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
11. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
12. Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет (с учётом двигательной активности) М.- «Просвещение», 2005. – 141с.
13. Степаненкова Э.Я Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка. – М.: Academia, 2001.
14. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-синтез,
15. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез,
16. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
17. Шипицина, Л. М. Детский церебральный паралич / Л. М. Шипицина, И. И. Мамайчук. – СПб.: Дидактика Плюс, 2001. – С. 31–40, 82–100, 187–188.
18. Шоо М. Спортивные и подвижные игры для детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 112 с.

Формирование основ здорового образа жизни

1. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. М. – Мозаика-Синтез, 2009.
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
3. Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с.

**2.3. Взаимодействие взрослых с детьми,
способы и направления поддержки детской инициативы**



Для поддержки детской инициативы необходимо поощрять свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях, поддерживать возможности ребёнка с НОДА исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, проектировать, ориентируясь на собственные интересы. Это обеспечит такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка с НОДА, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта и позитивное самоощущение.

Чтобы поддержать инициативу детей, педагог должен принять во внимание следующие условия:

обращайте внимание на развитие интереса детей к окружающему миру, поощряйте желание ребёнка приобретать новые знания и навыки, задавайте познавательные вопросы;

организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, поощряя детей применять знания и навыки при выборе способов деятельности;

поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ, через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения;

использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро, когда ребёнок приходит в МАДОУ и вторая половина дня.*

Чтобы поддержать детскую инициативу, рекомендуется соблюдать ряд общих требований:

1. Не следует сразу помогать ребёнку, если у него возникают трудности с решением проблемы, важно подтолкнуть его к принятию самостоятельного решения, поощрять и подбадривать попытки найти решение, лучше давать советы, задавать наводящие вопросы, активизировать прошлый опыт ребёнка.

2. Поощряйте активность детей в поиске, принимайте любые предположения детей, связанные с решением проблемы, поддерживайте инициативу и творческие решения. Обязательно акцентируйте внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряйте и хвалите за результат.

3. Уделите особое внимание общению с ребёнком во время проявления кризиса семи лет. Активно поддерживайте стремление ребёнка к независимости, ощущение взросления, вселяйте уверенность в своих силах.

4. Сосредоточьтесь на овладении ребёнком универсальными навыками организации своей деятельности и формировании основ целеполагания: поставьте цель (или примите ее от педагога), подумайте о способах ее достижения, реализуйте свой план, оцените результат с точки зрения цели. Задача развития этих навыков ставится педагогом в различных видах деятельности. Педагог использует материалы, которые помогают детям систематически и самостоятельно выполнять свой план: справочные схемы, наглядные модели, оперативные



5. Используйте творческие ситуации в игре, музыке, изобразительной деятельности и театрализации, способствуя развитию самостоятельности у детей.

6. Терпеливо учите ребёнка осуществлять перенос установленного способа действия в аналогичных условиях, переключаться с одного способа действия на другой, при выполнении каждого задания стимулируя познавательную активность, креативность и изобретательность.

7. Уделяйте особое внимание обогащению *РППС*, оказывая поддержку инициативе ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, которые побуждают детей проявлять интеллектуальную активность. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в ремонте, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и так далее. Решая загадки, содержащиеся в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, делать предположения и испытывать радость открытий и познания.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с НОДА

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и МАДОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу развития, образования и воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого - педагогических компетенций у родителей;
- 2) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 3) приобщение родителей к участию в жизни МАДОУ.

Система взаимодействия с родителями включает:

ознакомление родителей с целями, задачами и результатами работы МАДОУ на общих и групповых родительских собраниях;

анализ участия родительской общественности в жизни МАДОУ и результатов анкетирования родительского сообщества;

ознакомление родителей с содержанием работы МАДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работа родительского комитета;

целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах практикумах, консультациях и открытых занятиях;

обеспечение родительского сообщества полной и достоверной информацией о системе дошкольного образования в целом и о деятельности МАДОУ, в частности, через стендовую информацию и сайт МАДОУ.

Основные направления и формы работы с семьей

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Прекрасную возможность для познания воспитательного потенциала дают:



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С НОДА
разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями детей;

специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования;

посещение педагогами семей воспитанников.

Целью первых собраний-встреч является двустороннее знакомство педагогов с семьями воспитанников. Такие собрания целесообразно проводить регулярно, решая на каждой встрече определенные задачи. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении, либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Только в случае тесного взаимодействия педагогов МАДОУ и родителей возможно соблюдение условия единства задач и содержания воспитательной работы в МАДОУ и семье, возможно соблюдение преемственности в содержании и технологиях педагогического процесса.

Сотрудники детского сада работают над активизацией родительской инициативы.

В этом аспекте детский сад стремится стать более открытой системой.

"Открытость внутрь" в МАДОУ - это стремление сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами, родителями.

Пример открытости демонстрирует педагог. Общаясь с родителями, педагог не скрывает, когда в чем-то сомневается, просит совета, помощи, подчеркивая уважение к опыту, знаниям, личности собеседника. При этом определяющим моментом является важнейшее профессиональное качество - педагогический такт.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

1. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
2. Улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
3. Педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
4. Педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
5. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
6. Уважительное отношение к личности воспитанника;
7. Умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
8. Умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
9. Уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
10. Умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
11. Умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
12. Умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
13. Знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
14. Соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик



Во второй половине дня педагог может организовать культурные практики. Они расширяют социальную и практическую составляющие содержания образования, способствуют формированию у детей культурных навыков взаимодействия со взрослыми и самостоятельной деятельности.

Ценность культурных практик заключается в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в различных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

В МАДОУ сформировались следующие культурные практики: игровая, продуктивная, когнитивно-исследовательская, коммуникативная, чтение художественной литературы.

Темы культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, детские разговоры, дискуссии во время сбора группы в кружок, случайные замечания, происшествия, наблюдения, а также вопросы и проблемы, поставленные взрослыми: например, как нарисовать..., изготовить..., узнать... что на что влияет? Что, во что это превращается? Что, что это может быть?

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества между взрослыми и детьми

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует формированию различных типов детских инициатив.

Таким образом, в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива).

Формируется способность к ролевому поведению и взаимодействию с партнерами по игре, овладение способами использования игрового материала в различных видах игр (сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных и др.);

В продуктивной практике ребёнок созидательный и волевой субъект (инициативный в постановке целей). Формируется умение ставить цель (или принимать ее от педагога), обдумывать способы ее достижения, реализовывать свой план, оценивать результат с позиции цели. Происходит развитие произвольности, тренировка волевых усилий, готовность и стремление ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

В познавательно-исследовательской практике ребёнок выступает в качестве субъекта исследования (познавательная инициатива). Формируется способность познавать, создавать, преобразовывать природную и социальную реальность, планировать действия, основанные на первичных ценностных представлениях, и испытывать потребность в изучении нового. В коммуникативной практике ребёнок выступает в качестве партнера по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива). Здесь ребёнок приобретает нравственный и эмоциональный опыт сопереживания, помощи, альтруизма, эмпатии; осваивает правила безопасного поведения, развивая и обогащая опыт общения в условиях вербального и невербального общения; умение договариваться и правильно формулировать свои просьбы, выражать мысли.

Чтение художественной литературы обогащает и дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игры, когнитивные исследования, продуктивная деятельность).

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Культурные практики реализуются в рамках социального и коммуникативного развития:

презентации: "Реклама детского сада" (разработка и организация экскурсий в детский сад, выявление замечательных мест и их презентация, рассказ о работниках детского сада, рассказ о группах детского сада, "Я хочу поделиться с вами" (подготовка и фактическое выступление ребёнка на важные для детей темы);



безопасное поведение и правовая культура: "Прогулка в детский сад" (разработка пешеходного маршрута в детский сад с указанием "опасных зон"), "Мы составляем правила игры" (создание новых правил для известной игры);

этикет "Мы приглашаем вас к столу" (освоение столового этикета);

ситуации общения воспитателя с детьми "утренний и вечерний круг" с целью накопления положительного социального и эмоционального опыта;

самообслуживание;

рабочие задания, совместная работа: уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольных игр; стирка кукольной одежды; изготовление самодельных игрушек для детских игр.

Таким образом, все культурные практики представляют собой элемент детской деятельности, в ходе которой меняется и развивается сам ребёнок – формы и способы его мышления, личностные качества.

Культурные практики разрабатываются и внедряются в рамках познавательного развития:

измерения: "Отмерь семь раз" (знакомство с различными мерами длины и историей их появления, измерение предметов с использованием различных мер);

экологический образ жизни: "Сортировка мусора" (овладение принципами сортировки мусора и их применение в повседневной жизни);

знакомство с малой родиной "Я горжусь" (представление ребёнком "повода" гордиться природными и культурными богатствами родного края (города), героями, удивительными людьми);

коррекционные игры, рекомендованные специалистами (цвет, форма, пространственные отношения и т.д.). Сюда входят развивающие игры, логические упражнения, занимательные задания ("Угадай, какая фигура", "Собери картинку", "Бумажные капельки", "Следы на песке, на бумаге", "Салют из конфетти", "Третий лишний" и др.);

игры и упражнения для развития мелкой моторики рук.

Культурные практики разрабатываются и внедряются в рамках художественно-эстетического развития:

коллекционирование открыток фотографий с достопримечательностями родного города (как пропедевтика музейной деятельности детей);

перевоплощения: «Карнавальный макияж» (создание карнавальных образов для танца, для чтения стихотворения);

дизайна «Новогодние каникулы» (создание открыток, игрушек в качестве новогодних подарков, «Игрушка своими руками» (изготовление игрушки в разнообразных технологиях по выбору детей, например, из природного материала или бумаги (оригами);

Культурные практики разрабатываются и внедряются в рамках физического развития:

здоровый образ жизни: «Если хочешь быть здоров» (создание тематических блоков правил здорового образа жизни и их представление (питание, одежда, двигательная активность);

спорт: «Это удивительный спорт» (знакомство с видами спорта, представление);

подвижные игры «Во что играли бабушки и дедушки» (знакомство с подвижными играми бабушек и дедушек их представление на группе).

В рамках речевого развития разрабатываются и реализуются культурные практики:

сочинительства «Жили-были» (сочинение сказок на фольклорный манер);

чтение худ. литературы: «Детям о детях» (герои произведений дети, «Познакомьтесь с писателем» (представление своего любимого писателя, демонстрация книг, чтение наизусть) - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских;

просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги.



В деятельности, как основном показателе результативности культурных практик, проявляется новизна. Это может быть самостоятельный рисунок, поделка, конструкция, игра, свойство предмета в ходе экспериментирования. Иначе говоря, новизна результата, полученного в деятельности, носит объективный характер, поскольку создается то, что раньше не существовало в жизни ребёнка. В процессе создания нового формируется инициативность ребёнка. В инициативности просматривается самостоятельность в выборе материалов, правил для игры, собственное представление и выводы. Для создания у ребёнка возможности выбора свободной деятельности следует атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должно быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ, формируемая участниками образовательных отношений

Приложение №1



Приложение №2



2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с НОДА

Приложение № 3



2.7. Рабочая Программа воспитания *Приложение № 4*



III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Пояснительная записка

Организационный раздел содержит пояснительную записку, психолого-педагогические условия, организация развивающей предметно-пространственной среды, кадровые условия, финансовые условия, описание материально-технического обеспечения АОП ДО, обеспеченности методической литературой для реализации АОП ДО МАДОУ, включает режим дня, учебный план и календарный график, описание рабочих программ, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Организационное обеспечение образования обучающихся с НОДА базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию образовательных прав ребенка на получение соответствующего образования.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ППК и ТМПК по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с НОДА, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с НОДА максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С НОДА максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Направлениями деятельности МАДОУ по реализации АОП ДО, являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с НОДА;
- формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с НОДА и заключений ТМПК.

Обучающиеся с НОДА могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для обучающихся с НОДА и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

1) расписание и содержание занятий с обучающимися с НОДА строится педагогическими работниками МАДОУ в соответствии с АОП ДО МАДОУ, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ТМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;

2) создание специальной среды;

3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ТМПК;

4) порядок и содержание работы ППк МАДОУ.

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с НОДА осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с НОДА.

В группах комбинированной направленности реализуются две программы: АОП ДО для обучающихся с НОДА и основная образовательная программа дошкольного образования.

В общеобразовательных группах работа с детьми с НОДА строится по АОП ДО, разработанной на базе ФАОП ДО с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

При составлении АОП ДО необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

– создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с НОДА и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП ДО МАДОУ определяется оптимальное для ребенка с НОДА соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические



средства.

АОП ДО МАДОУ обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуальной АОП ДО МАДОУ ребенка с НОДА в общеобразовательной группе реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками МАДОУ;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с НОДА к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с НОДА продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с НОДА в инклюзивной группе.

АОП ДО МАДОУ предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с НОДА дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с НОДА предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с НОДА.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с НОДА, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с НОДА, учитывая, что у обучающихся с НОДА игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с НОДА и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности, обучающихся с НОДА, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с НОДА.

7. Особое внимание следует уделять ортопедическому режиму. Ребенок с двигательной патологией во время бодрствования не должен более 20 минут оставаться в одной и той же позе. Для каждого ребенка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы для кормления, одевания, купания, игры. Эти позы меняются по мере развития двигательных возможностей ребенка. Если не удастся вытянуть вперед руки или схватить предмет, находясь в положении на спине или на животе, можно добиться желаемых движений, поместив ребенка животом на колени педагогического работника и слегка раскачивая его. В результате ребенок



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С НОДА
лучше расслабляется, легче вытягивает руки вперед и хватает игрушку. Нужно следить за тем, чтобы ребенок не сидел в течение длительного времени с опущенной вниз головой, согнутыми спиной и ногами. Это приводит к стойкой патологической позе, способствует развитию сгибательных контрактур коленных и тазобедренных суставов, чтобы этого избежать, ребенка следует сажать на стул так, чтобы его ноги были разогнуты, стопы стояли на опоре, а не свисали, голова и спина были выпрямлены. В течение дня полезно несколько раз выкладывать ребенка на живот, добиваясь в этом положении разгибания головы, рук, спины и ног, чтобы облегчить принятие этой позы, ребенку под грудь подкладывают небольшой валик.

Соблюдение ортопедического режима позволяет устранить негативные моменты, способствующие прогрессированию двигательных нарушений, тем самым оказывая положительное влияние на стабилизацию двигательного статуса ребенка.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с НОДА, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в МАДОУ должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. МАДОУ имеет право самостоятельно проектировать РППС с учетом психофизических особенностей, обучающихся с НОДА.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен перечнями, составленными по возрастным группам.

Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.).

Для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, реализации задач АОП ДО при проектировании РППС соблюдается ряд базовых требований.

1. В соответствии со Стандартом, РППС МАДОУ должна обеспечивать и гарантировать:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с НОДА, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с НОДА в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа,



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С НОДА охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

2. РППС МАДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

– содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям;

– двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ЗПР, участие в подвижных играх и соревнованиях;

– эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

– игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

– трансформируемой - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

– полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ЗПР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с НОДА, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– безопасной - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С НОДА надежности и безопасность их использования. При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в НОДА, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– эстетичной - все элементы РППС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

3. РППС в МАДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с НОДА, а также для комфортной работы педагогических работников.

Вариант организации внутренней инфраструктуры в виде центров

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие".

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие").

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие".

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие").

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных



9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие".

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ЗПР, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

Кроме того, возможны следующие варианты группирования средств обучения и воспитания по категориям:

1. Конструирование и строительные наборы;
2. Сюжетные игры и игрушки;
3. Развивающие игры и оборудование;
4. Спорт и подвижные игры;
5. Творчество и медиа;
6. Дидактические игры и материалы.

3.3. Материально – технические условия реализации АОП ДО МАДОУ

Материально-технические условия реализации АОП ДО для обучающихся с НОДА должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Здание МАДОУ построено по типовому проекту. Проектная наполняемость — 280 мест. Общая площадь здания — 4532 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, — 1753 кв. м.

Помещения МАДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и противопожарным требованиям и укомплектованы для осуществления образовательной деятельности.

В МАДОУ сформирована материально-техническая база, методическими материалами и средствами обучения и воспитания для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Имеются оборудованные помещения:

- групповые помещения – 12;
- кабинет директора – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- плавательный бассейн - 1;
- лего-кабинет;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский блок (процедурный кабинет, изолятор, кабинет мед. сестры);
- кабинет педагога-психолога - 1;
- кабинет логопедии - 1;
- сенсорный кабинет – 1.

Вспомогательные помещения:



- кабинет отдела кадров;
- зам.директора по АХЧ – 1;
- приемная – 1.

Материально-техническое обеспечение в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создают оптимальные условия для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Все занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Размер и планировка помещения для занятий рассчитана на то, что ребенок мог найти место, удобное для игровых занятий и отдыха.

Интерьер помещения обеспечивает комфортное эмоциональное состояние детей.

Мебель и оборудование расположены так, чтобы осталось достаточное пространство для свободной двигательной активности детей.

В помещении для проведения занятий предусмотрена детская мебель: столик и стульчики на количество детей, а также необходимая мебель для взрослого.

Для уюта и проведения специальных игровых занятий на полу располагается коврик.

Предметная среда должна безопасна и организована таким образом, чтобы предотвратить возможность несчастных случаев и травм, и в то же время не ограничивать свободу детей.

Розетки и провода в недосягаемости от детей.

Мебель, перегородки устойчивы, полки надежно закреплены на стенах, столы и стулья не имеют слишком много острых углов.

Все специальные игровые материалы исправны, нетоксичны и безопасны в применении.

