

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Звездочка» (МАДОУ «ДС «Звездочка»)

ПРИНЯТО

На заседании Совета педагогов

Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

На заседании Родительского  
комитета

Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

МАДОУ ДС «Звездочка»

\_\_\_\_\_ Пацевич М.С.

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## **ПРОЕКТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

г. Новый Уренгой  
2021 год

№	Содержание	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Цели и задачи Программы	
1.3.	Принципы реализации программы	
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте	
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей	
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Интеграция регионального компонента в процессе воспитания.	
2.2.1.	Модуль 1. «Образовательная деятельность»	
2.2.2.	Модуль 2. «Значимые акции»	
2.2.3.	Модуль 3. «Экологический»	
2.2.4.	Модуль 4. «Творческий»	
2.2.5.	Модуль 5. Традиции и праздники	
2.2.6.	Модуль 6. «Взаимодействие с родителями»	
3.	Организационный раздел	
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.2.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	
<b>Приложение 1</b> Календарный план воспитательной работы		

# **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Звездочка» (далее – Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад «Звездочка» (далее – МАДОУ «ДС «Звездочка») и является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули — это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении.

Программа воспитания МАДОУ «ДС «Звездочка» разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).

4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

5. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

7. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

8. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

9. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа учитывает: «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-

методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

В новом законе от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ понятие «воспитание» трактуется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (ст.2, п.2).

## 1.2. Цели и задачи Программы

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МАДОУ «ДС «Звездочка» личностное развитие воспитанников, проявляющееся: в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

**Цель Программы:** воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, имеющей целостное и системное представление о социальных нормах и правилах поведения в обществе, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

### **Задачи:**

- создание благоприятных условий для усвоения воспитанниками основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- формирование чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к традиционной культуре и истории;
- формирование позитивного отношения к самим себе и окружающему миру;

- формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям своего народа;
- воспитание уважения к труду, людям разных профессий;
- воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- развитие интереса к русским народным традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- знакомство с символами государства (гербом, флагом, гимном);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения своей страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, труде, быту. Разные виды детской деятельности логично и естественно связаны друг с другом (беседа может подкрепляться целевой прогулкой, экскурсией к памятным местам, в музей).

В занятия могут быть включены разнообразные формы организации детей с преобладанием групповых и индивидуальных форм.

Основное содержание образовательной деятельности нравственно-патриотическое воспитание пронизывает все виды НОД, в том числе прямо не относящиеся к данному направлению (ФМЭП, конструирование, музыкальные и физкультурные занятия).

Каждый вид деятельности создает благоприятные возможности для осуществления определенных задач воспитания: на занятиях целесообразно решать задачи, связанные с умственным развитием ребенка, в игре развивать навыки коллективизма, в процессе трудовой деятельности – уважение к людям труда, трудолюбие и бережливость, организованность, чувство ответственности и долга.

### **1.3. Принципы реализации программы**

Программа разработана с учетом современных педагогических технологий, которые отражаются в принципах воспитания и обучения:

- принцип позитивной социализации ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогов и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-

развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родной город, родная страна, родная природа, родная культура;

- принцип культуросообразности - в процессе воспитания нравственности необходимо учитывать культурную и этническую среду воспитания ребенка;

- принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии известных людей, героев, пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;

- принцип научности на основе сведений об истории и культуре родного края и родной страны;

- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;

- принцип приоритетности регионального культурного наследия; - учет психофизических и возрастных особенностей детей;

- достижение положительных результатов, преемственности традиционных и современных форм жизнедеятельности (полихудожественности);

- принцип развивающего характера обучения, основанный на детской активности.

**Основные методы образовательного процесса:** наглядный метод; практический метод; словесный метод; репродуктивный метод; метод редукции; метод игрового моделирования; метод проблемного обучения; моделирование педагогической ситуации; мотивация (похвала, одобрение); пример; обращение к книге и к другим культурным источникам.

