

Консультация для педагогов на тему :

«Основные этапы работы по развитию связной речи у дошкольников в повседневной жизни».

Подготовила: Воспитатель Исенгулова.А.А

Дошкольный возраст – это важнейшее время в комплексном развитии личности, когда происходит формирование речевых навыков. Ребенок начинает понимать общечеловеческие ценности, приобщается к миру культуры. Речь – это одно из важнейших приобретений в жизни человека. Именно приобретений, потому что речь не дана нам от рождения. Должен пройти какой-то временной промежуток, чтобы ребенок начал произносить свои первые слова. В то же время со стороны взрослых должно быть приложено немало усилий, чтобы речь развивалась своевременно и правильно. Развитие четкой, грамотной и богатой речи, которая является залогом успешного обучения ребенка в школе, имеет особое значение именно в дошкольном возрасте.

Рассмотрим этапы развития детской речи:

С первых дней и месяцев своей жизни ребенок учится познавать окружающий его мир. Дети кричат с целью привлечения к себе внимания, с четырех месяцев происходит «гуление», а с шести месяцев дети начинают лепетать.

К 1.5-2 годам в речи крохи должны появиться предложения «Мама,дай сок», «Хочу пить чай!»

Можно отметить появление в речи ребенка первых прилагательных: «хороший», «плохой», «Большой» «маленький» звучать они еще будут как «хаеси». «пахой» «басей», «маекий».

На третьем году жизни ребенок учится произносить простые предложения, его словарный запас становится больше, поэтому он может вести диалог, описывать какую-то ситуацию. Формирование первых навыков диалога приводит к налаживанию коммуникации со своими сверстниками и взрослыми, из речи ребенка уходит так называемое физиологическое смягчение. Строит простые распространенные предложения. Он легко запоминает и рассказывает небольшие стишки.

К 4м годам малыш уже правильно произносит свистящие звуки с-с; з-з использует в речи сложноподчиненные предложения. Он с удовольствием рассказывает о том, что он видел на прогулке или по телевизору.

К 5 годам ребенок правильно произносит шипящие звуки ( ш, ж), почти не допускает в речи грамматических ошибок, может связно рассказать о том, что изображено на картинке или серии картинок.

К 6 годам нормально развивающийся ребенок правильно произносит все звуки родного языка, практически не допускает в речи грамматических ошибок, владеет всеми формами устной речи: диалогической и монологической.

С 7-ми лет начинается школьный период развития речи ребенка. Система развития речи ребенка включает в себя следующие разделы:

- работа над звукопроизношением, слуховой памятью, фонематическим слухом

.- формирование грамматического строя речи

- расширение словарного запаса

-развитие связной речи-развитие мелкой моторики

-формирование навыков письма

-обучение чтению

Работа по развитию речи ведется не по отдельности а в взаимосвязи с программой обучения дошкольников. Воспитание звуковой культуры речи предусматривает формирование четкой артикуляции звуков родного языка ,правильного их произношения ,речевого дыхания, нормального темпа речи и усвоения различных интонационных средств выразительности (логических пауз, ударения, темпа ,ритма и тембра голоса. Звуковая культура речи формируется на основе хорошо развитого речевого слуха .В рамках этого раздела педагог решает следующие речевые задачи:

-воспитание слухового внимания

-формирование фонематического слуха

-развитие артикуляционного аппарата

-работа над речевым дыханием

-Формирование произношения всех звуков родного языка

-работа над дикцией

Педагог должен следить ,чтобы его речь соответствовала нормам орфоэпии русского литературного языка, была образцом для подражания. Дети должны слышать только грамотную речь взрослых. Педагог должен следить за формированием правильного темпа речи, интонационной выразительности речи. Второй раздел работы по развитию речи детей формирование грамматического строя речи. Включает следующие разделы:

-образование множественного числа существительных

-согласование существительных и числительных (один стул ;два стула;три стула;четыре стула...)

-согласование местоимений с существительными (мой стул; моя кофта; мой шарф; мои книги.)

-употребление глаголов несовершенного и совершенного вида и составление с ними предложений ( Мальчик делает самолет; Мальчик сделал самолет)

-согласование прилагательных и существительных в роде

-помочь ребенку усвоить смысловое значение предлогов

-работа с падежными конструкциями.

Третьим разделом в работе по развитию речи является расширение словарного запаса.

Словарную работу можно вести в следующих направлениях:

-расширение словарного запаса на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений.

-введение слов, обозначающих качества, свойства, отношения, на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

-введение слов обозначающих элементарные понятия на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам.

Четвертый раздел - формирование связной речи:

Главная функция связной речи

коммуникативная – осуществляется в 2-х основных формах диалоге и монологе.

Диалогическая речь – яркое проявление коммуникативной функции языка.

К особенностям монологической речи относится развернутость и полнота высказываний. Существует несколько видов работ по формированию связной речи:

-пересказ литературных произведений

-рассказывание по картинке

-творческий рассказ

Пятым разделом - является развитие мелкой моторики, формирование навыков письма.

Следующий раздел – обучение чтению. Важно заинтересовать!

Работа по развитию связной речи трудоемка и всегда почти полностью ложится на плечи педагогов. Большое влияние на речь детей оказывает воспитатель. В связи с этим его собственная речь должна, прежде всего, учитывать возраст детей.

Таким образом речевое развитие-это сложная, каждодневная, кропотливая работа, потому что каждый ребёнок должен научиться в детском саду содержательно, грамматически правильно, связно и последовательно излагать свои мысли. В то же время речь детей должна быть живой, непосредственной, выразительной.

Умение разговаривать помогает быть ребёнку быть общительным, преодолевать молчаливость и застенчивость, развивает уверенность в своих силах, используя четкую, красивую, грамматически правильно оформленную речь, ему легко идти дальше, узнавая с каждым днем все больше интересного и познавательного, в новую более взрослую жизнь.

Используемая литература:

1. Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой – М.: Мозаика-Синтез, 2007

2. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 1999. . Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. Москва, Гном и Д, 2001.
3. Ткаченко Т.А., «Формирование связной речи», «Сборник упражнений и методических рекомендаций», Москва, 2003
5. Эльконин Д.Б., «Развитие речи», Москва, 1964 год.
6. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б.. «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников», Москва, 1990 г.
7. Глухов В.П., «Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», Москва, Аркти, 2004г.
8. Ястребова В.Я., «Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательной школы», Москва, 1985 г.