Оснащения общих помещений МАДОУ

1. Входная зона

1.	Герб ЯНАО/Новый Уренгой	шт.	1		+
2.	Герб РФ	шт.	1	+	
3.	Жидкокристаллическая панель с медиаплеером (далее - ЖК-панель с медиаплеером)	шт.	1		+
4.	Интерактивная стойка со встроенным планшетом	шт.	1		+
5.	Источник бесперебойного питания	шт.	1		+
6.	Комплект тематических стендов о флаге, гербе, гимне в формах, доступных для дошкольников старших возрастных групп, стенды патриотического воспитания	шт.	1	+	
7.	Кресло администратора/службы охраны	шт.	1		+
8.	Места для сидения, отдыха и ожидания во входной зоне (диван модульный, кресло модульное/пуф, банкетка)	шт.	1	+	
9.	Стенд "Символика РФ"	шт.	1	+	
10.	Стенд для родителей (меню, режим работы, контактные данные руководителей, график приема)	шт.	1	+	



	населения и др.)				
11.	Стенд информационный	шт.	3	+	
12.	Стойка для зарядки мобильных устройств	шт.	1		+
13.	Стойка модульная ресепшн/охрана	шт.	1		+
14.	Флаг города (при наличии)	шт.	2		+
15.	Флаг города (при наличии) настольный (протокольный)	шт.	2		+
16.	Флаг округа, города	шт.	2		+
17.	Флаг округа, города настольный (протокольный)	шт.	2		+
18.	Флаг РФ	шт.	2	+	
19.	Флаг РФ настольный (протокольный)	шт.	2	+	
20.	Флагшток 3-х рожковый	шт.	1	+	

Оснащение входной зоны осуществляется в соответствии с [Постановлением](#) Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. N 1006 "Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, N 32, ст. 4716).

Оснащение модуля "Медицинский кабинет" сформировано с учетом [стандарта](#) оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях (Приказ Минздрава России от 05.11.2013 N 822н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях")

2. Система охраны здания

Антитеррористическая защищенность здания обеспечивается в соответствии с присвоенной категорией опасности и [требованиями](#), утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. N 1006 "Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)".

Оборудование здания инженерно-техническими средствами охраны следует проводить в соответствии с [Рекомендациями](#) по оборудованию инженерно-техническими средствами охраны социально значимых объектов (территорий), находящихся в сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, разработанными федеральным казенным учреждением "Научно-исследовательский центр "Охрана" Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, которые размещены на официальном сайте Росгвардии по ссылке: https://rosguard.gov.ru/uploads/2022/03/rekomendacii_po_oborudovaniyu_itso_socialno_znachimykh_obekto_v_minp_rossveshheniya_rossii.pdf.

3. Методический кабинет, библиотечно-информационный центр (с возможностью проведения онлайн-трансляций и собраний)

1.	Специализированная мебель и системы хранения
----	--



1.1.	Каталожный шкаф	шт.	1		+
1.2.	Кресло для чтения/места для сидения в зоне релаксирующего чтения	шт.	4		+
1.3.	Кресло педагога	шт.	1	+	
1.4.	Стеллажи библиотечные	шт.	4		+
1.5.	Стенд информационный	шт.	2	+	
1.6.	Стол детский для читального зала с регулируемой высотой	шт.	4		+
1.7.	Стол детский модульный регулируемый по высоте для коворкинга	шт.	3		+
1.8.	Стол для выдачи книг и пособий	шт.	1		+
1.9.	Стол педагога с ящиками для хранения/тумбой	шт.	1	+	
1.10.	Стул детский поворотный регулируемый по высоте	шт.	8		+
1.11.	Шкаф для газет и журналов	шт.	1		+
1.12.	Шкаф для одежды	шт.	1		+
1.13.	Шкаф для читательских формуляров	шт.	1		+
1.14.	Шкаф, закрытый для хранения дидактического оборудования	шт.	2	+	
2.	Технические средства				
2.1.	Компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС))	шт.	1	+	
2.2.	Ламинатор-брошюратор	шт.	1		+
2.3.	Многофункциональное устройство/Принтер	шт.	1	+	
2.4.	Мобильная электронная библиотека	шт.	1		+
2.5.	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) для коворкинга	шт.	1	+	
2.6.	Сетевой фильтр	шт.	2	+	
3.	Оборудование для проведения онлайн-трансляций				



3.1.	Наушники для прослушивания аудио- и видеоматериалов	шт.	10	+	
3.2.	Тележка-хранилище ноутбуков/планшетов с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками/планшетами (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)/Компьютер ученика (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	шт.	1		+
3.3.	Дидактические пособия и методическое обеспечение				
3.1.	Библиотека методической литературы	шт.	1	+	
3.2.	Библиотека периодических изданий	шт.	1	+	
3.3.	Библиотека художественной литературы для детей	шт.	1	+	
3.4.	Комплект дидактических игрушек с народной росписью	шт.	1	+	
3.5.	Комплект дидактического и раздаточного материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп	шт.	1		+
3.6.	Комплект методического материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп	шт.	1	+	
3.7.	Комплект тематических папок и альбомов с демонстрационными картинками (Искусство, Животные, Растения, Безопасность, Природа, Человек, Спорт и др.)	шт.	1	+	
3.8.	Комплект тематических пособий для патриотического воспитания (наглядно-демонстрационный и дидактический материал о природе и истории РФ и родного края)	шт.	1	+	
3.9.	Комплект тематических пособий о флаге, гербе, гимне РФ в формах, доступных для детей старшего дошкольного возраста	шт.	1	+	
3.10.	Кукла в женском русском народном костюме	шт.	1	+	
3.11.	Кукла в женском народном костюме региона	шт.	1		+
3.12.	Кукла в мужском русском народном костюме	шт.	1	+	
3.13.	Кукла в мужском народном костюме региона	шт.	1		+

**4. Многофункциональный актовый/Музыкальный зал**

1.	Специализированная мебель, оборудование и системы хранения				
1.1.	Мобильная стойка для театральных костюмов	шт.	1	+	
1.2.	Мультимедийная трибуна для презентаций	шт.	1		+
1.3.	Пианино акустическое/цифровое/ синтезатор	шт.	1	+	
1.4.	Система (устройство) для затемнения окон (в случае отсутствия в проектно-сметной документации)	шт.	1	+	
1.5.	Системы хранения светового и акустического оборудования	шт.	1		+
1.6.	Стул/Кресло для актового зала	шт.	40	+	
1.7.	Управляемая видеокамера	шт.	1		+
2.	Оборудование сцены				
2.1	Дистанционный пульт управления механическим оборудованием сцены	шт.	1		+
2.2	Комплект переносного оборудования (переносной проектор с экраном на треноге, мобильная акустическая система, микрофон)	шт.	1		+
2.3	Проектор для актового зала с потолочным креплением	шт.	1	+	
2.4	Экран большого размера	шт.	1	+	
3.	Звукотехническое оборудование				
3.1	Вокальный радиомикрофон	шт.	1	+	
3.2	Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем	шт.	1	+	
4.4.	Светотехническое оборудование				
4.1	Зеркальный шар с электроприводом	шт.	1	+	
4.2	Пульт управления освещением	шт.	1		+
4.3	Светильник ультрафиолетового света (оборудование для обеззараживания воздуха)	шт.	1	+	
4.4	Светодиодный прожектор	шт.	1		+
4.5	Театральный линзовый прожектор	шт.	1		+
4.5.	Помещение для декораций, бутафории, хранения костюмов				



5.1.	Атрибуты для проведения праздников согласно ФОП ДО	шт.	1	+	
5.2.	Атрибуты для проведения праздников согласно АОП ДО МАДОУ	шт.	1		+
5.3.	Комплект декораций	шт.	1	+	
5.4.	Комплект театральных костюмов детский (не менее 20 наименований)	шт.	10	+	
5.5.	Комплект театральных костюмов взрослых (не менее 10 персонажей)	шт.	1	+	
5.6.	Полки для бутафории и реквизита	шт.	2	+	
5.7.	Полки для хранения париков со стойками	шт.	2		+
5.8.	Шкаф для хранения костюмов	шт.	2	+	
4.6.	Оборудование для проведения занятий с детьми				
6.1.	Барабан с палочками	шт.	10	+	
6.2.	Браслет на руку с 4 бубенчиками	шт.	50	+	
6.3.	Бубен большой	шт.	10	+	
6.4.	Бубен маленький	шт.	10	+	
6.5.	Бубен средний	шт.	10	+	
6.6.	Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)	шт.	10	+	
6.7.	Воздушные шары	шт.	20 <***>	+	
6.8.	Детское пианино	шт.	2	+	
6.9.	Дудочка	шт.	2	+	
6.10.	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	шт.	20	+	
6.11.	Игровой детский домик	шт.	1	+	
6.12.	Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент)	шт.	50	+	
6.13.	Кастаньеты деревянные	шт.	10	+	
6.14.	Кастаньеты с ручкой	шт.	10	+	
6.15.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	шт.	1		+



6.16.	Комплект записей с музыкальными произведениями	шт.	1		+
6.17.	Комплект записей со звуками природы	шт.	1		+
6.18.	Комплект карточек с изображением музыкальных инструментов	шт.	10	+	
6.19.	Комплект карточек с портретами композиторов	шт.	10	+	
6.20.	Кукла (крупного размера)	шт.	2		+
6.21.	Кукла в нарядной одежде	шт.	по кол-ву детей <16>	+	
6.22.	Ленты разноцветные на кольце	шт.	50	+	
6.23.	Маракас	шт.	60	+	
6.24.	Металлофон - альт диатонический	шт.	2	+	
6.25.	Металлофон 12 тонов и более	шт.	10	+	
6.26.	Музыкальные колокольчики (набор)	шт.	10	+	
6.27.	Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных	шт.	10	+	
6.28.	Набор знаков дорожного движения	шт.	1	+	
6.29.	Набор из 5 русских шумовых инструментов (детский)	шт.	5	+	
6.30.	Набор перчаточных кукол по сказкам	шт.	10	+	
6.31.	Набор струнных музыкальных инструментов	шт.	1		+
6.32.	Платочки	шт.	60	+	
6.33.	Погремушки	шт.	60	+	
6.34.	Ростовая кукла	шт.	3		+
6.35.	Румба	шт.	10	+	
6.36.	Свистульки	шт.	10		+
6.37.	Стойка для дорожных знаков	шт.	20	+	
6.38.	Султанчики	шт.	60	+	
6.39.	Треугольники (набор - 4 шт., ударный музыкальный инструмент)	шт.	4	+	



6.40.	Флажки разноцветные	шт.	80	+	
6.41.	Шапочка-маска для театрализованных представлений	шт.	200	+	
6.42.	Ширма напольная для кукольного театра	шт.	1	+	
7.	Отдельный кабинет музыкального руководителя				
7.1.	Специализированная мебель, оборудование и системы хранения				
7.1.1.	Кресло педагога	шт.	1	+	
7.1.2.	Стеллаж для документации и пособий	шт.	4	+	
7.1.3.	Стол педагога	шт.	1	+	
7.1.4.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
7.2.	Технические средства				
7.2.1.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, в том числе программное обеспечение для обработки звука)	шт.	1	+	
7.2.2.	Ламинатор-брошюратор	шт.	1		+
7.2.3.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	

5. Пищеблок

5.1	<i>Оснащение комплекса пищеблока осуществляется в соответствии с:</i> - санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" , утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833); - санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" , утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573) (далее - СП 2.4.3648-20); - санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" , утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296) (далее - СанПиН 1.2.3685-21)				
5.2	Комната для приема пищи (принесенной из дома родителями) детьми, имеющими ограничения в питании по медицинским показаниям. Оснащение: холодильник, печь СВЧ, стол, стул, умывальная			+	



раковина, моечная ванна

6. Спортивный комплекс (включает спортивный и тренажерный зал, кабинет педагога и снарядную)

1.	Раздевальные				
1.1.	Система сушки вещей обучающихся	шт.	1	+	
1.2.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	1	+	
2.	Универсальный спортивный зал				
2.1	Аппаратно-программный комплекс для определения предрасположенности к занятиям видами спорта (АПК) <17>	шт.	1	+	
2.2.	Балансиры разного типа	шт.	4	+	
2.3.	Брусья навесные для гимнастической стенки	шт.	1		+
2.4.	Воланы для игры в бадминтон	шт.	4	+	
2.5.	Ворота для мини-футбола/гандбола пристенные с креплением к стене (комплект из 2 ворот с сетками)	шт.	1	+	
2.6.	Гимнастическая палка пластмассовая	шт.	По кол-ву детей в группе	+	
2.7.	Гимнастическая стенка	шт.	2	+	
2.8.	Гимнастический коврик	шт.	По кол-ву детей в группе	+	
2.9.	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении	шт.	1	+	
2.10.	Дорожка гимнастическая	шт.	1	+	
2.11.	Дорожка для прыжков в длину	шт.	1	+	
2.12.	Доска гладкая с зацепами	шт.	1	+	
2.13.	Доска наклонная	шт.	1	+	
2.14.	Доска с ребристой поверхностью	шт.	1	+	
2.15.	Дуга большая	шт.	2	+	
2.16.	Дуга малая	шт.	2	+	



2.17.	Дуги для подлезания	шт.	10	+	
2.18.	Жилетка игровая	шт.	20	+	
2.19.	Защитная сетка на окна	шт.	по кол-ву окон	+	
2.20.	Измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту	шт.	1	+	
2.21.	Канат для перетягивания	шт.	2	+	
2.22.	Канат подвесной для лазания	шт.	2	+	
2.23.	Клюшки	шт.	15	+	
2.24.	Коврик массажный	шт.	12	+	
2.25.	Кольца гимнастические	шт.	1		+
2.26.	Кольцеброс	шт.	2	+	
2.27.	Кольцо баскетбольное	шт.	2	+	
2.28.	Кольцо мягкое	шт.	10	+	
2.29.	Кольцо плоское	шт.	10	+	
2.30.	Комплект атрибутов общеразвивающих упражнений и подвижных игр	шт.	1	+	
2.31.	Комплект гантелей	шт.	10	+	
2.32.	Комплект детских тренажеров	шт.	1		+
2.33.	Комплект оборудования для соревнований и спартакиад	шт.	1	+	
2.34.	Консоль пристенная для канатов и шестов	шт.	1	+	
2.35.	Конус с втулкой, палкой и флажком	шт.	10	+	
2.36.	Корзинка для мячей	шт.	4	+	
2.37.	Лабиринт составной из нескольких секций	шт.	1		+
2.38.	Лента гимнастическая	шт.	По кол-ву детей в группе	+	
2.39.	Лыжи (комплект с креплениями и палками)	шт.	По кол-ву детей в группе		+
2.40.	Массажный ролик	шт.	10		+
2.41.	Мат гимнастический (стандартный)	шт.	2	+	
2.42.	Мат гимнастический прямой	шт.	2	+	



2.43.	Мат гимнастический складной	шт.	2	+	
2.44.	Мат с разметками	шт.	4	+	
2.45.	Мягкая "кочка" с массажной поверхностью (комплект из 4 шт.)	шт.	4		+
2.46.	Мяч баскетбольный	шт.	2	+	
2.47.	Мяч гимнастический	шт.	4	+	
2.48.	Мяч для метания	шт.	20	+	
2.49.	Мяч для мини-баскетбола	шт.	4		+
2.50.	Мяч набивной (0,5 кг)	шт.	4	+	
2.51.	Мяч набивной (медбол)	шт.	4		+
2.52.	Мяч физиоролл	шт.	2		+
2.53.	Мяч фитбол (диаметр не менее 65 см)	шт.	4	+	
2.54.	Мяч футбольный	шт.	2	+	
2.55.	Набор мячей (разного размера, резина) (не менее 5 шт.)	шт.	6	+	
2.56.	Набор разноцветных кеглей с битой	шт.	2	+	
2.57.	Набор спортивных принадлежностей - кольцо малое (10 - 12 см), лента короткая (50 - 60 см), палка гимнастическая короткая (80 см), мяч средний	шт.	6	+	
2.58.	Нагрудные номера	шт.	40		+
2.59.	Насос для накачивания мячей	шт.	1	+	
2.60.	Настенная лесенка (шведская стенка)	шт.	4	+	
2.61.	Обруч (малого диаметра)	шт.	20	+	
2.62.	Обруч (среднего диаметра)	шт.	20	+	
2.63.	Палка гимнастическая деревянная	шт.	По кол-ву детей в группе	+	
2.64.	Палочка эстафетная	шт.	4	+	
2.65.	Перекладина гимнастическая пристенная/Перекладина гимнастическая универсальная (турник)	шт.	1		+
2.66.	Перекладина навесная универсальная	шт.	1		+



2.67.	Портативное табло	шт.	1		+
2.68.	Прыгающий мяч с ручкой	шт.	2	+	
2.69.	Ракетки для бадминтона (комплект с воланами)	шт.	15	+	
2.70.	Ролик гимнастический	шт.	10		+
2.71.	Свисток	шт.	1	+	
2.72.	Секундомер	шт.	1	+	
2.73.	Секундомер (электронный)	шт.	1		+
2.74.	Серсо (комплект для игры)	шт.	2	+	
2.75.	Система для перевозки и хранения мячей	шт.	1		+
2.76.	Скакалка (взрослая)	шт.	2	+	
2.77.	Скакалка детская	шт.	По кол-ву детей в группе	+	
2.78.	Скамейка гимнастическая универсальная	шт.	6	+	
2.79.	Стеллаж для инвентаря	шт.	1	+	
2.80.	Степ платформа	шт.	15		+
2.81.	Стойка баскетбольная с сеткой (комплект)	шт.	2	+	
2.82.	Стойка для гимнастических палок	шт.	1	+	
2.83.	Стойки для прыжков в высоту (комплект)	шт.	2	+	
2.84.	Султанчики для упражнений	шт.	50	+	
2.85.	Сухой бассейн с шарами для зала	шт.	1		+
2.86.	Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном	шт.	1		+
2.87.	Тележка или стенд для спортивного инвентаря	шт.	1		+
2.88.	Турник (перекладина высокая)	шт.	2		+
2.89.	Ферма для щита баскетбольного	шт.	1	+	
2.90.	Фишки конусы	шт.	10	+	
2.91.	Флажки разноцветные (атласные)	шт.	50	+	
2.92.	Шайбы	шт.	15	+	
2.93.	Щит баскетбольный	шт.	1	+	