#### **1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы.**

##### **Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Планируемые результаты реализации Программы:

- положительная динамика сформированности нравственных качеств (отзывчивость, сочувствие, доброжелательность и др.);

- создание у детей целостного и системного представления о социальных нормах и правилах поведения в обществе;

- повышение заинтересованности родителей и воспитателей в решении проблем нравственного воспитания детей.

Результаты освоения Программы определяются в ходе диагностики, являются ориентиром для педагогов и родителей и определяют направленность

воспитательной деятельности взрослых. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику развития каждого ребенка, с целью определения дальнейших перспектив его развития.

Планируемые результаты освоения Программы являются предпосылкой для формирования у детей целевых ориентиров дошкольного образования, а именно на этапе завершения дошкольного образования: Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

Знакомится с культурно-историческими объектами города (музеями, библиотекой, памятниками истории), созидательным и боевым прошлым, традициями, легендами родного края.

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонационально, важнейших исторических событиях.

Проявляет интерес к историческому прошлому родного края, города, его традиционной культуре.

Способен задавать вопросы в ходе тематической экскурсии в краеведческом музее, беседе, прослушивании произведений устного народного творчества.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Использует нравственные ориентиры, почерпнутые из народной мудрости, народные принципы и заповеди «простых норм нравственности».

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей**

Воспитательный процесс в детском саду охватывает важнейшие сферы физического, психического и личностного развития дошкольника и



предусматривает обеспечение полноценного физического развития, охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка, разностороннее развитие познавательных, коммуникативных, художественных способностей, социально-ценностных представлений, опыта нравственного поведения и культуры общения.

Содержание воспитания связано с приоритетными направлениями современного дошкольного образования: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое и социально-личностное развитие детей. Соответственно этим направлениям определяются основные составляющие воспитательного процесса.

Задачи Программы решаются комплексно, в ходе реализации образовательных областей, сформулированных ФГОС ДО, базируются на личностно-ориентированных образовательных технологиях, на принципах согласованности нравственно-патриотического воспитания со всеми образовательными областями:

Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»:**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МАДОУ, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Образовательная область **«Познавательное развитие»:**

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Расширение знаний о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Расширение представлений о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения. Расширение представлений детей о Российской армии. Воспитание уважения к защитникам Отечества. (Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой).

Расширение представлений о культурно-исторических объектах города (музеями, библиотекой, памятниками истории), созидательным и боевым прошлым, традициями, легендами родного края.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Образовательная область *«Речевое развитие»* введёт детей в увлекательный мир родной речи, художественной литературы о легендарных героях и исконных традициях, богатстве родной природы, познакомит с уникальными фактами из жизни страны, родного.

Образовательная область *«Художественно-эстетическое развитие»*: Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Воспитание любви к родному краю через ознакомление с традиционной народной культурой.

Ознакомление с песенно-игровым фольклором родного края.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Образовательная область *«Физическое развитие»* решает задачи по становлению здорового образа жизни. Развивает физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные народные игры родного края и других народов РФ.

### ***Интеграция регионального компонента в процессе воспитания.***

Любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, с любви

к своему дому, улице, на которой он живет, детскому саду, поселку. Знание о той земле, на которой ты живешь – нужная, первоочередная задача. Со знаний о малой Родине и любви к ней начинается любовь к своей Отчизне.

Первые годы жизни ребенка имеют решающее значение в становлении его личности, поэтому важно правильно организовать воспитание и процесс усвоения ребенком опыта общественной жизни, продумать условия для активного познания дошкольником окружающей его социальной действительности. Прежде чем ребенок начнет воспринимать себя как гражданина, ему нужно помочь в осознании своего собственного «Я», своей семьи, своих корней – того, что близко, знакомо и понятно.

В ЯНАО и в городе Новый Уренгой, в частности, есть свои особенности исторического развития, специфические черты культуры и природы, составляющие тот феномен, который формирует в каждом человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства. Помочь дошкольникам шире познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности помогает программа «Тундровичок», разработанная творческой группой МАДОУ «ДС «Звездочка».

