

---

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ:  
«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ И  
ВОСПИТАННИКОВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД»

---



Подготовила воспитатель:

Алимова Н.Ш.

Проектная деятельность — это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта. Проектная деятельность основана, с одной стороны, на взаимодействии с взрослыми, а с другой, не менее важной, - на основе постоянно расширяющихся самостоятельных действий ребенка (собственные пробы, поиск, выбор, манипулирование предметами и действиями, конструирование, фантазирование, наблюдение-изучение-исследование).

Применение проекторной деятельности во взаимодействии с семьей воспитанника актуально: в основе каждого проекта лежит какая-либо проблема, решая которую родители учатся понимать своего ребенка, всецело окунаются в мир детства, педагог является курирующим звеном, помощником. В триаде педагог-ребенок-родитель дети раскрывают свои способности, пополняют свой детский опыт.

Метод проекта может применяться как индивидуально, так и в групповой деятельности. Применяя данный метод в групповой деятельности необходимо отметить, что именно с помощью него можно успешно включить родителей в жизнь их детей в детском саду. Такая совместная проектная деятельность педагогов, родителей и детей способствует сплочению коллектива родителей. Они получают возможность познакомиться и узнать поближе интересы других семей, посещающих группу, и даже подружиться. Включение родителей в воспитательно-образовательный процесс можно вести по нескольким направлениям:

**1. Мероприятия, направленные на прямое участие родителей в педагогическом процессе, – «Встречи с интересными людьми»:**

- папа – полицейский;
- бабушка – учитель;
- мама – врач и другие.

Таковыми интересными людьми, конечно же, являются родители и родные детей. В рамках реализации раздела программы по ознакомлению детей с профессиями, родителей можно привлечь к проведению занятий, на которых они расскажут детям о своих профессиях. Педагогу при этом важно подготовить их к встрече с детьми, помочь составить интересный для них рассказ. В ходе этого проекта дети могут ознакомиться с разными профессиями и открыть для себя, какие интересные люди их папы, мамы, бабушки и дедушки, продемонстрируют совместную работу, научиться презентовать свои проекты, так же как и их родители презентовали свои профессии.

**2. Мероприятия, направленные на закрепление знаний, полученных детьми на занятиях:**

- «Природа и мы»;
- «Транспорт в нашей жизни»;
- «Издание книги»;
- «Животные и человек» и другие.

Проект «Транспорт в нашей жизни» можно организовать после проведения занятий по теме «Транспорт». Детям и родителям можно предложить показать, на каких видах транспорта можно добраться, например:

- к бабушке и дедушке;
- на дачу;
- к другу;
- в другую страну.

Обычная тема транспорта перестает быть абстрактной и приобретает созвучное опыту детей направление. Ведь одно дело – о транспорте поговорить и иллюстрации рассмотреть и совсем другое – рассказать, как интересно лететь в другую страну, как весело вместе с папой и мамой ехать в гости к бабушке на поезде, прокатиться по родному городу на автобусе или трамвае. Впечатлений у детей много, во время работы над проектом они «освежаются», и можно поделиться ими с друзьями и родителями друзей: что-то уточнить, некоторые представления расширить, ну а о чем-то и вовсе впервые узнать.

3. Ролево-игровые и творческие проекты: «Любимые игрушки», «Азбука здоровья» и др.

**Значимы и другие виды проектов, в том числе:**

- комплексные: «Мир театра», «Книжкина неделя»;
- межгрупповые: «Мир животных и птиц», «Времена года»;
- творческие: «Мои друзья», «Любим сказки», Мир природы»;
- групповые: «Веселая астрономия», «Подводный мир», «Познай себя»;
- индивидуальные: «Я и моя семья», «Генеалогическое древо», «Секреты бабушкиного сундука»;
- исследовательские: «Мир воды», «Дыхание и здоровье», «Питание и здоровье».

Так как ведущим видом деятельности дошкольника является игра, то, начиная с младшего возраста, необходимо отметить, что подобные проекты способствуют сближению родителей и детей, педагогов и родителей. Эмоциональное общение, участие в общем деле способствуют сплочению коллектива взрослых и детей.

Для любого педагога важен вопрос: что делать, если родители не захотят участвовать в проектах? Здесь очень важно опереться на наиболее активных родителей, способных подать пример другим. После того, как первый ребенок принесет свой проект, остальные начинают активизировать своих родителей и альбом начнет заполняться. Этот альбом может постоянно пополняться. Ведь проходит время, меняются дети, меняются их увлечения. Странички фотоальбома рассказывают, какими они были, как изменились.

Таким образом, хотелось бы подчеркнуть, что, реализуя «метод проектов» в воспитательно-образовательной работе детского сада, можно достигнуть значительных успехов на пути налаживания контактов с родителями воспитанников, взаимопонимания и сотрудничества с ними. Главным здесь являются искренняя заинтересованность педагога, его творческий потенциал и умение увидеть, услышать и даже почувствовать, что интересно детям, куда они хотят «отправиться», какие новые открытия свершить, а также стремление «заразить» интересами детей их родителей.