2.94.	Щит для метания в цель навесной	шт.	2	+	
2.95.	Эспандеры кистевые (детские)	шт.	По кол-ву детей в группе		+
3.	Дополнительное и вариативное оборудование для подвижных игр и спортивных мероприятий				
3.1.	Комплект для проведения спортивных мероприятий (в бауле)	шт.	1		+
3.2.	Комплект судейский (в сумке)	шт.	1		+
3.3.	Музыкальный центр	шт.	1	+	
3.4.	Набор для подвижных игр (в сумке)	шт.	1	+	
4.	Кабинет педагога/воспитателя физической культуры				
4.1.	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
4.2.	Компьютер педагога с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
4.3.	Кресло педагога	шт.	1	+	
4.4.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	
4.5.	Стол педагога	шт.	1	+	
4.6.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
5.	Снарядная				
5.1.	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом N 822н)	шт.	1	+	
5.2.	Грабли для песка	шт.	1	+	
5.3.	Комплект поливалентных матов и модулей	шт.	1		+
5.4.	Лыжный комплект взрослый	шт.	1		+
5.5.	Набор для игры в шахматы	шт.	4	+	
5.6.	Набор для игры в шашки	шт.	4	+	
5.7.	Пьедестал разборный	шт.	1		+
5.8.	Рулетка	шт.	2	+	
5.9.	Сетки защитные на окнах и осветительных приборах		По количеству приборов и окон	+	



5.10.	Стеллаж для инвентаря	шт.	1	+	
5.11.	Стеллаж для лыж	шт.	1		+
5.12.	Флажки для разметки лыжной трассы	шт.	20		+
5.13.	Часы с пульсометром и шагомером	шт.	2	+	
5.14.	Шахматные часы	шт.	4		+
5.15.	Шкаф для сушки лыжных ботинок	шт.	1		+
5.16.	Шкаф-локер для инвентаря	шт.	1		+

7. Плавательный бассейн

1.	Раздевальная				
1.1.	Зеркало травмобезопасное	шт.	1	+	
1.2.	Комплект ковриков резиновых, "дорожки"	шт.	1	+	
1.3.	Система хранения вещей, обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	1	+	
1.4.	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1	+	
1.5.	Стенд информационный	шт.	1	+	
1.6.	Фен	шт.	4	+	
2.	Основное оборудование				
2.1.	Доска для плавания	шт.	12	+	
2.2.	Колобашка для плавания	шт.	12	+	
2.3.	Комплект тонущих игрушек	шт.	4	+	
2.4.	Круг спасательный детский	шт.	1	+	
2.5.	Круг спасательный детский облегченный	шт.	2	+	
2.6.	Круги для плавания	шт.	6	+	
2.7.	Ласты детские	шт.	12	+	
2.8.	Лопатки для плавания	шт.	12	+	
2.9.	Набор плавающих игрушек	шт.	4		+
2.10.	Набор подводных обручей с утяжелителем	шт.	4	+	
2.11.	Набор тонущих игрушек	шт.	2	+	



2.12.	Нарукавники для плавания	шт.	12	+	
2.13.	Очки для плавания	шт.	12	+	
2.14.	Палка-трубка	шт.	8	+	
2.15.	Плавающий обруч	шт.	6	+	
2.16.	Пояс для обучения плаванию	шт.	2		+
2.17.	Разделительная дорожка	шт.	2	+	
2.18.	Свисток	шт.	2	+	
2.19.	Секундомер электронный	шт.	2	+	
2.20.	Термометр для воды	шт.	1	+	
2.21.	Термометр комнатный	шт.	1	+	
2.22.	Цветной поплавок	шт.	6	+	
2.23.	Шест инструктора	шт.	1	+	
2.24.	Шест спасательный	шт.	1	+	
3.	Кабинет инструктора/воспитателя физической культуры (бассейн)				
3.1.	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
3.2.	Компьютер педагога с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
3.3.	Кресло педагога	шт.	1	+	
3.4.	Многофункциональное устройство/Принтер	шт.	1	+	
3.5.	Стол педагога	шт.	1	+	
3.6.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
4.	Снарядная				
4.1.	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом N 822н)	шт.	1	+	
4.2.	Стеллаж для инвентаря	шт.	1	+	
4.3.	Часы с пульсометром и шагомером	шт.	1	+	

8. Творческая студия/кабинет дополнительного образования

1.	Специализированная мебель и системы хранения
----	--



1.1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
1.2.	Доска пробковая	шт.	1	+	
1.3.	Система хранения расходного материала	шт.	1	+	
1.4.	Стеллажи для хранения пособий	шт.	4	+	
1.5.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5 <***>	+	
1.6.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	По кол-ву детей в группе	+	
2.	Оборудование, средства обучения и игры				
2.1.	Витрина/Лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
2.2.	Игровой комплект для изучения основ электричества	шт.	2		+
2.3.	Изделия народных промыслов - комплект	шт.	1	+	
2.4.	Комплекс для 3D моделирования	шт.	1		+
2.5.	Комплект "Развитие инженерно-технического творчества дошкольников"	шт.	1		+
2.6.	Комплект "Развитие эмоционального интеллекта ребенка дошкольного возраста"	шт.	1	+	
2.7.	Комплект для изучения основ политехнического образования в дошкольном возрасте	шт.	1		+
2.8.	Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранный программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	шт.	1		+
2.9.	Комплект интерактивного оборудования (настенная интерактивная панель)	шт.	1		+
2.10.	Комплект интерактивно-цифровых комплексов по изучения естественно-научных направлений	шт.	1		+
2.11.	Конструктор с возможностью создания действующих моделей и простых механизмов	шт.	2		+
2.12.	Конструктор деревянный объемный	шт.	1		+
2.13.	Конструктор деревянный с большими неокрашенными и цветными элементами настольный	шт.	1	+	
2.14.	Конструктор деревянный цветной с мелкими элементами настольный	шт.	4	+	



2.15.	Конструктор для сборки из каркасных элементов - комплект	шт.	1		+
2.16.	Конструктор для сборки из магнитных элементов различной конфигурации - комплект	шт.	1	+	
2.17.	Конструкторы крупногабаритные с плоскостными элементами разных форм, включая шестеренки, с фигурным рифлением и тактильными элементами для плоскостного и пространственного конструирования - комплект	шт.	1	+	
2.18.	Конструкторы напольные из вспененного полимера с легкими объемными элементами разных форм и размеров - комплект	шт.	1	+	
2.19.	Лабораторная посуда и инструменты для проведения экспериментов (пробирки разных размеров, лабораторные контейнеры, чашки Петри, лотки с ячейками, пипетки, воронки, чашки/мисочки и проч.) - комплект	шт.	1		+
2.20.	Мольберт двухсторонний	шт.	10	+	
2.21.	Мультстудия, комплексное решение для кукольной и плоскостной анимации методом покадровой съемки, включающее соответствующее возрасту программное обеспечение и методические рекомендации	шт.	1		+
2.22.	Набор для демонстрации круговорота воды в природе	шт.	1		+
2.23.	Набор для демонстрации очистки воды	шт.	2		+
2.24.	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	шт.	1		+
2.25.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1	+	
2.26.	Наборы для изучения свойств звука - комплект	шт.	1		+
2.27.	Наборы для изучения свойств магнитов - комплект	шт.	1		+
2.28.	Наборы для изучения свойств света - комплект	шт.	1		+
2.29.	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.)	шт.	10	+	
2.30.	Оборудование для наблюдения за объектами живой и неживой природы (телескоп, бинокль, перископ,	шт.	1		+



	установки для изучения звуков, издаваемых насекомыми, для наблюдения с разных ракурсов, для выращивания растений и проч.) - комплект				
2.31.	Пальчиковые куклы - комплект	шт.	1	+	
2.32.	Перчаточные куклы - комплект	шт.	3	+	
2.33.	Принадлежности для исследовательской деятельности (лупы, сачки, пинцеты, стаканчики-увеличители, защитные очки и проч.) - комплект	шт.	1	+	
2.34.	Принадлежности для проведения измерений (мерные стаканчики, набор полых прозрачных тел разных геометрических форм, весы с чашами, гирьками и разновесами, часы песочные, линейки) - комплект	шт.	1		+
2.35.	Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам	шт.	1		+
2.36.	Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей)	шт.	1	+	
2.37.	Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	шт.	1		+
2.38.	Снаряжение для исследования живой и неживой природы (мини-лаборатории, наборы принадлежностей, контейнеры для мелких объектов живой природы) - комплект	шт.	1		+
2.39.	Фигурки сказочных персонажей и элементов декораций для театра теней - комплект	шт.	1	+	
2.40.	Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам	шт.	3		+
2.41.	Шагающие куклы - комплект	шт.	1	+	
2.42.	Ширма настольная для кукольного театра	шт.	1	+	
2.43.	Ширма настольная для театра теней	шт.	1	+	
3.	Рабочее место педагога				
3.1.	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
3.2.	Компьютер педагога с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	



3.3.	Кресло педагога	шт.	1	+	
3.4.	Многофункциональное устройство/Принтер	шт.	1	+	
3.5.	Стол педагога	шт.	1	+	
3.6.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	

9. Медицинский кабинет

Медицинский кабинет должен располагаться на первом этаже здания. Медкабинет представляет собой единый блок, состоящий из кабинета врача и процедурного кабинета (12 м²). Температура помещения должна составлять 20 - 22 градуса. Подробные требования к оснащению медицинских кабинетов указаны в [приложении 3](#) Приказа N 822-н Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г.

Комплекс оснащения территории МАДОУ

1. Прогулочный участок

1.1.	Дом игровой	шт.	1	+	
1.2.	Комплекс "Автогородок"	шт.	1	+	
1.3.	Комплекс-стойка для лазанья с перекладинами	шт.	1	+	
1.4.	Модель (различной тематики) - МАФ	шт.	2	+	
1.5.	Песочница с крышкой	шт.	1	+	
1.6.	Теневой навес площадью из расчета не менее 1 м ² на одного ребенка, но не менее 20 м ²	шт.	1	+	

Спортивная площадка

1.	Зона с оборудованием для подвижных игр				
1.1.	Ворота для футбола/хоккея	шт.	2	+	
1.2.	Стойки волейбольные	шт.	2	+	
1.3.	Стойка с кольцом баскетбольная	шт.	2	+	
2.	Зона с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами				
2.1.	Балансир с амортизатором	шт.	2	+	
2.2.	Бревно горизонтальное	шт.	3	+	
2.3.	Бревно наклонное	шт.	1	+	



2.4.	Гимнастическая стенка (5 - 6 пролетов)	шт.	2	+	
2.5.	Мишень для бросания/метания	шт.	4	+	
2.6.	Рукоход	шт.	2	+	

<16> Принимающих участие в танце.

<17> Для образовательных организаций, реализующих программу раннего физического развития.

<18> ГОСТ Р 7.0.95-2015: 3.2.8 электронный носитель информации/электронный носитель данных: Материальный объект, используемый для записи, хранения и воспроизведения цифровой информации. 4 Структура и свойства электронных документов. 4.1 Под электронным (информационным) ресурсом понимаются электронные данные (информация в виде чисел, букв, символов, изображений, звуков или их комбинаций) и поддерживающие их программно-технологические средства.

<19> ГОСТ Р 7.0.95-2015: 3.2.8 электронный носитель информации/электронный носитель данных: Материальный объект, используемый для записи, хранения и воспроизведения цифровой информации. 4 Структура и свойства электронных документов. 4.1 Под электронным (информационным) ресурсом понимаются электронные данные (информация в виде чисел, букв, символов, изображений, звуков или их комбинаций) и поддерживающие их программно-технологические средства.

<*> Расходные материалы приобретаются из расчета на каждого воспитанника и обновляются/дополняются по мере необходимости, но не реже 1 раза в год.

<***> Приобретаются из расчета количества воспитанников и обновляются по мере необходимости.

<***> Зависит от размера помещения и количества детей в группе.

Кабинет учителя-логопеда

Площадь кабинета должна составлять не менее 20 м² для проведения индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий. Освещение и другое оборудование должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим требованиям.

При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей.

Рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

Правильное оснащение логопедического кабинета играет очень важную роль в коррекционно-развивающем процессе.

Кабинет логопеда для детей не должен быть каким-то академическим и официальным местом. Здесь должна быть интересная, игровая атмосфера, т.е. необходимая среда, в которой могли бы развиваться высшие психические функции ребенка. У детей должно быть желание идти в логопедический кабинет, ведь там интересно, необычно и весело.

Оборудование кабинета логопеда обязательно должно включать:

Кабинет учителя-логопеда					
1.	Рабочее место учителя-логопеда				
1.1.	Емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств для обработки	Комплект	+		



	логопедического инструментария				
1.2.	Интерактивная панель	шт.	1	+	
1.3.	Картотека на имеющиеся пособия	шт.	1	+	
1.4.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
1.5.	Кресло педагога	шт.	1	+	
1.6.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	
1.7.	Полотенце	шт.	1	+	
1.8.	Раковина	шт.	1	+	
1.9.	Стол педагога	шт.	1	+	
1.10.	Стул взрослый	шт.	2	+	
1.11.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
2.	Специализированная мебель и системы хранения				
2.1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
2.2.	Доска пробковая	шт.	1		+
2.3.	Интерактивная песочница	шт.	1		+
2.4.	Интерактивное зеркало	шт.	1	+	
2.5.	Настенное зеркало (не менее 1,5 - 0,5 м), с дополнительным освещением	шт.	1	+	
2.6.	Система хранения расходного материала	шт.	1	+	
2.7.	Стеллажи для хранения пособий	шт.	2	+	
2.8.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	4	+	
2.9.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	8	+	
3.	Оснащение кабинета и оборудование				
3.1.	Азбука в картинках	шт.	1	+	
3.2.	Бактерицидный облучатель	шт.	1	+	
3.3.	Бесконтактный детский термометр	шт.	1		+
3.4.	Воздушное лото	шт.	2	+	
3.5.	Зеркало для индивидуальной работы (9 x 12)	шт.	8	+	



3.6.	Зеркало для обследования ротовой полости	шт.	3	+	
3.7.	Игрушка-вкладыш	шт.	3		+
3.8.	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	шт.	2	+	
3.9.	Комплект детских книг для разных возрастов	шт.	1	+	
3.10.	Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира	шт.	1	+	
3.11.	Комплект игрушек для привлечения слухового внимания	шт.	1	+	
3.12.	Комплект игрушек на координацию движений	шт.		+	
3.13.	Комплект карточек - картинки с изображением эмоций	шт.	1		+
3.14.	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	шт.	1	+	
3.15.	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета;	шт.	1		+
3.16.	Комплект кубиков со словами, слогами	шт.	1	+	
3.17.	Комплект мелких игрушек	шт.	1		+
3.18.	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	шт.	1	+	
3.19.	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	шт.	1		+
3.20.	Метроном	шт.	1	+	
3.21.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1		+
3.22.	Набор кубиков	шт.	2		+
3.23.	Набор логопедических зондов	шт.	1	+	
3.24.	Набор музыкальных инструментов	шт.	1		+
3.25.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1		+
3.26.	Набор пазлов - комплект	шт.	1		+
3.27.	Набор пальчиковых кукол по сказкам - комплект	шт.	1	+	
3.28.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1		+



3.29.	Набор пирамидок разной степени сложности	шт.	2		+
3.30.	Набор предметных картинок для деления слов на слоги	шт.	1	+	
3.31.	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	шт.	1		+
3.32.	Набор таблиц и карточек с предметными и условносхематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно - комплект	шт.	1		+
3.33.	Настольные игры - комплект	шт.	1		+
3.34.	Перчаточные куклы - комплект	шт.	1		+
3.35.	Песочные часы	шт.	2	+	
3.36.	Разрезные сюжетные картинки (2 - 4 частей)	шт.	1	+	
3.37.	Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей)	шт.	1	+	
3.38.	Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	2	+	
3.39.	Секундомер	шт.	1	+	
3.40.	Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	шт.	1	+	
3.41.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1	+	
3.42.	Схемы для анализа предложений, комплект	шт.	1	+	
3.43.	Счетный материал, набор	шт.	4		+
3.44.	Таймер механический	шт.	1		+
3.45.	Устройство для развития речевого дыхания	шт.	1	+	
3.46.	Устройство для развития фонематического слуха	шт.	1	+	
3.47.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями - комплект	шт.	1	+	
3.48.	Шнуровка различного уровня сложности - комплект	шт.	1		+
3.49.	Шпатели металлические	шт.	8	+	



3.50.	Юла большая	шт.	1		+
3.51.	Юла малая	шт.	1		+

Кабинет педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога находится на 2 этаже детского сада в медицинском блоке. Окно позволяет иметь естественное освещение. Цвет стен, пола, мебели, штор спокойных, пастельных тонов, не вызывающих возбуждения и раздражения.

Мебель (для взрослого и детей) в кабинете установлена в соответствии с требованиями безопасной и комфортной её эксплуатации: шкафы закреплены к стенам, полки для книг и пособий прочно смонтированы.

Искусственное освещение соответствует нормам СанПИНа.