## **2.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей**

Одной из действенных форм работы по нравственно-патриотическому воспитанию, несомненно, является беседа. Педагоги беседуют с детьми, как в процессе образовательной деятельности, так и в повседневных режимных моментах. Начиная со средней группы, педагог проводит с воспитанниками тематические беседы.

В связи с особенностями мышления дошкольников эффективны такие наглядные формы патриотического воспитания как экскурсии и прогулки. Экскурсия чаще всего проводится с целью закрепление цикла тематических бесед. Это может быть поход в музей, после беседы об истории и быте родного края. Экскурсия по памятным местам с целью знакомства с родным городом. Посещение вечного огня и других монументов, посвященных павшим героям ВОВ в преддверии дня Победы — 9 мая. Дети очень эмоционально реагируют на все, что видят, если экскурсии предшествовала беседа.

Прогулки по родному городу позволяют детям приобщаться к красоте природы, видеть достопримечательности, прикоснуться к истории своей малой родины.

Связь мышления и деятельность рук человека давно известна и доказана. Потому изобразительная прикладная деятельность становится одной из важнейших форм нравственно-патриотического воспитания. Гжель, Хохлома, русские народные узоры, их воспроизведение закрепляет полученные знания о русских народных промыслах, о мастерах и их изделиях, об истории своей страны. Но, прежде чем ребенок научится все это воспроизводить, педагогу необходимо обогатить его необходимыми знаниями. Хороший результат можно

получить, рассматривая с воспитанниками красочные иллюстрации, альбомы, видео экскурсии. Все это становится возможным при активном использовании ИКТ, которое помогает подавать материал детям более интересно, ярко (мультимедийные презентации, видеоклипы, показ видеоматериалов о родной земле, о героизме русского народа, о Великой Отечественной войне, о знаменитых битвах и сражениях) и предоставляет широкие возможности для реализации различных проектов.

Неоценимый вклад в решение задач нравственно - патриотического воспитания вносит использование художественной литературы и устного народного творчества. Это чтение рассказов, сказок, обсуждение и обыгрывание произведений, заучивание стихотворений, знакомство с пословицами, поговорками, загадками и многое другое.

Помимо этого, можно выделить такие формы воспитания дошкольников, как различные игры (фольклорные, тематические, дидактические), которые легко и непринужденно позволяют детям дошкольного возраста закреплять полученные знания.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МАДОУ «ДС «Звездочка». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **2.2.1. Модуль 1. «Образовательная деятельность»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала образовательной деятельности предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между воспитателем и детьми способствующих позитивному восприятию и активизации их познавательной деятельности;

- побуждение воспитанников общепринятые нормы поведения, правила общения со взрослыми и сверстниками;

- включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время проведения образовательной деятельности.

### **2.2.2. Модуль 2. «Значимые акции»**

Актуальной и приемлемой формой работы по нравственно-патриотическому воспитанию является проведение тематических акций. *Акции патриотического характера: «Окна Победы», «Бессмертная эскадрилья», ««Внучата», «Никто не забыт, ничто не забыто...», «Георгиевская ленточка».* Проведение таких акций способствует воспитанию и формированию у детей гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей. Позволяет стимулировать интерес к изучению истории Великой Отечественной войны. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (продедушек и прабабушек, участников Великой Отечественной войны, их трудовых и фронтовых подвигах) необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству» и т.д. Важно подвести

ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

«**Посылка солдату**» - данная акция направлена на воспитание у детей уважения к защитникам Родины, формирование у подрастающего поколения гражданско–патриотического отношения к своей Отчизне, а также поддержка солдат, проходящих воинскую службу в Российской Армии.

«**Дети Уренгоя Тундровикам**» - воспитания патриотических чувств, становления и укрепления нравственной позиции детей через оказание помощи коренным народам Ямала, проживающим в отдаленных местах нашей необъятной тундры.

Такие мероприятия стимулируют социальную активность, формируют доброжелательные взаимоотношения, сотрудничество и воспитывают толерантное отношение к жителям тундры.

