

ПРИНЯТО
Советом педагогов
МАДОУ «ДС «Звездочка»
Протокол от 03.02.2021 № 3



Приказом директора МАДОУ «ДС
«Звездочка» от 04.02.2021 № 34

Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАДОУ «Детский сад «Звездочка»

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценке качества дошкольного образования (далее – Положение) определяет цель, задачи и порядок оценки качества образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Звездочка» (далее МАДОУ).

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г № 273 - ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155);
- Приказом Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (от 30.08.2013г. №1014, зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462; с изм. приказа Минобрнауки от 14.12.2017г. №1218
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства

- образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324; с изм. приказа Минобрнауки от 15.0.2017г. №136
- Уставом МАДОУ.

1.3. Система оценки качества разработана с целью повышения качества дошкольного образования в МАДОУ, как ответ на социальный заказ в рамках модернизации системы российского образования, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и запрос родителей на индивидуализацию дошкольного образования.

1.4. Система оценки качества МАДОУ включает:

1.4.1. Оценку качества образовательных программ дошкольного образования (приложение 1)

1.4.2. Оценку процессов образовательной деятельности (приложение 2)

1.4.3. Оценку информационно-методических условий организации образовательной деятельности (приложение 3)

1.4.4. Оценку психолого-педагогических условий образовательной деятельности (приложение 4)

1.4.5. Оценку качества образовательных условий:

- финансовые условия обеспечения реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования; (приложение 5)
- кадровые условия: профессиональные компетенции педагогов, управленческое сопровождение развития профессиональной компетентности педагогов (приложение 6)
- материально – технической среды (приложение 7)
- развивающая предметно-пространственная среда (приложение 8)

1.4.6. Оценку качества результатов дошкольного образования:

1.4.7. Оценку качества управления ДОУ (приложение 9).

1.5. Система оценки качества:

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МАДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами МАДОУ собственной работы, так

и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в дошкольном учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.6. Настоящее Положение определяет направления, принципы, цели и задачи системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении, его организационную структуру, реализацию и общественное участие в процедуре мониторинга.

1.7. Настоящее Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МАДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами и эффективными контрактами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.8. Информация, полученная в результате оценки качества, используется для разработки стратегии развития МАДОУ; для мотивации педагогов (моральной и стимулирующей); для повышения профессиональной компетенции педагогов.

1.9. Данные, полученные в результате оценочных мероприятий, отражаются в анализе выполнения годового плана, в отчете о результатах самообследования и других отчетных документах МАДОУ. Итоги оценивания включаются в повестку советов педагогов, административных совещаний.

II. Цели и задачи системы оценки качества дошкольного образования

2.1. Целью системы оценки качества дошкольного образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы дошкольного образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в дошкольном учреждении, принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Задачи:

- получить объективную информацию о функционировании и развитии дошкольного образования в МАДОУ, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
- предоставить всем участникам образовательных отношений и

общественности достоверной информации о качестве образования;

- принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- планировать контроль на основе аналитической деятельности;
- прогнозировать развитие образовательной системы в МАДОУ.

III. Принципы системы оценки качества дошкольного образования

3.1. Основными принципами системы оценки качества дошкольного образования являются принципы системности, открытости информации, регулярности, объективности, этичности.

3.2. Принцип системности предполагает оценку целостного комплекса условий, влияющих на качество образования:

образовательная деятельность педагога, специалистов по выстраиванию взаимодействия с детьми в течение дня;

развивающая предметно-пространственная среда групп, детского сада в целом;

формы и способы включения семьи в образовательные отношения;

управленческие условия, обеспечивающие качество дошкольного образования.

3.3. Принцип открытости информации подразумевает наличие аналитической/описательной справки, возможность для каждого педагога познакомиться с результатами оценки и обсудить их с коллегами. Оценивающие процедуры проводятся регулярно, согласно план-графика, утвержденной в начале учебного года. Информация, собираемая экспертами в ходе наблюдений, должна опираться на конкретные факты, быть объективной и полной.

3.4. Принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в организации.

IV. Порядок проведения процедур, оценивающих качество дошкольного образования

4.1. Система оценки качества осуществляется на основании данного Положения и соответствующих Приложений.

4.2. Проведение процедур, оценивающих качество дошкольного образования, осуществляет экспертная группа. В состав экспертной группы входят следующие специалисты: заместитель директора по ВиМР, старший

воспитатель, воспитатели групп, специалисты, представитель администрации другой организации (для оценки управленческих условий).

4.3. Председателем экспертной группы является заместитель директора по ВиМР или старший воспитатель МАДОУ. Председатель экспертной группы:

- организует деятельность экспертной группы;
- информирует членов экспертной группы о предстоящем проведении процедуры, оценивающей качество дошкольного образования;
- обеспечивает выполнение процедуры.

4.4. Эксперты выполняют работу в рамках процедуры проведения внутренней системе оценки качества образования по направлениям в соответствии с пунктом 1.4 данного Положения.

4.5. Оценка критериев ВСОКО варьируется по шкале от 0 до 2 баллов:

0 баллов - не соответствует критерию, показателю (отсутствуют доказательства того, что деятельность МАДОУ соответствует данному критерию);

1 балл – частично соответствует критерию, показателю (существуют некоторые доказательства того, что деятельность МАДОУ соответствует данному критерию);

2 балла – полностью соответствует критерию, показателю (существуют значительные доказательства того, что деятельность МАДОУ соответствует данному критерию).

При значительных расхождениях результатов оценки качества проводится обсуждение заинтересованными сторонами для улучшения качества работы.

Результаты оценки:

Высокий уровень качества образования: от 70% и выше.

Средний уровень качества образования: от 40% до 70%.

Низкий уровень качества образования: ниже 40%.

4.6. Отчет о ВСОКО ежегодно представляется на итоговом Совете педагогов.