Площадь кабинета составляет 10 м². Одновременно в кабинете комфортно могут заниматься не более 2-х человек. Кабинет предназначен только для индивидуальной коррекционной работы с детьми и консультирования взрослых.

Групповая работа, в соответствии с планом, проводится в других свободных помещениях - в музыкальном, физкультурном залах или в групповой комнате.

Пространство кабинета организовано таким образом, что разделено на несколько зон, которые имеют своё назначение и оборудование.

Сенсорная комната находится на 2 этаже детского сада. Площадь помещения составляет 14 м². Одновременно в кабинете комфортно могут заниматься не более 6-х человек. Пространство кабинета разделено на 2 зоны.

Оборудование кабинета логопеда обязательно должно включать:

Кабинет педагога-психолога					
1	Рабочее место педагога-психолога				
1.1.	Журнальный стол	шт.	1	+	
1.2.	Интерактивная панель	шт.	1	+	
1.3.	Картотека на имеющиеся пособия	шт.	1	+	
1.4.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
1.5.	Кресло педагога	шт.	1	+	
1.6.	Малогобаритные кресла или диван	шт.	2	+	
1.7.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	
1.8.	Система видеозаписи и видеовоспроизведения с набором видеозаписей и слайдов;	шт.	1	+	
1.9.	Система звукозаписи и звуковоспроизведения с набором звукозаписей/Музыкальный центр	шт.	1	+	
1.10.	Стол педагога	шт.	1	+	
1.11.	Стул взрослый	шт.	2	+	



1.12.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
2.	Специализированная мебель и системы хранения				
2.1.	Детское кресло-мешок	шт.	2	+	
2.2.	Диагностический комплект Семаго М.М.	шт.	1	+	
2.3.	Диагностический комплект Стребелевой Е.А.	шт.	1	+	
2.4.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
2.5.	Доска пробковая	шт.	1	+	
2.6.	Интерактивная песочница	шт.	1	+	
2.7.	Система хранения расходного материала	шт.	1	+	
2.8.	Стеллажи для хранения пособий	шт.	2	+	
2.9.	Стеллажи для хранения техники	шт.	1	+	
2.10.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	4	+	
2.11.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	8	+	
3.	Оснащение кабинета и оборудование				
3.1.	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	шт.	5	+	
3.2.	Балансиры разного типа - комплект	шт.	1	+	
3.3.	Бесконтактный детский термометр	шт.	1	+	
3.4.	Бирюльки	шт.	1	+	
3.5.	Домино логическое	шт.	1	+	
3.6.	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное - комплект	шт.	1	+	
3.7.	Игровой комплект "Палитра" с наборами карточек	шт.	1	+	
3.8.	Игрушка-вкладыш	шт.	1	+	
3.9.	Комплект детских книг для разных возрастов	шт.	1	+	
3.10.	Комплект игр для развития внимания	шт.	1	+	
3.11.	Комплект игр для развития ловкости	шт.	1	+	
3.12.	Комплект игр для развития пространственных представлений	шт.	1	+	



3.13.	Комплект игрового оборудования, имитирующего деятельность человека, включая самообслуживание	шт.	1	+	
3.14.	Комплект игровых пособий для развития зрительного восприятия	шт.	1	+	
3.15.	Комплект игровых пособий для развития тактильного восприятия	шт.	1	+	
3.16.	Комплект игровых пособий для развития эмоционального интеллекта	шт.	1	+	
3.17.	Комплект игрушек на координацию движений	шт.	1	+	
3.18.	Комплект книг для младшей группы	шт.	1	+	
3.19.	Комплект книг для средней группы	шт.	1	+	
3.20.	Комплект книг для старшей группы	шт.	1	+	
3.21.	Комплект книг для старшей и подготовительной группы	шт.	1	+	
3.22.	Комплект методического обеспечения. Рабочее место для практических психологов и логопедов	шт.	1	+	
3.23.	Комплект модулей для развития общих движений	шт.	1	+	
3.24.	Комплект наборов для конструирования с разным типом крепления деталей	шт.	1	+	
3.25.	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	шт.	1	+	
3.26.	Комплект развивающих дидактических игр для младшей группы	шт.	1	+	
3.27.	Комплект развивающих дидактических игр для средней группы	шт.	1	+	
3.28.	Комплект развивающих дидактических игр для старшей группы	шт.	1	+	
3.29.	Комплект сюжетных наборов для развития самостоятельной игры	шт.	1	+	
3.30.	Куклы (среднего размера)	шт.	1	+	
3.31.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1	+	
3.32.	Логические блоки Дьенеша	шт.	2	+	



3.33.	Магнитная азбука (набор букв русского алфавита, цифры, знаки)	шт.	1	+	
3.34.	Набор кубиков	шт.	1	+	
3.35.	Набор материалов для изобразительной деятельности		2	+	
3.36.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
3.37.	Набор объемных геометрических фигур	шт.	1	+	
3.38.	Набор пирамидок разной степени сложности	шт.	2	+	
3.39.	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	шт.	1	+	
3.40.	Набор продуктов для магазина	шт.	1		+
3.41.	Набор психолога "Пертра"	шт.	1		
3.42.	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1		+
3.43.	Набор фигурок - семья	шт.	1	+	
3.44.	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
3.45.	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
3.46.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
3.47.	Набор фигурок людей - разных профессий	шт.	1		+
3.48.	Набор фигурок людей разных рас	шт.	1		+
3.49.	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	шт.	1		+
3.50.	Набор фигурок насекомые с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
3.51.	Набор фигурок с реалистичными изображением и пропорциями "морские обитатели"	шт.	1		+
3.52.	Перчаточные куклы - комплект	шт.	1	+	
3.53.	Песочные часы	шт.	2	+	
3.54.	Разрезные сюжетные картинки (2 - 4 частей)	шт.	1	+	



3.55.	Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей)	шт.	1	+	
3.56.	Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	2	+	
3.57.	Секундомер	шт.	1	+	
3.58.	Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	шт.	1	+	
3.59.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	шт.	1	+	
3.60.	Счетный материал, набор	шт.	4	+	
3.61.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и правильными пропорциями - комплект	шт.	1		+
3.62.	Цветные счетные палочки Кюизенера		2	+	
3.63.	Часы игровые	шт.	1	+	
3.64.	Шашки	шт.	1	+	
3.65.	Юла большая	шт.	1		+
3.66.	Юла малая	шт.	1		+

Группы

Размещение оборудования в группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

Так, все оборудование можно условно сгруппировать по трем пространствам: пространству активной деятельности, пространству спокойной деятельности и пространству познания и творчества.

В пространстве активной деятельности может размещаться оборудование, связанное с двигательной активностью, сюжетно-ролевыми играми и т.д.

В пространстве спокойной деятельности - зона релаксации, конструктивные и театрализованные игры, настольные игры, книги и мягкая детская мебель, места приема пищи и иное.

Пространство познания и творчества может включать оборудование для экспериментирования, оборудование для творчества. При этом следует учитывать, что любое деление условно, поскольку текущая задача или замысел детей могут трансформировать все групповое помещение в пространство для активной деятельности или пространство познания и творчества.

Необходимо помнить и о том, что познанием и творчеством пронизана вся жизнь детей, поэтому, например, при организации театрализованной игры, вся группа может превратиться в "театральный зал" или увлекшись какой-то темой дети развернут активную сюжетно-ролевою



игру и тогда все пространство станет пространством активной деятельности.

Оборудование в групповом помещении также можно разместить в соответствии с его функциональным назначением, выделив несколько модулей: физкультурно-оздоровительный, игровой, художественно-творческий, поисковопознавательный, релаксации, бытовой.

Необходимо помнить, что у детей дошкольного возраста любые виды деятельности тесно переплетены с игрой, познание и экспериментирование легко переходят в творческую сюжетно-ролевою игру, так же, как и двигательная активность, труд или знакомство с литературным произведением. По сути, игровой модуль является системообразующим. Бытовой модуль может включать в себя то, что связано с приемом пищи, трудовыми поручениями, трудовой деятельностью. Модуль релаксации может состоять из зоны отдыха и релаксации, мягкой детской мебели, книжных стеллажей, столиков за которыми детьми могут смотреть книги, играть в спокойные игры.

Оборудование в группе может быть размещено и по центрам детской активности. Описание самих центров представлено в тексте рекомендаций.

При такой организации следует продумывать соседство центров с учетом пересечения детских активностей и их интеграции (объединения). Игра и конструирование, например, часто объединены в деятельности детей - постройка сразу обыгрывается или, наоборот, сюжет игры требует конструктивного творчества. Познание часто соседствует у детей с экспериментированием, а ознакомление с литературой - с театрализованным и художественным творчеством.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей с НОДА, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений в МАДОУ создается следующее материально-техническое обеспечение:

- по региональному компоненту в каждой возрастной группе созданы экологические уголки родного края в каждой возрастной группе в соответствии с задачами и возрастными особенностями;
- для реализации программы по нравственно-патриотическому воспитанию детей в каждой возрастной группе созданы уголки по данному направлению работы в соответствии с возрастными особенностями детей, создан музей русской избы.

Группа старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет)

1.	Раздевальная				
1.1.	Зеркало травмобезопасное	шт.	1	+	
1.2.	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1		+
1.3.	Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.)	шт.	1		+
1.4.	Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1		+
1.5.	Система хранения вещей, обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	4 <***>	+	



1.6.	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1	+	
1.7.	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	+	
1.8.	Стенд информационный	шт.	1	+	
2.	Игровая для группы старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет)				
2.1.	Специализированная мебель и системы хранения				
2.1.1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
2.1.2.	Мягконабивные модули, комплект	шт.	1		+
2.1.3.	Система хранения конструкторов	шт.	2		+
2.1.4.	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+	
2.1.5.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5 <***>	+	
2.1.6.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей в группе	+	
2.2.	Игры и игрушки				
2.2.1.	Автомобили (крупного размера)	шт.	2	+	
2.2.2.	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	10	+	
2.2.3.	Акваскоп	шт.	1		+
2.2.4.	Альбомы по живописи и графике	шт.	6	+	
2.2.5.	Балансиры разного типа - комплект	шт.	1		+
2.2.6.	Бинокль/подзорная труба	шт.	1		+
2.2.7.	Бирюльки	шт.	1		+
2.2.8.	Большой детский атлас	шт.	1	+	
2.2.9.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	+	
2.2.10.	Весы детские - комплект	шт.	1	+	
2.2.11.	Ветряная мельница (модель)	шт.	1		+
2.2.12.	Витрина/Лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
2.2.13.	Гимнастическая палка	шт.	5		+



2.2.14.	Головоломки-лабиринты	шт.	1	+	
2.2.15.	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) - комплект	шт.	1		+
2.2.16.	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	шт.	1		+
2.2.11.	Детский атлас (крупного формата)	шт.	1		+
2.2.18.	Детский набор музыкальных инструментов	шт.	1	+	
2.2.19.	Дидактическая доска с панелями - комплект	шт.	1		+
2.2.20.	Домино логическое	шт.	1	+	
2.2.21.	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное - комплект	шт.	1		+
2.2.22.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект	шт.	1	+	
2.2.23.	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	шт.	1		+
2.2.24.	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	шт.	1		+
2.2.25.	Игра-набор "Городки"	шт.	1		+
2.2.26.	Игровой комплект для изучения основ электричества	шт.	2		+
2.2.27.	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4 - 5 элементов) - комплект	шт.	1	+	
2.2.28.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект	шт.	1		+
2.2.29.	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике - комплект	шт.	1	+	
2.2.30.	Игры-головоломки объемные	шт.	1		+
2.2.31.	Изделия народных промыслов - комплект	шт.	1	+	
2.2.32.	Интерактивный банкомат	шт.	1		+
2.2.33.	Календарь погоды настенный	шт.	1	+	
2.2.34.	Книги детских писателей - комплект	шт.	1	+	



2.2.35.	Коврик массажный	шт.	1		+
2.2.36.	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение"	шт.	1		+
2.2.37.	Коллекция бумаги	шт.	1	+	
2.2.38.	Коллекция минералов	шт.	1	+	
2.2.39.	Коллекция растений (гербарий)	шт.	1	+	
2.2.40.	Коллекция семян и плодов	шт.	1	+	
2.2.41.	Коллекция тканей	шт.	1	+	
2.2.42.	Кольцеброс	шт.	1		+
2.2.43.	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	2	+	
2.2.44.	Коляска-люлька для кукол	шт.	2	+	
2.2.45.	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	шт.	1		+
2.2.46.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	шт.	1		+
2.2.47.	Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранный программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	шт.	1		+
2.2.48.	Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел по форме и цвету	шт.	1		+
2.2.49.	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлических	шт.	1	+	
2.2.50.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	шт.	1		+
2.2.51.	Комплект конструкторов шарнирных	шт.	1		+
2.2.52.	Комплект костюмов по профессиям	шт.	1	+	
2.2.53.	Комплект мячей-массажеров	шт.	2		+
2.2.54.	Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	шт.	1		+
2.2.55.	Комплект строительных деталей	шт.	1		+



	напольный с плоскостными элементами				
2.2.56.	Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение"	шт.	1	+	
2.2.57.	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1		+
2.2.58.	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1		+
2.2.59.	Конструктор магнитный - комплект	шт.	1	+	
2.2.60.	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект	шт.	1		+
2.2.61.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий "один - много", "больше - меньше", действий сложение и вычитание в пределах 5-ти	шт.	1	+	
2.2.62.	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	шт.	3	+	
2.2.63.	Куклы (крупного размера)	шт.	2	+	
2.2.64.	Куклы (среднего размера)	шт.	4	+	
2.2.65.	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.	4		+
2.2.66.	Кукольная кровать	шт.	1	+	
2.2.67.	Кукольный дом с мебелью (дерево) - комплект	шт.	1	+	
2.2.68.	Лейка пластмассовая детская	шт.	5	+	
2.2.69.	Летающая тарелка	шт.	2		+
2.2.70.	Лук со стрелами-присосками	шт.	1		+
2.2.71.	Магнитная доска настенная	шт.	1		+
2.2.72.	Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - комплект	шт.	1		+



2.2.73.	Массажный диск для формирования правильной осанки	шт.	2		+
2.2.74.	Матрешка десятикукольная	шт.	1	+	
2.2.75.	Механическая заводная игрушка разных тематик	шт.	5		+
2.2.76.	Мешочки для метания и упражнений на балансировку - комплект	шт.	1		+
2.2.77.	Мозаика разной степени сложности - комплект	шт.	1	+	
2.2.78.	Мозаики напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм - комплект	шт.	1		+
2.2.79.	Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	
2.2.80.	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
2.2.81.	Мягкая "кочка" с массажной поверхностью	шт.	6		+
2.2.82.	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.	2		+
2.2.83.	Мяч футбольный	шт.	1		+
2.2.84.	Набор "Мини-гольф"	шт.	1		+
2.2.85.	Набор "Аэродром" (трансформируемый)	шт.	1		+
2.2.86.	Набор "Бензозаправочная станция - гараж" (для мелких автомобилей)	шт.	1		+
2.2.87.	Набор "Железная дорога"	шт.	1	+	
2.2.88.	Набор "Мастерская"	шт.	1	+	
2.2.89.	Набор "Парковка" (многоуровневая)	шт.	1	+	
2.2.90.	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт.	1	+	
2.2.91.	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	шт.	1	+	
2.2.92.	Набор военной техники (мелкого размера)	шт.	1	+	
2.2.93.	Набор деревянных игрушек-забав	шт.	1		+
2.2.94.	Набор детских музыкальных инструментов	шт.	1	+	
2.2.95.	Набор для завинчивания элементов разных	шт.	1	+	



	форм, размеров и цветов				
2.2.96.	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	шт.	1		+
2.2.97.	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия "равенство", действия рычажных весов, сравнения масс	шт.	1	+	
2.2.98.	Набор для составления узоров по схемам	шт.	1	+	
2.2.99.	Набор знаков дорожного движения	шт.	1	+	
2.2.100.	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5	+	
2.2.101.	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	шт.	1	+	
2.2.102.	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	шт.	1		+
2.2.103.	Набор из двухсторонних панелей для обучения письму	шт.	1		+
2.2.104.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1	+	
2.2.105.	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	
2.2.106.	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	шт.	1		+
2.2.107.	Набор картинок для классификации	шт.	1		+
2.2.108.	Набор карточек по народному ремесленному делу	шт.	1		+
2.2.109.	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	шт.	1		+
2.2.110.	Набор карточек с изображением предмета и названием	шт.	1	+	
2.2.111.	Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	шт.	2	+	
2.2.112.	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с	шт.	1	+	



	замковыми креплениями				
2.2.113.	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	шт.	1		+
2.2.114.	Набор кубиков с буквами	шт.	1	+	
2.2.115.	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	шт.	1	+	
2.2.116.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+	
2.2.117.	Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
2.2.118.	Набор мебели для кукол	шт.	1	+	
2.2.119.	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
2.2.120.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
2.2.121.	Набор мягких модулей	шт.	1	+	
2.2.122.	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1		+
2.2.123.	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	шт.	4	+	
2.2.124.	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	шт.	1	+	
2.2.125.	Набор парикмахера	шт.	1	+	
2.2.126.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1	++	
2.2.127.	Набор печаток	шт.	1		
2.2.128.	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	шт.	1	+	
2.2.129.	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	шт.	1		+
2.2.130.	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1	+	
2.2.131.	Набор пробирок большого размера из пластика	шт.	1		+
2.2.132.	Набор проволочных головоломок	шт.	1		+
2.2.133.	Набор продуктов для магазина	шт.	1	+	