*Благотворительные акции:* «**Чужих детей не бывает**», «**28 петель**» - способствуют развитию толерантности, милосердию, состраданию, доброты к детям. Участие в благотворительных акциях дает ребенку возможность приобщиться к решению определенных социальных проблем и понять свое место в жизни.

*Акция «Читаем с Уренгошей»* в рамках окружного проекта «Ямал читает!» - воспитание и стимулирование интереса к чтению и книге.

«**Наш любимый зоопарк**» - экологическое, эстетическое и духовное воспитание подрастающего поколения. «**Ждем в гости птиц**» - воспитание заботливого отношения к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях, а также вовлечение детей в творческую и практическую деятельность по охране и защите зимующих птиц.

### **2.2.3. Модуль 3. «Экологический»**

Экологическое воспитание дошкольников – одно из приоритетных направлений воспитания. Это непрерывный процесс воспитания и развития детей, направленный не только на расширение знаний в данной области, но и формирование культуры поведения в природе, которая проявляется в положительном отношении к своему здоровью, к окружающему миру, в ответственном отношении к природе, к соблюдению норм и правил поведения по отношению к ней. В связи с этим на базе нашего детского сада по средствам сетевого взаимодействия МАДОУ и дополнительного образования (ДЭС) реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей 5-7 лет «**Наука и творчество**» с элементами исследовательской и проектной деятельностью.

Воспитанники дошкольного учреждения в рамках экскурсий посещают *тундру*, это путешествия в природу, главным содержанием которых является знакомство с живой природой родного края. *Детскую экологическую станцию*, где есть прекрасный мини-зоопарк. Это настоящий оазис среди снегов, где мальчишки и девочки соприкасаются с прекрасным миром природы круглый

год. Ребята не только имеют возможность общаться с миром природы, но и учатся ухаживать, кормить и заботиться о птицах и зверьках.

Экологическое воспитание - несомненно важная часть развития детей дошкольного возраста. Эту сложную задачу невозможно решить без совместных усилий и продуктивного сотрудничества взрослых – воспитателей и родителей. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, непосредственно участвуя в этом процессе, родители сами стараются быть образцом духовно-нравственных и социокультурных ценностей для своих детей.

#### **2.2.4. Модуль 4. «Творческий»**

Данный модуль позволяет провести воспитательную работу с воспитанниками сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творчество способствует художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творчество стимулируют у воспитанников развитие сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческие мероприятия – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог.

Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие мероприятия создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

В МАДОУ «ДС «Звездочка» проводятся творческие мероприятия в различных формах: конкурсы, выставки, фестивали, викторины, тематические недели. Конкретная форма проведения творческих мероприятий определяется календарным планом воспитательной работы.

#### **2.2.5. Модуль 5. Традиции и праздники**

Опираясь на основные принципы федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а именно: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

В ДОО постепенно складываются свои традиции, которые поддерживает сообщество педагогов, детей и родителей и, благодаря которым, формируется неповторимый уклад жизни детского сада.

Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности деятельности. В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста. Тематика традиционных мероприятий необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);

- сезонных праздников («Осенины», «Новый год»);

- фольклорные мероприятия «Коляда пришла-отворяй ворота!», «Масленица»);

- тематических мероприятий («День космонавтики», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Театральная неделя») и др.

**Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни, воспитывают интерес к спорту, приобщают к элементарным нормам и правилам, воспитанию культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Содержание физического воспитания включено в образовательную область «Физическое развитие» и направлено на достижение целей гармоничного физического развития дошкольника.

В МАДОУ «ДС «Звездочка» традиционно проводятся «Веселые старты», «Малые олимпийские игры», спортивные праздники, проекты, фотовыставки, День здоровья. В группах проводятся закаливающие процедуры, утренняя гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения, физкультурные развлечения.