2.2.134.	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	шт.	1		+
2.2.135.	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1		+
2.2.136.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1		+
2.2.137.	Набор репродукций картин великих сражений	шт.	1	+	
2.2.138.	Набор репродукций картин о природе	шт.	1	+	
2.2.139.	Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1	+	
2.2.140.	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1		+
2.2.141.	Набор самолетов (среднего размера)	шт.	3		+
2.2.142.	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1		+
2.2.143.	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму	шт.	4		+
2.2.144.	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
2.2.145.	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	шт.	3	+	
2.2.146.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно - комплект	шт.	1	+	
2.2.147.	Набор фантастических персонажей	шт.	1		+
2.2.148.	Набор фигурок "Семья"	шт.	1	+	
2.2.149.	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображениями и пропорциями	шт.	1		+
2.2.150.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями	шт.	1		+
2.2.151.	Набор фигурок людей разных профессий	шт.	1		+
2.2.152.	Набор фигурок людей разных рас	шт.	1		+



2.2.153.	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	шт.	1		+
2.2.154.	Набор фигурок насекомых с реалистичными изображениями и пропорциями	шт.	1		+
2.2.155.	Набор чайной посуды	шт.	1	+	
2.2.156.	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	шт.	1		+
2.2.157.	Наборы авторских игровых материалов	шт.	10		+
2.2.158.	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1 - 2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7 - 10 элементов	шт.	1		+
2.2.159.	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.)	шт.	10	+	
2.2.160.	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	шт.	1	+	
2.2.161.	Наборы кукольной одежды - комплект	шт.	2	+	
2.2.162.	Наборы лото по различным тематикам, включая тему "последовательные числа" - комплект	шт.	1	+	
2.2.163.	Наборы моделей: деление на части	шт.	1	+	
2.2.164.	Наборы пазлов - комплект	шт.	1	+	
2.2.165.	Наборы пальчиковых кукол по сказкам - комплект	шт.	1	+	
2.2.166.	Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр - комплект	шт.	1	+	
2.2.167.	Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сел малой родины - комплект	шт.	1	+	
2.2.168.	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	шт.	1	+	



2.2.169.	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	шт.	1	+	
2.2.170.	Настенный планшет "Мы дежуриим" с набором карточек	шт.	1		+
2.2.171.	Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек	шт.	1	+	
2.2.172.	Настольно-печатные игры для старшей группы - комплект	шт.	1	+	
2.2.173.	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	шт.	25		+
2.2.174.	Настольный футбол или хоккей	шт.	1		+
2.2.175.	Обруч (малого диаметра)	шт.	5		+
2.2.176.	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	шт.	1		+
2.2.177.	Перчаточные куклы - комплект	шт.	1	+	
2.2.178.	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	шт.	1		+
2.2.179.	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	шт.	5		+
2.2.180.	Подъемный кран (крупного размера)	шт.	1		+
2.2.181.	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - комплект	шт.	1	+	
2.2.182.	Приборы домашнего обихода - комплект	шт.	1	+	
2.2.183.	Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) - комплект	шт.	1	+	
2.2.184.	Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам	шт.	1		+
2.2.185.	Развивающее панно	шт.	1		+
2.6.2.2.1 86.	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и	шт.	1		+



	горизонтали) - комплект				
2.2.187.	Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	1	+	
2.2.188.	Ракета (среднего размера)	шт.	1		+
2.2.189.	Рамки и вкладыши тематические - комплект	шт.	1	+	
2.2.191.	Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	шт.	1		+
2.2.192.	Руль игровой	шт.	1		+
2.2.193.	Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-моторной координации - комплект	шт.	1		+
2.2.194.	Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	шт.	1	+	
2.2.195.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1	+	
2.2.196.	Скакалка детская	шт.	5		+
2.2.197.	Скорая помощь (машина, среднего размера)	шт.	1		+
2.2.198.	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	шт.	1		+
2.2.199.	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1		+
2.2.200.	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата - комплект	шт.	1	+	
2.2.201.	Танграм	шт.	1		+
2.2.202.	Тележка-ящик (крупная)	шт.	2		+
2.2.203.	Телескопический стаканчик с крышкой	шт.	1		+
2.2.204.	Телефон игровой	шт.	1	+	
2.2.205.	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития	шт.	2		+



	речи				
2.2.206.	Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект	шт.	1		+
2.2.207.	Увеличительная шкатулка	шт.	1		+
2.2.208.	УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
2.2.209.	УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
2.2.210.	УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
2.2.211.	УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий в том числе	шт.	1	+	
2.2.212.	УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
2.2.213.	Установка для наблюдения за насекомыми	шт.	1		+
2.2.214.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями - комплект	шт.	1		+
2.2.215.	Физическая карта мира (полушарий)	шт.	1	+	
2.2.216.	Хоккейный набор	шт.	5		+
2.2.217.	Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам	шт.	1		+
2.2.218.	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	шт.	1		+
2.2.219.	Часы игровые	шт.	1	+	
2.2.220.	Часы магнитные демонстрационные	шт.	1		+



2.2.221.	Чашка Петри	шт.	2		+
2.2.222.	Чековая касса игровая	шт.	1		+
2.2.223.	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	шт.	1		+
2.2.224.	Шахматы	шт.	1	+	
2.2.225.	Шашки	шт.	1	+	
2.2.226.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
2.2.227.	Шнуровка различного уровня сложности - комплект	шт.	1		+
2.2.228.	Безопасные ножницы	шт.	25 <*>	+	
2.2.229.	Бумага для акварели	шт.	25 <*>	+	
2.2.230.	Бумага для рисования	шт.	25 <*>	+	
2.2.231.	Бумага разного цвета и формата	шт.	25 <*>	+	
2.2.232.	Ватман А1 для составления совместных композиций	шт.	25 <*>	+	
2.2.233.	Доска для работы с пластилином	шт.	25 <*>	+	
2.2.234.	Карандаши цветные (24 цвета)	шт.	25 <*>	+	
2.2.235.	Кисточка N 5	шт.	25 <*>	+	
2.2.236.	Кисточка N 7	шт.	25 <*>	+	
2.2.237.	Кисточка N 8	шт.	25 <*>	+	
2.2.238.	Кисточка белка N 3	шт.	25 <*>	+	
2.2.239.	Кисточка щетинная	шт.	25 <*>	+	
2.2.240.	Клей	шт.	25 <*>	+	
2.2.241.	Комплект детских штампов и печатей	шт.	3	+	
2.2.242.	Краски акварельные 12 цветов	шт.	25 <*>	+	
2.2.243.	Краски гуашь 12 цветов	шт.	25 <*>	+	
2.2.244.	Мелки восковые	шт.	25 <*>	+	
2.2.245.	Мелки масляные	шт.	25 <*>	+	
2.2.246.	Мелки пастель	шт.	25 <*>	+	



2.2.247.	Набор фломастеров	шт.	25 <*>	+	
2.2.248.	Палитра	шт.	25 <*>	+	
2.2.249.	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	25 <*>	+	
2.2.250.	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	25 <*>	+	
2.2.251.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	25 <*>	+	
2.2.252.	Точилка для карандашей	шт.	3 <*>	+	
2.2.253.	Трафареты для рисования	шт.	25 <*>	+	
2.2.254.	Фартук детский	шт.	25 <*>	+	
2.2.255.	Воздушные шары	шт.	20 <*>	+	
3.	Рабочее место воспитателя				
3.1.	Интерактивная панель	шт.	1	+	
3.2.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
3.3.	Кресло педагога	шт.	1	+	
3.4.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	
3.5.	Стол педагога	шт.	1	+	
3.6.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
4.	Спальня				
4.1.	Кровать	по кол-ву детей в группе		+	
4.2.	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	
4.3.	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	по кол-ву детей в группе		+	
5.	Туалетная комната				
5.1.	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект		+	
5.2.	Полотенце для ног	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	



5.3.	Полотенце для рук	по 3 комплекта на каждого ребенка	+	
5.4.	Шкафчики для полотенец индивидуальными ячейками	по кол-ву детей в группе	+	

Группа старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет)

1.	Раздевальная				
1.1.	Зеркало травмобезопасное	шт.	1	+	
1.2.	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1		+
1.3.	Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.)	шт.	1		+
1.4.	Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1		+
1.5.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	4 <***>	+	
1.6.	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1	+	
1.7.	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	+	
1.8.	Стенд информационный	шт.	1	+	
2.	Игровая для группы старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет)				
2.1.	Специализированная мебель и системы хранения				
2.1.1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
2.1.2.	Мягконабивные модули, комплект	шт.	1		+
2.1.3.	Система хранения конструкторов	шт.	2		+
2.1.4.	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+	
2.1.5.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5 <***>	+	
2.1.6.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей в группе	+	
2.2.	Игры и игрушки				
2.2.1.	Автомобили (крупного размера)	шт.	2	+	



2.2.2.	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	10	+	
2.2.3.	Акваскоп	шт.	1		+
2.2.4.	Альбомы по живописи и графике	шт.	6	+	
2.2.5.	Балансиры разного типа - комплект	шт.	1		+
2.2.6.	Бинокль/Подзорная труба	шт.	1		+
2.2.7.	Бирюльки	шт.	1		+
2.2.8.	Большой детский атлас	шт.	1	+	
2.2.9.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	+	
2.2.10.	Весы детские	шт.	1	+	
2.2.11.	Ветряная мельница (модель)	шт.	1		+
2.2.12.	Витрина/лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
2.2.13.	Гимнастическая палка	шт.	5		+
2.2.14.	Головоломки-лабиринты	шт.	1	+	
2.2.15.	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	шт.	1	+	
2.2.16.	Детский набор музыкальных инструментов	шт.	1	+	
2.2.17.	Дидактическая доска с панелями - комплект	шт.	1		+
2.2.18.	Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером - комплект	шт.	1	+	
2.2.19.	Домино логическое	шт.	1	+	
2.2.20.	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное - комплект	шт.	1		+
2.2.21.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект	шт.	1	+	



2.2.22.	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	шт.	1	+	
2.2.23.	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	шт.	1	+	
2.2.24.	Игра-набор "Городки"	шт.	1		+
2.2.25.	Игровой комплект для изучения основ электричества	шт.	2		+
2.2.26.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект	шт.	1		+
2.2.27.	Игры на воспроизведение расположения объектов в пространстве - комплект	шт.	1		+
2.2.28.	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике - комплект	шт.	1	+	
2.2.29.	Игры на изучение чувств - комплект	шт.	1		+
2.2.30.	Игры-головоломки объемные	шт.	1		+
2.2.31.	Изделия народных промыслов - комплект	шт.	1	+	
2.2.32.	Интерактивный банкомат	шт.	1		+
2.2.33.	Календарь погоды настенный	шт.	1	+	
2.2.34.	Кассовый аппарат для сюжетной игры	шт.	1	+	
2.2.35.	Книги детских писателей - комплект	шт.	1	+	
2.2.36.	Коврик массажный	шт.	1		+
2.2.37.	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение"	шт.	1		+
2.2.38.	Коллекция бумаги	шт.	1	+	
2.2.39.	Коллекция минералов	шт.	1	+	
2.2.40.	Коллекция растений (гербарий)	шт.	1	+	
2.2.41.	Коллекция семян и плодов	шт.	1	+	
2.2.42.	Коллекция тканей	шт.	1	+	
2.2.43.	Кольцеброс настольный	шт.	1		+



2.2.44.	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	2	+	
2.2.45.	Коляска-люлька для кукол	шт.	2	+	
2.2.46.	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	шт.	1		+
2.2.47.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	шт.	1		+
2.2.48.	Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	шт.	1		+
2.2.49.	Комплект игровой мягкой мебели для подготовительной группы	шт.	1		+
2.2.50.	Комплект из стержней на единой основе геометрических тел по форме и цвету	шт.	1		+
2.2.51.	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлических	шт.	1	+	
2.2.52.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	шт.	1	+	
2.2.53.	Комплект конструкторов шарнирных	шт.	1		+
2.2.54.	Комплект костюмов по профессиям	шт.	1	+	
2.2.55.	Комплект мячей-массажеров	шт.	2		+
2.2.56.	Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	шт.	1		+
2.2.57.	Комплект парных дощечек для ощупывания и счета с объемными элементами в виде "точек" и очертаний цифр	шт.	1		+
2.2.58.	Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика	шт.			+
2.2.59.	Комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах	шт.	1	+	
2.2.60.	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	шт.	1		+
2.2.61.	Комплект транспортных средств к	шт.	1		+



	напольному коврику "Дорожное движение"				
2.2.62.	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
2.2.63.	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1	+	
2.2.64.	Конструктор магнитный - комплект	шт.	1		+
2.2.65.	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект	шт.	1	+	
2.2.66.	Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции - комплект	шт.	1		+
2.2.67.	Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов - комплект	шт.	1	+	
2.2.68.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий "один - много", "больше - меньше", действий сложение и вычитание в пределах 5-ти	шт.	1	+	
2.2.69.	Контейнеры большие напольные для хранения	шт.	4	+	
2.2.70.	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	шт.	8	+	
2.2.71.	Корзинка детская	шт.	10		+
2.2.72.	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	шт.	5	+	
2.2.73.	Куклы "шагающие" для настольного театра - комплект	шт.	1		+
2.2.74.	Куклы (крупного размера)	шт.	1	+	
2.2.75.	Куклы (среднего размера)	шт.	4	+	
2.2.76.	Куклы-младенцы разных рас, с	шт.	4		+



	аксессуарами				
2.2.77.	Кукольная кровать	шт.	1	+	
2.2.78.	Кукольный дом с мебелью (дерево) - комплект	шт.	1	+	
2.2.79.	Летающая тарелка	шт.	2		+
2.2.80.	Лук со стрелами-присосками	шт.	1		+
2.2.81.	Магнитная доска настенная	шт.	1		+
2.2.82.	Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - комплект	шт.	1		+
2.2.83.	Массажный диск для формирования правильной осанки	шт.	2		+
2.2.84.	Матрешка десятикукольная	шт.	1	+	
2.2.85.	Механическая заводная игрушка разных тематик	шт.	5		+
2.2.86.	Мешочки для метания и упражнений на балансировку - комплект	шт.	1		+
2.2.87.	Мозаика разной степени сложности	шт.	1	+	
2.2.88.	Мозаики с объемными фишками разных форм и размеров - комплект	шт.	1		+
2.2.89.	Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	
2.2.90.	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
2.2.91.	Мягкая "кочка" с массажной поверхностью	шт.	6		+
2.2.92.	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.	2		+
2.2.93.	Мяч футбольный	шт.	1		+
2.2.94.	Мяч, прыгающий	шт.	3		+
2.2.95.	Набор "Мини-гольф"	шт.	1		+
2.2.96.	Набор "Аэродром" (трансформируемый)	шт.	1		+



2.2.97.	Набор "Бензозаправочная станция - гараж" (для мелких автомобилей)	шт.	1		+
2.2.98.	Набор "Железная дорога"	шт.	1	+	
2.2.99.	Набор "Мастерская"	шт.	1	+	
2.2.100.	Набор "Парковка" (многоуровневая)	шт.	1	+	
2.2.101.	Набор 5 детских музыкальных инструментов	шт.	1	+	
2.2.102.	Набор авторских игровых материалов	шт.	10		+
2.2.103.	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт.	1	+	
2.2.104.	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	шт.	1	+	
2.2.105.	Набор военной техники (мелкого размера)	шт.	1		+
2.2.106.	Набор деревянных игрушек-забав	шт.	1		+
2.2.107.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1		+
2.2.108.	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	шт.	1		+
2.2.109.	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий сложения и вычитания, понятия "равенство", действия рычажных весов, сравнения масс, знакомство с понятием "умножение"	шт.	1	+	
2.2.110.	Набор для обучения счету в пределах 10 методом дополнения и демонстрации действий сложения и вычитания на основе объемного сюжетного элемента	шт.	1		+
2.2.111.	Набор для составления узоров по схемам	шт.	1	+	
2.2.112.	Набор знаков дорожного движения	шт.	1	+	
2.2.113.	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5		+
2.2.114.	Набор из 4-х подносов с секциями для сортировки	шт.	5		+
2.2.115.	Набор из геометрических тел и карточек	шт.	1	+	



	с изображениями их проекций в трех плоскостях				
2.2.116.	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	шт.	1		+
2.2.117.	Набор из двухсторонних панелей для обучения письму	шт.	1		+
2.2.118.	Набор из крупных бусин различных геометрических форм основных цветов, шнурков и карточек с заданиями для классификации по разным признакам, установления закономерностей, сравнения множеств, тренировки мелкой моторики.	шт.	10	+	
2.2.119.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1	+	
2.2.120.	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	шт.	1	+	
2.2.121.	Набор из стержней на подставке, разноцветных кубиков с отверстиями и карточек с заданиями для установления закономерностей и освоения основных математических операций	шт.	5		+
2.2.122.	Набор картинок для иерархической классификации	шт.	1		+
2.2.123.	Набор карточек по народному ремесленному делу	шт.	1		+
2.2.124.	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	шт.	1		+
2.2.125.	Набор карточек с изображением предмета и названием	шт.	1		+
2.2.126.	Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	шт.	2	+	
2.2.127.	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	шт.	1	+	
2.2.128.	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	шт.	1		+



2.2.129.	Набор кубиков с буквами	шт.	1	+	
2.2.130.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+	
2.2.131.	Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
2.2.132.	Набор мебели для кукол	шт.	1	+	
2.2.133.	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
2.2.134.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
2.2.135.	Набор мягких модулей	шт.	1		+
2.2.136.	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1	+	
2.2.137.	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	шт.	4		+
2.2.138.	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	шт.	1	+	
2.2.139.	Набор парикмахера	шт.	1	+	
2.2.140.	Набор печаток	шт.	1		+
2.2.141.	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	шт.	1		+
2.2.142.	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	шт.	1		+
2.2.143.	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1	+	
2.2.144.	Набор пробирок большого размера из пластика	шт.	1		+
2.2.145.	Набор проволочных головоломок	шт.	1		+
2.2.146.	Набор продуктов для магазина	шт.	1	+	
2.2.147.	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	шт.	1		+
2.2.148.	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1		+
2.2.149.	Набор разноцветных палочек 10-ти размеров с карточками с заданиями	шт.	10	+	



2.2.150.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1		+
2.2.151.	Набор репродукций картин великих сражений	шт.	1	+	
2.2.152.	Набор репродукций картин о природе	шт.	1	+	
2.2.153.	Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1	+	
2.2.154.	Набор русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	
2.2.155.	Набор с часами и карточками для изучения временных интервалов	шт.	1	+	
2.2.156.	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1		+
2.2.157.	Набор самолетов (среднего размера)	шт.	3		+
2.2.158.	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1		+
2.2.159.	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму	шт.	4		+
2.2.160.	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
2.2.161.	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой кубиков 10-ти цветов с длиной ребра 1 см и массой 1 г для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, знакомства с понятиями "площадь", "объем", "масса"	шт.	1	+	
2.2.162.	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	шт.	3	+	
2.2.163.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно - комплект	шт.	1	+	
2.2.164.	Набор фантастических персонажей	шт.	1		+
2.2.165.	Набор фигурок "Семья"	шт.	1	+	
2.2.166.	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с	шт.	1		+



	реалистичными изображением и пропорциями				
2.2.167.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
2.2.168.	Набор фигурок людей разных профессий	шт.	1		+
2.2.169.	Набор фигурок людей разных рас	шт.	1		+
2.2.170.	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	шт.	1		+
2.2.171.	Набор чайной посуды	шт.	1	+	
2.2.172.	Набор элементов для изучения свойств магнитов	шт.	1		+
2.2.173.	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	шт.	1		+
2.2.174.	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1 - 2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7 - 10 элементов - комплект	шт.	1	+	
2.2.175.	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.)	шт.	10	+	
2.2.176.	Наборы инструментов для сюжетной игры - комплект	шт.	1	+	
2.2.177.	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр - комплект	шт.	1	+	
2.2.178.	Наборы кубиков с графическими элементами двух цветов на гранях для развития пространственного мышления - комплект	шт.	1		+
2.2.179.	Наборы кукольной одежды - комплект	шт.	2	+	
2.2.180.	Наборы лото по различным тематикам, включая тему "последовательные числа" - комплект	шт.	1	+	
2.2.181.	Наборы моделей: деление на части	шт.	1	+	
2.2.182.	Наборы пазлов - комплект	шт.	1	+	



2.2.183.	Наборы пальчиковых кукол по сказкам - комплект	шт.	1	+	
2.2.184.	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1	+	
2.2.185.	Наборы прозрачных кубиков цветных и с конструктивными элементами для развития пространственного мышления и цветовосприятия - комплект	шт.	1		+
2.2.186.	Наборы счетного материала в виде объемных фигур одинаковой формы - комплект	шт.	1		+
2.2.187.	Наборы счетного материала с тремя признаками - комплект	шт.	1		+
2.2.188.	Наборы тематических рабочих карточек для подготовительной группы к планшету с передвижными фишками - комплект	шт.	1		+
2.2.189.	Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам - комплект	шт.	1	+	
2.2.190.	Наглядные пособия по достопримечательностям столицы - комплект	шт.	1	+	
2.2.191.	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	шт.	1	+	
2.2.192.	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	шт.	1	+	
2.2.193.	Настенный планшет "Мы дежури́м" с набором карточек	шт.	1		+
2.2.194.	Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек	шт.	1	+	
2.2.195.	Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы - комплект	шт.	1	+	
2.2.196.	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	шт.	25	+	
2.2.197.	Настольный футбол или хоккей	шт.	1		+
2.2.198.	Обруч (малого диаметра)	шт.	5		+



2.2.199	Обруч (среднего диаметра)	шт.	5		+
2.2.200.	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	шт.	1		+
2.2.201.	Перчаточные куклы - комплект	шт.	1	+	
2.2.202.	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	шт.	5		+
2.2.203.	Плоскостные игры-головоломки - комплект	шт.	1		+
2.2.204.	Подставка для пальчиковых кукол	шт.	2	+	
2.2.205.	Подставка для перчаточных кукол	шт.	2	+	
2.2.206.	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - комплект	шт.	1	+	
2.2.207.	Приборы домашнего обихода - комплект	шт.	1	+	
2.2.208.	Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам	шт.	1		+
2.2.209.	Прозрачные цветные блоки для плоскостного и пространственного конструирования с эффектом смешивания цветов и соблюдения баланса при установке деталей - комплект	шт.	1		+
2.2.210.	Развивающее панно	шт.	1		+
2.2.211.	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - комплект	шт.	1		+
2.2.212.	Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	1	+	
2.2.213.	Ракета (среднего размера)	шт.	1		+
2.2.214.	Рамки и вкладыши тематические - комплект	шт.	1		+



2.2.215.	Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	шт.	1		+
2.2.216.	Руль игровой	шт.	1		+
2.2.217.	Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-моторной координации - комплект	шт.	1		+
2.2.218.	Серии картинок (до 6 - 9-ти) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	шт.	1	+	
2.2.219.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1	+	
2.2.220.	Скакалка детская	шт.	5		+
2.2.221.	Скорая помощь (машина, среднего размера)	шт.	1		+
2.2.222.	Стержни с насадками (для построения числового ряда) - комплект	шт.	1		+
2.2.223.	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1		+
2.2.224.	Танграм	шт.	1		+
2.2.225.	Танграм, комплект на подгруппу	шт.	1		+
2.2.226.	Тележка-ящик (крупная)	шт.	2		+
2.2.227.	Телескопический стаканчик с крышкой	шт.	1		+
2.2.228.	Телефон игровой	шт.	1	+	
2.2.229.	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.	2		+
2.2.230.	Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект	шт.	1		+
2.2.231.	Увеличительная шкатулка	шт.	1		+
2.2.232.	УМК для развития естественно-	шт.	1	+	



	научного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий				
2.2.233.	УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
2.2.234.	УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
2.2.235.	УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
2.2.236.	УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
2.2.237.	Установка для наблюдения за насекомыми	шт.	1		+
2.2.238.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями - комплект	шт.	1		+
2.2.239.	Физическая карта мира (полушарий)	шт.	1		
2.2.240.	Хоккейный набор	шт.	5		+
2.2.241.	Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам	шт.	1		+
2.2.242.	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	шт.	1		+
2.2.243.	Часы игровые	шт.	1	+	
2.2.244.	Часы магнитные демонстрационные	шт.	1		+
2.2.245.	Чашка Петри	шт.	2		+
2.2.246.	Чековая касса игровая	шт.	1		+
2.2.247.	Числовой баланси́р (на состав числа из	шт.	1		+



	двух меньших чисел)				
2.2.248.	Шахматы	шт.	1	+	
2.2.249.	Шашки	шт.	1	+	
2.2.250.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
2.2.251.	Шнуровка различного уровня сложности - комплект	шт.	1	+	
2.2.252.	Безопасные ножницы	шт.	25 <***>	+	
2.2.253.	Бумага для акварели	шт.	25 <*>	+	
2.2.254.	Бумага для рисования	шт.	25 <*>	+	
2.2.255.	Бумага разного цвета и формата	шт.	25 <*>	+	
2.2.256.	Ватман А1 для составления совместных композиций	шт.	25 <*>	+	
2.2.257.	Доска для работы с пластилином	шт.	25 <***>	+	
2.2.258.	Карандаши цветные (24 цвета)	шт.	25 <*>	+	
2.2.259.	Кисточка N 5	шт.	25 <***>	+	
2.2.260.	Кисточка N 7	шт.	25 <***>	+	
2.2.261.	Кисточка N 8	шт.	25 <***>	+	
2.2.262.	Кисточка белка N 3	шт.	25 <***>	+	
2.2.263.	Кисточка щетинная	шт.	25 <***>	+	
2.2.264.	Клей	шт.	25 <*>	+	
2.2.265.	Комплект детских штампов и печатей	шт.	3	+	
2.2.266.	Краски акварельные 16 цветов	шт.	25 <*>	+	
2.2.267.	Краски гуашь 12 цветов	шт.	25 <*>	+	
2.2.268.	Мелки восковые	шт.	25 <*>	+	
2.2.269.	Мелки масляные	шт.	25 <*>	+	
2.2.270.	Мелки пастель	шт.	25 <*>	+	
2.2.271.	Набор фломастеров	шт.	25 <*>	+	
2.2.272.	Палитра	шт.	25 <***>	+	
2.2.273.	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	25 <*>	+	



2.2.274.	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	25 <***>	+	
2.2.275.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	25 <***>	+	
2.2.276.	Точилка для карандашей	шт.	3 <***>	+	
2.2.277.	Трафареты для рисования	шт.	10 <***>	+	
2.2.278.	Фартук детский	шт.	25 <***>	+	
2.2.279.	Воздушные шары	шт.	20 <***>	+	
3.	Рабочее место воспитателя				
3.1.	Интерактивная панель	шт.	1	+	
3.2.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
3.3.	Кресло педагога	шт.	1	+	
3.4.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	
3.5.	Стол педагога	шт.	1	+	
3.6.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
4.	Спальня				
4.1.	Кровать	по кол-ву детей в группе		+	
4.2.	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	
4.3.	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	по кол-ву детей в группе		+	
5.	Туалетная комната				
5.1.	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект		+	
5.2.	Полотенце для ног	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	
5.3.	Полотенце для рук	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	



5.4.	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	с	по кол-ву детей в группе	+	
------	---	---	--------------------------	---	--

Для реализации вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений в МАДОУ создается следующее материально-техническое обеспечение:

– по региональному компоненту в каждой возрастной группе созданы экологические уголки родного края в каждой возрастной группе в соответствии с задачами и возрастными особенностями.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации АОП ДО

Для детей 5-6 лет с НОДА

1. Примерный перечень художественной литературы.

Малые формы фольклора:

Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки:

"Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обработано О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработано И.В. Карнауковой); "Лиса и кувшин" (обработано О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработано А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработано М.А. Булатова/обработано А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработано А.Н. Толстого/обработано М. Булатова).

Сказки народов мира:

"Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обработано И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия:

Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веребочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый...." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом...." (отрывок из "Сказки о царе Салтане...." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится..."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка...."; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза:

Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3



рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогли", "Язык", "Как я помог маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки:

Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сагир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия:

Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения):

Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

**2. Примерный перечень музыкальных произведений.**

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Зайка", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар.



мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я полю, полю лук", муз. Е. Тиличевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

4. Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.



Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

Для детей 6-7 лет

1. Примерный перечень художественной литературы.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обработано М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработано А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обработано А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 варианта) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обработано И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработано О.И. Капицы); "Хвосты" (обработано О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработано Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработано А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В.



Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обраб. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает....", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребницкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен,



пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышинный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузерс); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джеммайму Нырнвлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

2. Примерный перечень музыкальных произведений.

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.



Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. "Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экосез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус, нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Зайка, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач



"Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

4. Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулиющими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.



Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

3.5. Кадровые условия реализации АОП ДО МАДОУ

Реализация АОП ДО МАДОУ обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом



Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

Для реализации АОП ДО МАДОУ должна быть укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Педагогический коллектив МАДОУ насчитывает 22 воспитателя, 7 специалистов.

АОП ДО предоставляет право образовательной организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

№ п/п	Показатели	Значения показателей	Единица измерения
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29	человек
2.	Численность/удельный вес численности Педагогических работников, имеющих высшее образование	25/86%	человек /%
3.	Численность/удельный вес численности Педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	25/86%	человек/0%
4.	Численность/удельный вес численности Педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/7%	человек/0%
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/7%	человек/0%
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19/66%	человек/0%
7.	Высшая	4/14%	человек/0%
8.	Первая	15/52%	человек/0%
9.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
10.	Музыкальный руководитель	да	да/нет
11.	Инструктор по физической культуре	да	да/нет
12.	Учитель-логопед	да	да/нет
13.	Учитель-дефектолог	да	да/нет
14.	Педагог-психолог	да	да/нет



Педагогические работники МАДОУ:

- Систематически повышают свой профессиональный уровень;
- Проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 3 года.

У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации программы воспитания.

При наличии нарушений речевого развития, подтвержденного в заключении ТПМПК, в работу по коррекции речи включается учитель-дефектолог, учитель-логопед.

Оба специалиста должны иметь высшее дефектологическое образование без предъявления требований к стажу работы.

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает специальный психолог или педагог-психолог (с соответствующим высшим образованием).

Дошкольнику с НОДА предоставляется услуга ассистента в случае, если такое специальное условие прописано в заключении ТПМПК.

Повышение педагогической компетентности осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, стажировочные площадки, самообразование, взаимопосещение и другое).

В педагогическом коллективе должен поддерживаться положительный микроклимат, который является дополнительным стимулом для слаженной и скоординированной работы сотрудников, повышения квалификации, распространения передового опыта работы и внедрения последних научных достижений.

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством старшего воспитателя: – учитель-дефектолог (ведущий специалист), – учитель-логопед, – педагог-психолог, – воспитатель, – инструктор по ФИЗО, – инструктор по плаванию, – музыкальный руководитель.

На основании заявлений родителей может быть организовано дополнительное образование.

Наиболее целесообразны для детей с НОДА занятия по дополнительной программе ритмикой, танцами, театрализованной и изобразительной деятельностью, плаванием.

Заместитель директора обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду в соответствии с образовательной программой дошкольной образовательной организации, обеспечивает организацию деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с НОДА, обеспечивает повышение профессиональной компетенции педагогов, а также организует взаимодействие с консилиумом образовательной организации, семьями детей с НОДА и различными социальными партнерами.

Учитель-дефектолог для осуществления эффективного коррекционного обучения детей с задержкой психического развития должен обладать высоким уровнем профессиональных компетенций и личностных качеств:

- знать клинико-психологические особенности детей с НОДА и их образовательные потребности;



- владеть методами психолого-педагогической диагностики и коррекции;
- уметь отбирать содержание и методы образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков развития у дошкольников разных возрастных групп;
- учитывать индивидуальные особенности детей;
- обладать личностными качествами, обеспечивающими полноценную коммуникацию с детьми, отстающими в психоречевом развитии, имеющими особенности поведения и деятельности;
- обладать высоким уровнем коммуникативной и речевой культуры;
- уметь устанавливать коллегиальные взаимоотношения с врачами, психологами, учителями общеобразовательных учреждений, членами ТПМПК для выработки оптимальных условий коррекции нарушений развития у детей;
- осознавать свою личную профессиональную ответственность при интерпретации результатов педагогической диагностики и проектировании собственной профессиональной деятельности.

Учитель-дефектолог несет ответственность за реализацию задач и уровень коррекционно-развивающей работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива группы. Он осуществляет:

- психолого-педагогическое изучение детей в начале, в середине и в конце учебного года;
- составляет развернутые психолого - педагогические характеристики детей; оформляет диагностико-эволюционные карты;
- на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований осуществляет планирование работы, составляет рабочую программу;
- проводит анализ динамики развития каждого ребенка и текущий мониторинг в процессе коррекционно-развивающего обучения;
- взаимодействует со специалистами консилиума образовательной организации при определении образовательного маршрута; для получения дополнительных рекомендаций по работе с воспитанником с ОВЗ (особенно в условиях инклюзии);
- организует работу с родителями: проводит групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, открытые занятия. Для того, чтобы грамотно организовывать работу с семьей воспитанника педагогу необходимо знать психологию семьи, условия ее социально-культурного развития, понимать жизненные приоритеты и ценности ее членов.

Учитель-дефектолог работает с детьми ежедневно в утренний отрезок времени. Его занятия включаются в расписание непосредственной образовательной деятельности.

Учитель-дефектолог реализует следующие направления:

- формирование целостного представления о картине мира с учетом возрастных и специфических особенностей развития;
- формирование элементарных математических представлений;
- проводит занятия, направленные на развитие коммуникации и связной речи, подготовку к обучению элементарной грамоте.

Особое внимание уделяется формированию элементарных математических представлений. На всех занятиях проводится работа по развитию базовых психических функций и мышления, по преодолению недостатков планирования собственной деятельности и самоконтроля.

Учитель-дефектолог также проводит индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия (с 2-3 детьми), решая задачи профилактики и коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, познавательного и речевого развития, формирования общей структуры деятельности у детей с НОДА.



Воспитатель группы должен иметь среднее профессиональное или высшее профессиональное образование с обязательным повышением квалификации в области оказания помощи детям с задержкой психического развития.

Воспитатели реализуют задачи образовательной АОП ДО в пяти образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет:

- участия в мониторинге освоения АОП ДО (педагогический блок),
- адаптации рабочих программ и развивающей среды к образовательным потребностям воспитанников с НОДА;
- совместной со специалистами реализацией задач коррекционно-развивающего компонента программы в рамках своей профессиональной компетенции.

Задачи коррекционно-развивающего компонента АОП ДО воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности.

Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня (в режиме дня это время обозначается как «развивающий час»). В это время по заданию специалистов (учителя-дефектолога и логопеда) воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Учитель-логопед совместно с учителем-дефектологом осуществляют работу в образовательной области «Речевое развитие», а другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии разделами адаптированной программы и рекомендациями специалистов.

Основная функция логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи вовремя непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребенком и в процессе индивидуальных занятий.

Учитель-логопед и учитель-дефектолог распределяют задачи работы в области «Речевое развитие». Наиболее целесообразно в младшей и средней группах большую часть речевых задач поручить учителю-дефектологу.