#### **2.2.6. Модуль 6. «Взаимодействие с родителями»**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно

признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями, является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

**Цель взаимодействия:** объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

**Задачи:**

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку Родителям воспитанию ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Известно, что основой духовно-нравственного и нравственно-патриотического воспитания является духовная культура общества, семьи и образовательного учреждения – той среды, в которой живет ребенок, в которой происходит его становление и развитие. Тот дух, который царит в семье и детском саду, которым живут родители и педагоги – люди, составляющие ближайшее социальное окружение ребенка, оказывается определяющим в формировании внутреннего мира ребенка.

При организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями соблюдаются основные принципы: открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок); сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе; развитие интересов и потребностей ребенка.

Программа предполагает использование групповых и индивидуальных форм работы с родителями: беседы; консультации; родительские собрания; анкетирование; мастер-классы в рамках работы детско-родительских клубов; психологическая гостиная для родителей, совместные работы детей и родителей; информационно-просветительская деятельность (информация на сайте детского сада, информационные стенды, папки-передвижки).

Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на введение детей в пространство культуры, постижение её ценностей и смысла. Взаимодействие позволяет совместно выявлять, осознавать



и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребёнка, позитивно отражающиеся на его физическом, психическом и социальном здоровье. Сотрудники детского сада признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В соответствии со Стандартом РППС в ДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности,

интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности;

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДООУ для детей, принадлежащих к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Важная роль в реализации Программы отводится созданию специальной развивающей среды: во всех группах оформлены центры нравственно-патриотического воспитания с учетом этнокультурного компонента, где дети могут в условиях ежедневного свободного доступа пополнять знания о родном крае, городе, стране.

В группах и методическом кабинете имеется широкий спектр иллюстраций и фотографий с видами родного города, родной страны, столицы, климатических зон России, фотографий героев, прославивших родную землю. Это панорамные снимки достопримечательностей, картины с изображением родных пейзажей, иллюстрации народных промыслов, произведения устного народного творчества, образцы российского герба и флага. Предлагаемый детям материал меняется в зависимости от изучаемых тематических блоков.

В рекреации детского сада оформлен «Патриотический уголок», который направлен на ознакомление детей с историей родного города, с государственными символами страны, поможет педагогам в развитии у детей любви к Родине, к ее традициям и достижениям. Благодаря материалам, представленным в уголке, у детей развивается интерес и уважение к семье, труду людей, трудовым и гражданским подвигам известных людей города и страны.

Соприкоснуться с традиционной народной культурой, бытом и историей родного края можно в уголке Краеведения.

Уголок «Народные промыслы» -позволяет воспитывать нравственно-патриотические чувства у дошкольников в современном обществе. Народное искусство глубоко воздействует на мир ребенка, обладает нравственной, эстетической, познавательной ценностью, воплощает в себе исторический опыт многих поколений. Происходит знакомство детей с народными промыслами (гжель, городец, хохлома, жостовские орнаменты); приобщать детей к народному творчеству; закреплять и углублять знания детей о различных видах росписей, поддерживать интерес к продуктивной деятельности.

### **3.2.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы.**

Самоанализ организуемой в МАДОУ «ДС «Звездочка» воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям деятельности и проводится с целью выявления основных проблем воспитания в детском коллективе и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному

решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие ребёнка – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа, организуемого в МАДОУ «ДС «Звездочка» воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития ребёнка на каждом возрастном этапе дошкольного детства. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития дошкольников удалось ли решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в МАДОУ «ДС «Звездочка» совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с детьми их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании Совета педагогов МАДОУ «ДС «Звездочка».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;

- качеством совместной деятельности всех участников образовательных отношений;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала педагогов;
- качеством проводимых: акций, праздников, экологических, патриотических, творческих, фольклорных и спортивных мероприятий;
- эффективностью взаимодействия с социальными партнёрами;
- качеством организации предметно- пространственной среды детского
- качеством взаимодействия и эффективностью мероприятий с семьями воспитанников;

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МАДОУ «ДС «Звездочка» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.