В старшем дошкольном возрасте (в большинстве случаев) необходимо активное подключение учителя-логопеда. Он работает с малыми подгруппами и индивидуально по преодолению недостатков звукопроизношения и слоговой структуры слова, обогащению лексического запаса, формированию грамматического строя речи.

Совместно с учителем-дефектологом решает задачи развития связной речи и подготовки к обучению грамоте.

Однако, в зависимости от образовательных условий конкретной образовательной организации, задачи работы учителя-дефектолога и учителя-логопеда могут быть распределены иначе.

Педагогу-психологу отводится особая роль. Он осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Обязательно включается в работу ППК (консилиума), привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования детей, наблюдению за их адаптацией и поведением. При поступлении детей с НОДА в группы компенсирующей или комбинированной направленности педагог-психолог участвует в обследовании каждого ребенка, осуществляя скрининг-диагностику для



выявления детей, нуждающихся в специальной психологической помощи.

Психологическая диагностика направлена на выявление негативных личностных и поведенческих проявлений, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития», определение способности к ориентации в различных ситуациях жизненного и личностного самоопределения. Как правило, в специальной психологической помощи нуждаются дети, испытывающие трудности в период адаптации, с повышенным уровнем тревожности, с поведенческими нарушениями, у которых отклонения затрагивают преимущественно эмоционально-личностную сферу. Такие воспитанники включаются в малые группы для проведения психокоррекционных занятий.

Сложность психологической структуры задержки психического развития в дошкольном возрасте обуславливает широкий спектр задач коррекционной работы с детьми.

Учитывая то, что учитель-дефектолог в своей работе основное внимание уделяет развитию познавательной сферы детей, психологу основной акцент следует сделать на коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, формировании произвольной регуляции поведения, коммуникации, развитии социальных компетенций и представлений, межличностных отношений.

Таким образом, в коррекционной работе психолога приоритеты смещаются на эмоционально-личностную сферу. Перед психологом стоят задачи преодоления недостатков социально-коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка, оказания психологической помощи детям и их родителям. Откликаясь на запросы педагогов и родителей, педагог-психолог проводит дополнительное обследование детей и разрабатывает соответствующие рекомендации, осуществляет консультирование родителей и педагогов. По их запросу проводится индивидуальная психопрофилактическая и коррекционная работа.

Важным направлением в деятельности педагога-психолога является консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с ЗПР, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс.

На этапе подготовки к школе педагог-психолог определяет состояние параметров психологической готовности к школе, совместно с членами ППк разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей относительно образовательного маршрута ребенка.

Таким образом, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую: проводят психолого-педагогическое обследование, выявляют и определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики; оформляют диагностико-эволюционную карту;
- проектную: на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции разрабатывают Программу коррекционной работы для группы и для каждого ребенка; – сопровождающую, коррекционно-развивающую: реализуют Программу как в работе с группой, так и индивидуально;
- мониторинговую, аналитическую: анализируют результаты реализации групповых и индивидуальных программ коррекции и корректируют их содержание на каждом этапе.

Особую роль в реализации коррекционно-педагогических задач принадлежит **инструктору по физической культуре и музыкальному руководителю.**

Это связано с тем, что психомоторное развитие детей с НОДА имеет ряд



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С НОДА особенностей. Большинство из них отстают по показателям физического развития, у них замедлен темп формирования двигательных навыков и качеств, многие дети соматически ослаблены.

Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.

В инклюзивных формах образования - при включении в группу детей с ОВЗ - также могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

Необходимым условием качественной реализации АОП ДО является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МАДОУ или в группе.

Тесное взаимодействие педагогического состава является важнейшим условием эффективности коррекционного образования.

3.7. Финансовые условия реализации АОП ДО МАДОУ

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями ЗПР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

Финансирование реализации образовательной программы осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Указанные нормативы определяются:

- в соответствии со Стандартом, с учетом типа МАДОУ;
- специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (специальные условия образования – адаптированные образовательные программы; методы и средства обучения, пособия, дидактические и наглядные материалы; технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, средства коммуникации и связи; педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и другие услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с НОДА затруднено);
- обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности АОП ДО, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности, и должен быть достаточным и необходимым для осуществления:
 - расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
 - расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с НОДА.

3.7. Проектирование образовательного процесса

Проектирование образовательного процесса выстраивается на основе комплексно - тематической, предметно-средовой моделях.



Комплексно-тематическая модель. Темы придают образовательному процессу последовательность и культурное соответствие. Реализация темы в комплексе различных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и т.д.) побуждает педагога к более свободной позиции – позиции партнера. Комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, креативности и интуиции педагога, без которых модель просто не работает.

Основой организации содержания образования является тема, которая выступает в качестве передаваемого знания и представлена в эмоциональной и образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности ("проживание" ее ребенком) вынуждает педагога выбирать более свободную позицию, приближая его к партнеру. Набор тем определяется педагогами группы, и это делает весь образовательный процесс систематичным. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу педагогов, поскольку выбор тем является сложным процессом и зависит от психофизических возможностей дошкольников с НОДА.

Предметно-средовая модель. Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый является организатором предметной среды, подбирает дидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и исправляет ошибки ребёнка.

Организационной основой для реализации Программы является Календарь тематических недель (мероприятия, проекты, игровые обучающие ситуации и т.д.).

Формирующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес у детей (яркие природные явления и общественные мероприятия, праздники);
- воображаемые события, описанные в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, "смоделированные" педагогом (на основе коррекционных и развивающих заданий): введение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность ("Что это? Что с этим делать? Как это действует?");
- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все вышеописанные факторы используются педагогами для гибкого проектирования целостного образовательного процесса в МАДОУ, что представлено ниже.

Модель планирования образовательного процесса с учётом темы недели
(для воспитателей)

Месяц _____ Тема недели _____			
Программное содержание: Рабочая программа воспитания: воспитательные задачи (ценности). Традиционные события, праздники, мероприятия, пополнение РППС (включая прогулочные участки) вписываются в дни недели из календарного плана воспитательной работы.			
Разделы	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Индивидуальная работа	Самостоятельная деятельность детей
	Занятия		
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Понедельник (дата)			



половина дня	Образовательная область		
Прогулка			
2 половина дня	Образовательная область		
Прогулка			
Образовательная деятельность в семье			

Модель образовательного процесса на день

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность Физическая активность	7:00–8:10	1 час 10 минут
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность		
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность		
	Наблюдения			
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание		
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность		
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	8:10–8:20	10 минут
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	8:20–8:50	30 минут
Самостоятельная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	8:50–9:00	10 минут
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность		
Специально организованная образовательная деятельность	Занятия/коррекционные занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная	9:00–9:50	40 минут



		активность		
Самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность детей по интересам	Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование	9:50–10:10	20 минут
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия/коррекционные занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	10:10–12:10	2 часа
Самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность детей по интересам	Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение)	12:10–12:30	20 минут
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	12:30–13:00	30 минут
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		13:10–15:00	2 часа
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	15:00–15:20	20 минут
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков здорового образа жизни		
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность		
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	15:20–15:45	25 минут
Совместная деятельность педагога с детьми	Игра сюжетно-ролевая, сюжетно-дидактическая, дидактическая, чтение художественной литературы	Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы	15:45–16:15	30 минут
Дополнительное образование			15:45–16:15	30 минут
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Мастерская, коллекционирование, беседы, чтение художественной и познавательной литературы, тематические досуги (игровые, физкультурные, познавательные,	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность	16:15–16:45	30 минут



	театрализованные, музыкальные и т. д.), реализация проектов			
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательная-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность	16:45– 19:00	2 часа 15 минут
Уход детей домой			19:00	
Общий подсчет времени	На занятия		40 минут	
	На самостоятельную деятельность		50 минут	
	На прогулку		4 часа 15 минут	
	На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)		2 часа 10 минут	

Модель планирования образовательного процесса с учётом темы недели
(для учителя - дефектолога)

Месяц _____ Тема недели _____			
Программное содержание: Воспитательные задачи (ценности):			
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей			Рекомендации воспитателям для организации самостоятельной деятельности детей
Дата	Образовательная деятельность	Занятия	Образовательная деятельность в режимных моментах
ПН			
ВТ			
СР			
ЧТ			
ПТ			
Традиционные события, праздники, мероприятия			
Пополнение РППС			
Образовательная деятельность в семье			

Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов
(совместная деятельность детей и взрослых, не регламентированная по времени)

№	Вид детской деятельности/ формы ОД в режимных моментах	Возраст	
		Дошкольный возраст	
		5-6 лет	6-7 лет
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ			



	<u>Коммуникативная деятельность</u> -Общение взрослого с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта -Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно	
	<u>Коммуникативная деятельность с педагогом-психологом</u>	1р. в нед.	1р. в нед.
2	<u>Игровая деятельность</u> - Индивидуальные и совместные игры с детьми (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные, театрализованные, подвижные игры)	Ежедневно	
	<u>Игровая деятельность с педагогом-психологом (или дефектологом)</u>	1р. в нед.	1р. в нед.
3	<u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> Самообслуживание Трудовые поручения (индив. и подгрупп.) Трудовые поручения (общий и совместный труд)	Ежедневно Ежедневно 1р. в нед.	Ежедневно Ежедневно 1р. в нед.
4	<u>Познавательная-исследовательская деятельность</u> «Сенсорный и интеллектуальный тренинг» -Исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними --Наблюдения за природой (на прогулке)	2 р.в нед. Ежедневно	2 р.в нед. Ежедневно
5	<u>Восприятие художественной литературы</u>	1р. в нед.	1р. в нед.
6	<u>Изобразительная деятельность</u> рисование, лепка, аппликация	1р. в нед.	1р. в нед.
7	<u>Конструирование</u> -Индивидуальная и совместная продуктивная деятельность	1р. в нед.	1р. в нед.
8	Музыкальная деятельность- восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах	2 р. в нед.	2 р. в нед.
9	<u>Двигательная деятельность (активность).</u> - Физ.культура	2 р. в 1 нед.	2 р. в 1 нед.
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
1	В различных видах детской деятельности (программа Тундровичок»)		
2	<u>Двигательная деятельность (активность).</u> - Обучение плаванию	1 р. в 1 нед.	1 р. в 1 нед.



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С НОДА
Учебный план коррекционно-развивающей работы в неделю/год

Вид деятельности	Дошкольный возраст			
	5-6 лет		6-7 лет	
	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
ОД коммуникативная деятельность, в т.ч. с учителем-логопедом	2	50	2	60
Индивидуальная коррекционная деятельность учителем - логопедом	2	50	2	60
Индивидуальная коррекционная работа с учителем-логопедом	2	50	2	60
Коррекционно-развивающая деятельность с педагогом - психологом	Реализуется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах и в интеграции с другими образовательными областями 1 р. в неделю.			
Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в неделю (мин./ч)	9	225 мин./ 3ч. 45мин.	9	270 мин./ 4ч. 30мин.
Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в год(мин./ч)	342	8 550 мин./ 142 ч.30 мин.	342	10 260 мин./ 171 ч.
Совместная деятельность в режимных моментах	ежедневно		ежедневно	

Календарный учебный график на 2023 – 2024 учебный год

Начало учебного года 01.09.2023 г.

Количество недель в году, включающих образовательную деятельность 38 недель.

В летний оздоровительный период образовательная деятельность с детьми заменяется мероприятиями эстетически-оздоровительного цикла.

Окончание учебного года 31.08.2024 г.

Календарь тематических недель

В Календарь включаются темы по образовательной деятельности, направленной на реализацию содержания АОП ДОУ МАДОУ ДС «Звездочка» для детей с НОДА, разработанной на основе содержания Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ и Федеральной образовательной программой дошкольного образования с учётом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей с НОДА и возможностей педагогического коллектива и МАДОУ в целом.

Тема	Краткое содержание работы по теме	№ нед.	Тема недели	Варианты итоговых мероприятий
------	-----------------------------------	--------	-------------	-------------------------------



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С НОДА

До свидания, лето! Здравствуй детский сад!	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, его предметным окружением расширять представления о профессии их сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	1	День Знаний	Праздник «День знаний». Выставка детского творчества.
		2	Детский сад. Игрушки. Друзья.	
		3	Профессии сотрудников детского сада	
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	4	До свидания лето. Здравствуй осень	Осенний праздник Выставка детского творчества
		5	Овощи. Труд людей в огородах	
		6	Фрукты. Труд людей в садах.	
		7	Грибы. Лесные ягоды	
		8	Лиственные, хвойные деревья и кустарники.	
День народного единства. Моя страна. Мой город. Моя планета. Животный мир.	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. Продолжать знакомить с родным городом и краем. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Расширять представления детей о диких и домашних животных. Особенности жизни животных в разное время года (подготовка к зиме), их характерные особенности внешнего вида. Знакомить с обитателями подводного мира.	9	Моя страна - Россия	Патриотический праздник. Развлечение
		10	Мой край. Мой город.	
		11	Транспорт. Правила дорожного движения.	Выставка детского творчества
		12	Поздняя осень. Подготовка диких животных к зиме	
		13	Домашние животные	
		14	Обитатели подводного мира. Рыбы, земноводные.	
		15	Зима	
16	Зимующие птицы			
17	Новый год			
18	Каникулы			
19	Зимние забавы			
Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни, здоровой пище. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.	20	Человек. Забота о своем здоровье	День здоровья
		21	Одежда. Головные уборы.	
		22	Обувь.	



		23	Продукты питания. Труд повара.	
Я и моя семья	Развивать представления о своей семье. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	24	Я и моя семья	Праздники «23 февраля», «8 марта»
		25	Праздник «23 февраля». Военные профессии	
		26	Мужские профессии	
		27	Праздник «8 марта». Женские профессии	
Мой дом	Формировать представления детей о предметах быта, их истории происхождения, назначении и пользе для человека.	28	Мой дом. Посуда.	Выставка детского творчества
		29	Мебель. Бытовые электроприборы.	
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	30	Весна. Изменения в природе, в жизни животных	Весенний праздник День птиц
		31	Перелетные птицы	
Космос	Познакомить с первым полетом человека в космос. Формировать представления о роли человека в изучении космического пространства, систематизировать детские представления о Вселенной, Солнечной системе и ее планетах, формировать понятие о себе, как о жителе планеты Земля. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.	32	Загадочный мир космоса	Выставка детского творчества День космонавтики
Народная культура, традиции.	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	33	Родной край и его история	Выставка детского творчества Фольклорный праздник
		34	Народное декоративно-прикладное искусство	
		35	Традиции и обычаи народов Поволжья	
Праздники мая	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	36	Весны и труда. День победы	Торжественное мероприятие
Здравствуй лето.	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла,	37	Здравствуй лето. Признаки лета.	Летний праздник Праздник «День Защиты детей»



	солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа расцветает, созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); знакомить с растениями луга и сада.			Выставка детского творчества
--	--	--	--	------------------------------

Режим и распорядок дня в группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы МАДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МАДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в МАДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С НОДА
Согласно СанПиН 1.2.3685-21 МАДОУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	5 - 6 лет	6 - 7 лет
------------	-----------	-----------



Холодный период года		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15 - 10.15	9.00 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15 - 12.00	10.50 - 12.00
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	16.00 - 16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25 - 17.00	16.00 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 - 18.30	16.40 - 18.30
Ужин	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00
Теплый период года		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.15	-
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15 - 12.00	9.00 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00



Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30
Ужин	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00

Примерное расписание работы учителя дефектолога

1-е подгрупповое занятие 08.00—08.20
 2-е подгрупповое занятие 08.30—08.50
 групповое занятие 09.00—09.30
 Индивидуальная работа с детьми 09.40—11.40
 Участие дефектолога в режимных моментах 11.40—12.00

Организация питания детей

Организация питания детей в МАДОУ осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику. В детском саду установлено пятиразовое питание с промежутками между приемами пищи в 3-4 часа. Двадцатидневное цикличное меню, обеспечивает детям полноценное, сбалансированное, взвешенное питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинскую сестру и бракеражную комиссию МАДОУ. В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой;
 - класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
 - рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилок, столовой и чайной ложками.

На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Другим значимым моментом ежедневной организации жизни и деятельности детей являются оздоровительные и закаливающие мероприятия, включающие как неспецифическую профилактику, так и общеоздоровительные мероприятия, специальные закаливающие процедуры и элементы закаливания в повседневной жизни. При выборе средств и способов закаливания учитываются условия, состояние здоровья и подготовленность каждого ребенка

Количество приемов пищи

Вид организации	Продолжительность, либо время	Количество обязательных приемов пищи
-----------------	-------------------------------	--------------------------------------



	нахождения ребенка в организации	
МАДОУ	11 - 12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

МАДОУ может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно;

при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и "уплотненного" полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Организация прогулки в детском саду

Ежедневная продолжительность прогулки детей до 7 лет составляет не менее 3 часов.

Прогулку организуют 2 раза в день:

в первую половину - до обеда

и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствии с графиком прогулок.

В группах от 3 лет до прекращения образовательных отношений дошкольного возраста прием детей также на улице (в зависимости от погоды).

В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника.

Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.

Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности. В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям.

Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Организация сна детей

Согласно, разделу VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», таблице 6.6. Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С НОДА
требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» общая продолжительность дневного сна для детей от 1 года до 3 лет не менее 3 часов, от 4 до 7 часов не менее 2, 5 часов. Продолжительность ночного сна от 1 года до 3 лет не менее 12 часов, от 4 до 7 лет не менее 11 часов.

В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.

Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.

Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Распределение педагогических функций при реализации задач каждой образовательной области в соответствии с ФГОС ДО.

В реализации задач образовательной области «Познавательное развитие» участвуют учитель-дефектолог, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Воспитатели, учитель-дефектолог и педагог-психолог работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательной деятельности. Важным направлением является формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов, об особенностях природы нашей планеты, о многообразии стран и народов мира; ведется работа по формированию элементарных математических представлений.

Решение задач познавательного характера способствует развитию высших психических функций, стимулирует развитие воображения и творческой активности. Специалисты помогают воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка на каждом этапе коррекционного воздействия.

Задачи в области «Социально-коммуникативное развитие» решают и воспитатели, и специалисты. Воспитатели реализуют задачи АООП ДО в ходе режимных моментов, в специально организованных образовательных ситуациях и беседах, в коммуникативной и игровой деятельности детей, при взаимодействии с родителями. Педагог-психолог способствует адаптации и социализации детей с НОДА в условиях детского сада. Особое внимание уделяет развитию эмоционально-волевой сферы и становлению самосознания. Учитель-дефектолог и учитель-логопед также активно включают в свою деятельность задачи из этой области: создают коммуникативные ситуации, включают в планы темы, способствующие социальному развитию, например, тема «Моя семья».

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, осуществляющий часть работы по логопедической ритмике.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по лечебной физкультуре (если заключен договор с поликлиникой) при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Все задачи области «Физическое развитие» адаптированы к образовательным потребностям детей с НОДА.

Важным условием, обеспечивающим эффективность коррекционной работы, является взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам реализации образовательной программы и вопросам коррекции эмоционально-волевых, речевых и познавательных недостатков развития детей с НОДА.



Чтобы обеспечить единство в работе всех педагогов и специалистов, можно предложить следующую модель их взаимодействия:

1. Воспитатели совместно с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом изучают особенности психоречевого развития и освоения основной общеобразовательной программы. Педагогическим коллективом группы обсуждаются достижения и образовательные трудности детей, намечаются пути коррекции.

2. Совместно изучается содержание ФОП ДО для детей с НОДА и разрабатывается собственная АОП ДО для детей с НОДА (группы) или АОП для индивидуального сопровождения ребенка с НОДА в условиях инклюзии. Специалисты должны знать содержание не только тех разделов программы, по которым они непосредственно проводят работу, но и тех, по которым работает воспитатель. В свою очередь воспитатели должны знать содержание тех видов деятельности, которые осуществляют специалисты.

3. Совместно готовятся и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные мероприятия. Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, над их подготовкой должен работать весь педагогический коллектив совместно с музыкальным руководителем.

4. Педагогический коллектив тесно взаимодействует с родителями воспитанников (законных представителей). Основная задача педагогов в работе с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса. Педагоги разъясняют родителям необходимость ежедневного общения ребенком в соответствии с рекомендациями, которые дают специалисты. Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач. Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы, комплексность и многообразие средств развития детей и преодолении имеющихся у них недостатков, использование ведущего вида деятельности – залог успеха в работе.

Одним из основных документов, регламентирующих деятельность педагога, является его **рабочая программа**, в которой он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательной и коррекционной деятельности.

Рабочая программа является неотъемлемой частью АОП ДО МАДОУ.

Каждый педагог разрабатывает рабочую программу для работы с группой детей и АОП, содержащую программу коррекции для каждого ребенка, а также индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка с НОДА.

Учитывая сложную психологическую структуру задержки психического развития в дошкольном возрасте, полиморфный состав воспитанников, педагоги должны быть подготовлены к творческой деятельности, предполагающей изучение специальной научной и методической литературы, быть готовыми экспериментировать, выбирать наиболее адекватные методы работы с детьми, отбирать содержание образовательной деятельности с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Психолого-педагогический консилиум (ППк), который создается в образовательной организации, выполняет организационно-управленческую функцию и координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса.

Его главные задачи:

защита прав и интересов ребенка;

углубленная диагностика по проблемам развития;

выявление групп детей, требующих особого внимания специалистов;

консультирование всех участников образовательного процесса.



Консилиум можно рассматривать как механизм психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в МАДОУ.

Консилиум разрабатывает и утверждает индивидуальные АОП и образовательные маршруты, отслеживает их выполнение. Выполняет консультативные функции, а также служит для повышения компетенции педагогических кадров, работающих с детьми с НОДА. Программа коррекционной работы обсуждается и утверждается участниками ППк.

ППк также обеспечивает обсуждение промежуточных результатов реализации программы коррекционной работы, анализирует динамику развития детей, корректирует содержание коррекционно-развивающих программ, формы работы, используемые технологии, разрабатывает рекомендации для дальнейшей работы педагогов. ППк тесно взаимодействует с ТПМПк и семьями воспитанников.

МАДОУ применяет сетевые формы реализации программы и отдельных ее компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребёнка и конкретной деятельности. Организация социального взаимодействия между детским садом и этими учреждениями позволяет расширять возможности МАДОУ по развитию способностей детей с учётом их индивидуальных возможностей.

В данном случае социальное партнёрство понимается как взаимовыгодное взаимодействие по достижению общих результатов, направленных на сохранение здоровья детей, художественно-эстетическое развитие участников образовательного процесса, приобщение к искусству, художественно-речевое развитие, в которых заинтересована каждая из сторон.

В настоящее время педагоги МАДОУ стремятся переосмыслить накопленный опыт взаимодействия с социальными партнёрами и адаптируют его к современным условиям, дополняя новым содержанием в рабочих программах.

Педагогами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом ближайшего окружения, которая успешно осуществляется на практике.

№	Сетевое взаимодействие с организациями	Сетевые формы реализации программы или отдельных ее компонентов
1.	Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПк)	Проведение своевременного бесплатного обследования воспитанников с ОВЗ и детей инвалидов по направлению ППк МАДОУ, с последующим информированием ППк о результатах обследования. Оказание методической помощи. Осуществление динамического контроля за эффективностью реализации рекомендаций по отношению к детям, прошедшим обследование на ТПМПк, при необходимости внесение корректив в рекомендации.
2.	ГБУ ЯНАО «Центр социальной помощи семье и детям «Садко»	Социальная направленность (интенсивные курсы социальной реабилитации)
3.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16	Экскурсии в школу, посещение воспитанников занятий дошкольной подготовки, экскурсия в музей Воинской славы



Реализация АОП ДО МАДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. МАДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации АОП ДО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МАДОУ и/или учредителя.

Описание рабочей программы педагогов

Программы педагогов являются документом, с учетом которого осуществляется образовательная деятельность в группах для детей с НОДА.

Рабочие программы представляют собой нормативный документ дошкольного учреждения и является программным документом для дошкольной образовательной организации в группах.

Программа содержит описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях, учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с НОДА.

Основой рабочих программ является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с НОДА.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников, предусмотрено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей в первой, и во второй половинах дня.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников.

Программа включает три основных раздела:

– целевой раздел (цели и задачей Программы, принципы и подходы, планируемые результаты, развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе, характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с НОДА);

– содержательный раздел (раскрывает цели, задачи, основные методы, приемы по пяти образовательным областям, планирование взаимодействия взрослых с детьми и педагогического коллектива с семьями дошкольников);

– организационный раздел (включает описание организационно-педагогических условий: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических; организация развивающей предметно - пространственной среды; режим и распорядок дня, который включает в себя: годовой календарный учебный график, учебный план, распорядок дня, расписание непосредственной образовательной деятельности; перечень нормативно-правовых документов, литературных источников, методическое обеспечение Программы).

Далее в Программе имеется раздел Приложения, которые подробно раскрывают содержание деятельности по основным пяти образовательным областям рабочей учебной программы.

Приложение №5 Рабочая программа учителя-дефектолога

Приложение №6 Рабочая программа учителя-логопеда



Организация летнего оздоровительного периода

В летний период в МАДОУ планируется оздоровительная работа, которая основывается на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства в летний период;
- учет возрастных и психофизических возможностей и особенностей детей;
- деятельностный подход к организации образовательного процесса;
- интеграция разных видов детской деятельности;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- взаимодействие МАДОУ и семьи.

Каждый день организуется работа взрослых по соблюдению санитарно-гигиенических требований (обрабатывается песок в песочницах, ежедневно моется пол на верандах, в жаркую погоду участки поливаются водой, своевременно скашивается трава и т.д.);

Организуется предметно-развивающая среда на территории МАДОУ (оборудование для игровой и познавательно-исследовательской деятельности в песке и воде, расширяется ассортимент выносного оборудования);

Соблюдается режим дня летнего оздоровительного периода, соответствующий АОП ДО МАДОУ;

Соблюдается питьевой режим летнего оздоровительного периода (питье выдается по первому требованию ребенка);

Увеличивается продолжительность прогулок и сна (в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию, оборудованию и режиму работы дошкольных образовательных учреждений, п. 2.12.14);

Различные виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение) и самостоятельная деятельность детей организуются на воздухе;

Проводятся регулярные беседы по теме: «Формирование представлений о здоровом образе жизни».

Формы работы по образовательным областям:

познавательное развитие (экспериментальная, познавательно-исследовательская, проектная деятельность);

речевое развитие (беседы, дидактические игры, проектная деятельность, приобщение к художественной литературе);

художественно-эстетическое развитие (выставки продуктивной деятельности, театрализованная деятельность, музыкально-художественная деятельность, конструктивно-модельная деятельность);

социально-коммуникативное развитие (беседы нравственной и патриотической направленности, проектная деятельность, конкурсы, викторины);

физическое развитие (спортивные досуги и праздники, организация условий для двигательной активности, игр с водой, закаляющих процедур).

Задачи работы с детьми: реализация задач по образовательным областям на летний период (согласно ФГОС ДО).

«Физическое развитие»



– Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния;

- всесторонне совершенствовать физические функции организма;
- повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания;
- формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями;
- удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка;
- способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

«Художественно-эстетическое развитие»

- Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года;
- поддерживать инициативу детей в импровизации;
- активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка;
- развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями;
 - совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации;
 - развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми;
 - приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника;
 - предоставить свободу в отражении доступными для ребенка художественными средствами своего видения мира;
 - развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения;
 - создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

«Познавательное развитие»

- Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления;
 - обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира;
 - развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

«Речевое развитие»

- Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей;
 - воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям;
 - способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

«Социально-коммуникативное развитие»

- Развивать игровую деятельность воспитанников;



- приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- продолжать работу по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
- формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Задачи работы с педагогами

Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.

Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха.

Задачи работы с родителями

- Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.
- Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
- Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Ежедневно проводится:

- индивидуальная работа с детьми;
- закаливающие, оздоровительные мероприятия;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- игры, для развития моторики и сенсорики.

Формы оздоровительных мероприятий в летний период:

1. Закаливающие мероприятия.

- Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей:
 - элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, полоскание полости рта, мытье ног, хождение по влажной – сухой дорожке после сна);
 - закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями).

2. Утренняя гимнастика.

Цель проведения – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия.

- Традиционная гимнастика включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений;
- упражнения с предметами и без предметов;
- упражнения на формирование правильной осанки;
- игровая гимнастика, оздоровительный бег.

3. Подвижные игры.



Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.

Виды игр:

- сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);
- несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания;
- дворовые;
- народные;
- с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол).
- Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.
- Продолжительность игр для всех возрастных групп 10—20 минут.

4. Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы).

Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности.

Варианты:

- упражнения на развитие мелкой моторики;
- ритмические движения;
- упражнения на внимание и координацию движений;
- упражнения в равновесии;
- упражнения для активизации работы глазных яблок;
- упражнения в равновесии;
- упражнения для активизации работы глазных мышц;
- гимнастика расслабления;
- корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей);
- упражнения на формирование правильной осанки;
- упражнения на формирование свода стопы.

5. Элементы видов спорта, спортивные упражнения.

Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей.

Виды спортивных упражнений:

- катание на самокатах;
- езда на велосипеде;
- футбол;
- баскетбол;
- бадминтон.

Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю. Проводятся на воздухе, на игровой или спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.

6. Гимнастика пробуждения (Гимнастика после дневного сна).

Гимнастика сюжетно-игрового характера.

Разминка после сна проводится с использованием различных упражнений:

- с предметами и без предметов;
- на формирование правильной осанки;
- на формирование свода стопы;
- имитационного характера;



- сюжетные или игровые;
- на координацию движений;
- на развитие мелкой моторики;
- в равновесии.

7. Индивидуальная работа в режиме дня.

Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки. Проводится в спортивном зале. Время устанавливается индивидуально.

Ожидаемые результаты

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников;
- повышение уровня экологической культуры воспитанников (развитие экологического - гуманного, природоохранного, осознанно-бережного отношения к природе);
- повышение уровня коммуникативных способностей детей;
- повышение эффективности в работе с родителями по вопросам ЗОЖ;
- активизация познавательных интересов детей к трудовой деятельности в природе.

Функционирование здоровьесберегающей, целенаправленной, систематически спланированной работы всего коллектива нашего образовательного учреждения приводит к следующим положительным результатам:

- 1) снижение детской заболеваемости в летний оздоровительный период;
- 2) отсутствие случаев травматизма и отравления детей;
- 3) повышение уровня физического, психического здоровья детей;
- 4) повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы.

Образец плана работы на летний оздоровительный период

Форма	Содержание	Дата	Ответственный

3.9. Календарный план воспитательной работы.

На основе Рабочей программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы МАДОУ. МАДОУ вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.



**Примерный перечень основных государственных
и народных праздников, памятных дат в календарном плане
воспитательной работы в МАДОУ «ДС «Звездочка»**

Месяц	Праздники, памятные даты	
	государственные и народные	региональные, городские
Январь	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).	
Февраль	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.	
Март	8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27 марта: Всемирный день театра.	18 марта: День оленевода
Апрель	12 апреля: День космонавтики	
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.	
Июнь	1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби.	
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности	
Август	12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.	



Сентябрь	1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	2- 3 сентября: День города Новый Уренгой, День работников нефтяной и газовой промышленности
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России.	
Ноябрь	4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	
Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.	



Краткая презентация

Содержание адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) МАДОУ «Детский сад «Звездочка» (далее - АОП ДО) направлено на:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание условий развития ребёнка с НОДА, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видам деятельности; представляет собой систему социализации и индивидуализации детей.

Структура АОП ДО МАДОУ в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – *целевой, содержательный и организационный*.

Необходимо заметить, что в каждом разделе АОП ДО объём обязательной части адаптированной образовательной программы должен составлять не менее 60% от её общего объёма. Объём вариативной части программы, *формируемой участниками образовательных отношений*, должен составлять не более 40% от её общего объёма.

В каждом разделе Программы отражено описание части, *формируемой участниками образовательных отношений* с учётом региональных и социокультурных особенностей МАДОУ. В Программе часть, *формируемая участниками образовательных отношений*, представлена парциальными программами «Тундровичок» и «Обучение плаванию в детском саду», *который отражает специфику региона*.

Целевой раздел АОП ДО включает пояснительную записку, определяет цели и задачи, принципы её формирования, планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы.

Содержательный раздел АОП ДО МАДОУ включает:

- описание образовательной деятельности для всех возрастных групп, обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с содержанием Федеральной адаптированной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП ДО).

В каждой образовательной области выделены коррекционные задачи, формы, способы, методы реализации программы в условиях МАДОУ.

При разработке и конструировании адаптированной образовательной программы МАДОУ «Детский сад «Звездочка» (далее – МАДОУ) была использована Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Содержательный раздел АОП ДО МАДОУ определяет базовое содержание образовательных областей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с НОДА в различных видах деятельности, таких как:

5. Предметная деятельность.
6. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
7. Коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми).
8. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребёнка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,



природный и иной материал,

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

В содержательном разделе АОП ДО МАДОУ раскрываются:

- содержание и особенности организации культурных практик,
- способы и направления поддержки детской инициативы воспитанников с НОДА,
- календарь тематических недель,

Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с НОДА и включает:

– психолого-педагогическое изучение детей (методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР);

– основные направления коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с НОДА;

– особенности коррекционно-развивающей работы в сфере двигательного развития детей с НОДА;

– перечень программ, технологий, пособий, обеспечивающих осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с НОДА;

– содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ППк) МАДОУ;

– мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении содержания АОП ДО МАДОУ;

– содержание взаимодействия специалистов в разработке и реализации коррекционных мероприятий МАДОУ;

– содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

– планирование (циклограмма) индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий;

– содержание лечебно-профилактических физкультурно-оздоровительных мероприятий;

– содержание взаимодействия МАДОУ с социальными партнерами.

В содержательный раздел Программы входит *Рабочая программа воспитания*. Воспитательные задачи, согласно ФАОП ДО, реализуются в рамках образовательных направлений – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Организационный раздел АОП ДО МАДОУ описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей, планируемых результатов её освоения, а также особенности организации образовательной деятельности.

Раздел включает:

– психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с НОДА;

– материально-технические, кадровые и финансовые условия;

– особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;

– режим/распорядок дня с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их особых образовательных потребностей;

– федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МАДОУ;

– планирование образовательной деятельности в МАДОУ (учебный план и календарный график МАДОУ);

– примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений;



– перечень нормативных и нормативно-методических документов;
– перечень литературных источников;
– образцы организационно-методических материалов, регламентирующих коррекционно-образовательный процесс в МАДОУ (приложения).

Адаптированная образовательная программа МАДОУ представляет собой нормативно - управленческий документ, разработанный на основе Федеральной адаптированной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, характеризующий главные цели, задачи и содержание воспитания и обучения воспитанников с НОДА, а также особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и основные планируемые результаты освоения содержания Программы.

На основании содержания АОП ДО МАДОУ педагоги *разрабатывают рабочие программы*, которые являются нормативно-управленческим документом МАДОУ, характеризующей систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях образовательного процесса.